

## บทที่ 10

### การประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนนั้น มีจุดมุ่งหมายเบื้องต้นเพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงงานด้านบริหาร และเป็นการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนของผู้เรียน อาจจะอยู่ในลักษณะง่ายๆ เช่น การสังเกต การให้ผู้เรียนตอบคำถามในชั้นเรียน การทดสอบโดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรม การให้ทำแบบทดสอบจนกระทั่งการจัดให้มีการสอบประจำภาคเรียน เพื่อประเมินความรู้และความสามารถของผู้เรียน

#### จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้

เมื่อมีการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นจะต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบผลความก้าวหน้าของผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทัศนคติต่อการเรียนในเรื่องนั้นๆ จุดประสงค์ที่ผู้สอนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีดังนี้

1. เพื่อให้ผู้สอนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะสามารถทำให้พิจารณาประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยว่า การจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาวิชาได้มากน้อยแค่ไหน ซึ่งในบางส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนอาจจะละเว้นไปในบางอย่าง หรือเข้าใจความสามารถของผู้เรียนคลาดเคลื่อน จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาในบางตอนได้ จำเป็นจะต้องจัดให้มีการสอนเสริมในเรื่องนั้นๆ

2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเองในการเรียนรู้เนื้อหาวิชานั้นๆ ซึ่งการประเมินผลจะทำให้ผู้เรียนทราบว่า ตนเองมีความสามารถมากน้อยแค่ไหน เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา และรู้ถึงความสามารถของตนเองเมื่อเทียบกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะปรับปรุงการเรียน และการทำงานของตนเอง

3. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียน ทั้งนี้การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละครั้ง จะช่วยกระตุ้น หรือเป็นการกำชับให้ผู้เรียนต้องสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนั้นๆเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ซึ่งเป็นการกระตุ้นที่เกิดจากภายในตัวผู้เรียนและผลคะแนนที่จะได้รับจะเป็นการกระตุ้นจากภายนอกให้สนใจการเรียน

4. เพื่อให้ผู้สอนสามารถบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนได้ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับนำมาใช้ในการพิจารณา หรือตัดสินใจในการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านการศึกษาต่อ หรือนำมาใช้สำหรับการปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง รวมทั้งผู้สอนจะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการสอนสำหรับการจัดกลุ่มผู้เรียนได้

5. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้สอนรู้ความสามารถของผู้เรียนในช่วงระยะเวลาหนึ่งว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียน ในขอบเขตของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถรับประทานบัตร ใบรับรองการเรียน เพื่อให้ผู้อื่นและผู้ปกครองรู้ถึงผลสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

6. เพื่อให้ทราบถึงความสามารถและความพร้อมของผู้เรียน สำหรับการศึกษาต่อในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่ผู้เรียนมีความสนใจ และได้ประสบความสำเร็จในการเรียนเบื้องต้นมาแล้ว

การเลือกใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และจะประเมินผู้เรียนในเรื่องอะไรนั้น ขึ้นอยู่กับผู้สอนในการกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินผลและความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถของผู้สอนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้สอนควรจะได้พิจารณาหลักเกี่ยง และจำกัดขอบเขตของต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในระหว่างการประเมินผล เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุผลตามที่ต้องการ

### รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีอยู่หลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดมีจุดประสงค์และวิธีการที่แตกต่างกัน สำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้น ผู้สอนจะนิยมใช้รูปแบบในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3 รูปแบบ คือ

- ประเมินผลเพื่อการวินิจฉัย (Diagnostic Evaluation)
- ประเมินผลย่อระหว่างการเรียน (Formative Evaluation)
- ประเมินผลรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียน (Summative Evaluation)

### 1. การประเมินผลเพื่อการวินิจฉัย (Diagnostic Evaluation)

การประเมินผู้เรียนในลักษณะนี้ ผู้สอนนิยมนำมาใช้ก่อนการสอนเพื่อประเมิน และวินิจฉัยความสามารถของผู้เรียน ความสนใจ ทัศนคติ ความคิดเห็น หรือ ทักษะของผู้เรียน ก่อนที่จะดำเนินการสอนเรื่องต่อไป จุดประสงค์ของการประเมินผลในลักษณะนี้ เพื่อพิจารณาระดับความสามารถของผู้เรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สำหรับการจัดทำแผน แบ่งกลุ่ม หรือจัดสอนชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียน รูปแบบของการประเมินผลเพื่อการวินิจฉัย ผู้สอนสามารถใช้รูปแบบง่ายๆ เช่นการสังเกต การพูดคุย หรือสอบถามก็ได้ สำหรับรูปแบบที่ยากขึ้นไปและต้องใช้เครื่องมือจะประกอบด้วยแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretests) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) แบบทดสอบเพื่อจัดทำแผน (Placement tests) และแบบทดสอบทั่วๆไป (Inquiry Questionnaires) รวมทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher-made Tests) ตัวอย่างเช่น การใช้แบบทดสอบเพื่อประเมิน และวินิจฉัยความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน การใช้ภาษา ความสามารถในการคณิตศาสตร์ และอื่นๆ เป็นต้น

### 2. การประเมินผลย่อระหว่างการเรียน (Formative Evaluation)

เป็นการประเมินผลความรู้ ความสามารถ ทักษะของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอน ในส่วนย่อยๆ ซึ่งทั้งผู้เรียนและผู้สอนจะทราบผลของการประเมิน เพื่อนำ ข้อมูลมาพิจารณาผลของความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับพฤติกรรมการเรียนของตนเอง และจุดประสงค์อีกประการหนึ่ง เพื่อให้ผู้สอนปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ความสนใจ และคำนึงถึงความแตกต่างกันของผู้เรียนด้วย การประเมินผลในลักษณะนี้จะเป็นการนำผลการเรียนมาใช้เพื่อปรับพฤติกรรมของผู้เรียน และปรับการสอนของครูให้สอดคล้องกันมากกว่าที่จะเป็นการให้คะแนน หรือการตัดสินความสามารถในการเรียนของผู้เรียน

ลักษณะของการประเมินผลในระหว่างการเรียนการสอนจะเน้นในส่วนย่อๆ ของเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว หรือทดสอบจุดประสงค์ย่อยๆ ในการเรียน และสามารถดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนได้บ่อยครั้ง ในบางครั้งผู้สอนสามารถนำแบบประเมินผลเพื่อการวิเคราะห์มาปรับในด้านเนื้อหาวิชา และสามารถนำมาใช้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนได้ สำหรับรูปแบบของการประเมินผลย่อๆ ในระหว่างการเรียนการสอนได้แก่ แบบทดสอบสั้นๆ เมื่อเรียนจบ ในหัวข้อเรื่องหนึ่ง การให้การบ้าน การให้ทำแบบทดสอบท้ายชั่วโมง หรือการถาม-ตอบ ในระหว่างการเรียนการสอน

### 3. การประเมินผลรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียน (Summative Evaluation)

เป็นการประเมินผลเพื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาวิชา ทักษะ และความสามารถในด้านต่างๆ โดยการให้ทำแบบทดสอบ การเขียนคำตอบ การพิจารณาผลงานขั้นสุดท้ายของโครงการ รวมทั้งการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการให้คะแนน เพื่อพิจารณาระดับความสามารถ แบ่งกลุ่มผู้เรียนที่เรียนดี เรียนอ่อน สำหรับการสอบได้ หรือตก ในปลายภาคเรียน ซึ่งส่วนมากจะทำการทดสอบเพื่อประเมินผู้เรียนเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดการเรียนในปลายภาค และยังสามารถใช้ผลของการประเมินเพื่อวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน วิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ว่ามีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับผู้เรียนหรือเนื้อหาวิชาหรือไม่ รวมทั้งพิจารณาผลของความสำเร็จในการสอนของผู้สอนอีกด้วย

ผู้เรียนควรได้รับการประเมินผลการเรียนในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ เป็นระยะๆ ตลอดเวลาของการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ความสามารถ และความก้าวหน้าของทักษะ รวมทั้งเจตคติของผู้เรียน ซึ่งข้อมูลพร่องต่างๆ ที่ได้รับทราบมาจากการประเมินคระจะได้กำหนดไว้เป็นข้อสังเกต สำหรับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป เช่น เมื่อผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามของผู้สอนได้ ผู้สอนควรตั้งข้อสังเกตว่า ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนไปหรือไม่ หรือข้อคำถามค่อนข้างยากเกินไป การจัดกิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ ผู้เรียนส่วนใหญ่ในห้องมีพื้นฐานความรู้ค่อนข้างอ่อน และอื่นๆ ซึ่งผู้สอนควรจะได้หาวิธีแก้ไข หรือปรับปรุง ก่อนที่จะดำเนินการสอน และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

## วิธีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ครุจะเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินผลความรู้ ทักษะ ผลงานของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนทั้งหมดที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสังเกต จดบันทึกคะแนนความก้าวหน้า รวมทั้งประเมินผลการทำงานของผู้เรียน ในลักษณะของงานที่เป็นรูปธรรม เช่น การรวบรวมผลงานของผู้เรียนในลักษณะของ portfolios การพิจารณาคะแนนจากแบบทดสอบ ที่ได้มาจากการให้ผู้เรียนประเมินผลด้วยตนเอง การให้เพื่อนด้วยกันประเมินผลงานหรือการให้ทำแบบทดสอบ ซึ่งวิธีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนในชั้นเรียนนี้ ผู้สอนสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภทคือ

### 1. การประเมินผลโดยการแข่งขันกันในกลุ่มผู้เรียน (Norm-referenced)

ลักษณะของการประเมินผลแบบนี้เชื่อว่าการแข่งขัน และการเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนกับเพื่อนๆ จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น การประเมินผลจะเป็นการกำหนดให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ และนำผลของคะแนนมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มของเพื่อน เพื่อให้ทราบตำแหน่ง หรือความสามารถของนักเรียนคนใดคนหนึ่งในกลุ่มเพื่อนที่ทำแบบทดสอบชนิดเดียวกันว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด โดยจัดให้คะแนนทั้งหมดอยู่ในลักษณะของโค้งปกติ (normal curve) มีค่าของคะแนนของผู้ที่ทำแบบทดสอบได้ส่วนใหญ่เป็นคะแนนเฉลี่ย (mean) และแปรค่าของคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน เพื่อหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิธีการประเมินผลในลักษณะนี้ใช้กันมากในการรายงานผลคะแนนเพื่อเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ หรือการมีทักษะ

### 2. การประเมินผลตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด (Criterion-referenced)

การประเมินผลในลักษณะนี้ไม่เน้นการแข่งขัน หรือเปรียบเทียบคะแนนกับเพื่อนๆ แต่จะเปรียบเทียบ หรือพิจารณาว่าผู้เรียนมีความสามารถต่างจากเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้สอนกำหนดไว้มากน้อยแค่ไหน ซึ่งผู้สอนอาจจะกำหนดไว้สำหรับผู้เรียนแต่ละคนที่แตกต่างกัน หรือการใช้ pretest ของผู้เรียนแต่ละคนเป็นเกณฑ์ ทำให้สามารถวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ หรือความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ดีกว่าการให้ผู้เรียนแข่งขันกัน

เอง เนื่องจากไม่เป็นการบังคับให้ผู้เรียนต้องแบ่งขันกันในกลุ่มเพื่อน ซึ่งการแบ่งขันจะมีส่วนทำให้ผู้เรียนที่เรียนด้อยเบื้องหน่ายต่อการเรียนที่จะต้องแบ่งขันกับผู้เรียนที่เรียนดีกว่า และการแบ่งขันก็ไม่เป็นสิ่งที่คืนกลับผู้ที่เรียนดี เนื่องจากทำให้มีความมุ่งหวังที่ต้องการได้รับชัยชนะอยู่เสมอ และเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน

### 3. การประเมินงานของผู้เรียนที่เก็บรวมไว้เป็นระยะๆ (Portfolios)

นักศึกษาหลายท่านมีความเชื่อว่าการกำหนดระดับความสามารถของผู้เรียน ย่อมจะต้องเกี่ยวข้องกับผลของการพยากรณ์ในการทำงานของผู้เรียนด้วย เช่น ผู้ที่มีความพยากรณ์ สนใจการเรียนและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มความสามารถ สม่ำเสมอ สมควรจะได้รับคะแนนในระดับ A ไม่ใช่ F ดังนั้นการให้ระดับคะแนนผู้เรียนจะต้องแสดงผลให้เห็นถึงระดับความสามารถ ความพยากรณ์ และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย การประเมินผลงานของผู้เรียนโดยการใช้แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน (Portfolios) จึงค่อนข้างเป็นที่นิยมในปัจจุบัน

## เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน

การรวมรวมข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง เป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งในการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อประเมินความก้าวหน้า ความสามารถ และทักษะของผู้เรียน ผู้สอนจะรวบรวมข้อมูลต่างๆของผู้เรียนได้ในระหว่างการเรียนของผู้เรียน เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนตั้งแต่การเรียนรวมทั้งชั้น การเรียนในลักษณะกลุ่ม การเรียนเป็นรายบุคคล การเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในเวลาเรียน และหลังเวลาเรียนบุกติ กิจกรรมบางอย่างจะดำเนินไปในลักษณะบุกติวิธี หรือเปลี่ยนไปจากเดิมตามลักษณะของเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น ดังนั้นในการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องกำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียนในระหว่างการเรียนด้วยเพื่อคุ้มครองความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเทคนิคการเก็บรวมข้อมูลเพื่อนำมาประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนประกอบด้วย

1. การให้เขียนรายงาน ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นการเรียนในลักษณะกลุ่มหรือรายบุคคล จะต้องวางแผนงาน และดำเนินการเขียนรายงานตามที่ผู้สอนมอบหมาย ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของการบรรยาย สรุปเนื้อหาความรู้ที่สำคัญ รายงานการไปทศนศึกษา ประโยชน์ และ

ข้อสังเกตต่างๆ การเขียนโครงกลอน รวมทั้งรายงานผลที่ได้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กฎ หรือระเบียบปฏิบัติต่างๆ การประเมินผลในลักษณะนี้ ผู้สอนอาจจะประเมินผลด้วยตนเองหรือให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน ในกลุ่ม หรือร่วมกับผู้สอนก็ได้

2. การให้รายงานด้วยคำพูด ซึ่งผู้เรียนจะสามารถนำรายงานที่เขียนมาสรุปรายงานหน้าชั้นเรียนด้วยปากเปล่า ซึ่งจะเป็นการพิจารณาความสามารถของผู้เรียนในด้านการถือความหมาย ลักษณะท่าทาง การเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่อง การประเมินในลักษณะนี้จะสามารถประเมินผู้เรียนได้ทั้งเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม ตัวอย่างของการรายงานในรูปแบบนี้ได้แก่การให้ผู้เรียนอ�述นาตัวที่ในหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ และการตอบคำถามของครูในชั้นเรียน

3. การใช้แบบทดสอบ (Quizzes or Tests) เป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการเรียนรู้ และทศนคติของผู้เรียน ซึ่งอาจจะนำมาใช้ก่อนการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนการสอน หรือเมื่อการสอนเสร็จสิ้นแล้ว เป็นเครื่องมือที่ผู้สอนสร้างขึ้นให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหัวข้อเรื่องนั้น และรายวิชาที่สอน ในแบบทดสอบจะมีคำแนะนำในการทำแบบทดสอบ และกำหนดคะแนน ซึ่งผลของคะแนนควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชานั้นมากน้อยแค่ไหน และพร้อมที่จะเรียนในเรื่องต่อไปหรือไม่

4. การประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียน เนื่องจากในจุดประสงค์การเรียนรู้จะระบุพฤติกรรมที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้ ดังนั้นในการประเมินผลจะเน้นที่พฤติกรรมของผู้เรียน และผลของกิจกรรมของผู้เรียนในระหว่างการเรียนนั้นๆ เช่นการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถในการพิมพ์คิด การวัดรูป การจัดนิทรรศการและอื่นๆ ซึ่งเกณฑ์ในการกำหนดระดับความสามารถ และผลงานที่ผู้เรียนทำ ตามที่ผู้สอนกำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ จะเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียน

5. การให้การบ้าน เป็นการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนจะมีอิสระในการใช้เวลาส่วนใดของวันก็ได้ ทำการบ้านนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ดังนั้นผู้

สอนจะต้องค่อยดิดตามให้ผู้เรียนทำการบ้านให้เสร็จ และส่งงานทุกครั้ง ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบความสามารถ และระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถติดตามตอนช่องเริ่ม เอ้าใจใส่ผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง การประเมินผลการบ้านของผู้เรียนผู้สอนอาจจะประเมินด้วยตนเอง หรือให้เพื่อนช่วยกันประเมินผลงานของเพื่อนด้วยกันก็ได้

**6. การสังเกต เป็นวิธีการประเมินความสามารถของผู้เรียน ได้อีกประการหนึ่ง แต่มีข้อจำกัดในด้านความเชื่อมั่น (Reliability) และความเที่ยงตรง (Validity) เนื่องจากมีความลำเอียงของผู้สังเกตในด้านต่างๆเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่นการสังเกตการทำงาน การตอบคำถาม ความสนใจของนักเรียนที่ผู้สอนชอบเป็นการส่วนตัว ดังนั้นการให้คะแนน หรือ การประเมินผลย่อมแตกต่างจากผู้ที่ผู้สอนไม่ชอบ**

### **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล**

การพิจารณาเดือกเครื่องมือ หรือวิธีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้สอนทราบผลงาน และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ ซึ่งเครื่องมือในการประเมินผลผู้เรียนจะมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน และในทางครั้งจะเป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งผู้สอนจะสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนในการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม รวมทั้งเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการแข่งขันระหว่างกลุ่ม หรือเป็นแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนประเมินผลความสามารถด้วยตนเอง หรือให้เพื่อนร่วมกันประเมินผล เครื่องมือที่นำมาใช้ในการประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน และเป็นการรวบรวมข้อมูลในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับผู้สอนมีดังต่อไปนี้

**1. การใช้สัญญา (Contract) จะเป็นข้อตกลงระหว่างนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียนกับผู้สอน ซึ่งจะมีเค้าโครงเป็นรายการให้ผู้เรียนปฏิบัติภาระงาน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนภายในเวลาที่กำหนด เมื่อผู้เรียนปฏิบัติภาระงานเสร็จสิ้น กิจกรรมของผู้เรียน และผลงาน จะถูกบันทึกไว้เป็นระยะๆ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการต่างๆ ในคู่สัญญา เพื่อพิจารณาผลของกิจกรรม และแนวทางการประเมินผลกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งผลงานหรือกิจกรรมที่ระบุไว้ในสัญญา อาจจะเป็นการให้เขียนรายงาน การจัดนิทรรศการ การสร้างรูปแบบ หรือการให้จัดทำแฟ้มผลงาน (portfolios) อย่างไรก็ตามผู้สอนจะต้องให้**

ผู้เรียนได้เข้าใจ และรู้ถึงการวางแผนงานในการจัดทำสัญญา กระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบสำหรับการประเมินกิจกรรม และการเรียนด้วยตนเอง

ข้อตกลงหรือรายการต่างที่ระบุในสัญญานี้ อาจจะระบุระดับของผลการเรียน และระดับความสามารถในการทำกิจกรรมของนักเรียนของนักเรียน สำหรับการประเมินผลงานของผู้เรียน ในเวลาเดียวกันเลยก็ได้ ตัวอย่างของสัญญาในการเรียนมีดังนี้

สัญญาในการเรียนวิชา.....	
ข้อตกลง นักเรียนจะได้คะแนนในระดับ C เมื่อปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดในกิจกรรมที่ 1 - 7 และทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรมได้ถูกต้องอย่างน้อย 12 ข้อ ใน 20 ข้อ	
ชื่อนักเรียน ..... วันสุดท้ายของการเรียน .....	
ในระหว่างการเรียนร่อง ..... ข้าพเจ้าขอสัญญาดังนี้	
1. <input type="checkbox"/>	อ่านบทที่ 3 - 4 ในหนังสือเรื่อง .....
2. <input type="checkbox"/>	ทำกิจกรรม และตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 3 - 4
3. <input type="checkbox"/>	แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเพื่อน
4. <input type="checkbox"/>	ทำรายงานเรื่อง .....
5. <input type="checkbox"/>	ร่วมกับกลุ่มเพื่อนในการจัดนิทรรศการเรื่อง .....
6. <input type="checkbox"/>	ทำแบบทดสอบตามที่ผู้สอนกำหนด
7. <input type="checkbox"/>	เสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 1 ครั้ง
นักเรียนลงลายมือชื่อ.....	

2. การกำหนดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) นำมาใช้ในการพิจารณา หรือตัดสินความสามารถของผู้เรียนโดยการสังเกต การให้ทำรายงาน หรือการประเมิน

ความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะ เจตคติ นอกรهنีจากการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสังเกต จะทำให้การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเชื่อมั่น และเที่ยงตรงมากขึ้น การกำหนดมาตรฐานส่วนประเมินค่า จะมีตัวบ่งชี้ ซึ่งผู้สอนจะกำหนดเป็นระดับคะแนน (1-5 ; 0 - 10 หรือ คะแนนเต็ม 100) สำหรับการประเมินคุณภาพในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงาน หรือกิจกรรมที่เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม การกำหนดระดับคะแนนนั้นสามารถนำมาใช้ได้สำหรับการวัดผลความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ความจำ ในด้านแนวคิดของผู้เรียน ทักษะ เจตคติ หรือแม้กระทั่งความสามารถของผู้เรียนในการสื่อความหมาย การเสนอผลงาน และการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น ตัวอย่างของการใช้มาตราส่วนประเมินค่าในการพิจารณาความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มนี้

ประเด็นในการประเมิน	ระดับของความร่วมมือ					
	มากที่สุด	← →				น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1	0
1. มีการปรึกษาหารือกันในกลุ่ม	----	----	----	----	----	----
2. ความร่วมมือกันในการทำงาน	----	----	----	----	----	----
3. ผลงานที่ได้จากการร่วมกันทำงาน	----	----	----	----	----	----
4. การมีระเบียบวินัยในการทำงาน	----	----	----	----	----	----
หมาย						

การใช้มาตราส่วนประเมินค่า ทำให้ผู้สังเกตสามารถแบ่งคุณภาพของงานออกเป็นส่วนย่อยๆ สามารถประเมิน หรือตัดสินคุณภาพของงานตามที่สมควรจะได้รับอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าความน่าเชื่อถือ และความเที่ยงตรงจะมีมากขึ้น แต่ก็ยังคงมีความไม่แน่นอนอยู่บ้างเช่นกัน

3. การใช้รายการตรวจสอบ (Checklist) มีลักษณะคล้ายคลึงกับการใช้มาตราส่วนประเมินค่า ทำให้สามารถรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในด้านทักษะ หรือพฤติกรรมได้แต่จะเป็นการตรวจสอบเฉพาะในรายการที่กำหนดไว้เท่านั้น และส่วนมากจะเป็นการระบุผลงานกิจกรรม หรือพฤติกรรมของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนต้องการตรวจสอบ ตัวอย่างเช่น การตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการสอนหน้าชั้นเรียน

ความสามารถในการสอนหน้าชั้นเรียน ของนักเรียนชั้น.....		
ประเด็นในการพิจารณา	ดี	ปรับปรุง
1. ความชัดเจนในการใช้ภาษาสื่อความหมาย	-----	-----
2. การถ่ายทอดเนื้หาความรู้	-----	-----
3. การใช้อุปกรณ์การสอนสอดคล้องกับเนื้หาวิชา	-----	-----
4. การใช้คำダメในการสอน	-----	-----
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-----	-----

๗๗

การใช้รายการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ หรือทักษะ ผู้สอนสามารถปรับใช้ในหลายรูปแบบ เช่น การตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียนก่อนการเรียน หรือก่อนการฝึกทักษะ สามารถเขียนรายการเพื่อตรวจสอบได้ดังนี้

1. .... ทำงานเป็น团体ให้ครวญก่อนแล้วเริ่มร้อง
2. .... อ่านออกเสียงการปฏิบัติงานล่วงหน้า เช่น แล้ว
3. .... มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติครบถ้วน
4. .... มีความพร้อม และสนใจงานที่จะต่อไป

๗๘

การประเมินผลโดยการสังเกต และใช้รายการต่างๆเพื่อตรวจสอบนั้น ผู้สอนจะสามารถกำหนดรายการต่างๆให้ครอบคลุมส่วนต่างๆที่ต้องการได้ทั้งหมด ซึ่งทำให้การรวบรวมข้อมูลมีค่าความเชื่อมั่น และมีความถูกต้องค่อนข้างสูง

4. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) สามารถนำมาใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลได้เป็นอย่างดีในด้านเจตคติ ความรู้สึก หรือความคิดเห็น การใช้แบบสอบถามยังสามารถทำให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความรู้สึก ความนิยมคิดของตนเองที่มีต่อข้อความต่างๆในด้านความคิดเห็น ความรู้สึก ค่านิยม และเจตคติตัวบุคคล ซึ่งทำให้ได้คำตอบที่ดีมีค่า ต่อการประเมินผล รูปแบบของแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้เรียนตอบ ควรจะเป็นข้อความในลักษณะการเสนอแนะ หรือให้ผู้เรียนตอบคำถามสั้นๆ ในบางครั้งอาจจะเป็นรายการเพื่อให้ผู้เรียนได้ตอบในข้อความที่ต้องการก็ได้ ตัวอย่างของแบบสอบถามมีดังต่อไปนี้

รูปแบบที่ 1 มีลักษณะเป็นรายการให้ผู้เรียนพิจารณา เพื่อประเมินความคิดเห็น เช่น

เนื้อหาในบทเรียน	-----	น่าสนใจ
	-----	น่ารำขัน
	-----	สำคัญ
	-----	ยากเกินไป

รูปแบบที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อให้พิจารณาความรู้สึก เจตคติ ความนิยมคิด ในระดับที่พอใจ หรือชอบมาก จนกระทั่งไม่พอใจ หรือไม่ชอบเลย ซึ่งผู้สอนอาจจะใช้ตั้งแต่ 3 ระดับ ถึง 7 ระดับก็ได้ ตัวอย่างเช่น

ลักษณะของกรุ๊ปสอนภาษาอังกฤษ		
ทันสมัย	-----	เก่า
คุ้มค่า	-----	เชื่อถือได้
ออกแบบถูกต้อง	-----	ออกแบบผิด
กอนตี้	-----	กอนไม่เป็น

## รูปแบบที่ 3 เป็นการให้ตอบคำถามสั้นๆ เพื่อให้ทราบแนวคิด ความรู้สึก หรือ ความคิดเห็นของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น

ความรู้สึกของท่านต่อการมาร่วมสัมนาในครั้งนี้-----  
เรื่องใดที่คิดว่าควรดำเนินการเป็นประการแรกในการปฏิรูปการศึกษา-----

ผู้สอนสามารถนำแบบสอบถามมาใช้กับนักเรียนได้อย่างสะดวก เนื่องจากใช้ระยะเวลาสั้นๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น รวมทั้งเจตคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง รวมทั้งง่ายต่อการทำคะแนน สำหรับข้อจำกัดจะอยู่ที่การตอบแบบสอบถามนั้น ผู้ตอบหรือผู้เรียนอาจจะไม่ใช้ความรู้สึกจริงๆ ในการตอบแบบสอบถามก็ได้

5. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher - made Test) เป็นที่นิยมใช้กันมากในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากผู้สอนสามารถสร้างได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของกระบวนวิชา หรือจุดประสงค์ของการสอนในความลึกน้ำหนา สามารถจัดให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบในห้องเรียนเดียวกัน ภายใต้สถานการณ์เหมือนๆ กัน รวมทั้งผู้สอนสามารถนำผลของการทดสอบมาประเมินค่าได้อย่างรวดเร็ว ก่อนเข้าสังคม และเก็บรักษาแบบทดสอบนั้นไว้ หรือปรับปรุงให้ดีขึ้นด้วยตนเอง สำหรับการนำมาใช้ในครั้งต่อไปได้ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น จะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) อัตนัย (Subjective Test) หรือรวมกันทั้ง 2 รูปแบบ (Combination)

### รูปแบบของแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นประกอบด้วย

- 1) การให้เขียนความเรียง (Essay Tests)
- 2) การเติมคำในช่องว่าง (Short answer)
- 3) การให้ผู้เรียนเลือกตอบ ถูก-ผิด หรือ จริง - เท็จ (True-False Test)
- 4) การให้เลือกตอบ (Multiple-Choice Test)
- 5) การจับคู่ (Matching Test)
- 6) การตรวจเช็ครายการ (Checklists)
- 7) การใช้แบบสอบถาม (Questionnaires)
- 8) การใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales)

อย่างไรก็ตามแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นจะมีข้อจำกัดที่ขาดความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรง รวมทั้งผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะในการสร้างหรือเปลี่ยนแบบทดสอบ เพื่อประเมินในสิ่งที่ต้องการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

## ประเภทของแบบทดสอบ

แบบทดสอบซึ่งใช้สำหรับวัดผลและประเมินความรู้ของผู้เรียนมีอยู่หลายประเภท ด้วยกัน แต่ละประเภทมีจุดมุ่งหมาย และชื่อเรียกที่แตกต่างกันดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement /Attainment Test) จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ โดยเน้นวิชาการเป็นสำคัญ แบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

1) แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ และความก้าวหน้าของผู้เรียนในสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว แบบทดสอบชนิดนี้สามารถสร้างให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ หรือตามเนื้อหาวิชาที่ครูได้สอนไปแล้ว โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละชั้วโมง ผลที่ได้จากการใช้แบบทดสอบชนิดนี้ จะทำให้ผู้สอนทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน ในด้านความรู้ และความสามารถ ทำให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงการสอนของตนเอง หรือจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้นได้

2) แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบชนิดนี้มีลักษณะคล้ายคลึงกับแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน แต่จัดทำขึ้นในรูปแบบของมาตรฐาน เป็นทางการ (Formal) และสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในเนื้อหาวิชาที่กว้างกว่า เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าและความสามารถในด้านวิชาการของผู้เรียน เช่น ข้อสอบไล่ป่วยปีของโรงเรียน แบบทดสอบที่ใช้ในการสอบคัดเลือก แบบทดสอบชนิดนี้จัดสร้างขึ้นโดยพิจารณาเนื้อหาวิชาจากหลักสูตร และประมาณการสอน ซึ่งผู้ออกแบบทดสอบไม่จำเป็นต้องสอนผู้เข้าทดสอบก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะสร้างขึ้นอย่างถูกต้องตามหลักวิชา มีการตรวจสอบความถูกต้อง ทดลองใช้ วิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละข้อ และดำเนินการปรับปรุงเมื่อพบข้อบกพร่อง ดังนั้นแบบทดสอบชนิดนี้จะสามารถจำแนกความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิชาการได้ คะแนนที่ได้จะมีความเชื่อมั่นสูง และสามารถเชื่อถือได้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถ (Proficiency Test) จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความสามารถในเนื้อหาเรื่องใดเรื่องหนึ่งของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้ภาษา ความสามารถในด้านศิลปะ การมีทักษะ และประสบการณ์ในเรื่องที่ต้องการ เพื่อให้ทราบความสามารถของผู้เรียนในเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพิจารณาการเข้าเรียน การศึกษาต่อ หรือการทำงานในเนื้อหาเรื่องและการประกอบอาชีพ

3. แบบทดสอบความถนัด (Aptitude Test) เนื่องจากมนุษย์เรามีความสามารถ หรือมีสมรรถภาพในการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดแตกต่างกัน และย่อมจะต้องมีองค์ประกอบบางอย่างที่ทำให้บุคคลมีความสามารถแตกต่างกัน แบบทดสอบความถนัดจะสามารถทำนาย หรือคาดคะเนผลการเรียน หรือความสามารถในอนาคตได้ว่า ผู้เรียนจะสามารถเรียน ฝึกอบรม หรือประกอบการทำงานในเรื่องนั้นๆ ได้ประสบความสำเร็จหรือไม่ โดยจะนำมาใช้วัดความสามารถของผู้เรียน เฉพาะในด้านใดด้านหนึ่ง และจะต้องนำมาใช้ก่อนที่ผู้เรียนจะเริ่มเรียน เพื่อเป็นการทำนายผลการเรียนในอนาคต ความสามารถในการศึกษาต่อ โดยเฉพาะในเรื่องเรื่องหนึ่งที่ตามที่ต้องการ

4. แบบทดสอบเพื่อการวินิจฉัย (Diagnostic Test) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนแบบซ้อมเสริม ซึ่งในบางครั้งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบวัดความสามารถก็อาจนำมาใช้เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนได้เช่นกัน

5. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น (Teacher-Made Test) เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้ในชั้นเรียน ทำให้มีความสะดวกในการนำมาใช้ และผู้สอนสามารถสร้างขึ้นให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนในแต่ละครั้งได้ ข้อจำกัดของแบบทดสอบชนิดนี้ก็คือ มีความเชื่อมั่นค่อนข้างต่ำ และผู้สอนเองบางคนยังไม่มีทักษะและความสามารถเพียงพอที่จะสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงได้

#### เกณฑ์ในการพิจารณาแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีจะต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1. มีความเที่ยงตรง (Validity) ใน การสร้างแบบทดสอบ ไม่ว่าจะเป็นลักษณะใด ก็ตาม เช่น แบบทดสอบสั้นๆ สำหรับใช้ในชั้นเรียน หรือแบบทดสอบในปลายภาคเรียน ผู้

สร้างแบบทดสอบจะต้องพยายามสร้างแบบทดสอบให้มีความเที่ยงตรงสูง และสามารถใช้ทดสอบความสามารถในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้โดยเฉพาะตรงตามที่ผู้สร้างต้องการวัด แบบทดสอบที่วัดความสามารถของผู้เรียนได้หลายด้านในเวลาเดียวกัน เป็นแบบทดสอบที่ไม่มีความเที่ยงตรง

2. **มีความเชื่อมั่น (Reliability)** แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง จึงจะมีความเที่ยงตรงได้ และเมื่อนำแบบทดสอบนี้ไปใช้ทดสอบบุคคลกลุ่มเดียวกัน ในต่างวาระและโอกาส ซึ่งในช่วรระยะเวลา และโอกาสที่ต่างกันนั้น ไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม ผลที่ได้ย่อมไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าผลที่ได้มีความแตกต่างกันมาก แสดงว่าแบบทดสอบนี้ไม่มีความเชื่อมั่น

3. **เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ (Usability)** หมายรวมถึงความสะดวก และความเหมาะสมในหลายด้านเมื่อนำแบบทดสอบนี้ไปใช้ เช่น ความยาก-ง่าย จำนวนข้อสอบ การให้คะแนน ซึ่งจะเหมาะสมกับผู้เรียน และเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบ รวมทั้งสภาพการณ์ที่นำแบบทดสอบไปใช้ด้วย

4. **มีอำนาจจำแนก (Discrimination)** แบบทดสอบที่ดีจะต้องสามารถจำแนกผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้อยู่เป็นกลุ่มที่มีระดับความรู้ใกล้เคียงกันได้ เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบแล้ว ผู้ที่เรียนดีจะมีผลคะแนนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่นเดียวกับผู้ที่เรียนอ่อน จึงจะเรียกว่า แบบทดสอบนี้มีอำนาจจำแนกสูง

### การนำแบบทดสอบมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้

แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อประเมินผลการเรียนในชั้นเรียนนั้น ผู้สอนจะต้องวางแผนในการสร้างข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านพุทธิสัย เจตพิสัย และทักษะพิสัย การเลือกใช้เครื่องมือในการทดสอบความรู้ของผู้เรียนในด้านต่างๆ ผู้สอนควรจะได้พิจารณาในแนวทางต่อไปนี้

1. การประเมินผลในด้านเนื้อหาความรู้ หรือในด้านพุทธิสัย (Cognitive) เครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีดังนี้

- 1) ความรู้ความจำ (Knowledge) แบบทดสอบประกอบด้วยการให้นักเรียนเขียน เช่น เติมคำในช่องว่าง จับคู่ และการใช้ข้อสอบแบบให้เลือกตอบในระดับง่ายๆ รวมทั้งการสังเกตให้ผู้เรียนบอก อธิบายเนื้อหาวิชาหรือสิ่งที่ได้接触มา
- 2) ความเข้าใจ (Comprehension) แบบทดสอบประกอบด้วยการให้นักเรียนเขียน เช่น ข้อสอบแบบถูก-ผิด หรือ จริง-เท็จ ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ให้ตอบคำถาม สั้นๆ มองงานให้นำเรียนทำ เช่น ให้สรุป ย่อเรื่อง หรือให้อธิบายเพิ่มเติม การสังเกตผู้เรียน ในระหว่างการปrückษาหารือกัน และการสัมภาษณ์
- 3) การนำไปใช้ (Application) แบบทดสอบประกอบด้วย การเขียนหรือการพูดอธิบายเพื่อการแก้ปัญหาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การใช้ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ซึ่งตัวคำตอบจะมีลักษณะของการแก้ปัญหา การสังเกตบทบาทของผู้เรียนในการแสดงบทบาท สมมติ หรือการใช้สถานการณ์จำลอง การพิจารณาผลงานที่ทำ รวมทั้งผลงานของโครงการ
- 4) การวิเคราะห์ (Analysis) แบบทดสอบประกอบด้วย การให้เขียนบรรยาย ความคิดเห็น การเสนอแนะ การใช้ข้อสอบแบบให้เลือกตอบ ซึ่งต้องการให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะ แบ่งชั้น จัดลำดับความสำคัญ หรือใช้เกณฑ์ในการพิจารณาเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง การมอบงานให้นักเรียนทำ ซึ่งเน้นการเปรียบเทียบ รวมทั้งการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios)
- 5) การสังเคราะห์ (Synthesis) แบบทดสอบจะประกอบด้วย การเขียนบรรยาย เป็นความเรียง การให้นักเรียนทำโครงการ โดยมีแผนงาน และผลผลิตใหม่ การให้ผู้เรียนเขียน หรืออธิบายด้วยปากเปล่าวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios)
- 6) การประเมินค่า (Evaluation) แบบทดสอบจะประกอบด้วยการให้เขียน ความเรียงในด้านของการใช้เหตุผล การนำหลักฐานมาอ้างอิง การวิจารณ์โดยมีวิจารณญาณ การให้ผู้เรียนอธิบายเหตุผลในการยอมรับ หรือการคัดค้าน และการให้ทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolios)

## 2. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านเจตพิสัย (Affective) ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจะมีดังต่อไปนี้

- 1) การรับรู้ (Receiving) แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลประกอบด้วย การสังเกตผู้เรียนในระหว่างการทำงาน และการปรึกษาหารือกัน การใช้แบบสอบถาม
  - 2) การตอบสนอง (Responding) แบบทดสอบที่ใช้จะเป็นการสังเกตผู้เรียนในการมีส่วนร่วม ความร่วมมือในการดำเนินงาน รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้เรียน
  - 3) การพิจารณาคุณค่า (Valuing) แบบทดสอบจะเป็นการสัมภาษณ์ผู้เรียน สอบถามตามด้วยปากเปล่า หรือการใช้แบบสอบถาม และการให้ผู้เรียนเขียนเป็นความเรียง
  - 4) การจัดคุณค่า (Organizing) แบบทดสอบจะเป็นการสังเกตการเลือกของผู้เรียน การมีเหตุผลและการใช้วิจารณญาณในการเลือก หรือการพิจารณา
  - 5) การแสดงคุณค่า (Characterizing) แบบทดสอบที่ใช้จะเป็นการพิจารณา การตอบสนองของผู้เรียน การพูด อธิบายความคิดเห็น การโต้แย้ง การปฏิบัติ การทำหน้าที่ หรือตำแหน่งของตนเองในการทำกิจกรรม หรือการทำโครงการ
3. การประเมินผลผู้เรียนในด้านทักษะพิสัย (Psychomotor) ซึ่งความสามารถในด้านทักษะของผู้เรียนจะเริ่มจากการสังเกตทักษะ ปฏิบัติตาม จนเกิดความชำนาญในขั้นสุด ท้าย ซึ่งผู้สอนจะต้องใช้การสังเกตปฏิกริยา การตอบสนองของผู้เรียน และจดบันทึกไว้โดยการใช้มาตราส่วนประเมินค่า หรือจดบันทึกรายละเอียดเก็บสะสมเป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน ซึ่งการสังเกตนี้ผู้สอนจะต้องสังเกตเมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานภายในสถานการณ์ และในสภาวะของกิริยาท่าทางปกติ จดบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน โดยไม่ใส่ความคิดเห็นของผู้สอนลงไป แต่จะเป็นการบรรยายความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้สอนนำบททวนอีกรึ่งเพื่อเป็นการประเมินระดับ หรือ ความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะพิสัย

### การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)

พอลสัน, พอลสัน และเมเยอร์ (อ้างถึงใน Lang, 1994 : 380) ให้ความหมายของ “Portfolios” หรือแฟ้มสะสมงานว่า “เป็นการรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อแสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และความสามารถ ในสาขาวิชาใด วิชาหนึ่งหรือมากกว่า การรวบรวมผลงานดังกล่าว นักเรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการเลือก

ชีวิৎสันต์ กำหนดเกณฑ์ในการเลือกชีวิৎสันต์ แนวทางการตัดสินใจเลือกชีวิৎสันต์ ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะของผู้เรียนได้"

แฟ้มสะสมงาน จะเป็นการประเมินผลการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียนอีกลักษณะหนึ่งในแนวทางที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในรายกรอบวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือความสามารถในการเรียนรู้ ออกมายield ผลงาน (Performance) เลือกชีวิৎสันต์ สะสมและนำมาเก็บรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ ผลงานเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทางด้านสติปัญญาและทักษะได้ เช่น ในการเรียนการสอนกำหนดให้ผู้เรียนสามารถชี้ หรือระบุประเภทต่างๆที่เป็นเพื่อนบ้านของเรา นักเรียนจะต้องมีพฤติกรรมแสดงให้เห็นว่าเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ โดยสร้างเป็นผลงานคือ วาดแผนที่ประเทศไทย และเขียนชื่อประเทศต่างๆที่อยู่ข้างเคียงได้ เก็บสะสมไว้ในแฟ้มงานวิชาสังคมศึกษา เป็นต้น

การใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นลักษณะของการประเมินผลที่จำเป็นต้องใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้สอนจะสังเกตการทำงานของผู้เรียน ตลอดเทอมการศึกษาทำให้สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล ใน การประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องสะสมงาน เลือกชีวิৎสันต์ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถประเมินและรู้แนวทางในการพิจารณาความสามารถของตนเอง การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในลักษณะนี้ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง สามารถตัดสินใจประเมินความสามารถของตนเอง รู้จักการมีเหตุผลสนับสนุน รวมทั้งฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาตาม ความสามารถของตนเอง และพร้อมที่จะพัฒนาความสามารถในส่วนนี้ให้เพิ่มมาก เมื่อมี การสะสมงานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากการประเมินผลโดยการใช้เครื่องมือแบบอื่น นอกจากนี้ การประเมินผลงาน โดยใช้แฟ้มสะสมงานทำให้ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเร่งเรียน หรือรีบเรียนเฉพาะในปลายภาคเรียนเพื่อการสอบให้ผ่านในปลายภาคเรียนเท่านั้น แต่จะ เป็นการประเมินความสม่ำเสมอ และผลงานของผู้เรียนตลอดภาคการศึกษา

การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จะทำให้ผู้สอนสามารถทราบและวิเคราะห์ปัญหาต่างๆของผู้เรียน สำหรับนำข้อมูลมาจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งเป็นการประเมินผลความสามารถในการเรียนของผู้เรียนการจัดลำดับความสามารถของผู้เรียนในกลุ่ม และความสำคัญอีกประการหนึ่งคือทำให้ผู้สอนทราบผลการสอนของตนเอง สามารถปรับปรุง และวางแผนการสอนของตนเองได้