

สารบัญ

| | | หน้า |
|----------------|--|----------------|
| บทที่ 1 | การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และการสอนที่มีประสิทธิภาพ | 1-25 |
| | - การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ | 1 |
| | - ครูและการสอนของครู | 5 |
| | - การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพครู | 9 |
| | - เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู | 10 |
| | - การสอนที่มีประสิทธิภาพ | 13 |
| | - ลักษณะของครูในอุดมคติ | 19 |
| | - ทักษะของครูในการสอน | 21 |
| | - การพัฒนาทักษะการสอน | 22 |
| บทที่ 2 | ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน | 27-42 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมนิยม | 29 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านปัญญาและความคิด | 31 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นด้านมนุษยนิยม | 34 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางด้านสังคม | 36 |
| | - ทฤษฎีการเรียนรู้ด้านพุทธิปัญญา | 38 |
| | - การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ | 40 |
| บทที่ 3 | การนำหลักสูตรมาใช้ในการเรียนการสอน | 43 - 58 |
| | - ขอบเขตของหลักสูตร | 43 |
| | - จุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ และรายละเอียดกระบวนการวิชา | 45 |
| | - การพิจารณาเนื้อหาวิชาในหลักสูตร | 51 |
| | - การพิจารณากิจกรรมการเรียนการสอน | 55 |
| | - การวัดและการประเมินผล | 58 |
| บทที่ 4 | ทักษะการสอน | 59 -87 |
| | - ทักษะการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน | 59 |
| | - ทักษะการนำคำถามมาใช้ในการสอน | 62 |

| | หน้า |
|---|------------------|
| - ทักษะการสอนให้ผู้เรียนคิด | 69 |
| - ทักษะการสื่อความหมาย | 71 |
| - ทักษะการเสริมกำลังใจ | 73 |
| - ทักษะการกระตุ้นความสนใจ | 77 |
| - ทักษะการใช้สื่อการสอน | 79 |
| - ทักษะการสอดแทรกจริยธรรมในการสอน | 83 |
| - ทักษะการสรุปบทเรียน | 85 |
| บทที่ 5 | |
| การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง | 89 - 107 |
| - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 89 |
| - การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง | 94 |
| - รูปแบบการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง | 95 |
| • การบรรยาย | 95 |
| • การสาธิต | 100 |
| • การฝึกทักษะ | 103 |
| - เทคนิคการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง | 105 |
| บทที่ 6 | |
| การสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 109 - 126 |
| - ประเภทของการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง | 109 |
| - การสอนตามเอกัตภาพ | 110 |
| - การสอนโดยอ้อม | 113 |
| • การสอนแบบสืบหาความรู้ | 114 |
| • การสอนแบบค้นพบ | 116 |
| • การสอนมโนทัศน์ | 118 |
| • การสอนความคิดสร้างสรรค์ | 121 |
| • การสอนในลักษณะกระบวนการ | 122 |
| - ขั้นตอนการสอนโดยอ้อม | 124 |

| | | หน้า |
|----------------|--|------------------|
| บทที่ 7 | การสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 127 -149 |
| | - การแบ่งกลุ่มและการกำหนดบทบาทของสมาชิกกลุ่ม | 127 |
| | - รูปแบบการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 129 |
| | • การอภิปรายกลุ่ม | 129 |
| | • การจัดทำโครงการ | 131 |
| | • การจัดกลุ่มย่อย | 134 |
| | • การจัดศูนย์การเรียนรู้ | 138 |
| | - ขั้นตอนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ | 143 |
| บทที่ 8 | การเรียนรู้แบบร่วมมือ | 151 - 173 |
| | - รูปแบบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ | 152 |
| | • การเรียนเป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์ | 152 |
| | • การเรียนเป็นกลุ่มเน้นที่เกมและการแข่งขัน | 156 |
| | • จิกซอ II | 159 |
| | • การเรียนเป็นกลุ่มที่เสริมการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ | 160 |
| | • กลุ่มการเรียนรู้ที่เสริมการอ่านและการเขียน | 162 |
| | • กลุ่มการเรียนรู้แบบสืบสวน | 163 |
| | • การเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม | 165 |
| | - การสอนวิชาต่างๆ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ | 166 |
| | - ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ | 171 |
| บทที่ 9 | การสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง | 175 - 187 |
| | - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง | 175 |
| | • การแสดงบทบาทสมมติ | 176 |
| | • การใช้สถานการณ์จำลอง | 180 |
| | • การนำเกมมาใช้ในการสอน | 182 |
| | • การจัดทัศนศึกษา | 184 |
| | • การจัดตั้งชมรมวิชาการ | 186 |

| | | หน้า |
|-----------------|---|------------------|
| บทที่ 10 | การประเมินผลการเรียน | 189 -208 |
| | - จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้ | 189 |
| | - รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน | 190 |
| | • การประเมินเพื่อการวินิจฉัย | 191 |
| | • การประเมินผลย่อยระหว่างการเรียนรู้ | 191 |
| | • การประเมินผลรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ | 192 |
| | - วิธีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน | 193 |
| | - เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน | 194 |
| | - เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล | 196 |
| | - ประเภทของแบบทดสอบ | 202 |
| | - เกณฑ์การพิจารณาแบบทดสอบที่ดี | 203 |
| | - การนำแบบทดสอบมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ | 204 |
| | - การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน | 206 |
| บทที่ 11 | การจัดทำแผนการสอน | 209 - 236 |
| | - ความหมายและคำจำกัดความของการวางแผนการสอน | 209 |
| | - การวางแผนการสอน | 212 |
| | - องค์ประกอบของแผนการสอน | 214 |
| | • การกำหนดจุดมุ่งหมายกระบวนวิชา | 214 |
| | • การกำหนดจุดมุ่งหมายของหน่วยการสอน | 216 |
| | • การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม | 218 |
| | • กระบวนการเรียนการสอน | 220 |
| | • กระบวนการวัดผล | 222 |
| | - การจัดทำแผนการสอนในลักษณะหน่วย | 222 |
| | - การจัดทำแผนการสอน | 228 |
| | - การประเมินแผนการสอน | 235 |
| บทที่ 12 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการสอน | 237 - 254 |
| | - นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน | 237 |

| | หน้า |
|--------------------------------------|----------------|
| • การจัดการเรียนแบบไม่มีระดับชั้น | 237 |
| • การสอนทางไกล | 239 |
| • การจัดการเรียนแบบร่วมมือ | 239 |
| • การจัดการเรียนเป็นรายบุคคล | 240 |
| - การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน | 241 |
| • ชุดการเรียน | 242 |
| • บทเรียนแบบโปรแกรม | 244 |
| • เครื่องคอมพิวเตอร์ | 248 |
| • เทคโนโลยีอื่นๆทางการศึกษา | 252 |
| บรรณานุกรม | 255-257 |
