

การประเมินผลตนเองหลังเรียน

การประเมินผลตนเองหลังเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเรียนของนักศึกษา

คำแนะนำ

ให้นักศึกษาอ่านคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจ และทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่
นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. "นักเรียนสามารถแทนค่าในสมการเมื่อกำหนดสมการอย่างง่ายและค่าของตัวแปรมาให้"
เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิปัญญาในระดับใด
 - ก. ความรู้ความจำ
 - ข. ความเข้าใจ
 - ค. การนำไปใช้
 - ง. การวิเคราะห์
2. ข้อใดเป็นจุดประสงค์นำทางของจุดประสงค์ปลายทาง "นักเรียนสามารถแก้ปัญหาโจทย์สมการอย่างง่ายได้"
 - ก. นักเรียนสามารถแปลงประโยคภาษาเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้
 - ข. นักเรียนสามารถระบุสมบัติความเท่ากันของการบวกและการคูณได้
 - ค. นักเรียนสามารถบวก ลบ คูณ หาร โพลีโนเมียลได้
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ถ้าจะสอนคณิตศาสตร์เรื่องความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม (ด.ม.ด., ม.ด.ม., ด.ด.ด.) ซึ่งเป็นโจทย์ระคน วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อนี้จะสอดคล้องและเหมาะสมที่สุด
 - ก. ใช้เกมคู่แฝด เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความเท่ากันทุกประการ
 - ข. ทบทวนลักษณะความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต
 - ค. ให้นักเรียนร้องเพลงสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ และให้นักเรียนบอกเงื่อนไขของความสัมพันธ์ที่เท่ากันในลักษณะต่าง ๆ
 - ง. ใช้ทุกข้อเรียงลำดับ

4. จุดประสงค์ของการใช้คำถามคือข้อใด
- เพื่อทบทวนและประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้
 - เพื่อจัดและเอาชนะปัญหาในด้านการเรียนรู้
 - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้สึกว่าเขาประสบความสำเร็จ
 - ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดเป็นลักษณะการอธิบายเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ที่ได้ผลดี
- ใช้ภาษาที่ง่าย สั้น และชัดเจน ใช้ตัวอย่างและอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ประกอบการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
 - อธิบายเนื้อหาและใช้ตัวอย่างที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน หรือตำราที่นักเรียนใช้อยู่ เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจได้มากขึ้น หากยังไม่เข้าใจนักเรียนอาจไปศึกษาเองภายหลังได้
 - บอกเนื้อหา ข้อมูล หรือข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนฟัง และให้จดบันทึกลงในสมุด เพื่อนักเรียนจะได้ท่องจำได้
 - ใช้คำอธิบายให้น้อย แต่ให้นักเรียนไปอ่านหาความรู้จากแบบเรียนหรือหนังสืออื่นเอง และนำมาอภิปรายในห้องเรียน
6. การสรุปบทเรียนทางคณิตศาสตร์ ควรใช้รูปแบบใด
- ใช้การถามตอบ
 - ใช้แผนภูมิ แผนภาพ กราฟ รูปภาพ ตามเนื้อหาที่เรียนในคาบนั้น
 - ใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ช่วยในการสรุป เช่น แผ่นใสสรุปสูตรรูปทรงต่าง ๆ ใช้ตาชั่งจับสรุปสมบัติการเท่ากัน ฯลฯ
 - ถูกทุกข้อ
7. ครูควรใช้กระดานดำเป็นอุปกรณ์การสอนได้ในชั้นใด
- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ชั้นการสอน
 - ชั้นการสรุป
 - ทุกชั้นของการสอน

8. การนำตัวอย่างแปลก ๆ ใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ครูส่วนมากหาตัวอย่างโจทยมาด้วยวิธีการใด

- ก. แต่งขึ้นเอง
- ข. รวบรวมจากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ
- ค. จัดประกวดให้นักเรียนแต่ง โจทย์
- ง. ใช้ได้ทุกข้อ

9. การเขียนภาพหรือการใช้แผนภาพประกอบการสอนจะมีผลต่อการเรียนของนักเรียนอย่างไร

- ก. นักเรียนเข้าใจมโนคติและเนื้อหาขึ้น ๆ เพิ่มมากขึ้น
- ข. ช่วยให้นักเรียนไม่ต้องอ่านคำอธิบาย
- ค. ทำให้กิจกรรมการสอนของครูแปลกออกไปจากวิธีการสอนแบบเดิม
- ง. ทำให้นักเรียนสนุกสนานกับการเขียนภาพหรือการใช้แผนภาพของครู

10. เกมและคณิตศาสตร์นั้นเหมาะนำมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไ้บ้าง

- ก. เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนในชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
- ข. เพื่อทบทวนบทเรียนในกิจกรรมการนำไปใช้และกิจกรรมขั้นสรุป
- ค. เพื่อให้นักศึกษาได้เล่น ศึกษาหาความรู้เมื่อนักเรียนบางคนเสร็จจากกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. ถูกทุกข้อ

11. ข้อใดไม่ใช่การใช้แผนการสอนที่ดี

- ก. ดำเนินการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนทุกประการ
- ข. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้อง
- ค. ใช้แผนการสอนเป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
- ง. ครูที่เข้าสอนแทนสามารถใช้แผนการสอนที่ได้จัดเตรียมไว้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. หลักเกณฑ์ที่สำคัญที่สุดในการทำแผนการสอนระดับบทเรียนคือข้อใด
- ต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรมให้ชัดเจน
 - ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุปบทเรียน
 - ต้องอธิบายวิธีการใช้สื่อในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - การใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอนและการประเมินผล
13. การประเมินผลการเรียนมุ่งที่จะหาคำตอบในเรื่องใด
- การสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่
 - นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด
 - ครูมีความสามารถในการสอนและการจัดกิจกรรมมากน้อยเพียงใด
 - การวัดผลการเรียนการสอนถูกต้องตามระเบียบการประเมินผลและมีประสิทธิภาพหรือไม่
14. การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชาหรือเป็นกลุ่มประสบการณ์ตามระเบียบการประเมินผลของกระทรวงขึ้นอยู่กับอะไร
- ผู้สอน
 - ผู้บริหาร
 - นโยบายของกลุ่มโรงเรียน
 - โครงสร้างของหลักสูตร
15. การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนออกข้อสอบจะให้ประโยชน์แก่ครูในเรื่องใดมากที่สุด
- การกำหนดขั้นตอนการประเมิน
 - การกำหนดขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
 - ทราบพฤติกรรมที่ต้องวัด และระดับของการวัด
 - การเลือกเครื่องมือที่จะใช้วัด

16. เครื่องมือที่นิยมใช้ในการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยคืออะไร

- ก. แบบทดสอบ
- ข. แบบสอบถาม
- ค. การปฏิบัติจริง
- ง. การสังเกต

17. ข้อใดเป็นความหมายของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ก. กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งคณิตศาสตร์
- ข. กิจกรรมที่ไม่ได้จัดไว้ในแผนการเรียน
- ค. กิจกรรมที่นักเรียนทุกคนที่เรียนคณิตศาสตร์ต้องเข้าร่วม
- ง. กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์ และเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในหลักสูตร

18. จุดประสงค์ในการจัดตั้งชุมนุมคณิตศาสตร์คือข้อใด

- ก. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์
- ข. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ค. เพื่อให้นักเรียนที่สนใจคณิตศาสตร์มาทำงานและแลกเปลี่ยนความรู้กัน
- ง. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นหาความรู้ทางคณิตศาสตร์

19. การกำหนดหัวเรื่องที่จะเชิญวิทยากรมาบรรยายในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรพิจารณาจากสิ่งใดเป็นหลัก

- ก. เรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์
- ข. เรื่องที่วิทยากรมีความรู้มาก
- ค. เรื่องที่ครูในหมวดคณิตศาสตร์สนใจใคร่รู้
- ง. เรื่องที่นักเรียนสนใจ มีประโยชน์และมีคุณค่ากับนักเรียน

20. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใดที่จะช่วยให้นักเรียนได้ร่วมวางแผนดำเนินงานและแก้ปัญหาาร่วมกัน

- ก. การหาความรู้ที่มุมคณิตศาสตร์
- ข. การจัดการรกรคณิตศาสตร์
- ค. การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์
- ง. การไปทัศนศึกษานอกสถานที่

21. การจัดแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ จะช่วยส่งเสริมนักเรียนในด้านใด
- ก. เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ข. รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้านคณิตศาสตร์
 - ค. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - ง. สร้างบรรยากาศให้นักเรียนอยากเรียนคณิตศาสตร์
22. ทักษะกระบวนการมีความหมายตรงกับข้อใดต่อไปนี้
- ก. วิธีสอน
 - ข. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ค. ขั้นตอนการสอน
 - ง. ขั้นตอนการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนแล้วเสร็จ
23. ทักษะกระบวนการใช้ได้เหมาะสมกับลักษณะวิชาใด
- ก. สังคมศึกษา
 - ข. ภาษา
 - ค. คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
 - ง. ทุกสาขาวิชา
24. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการควรมีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นผู้บอกให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
 - ข. เป็นผู้ชี้แนะและกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและทำกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด
 - ค. เป็นผู้จัดกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนทำตามวิธีที่ครูคิดว่าจะเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด
 - ง. อธิบายขั้นตอนของทักษะกระบวนการให้นักเรียนเข้าใจ และฝึกให้นักเรียนปฏิบัติตามนั้น

25. การวัดและประเมินผลการเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการควรรู้ใช้เครื่องมือชนิดใดจึงจะได้ผลดีที่สุด
- แบบทดสอบปรนัย
 - แบบทดสอบอัตนัย
 - การสังเกตขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานจริง
 - สอบปากเปล่า
26. นักเรียนส่วนมากสอบตกในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นเพราะเหตุใด
- นักเรียนเรียนอ่อน
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ผล
 - เนื้อหาคณิตศาสตร์เป็นนามธรรม เข้าใจยาก
 - ครูคณิตศาสตร์เข้มงวดกวดขัน ทำให้นักเรียนกลัว จึงเรียนไม่รู้เรื่อง
27. คณิตศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร
- เป็นวิชาบังคับในหลักสูตรทุกระดับ
 - เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในบางสาขาวิชา
 - เป็นรากฐานความรู้ของศาสตร์ต่าง ๆ และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์
 - ถูกทุกข้อ
28. ที่กล่าวว่า "คณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นภาษาอย่างหนึ่ง" หมายความว่าอย่างไร
- ใช้สัญลักษณ์ที่สื่อให้ทุกชาติเข้าใจตรงกัน
 - มีลักษณะเฉพาะที่นักคณิตศาสตร์เท่านั้นที่จะเข้าใจได้
 - สามารถบอกได้ว่าเป็นจริงหรือเป็นเท็จ
 - อ่านออกเสียงเป็นตัวเลขและสัญลักษณ์ได้
29. การสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นบทบาทของครูในการถ่ายทอดเนื้อหา มโนคติและทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นนักคณิตศาสตร์ที่ดี เป็นแนวคิดทางปรัชญา คณิตศาสตร์ศึกษาสาขาใด
- เน้นผู้เรียน
 - เน้นการนำไปใช้
 - เน้นการเป็นกระบวนการทางสังคม
 - เน้นความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

30. ข้อใดเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่ครูจะเริ่มสอน
- ก. ให้นักเรียนร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ครูจะสอน
 - ข. ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วที่เป็นพื้นฐานของการเรียนเนื้อหาใหม่
 - ค. แกะไขมโนคติที่นักเรียนเข้าใจผิด
 - ง. ถูกทุกข้อ
31. ครูไม่สามารถสอนนักเรียนทั้งชั้นให้เรียนรู้ได้พร้อมกันหมด เนื่องจากเหตุใด
- ก. นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ข. นักเรียนมีสติปัญญาแตกต่างกัน
 - ค. นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกัน
 - ง. นักเรียนไม่อยากเรียนเพราะเนื้อหาคณิตศาสตร์ยาก
32. ข้อใดเป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโยงความรู้
- ก. ครูบอกหลักเกณฑ์การคูณเลขยกกำลังและให้ตัวอย่าง
 - ข. ครูนำความหมายของ เลขยกกำลังมาใช้ เพื่อให้ นักเรียนสรุปหลักเกณฑ์ของการคูณเลขยกกำลัง
 - ค. ครูให้นักเรียนทำรายงานเกี่ยวกับการคูณเลขยกกำลัง
 - ง. ครูบอกหลักเกณฑ์และที่มาของการคูณเลขยกกำลัง และให้ตัวอย่างหลาย ๆ ตัวอย่างก่อน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
33. ข้อใดเป็นการฝึกฝนทางด้านคณิตศาสตร์ที่ไม่ถูกต้อง
- ก. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทุกข้อในแบบเรียน และที่ครูหามาให้เพิ่มเติมให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนจะรับได้
 - ข. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้วทันที
 - ค. ในขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูคอยดูแลให้คำแนะนำจนนักเรียนเข้าใจดีแล้ว จึงปล่อยให้ทำเอง
 - ง. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่หลากหลายในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

34. ข้อใดเป็นการใช้การเสริมแรงที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์

- ก. ให้นักเรียนในห้องปรบมือทุกครั้ง เมื่อเพื่อนนักเรียนคนใดคนหนึ่งตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ข. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุดในห้อง
- ค. ให้คำชมเชย แสดงความพอใจ หรือให้รางวัลนักเรียนตามลักษณะของนักเรียนแต่ละคน
- ง. ให้รางวัลนักเรียนที่เรียนดี และลงโทษนักเรียนที่สอบตก

จงพิจารณาแนวคิดทางการเรียนรู้ในข้อ 35–40 ว่าเก็บแนวคิดของนักจิตวิทยาคนใด

- ก. พิวาเจต์
- ข. บรูเนอร์
- ค. กาน์เย
- ง. สกินเนอร์
- จ. ดินส์

35. เชื่อว่าวุฒิภาวะและความพร้อมเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้

36. การสอนคณิตศาสตร์ควรเริ่มจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมโดยการใช้เกมหรืออุปกรณ์ เพื่อนำไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม สัญลักษณ์และการหาเหตุผล

37. การเรียนรู้ในระดับที่สูงจำเป็นต้องอาศัยความรู้ในระดับที่ต่ำกว่าที่เกี่ยวข้องเป็นลำดับขั้นตอน

38. การสอนควรเริ่มจากการให้นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหา สร้างมโนทัศน์ขึ้นในใจ และแปลงออกมาเป็นภาษาหรือสัญลักษณ์

39. เชื่อว่าการเสริมแรงและการลงโทษจะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

40. เชื่อว่าการเรียนรู้ควรจะเริ่มจากปัญหา และให้นักเรียนคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

41. ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผล ครูควรนำหลักจิตวิทยามาใช้อย่างไร

- ก. ยึดทฤษฎีของนักจิตวิทยาคนใดคนหนึ่ง และนำมาใช้ทุกขั้นตอน
- ข. ศึกษาทฤษฎีของนักจิตวิทยา และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน
- ค. ไม่จำเป็นต้องใช้หลักจิตวิทยาในการสอน ครูสอนตามที่เคยสอน
- ง. ไม่มีหลักหรือทฤษฎีทางจิตวิทยาใดที่ใช้ได้เหมาะสมกับนักเรียนไทย

42. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นในเรื่องใด

- ก. มุ่งให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ข. เน้นกระบวนการทางด้านความคิดและการปฏิบัติ
- ค. เน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
- ง. ให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชั้นที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง

43. โครงสร้างหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 แตกต่างจากที่ปรากฏในหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ในเรื่องใด

- ก. จุดประสงค์ของการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน
- ข. เนื้อหาในรายวิชาเลือกมีการปรับเปลี่ยน
- ค. จำนวนหน่วยการเรียนรู้คณิตศาสตร์บังคับในระดับ ม.1 และ ม.2 ในโครงสร้างหลักสูตรฉบับปัจจุบันลดน้อยกว่าเดิม
- ง. ถูกทุกข้อ

44. ข้อใดจัดเข้าอยู่ในกลุ่มวัสดุหลักสูตรคณิตศาสตร์

- ก. คู่มือครู
- ข. อุปกรณ์การสอน
- ค. หนังสืออ่านประกอบ
- ง. แบบเรียนคณิตศาสตร์

45. แนวทางในการเลือกใช้วัสดุหลักสูตรให้ได้ผล ควรทำอย่างไร

- ก. สอบถามวิธีการใช้จากผู้ที่เคยใช้มาแล้ว
- ข. ศึกษาวัสดุหลักสูตรนั้นอย่างถี่ถ้วน และเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน
- ค. ศึกษาจากคู่มือที่แนบมากับเรื่องนั้น
- ง. ถูกทุกข้อ

46. ผู้ที่ทำหน้าที่วางแผนงาน ควบคุมดูแลและจัดการ ให้การใช้หลักสูตรบรรลุจุดหมายของหลักสูตร
ได้แก่ผู้ใด

- ก. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ข. ผู้สอน
- ค. ผู้สนับสนุนการสอน
- ง. สมาคมครูผู้ปกครอง

47. ปัจจัยที่เอื้อให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ประสบผลสำเร็จคือข้อใด

- ก. การเปิดสอนวิชาเลือกทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
ของนักเรียน
- ข. ครูมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาคณิตศาสตร์ และสามารถถ่ายทอดให้
นักเรียนเข้าใจได้
- ค. โรงเรียนจัดเอกสารหลักสูตร อุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
การศึกษา เพื่อให้ครูนำไปใช้สอยได้อย่างเพียงพอ
- ง. ถูกทุกข้อ

48. การเลือกจุดประสงค์ของการสอน ครูจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในด้านใดบ้าง

- ก. หลักการเรียนรู้และปรัชญาของวิชา
- ข. หลักสูตร แบบเรียน และจุดหมายของหลักสูตร
- ค. ความต้องการของสังคม และความต้องการของผู้เรียน
- ง. ถูกทุกข้อ

49. จุดหมายของหลักสูตรมีลักษณะอย่างไร

- ก. เปลี่ยนแปลงได้
- ข. สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ
- ค. กว้างและครอบคลุมลักษณะที่ต้องการไว้ทั้งหมด
- ง. ถูกทุกข้อ

50. พฤติกรรมที่คาดหวังจะให้นักเรียนแสดงออกมา เป็นพฤติกรรมประเภทใด

- ก. พฤติกรรมที่พึงปรารถนาและสังเกตได้ชัด
- ข. พฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา แต่สังเกตได้ชัด
- ค. พฤติกรรมที่พึงปรารถนา แต่สังเกตได้ไม่ชัด
- ง. พฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา และสังเกตได้ไม่ชัด

51. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นจุดประสงค์ของสิ่งใด

- ก. หลักสูตร
- ข. การศึกษา
- ค. การเรียนการสอนใน 1 ปี
- ง. การเรียนการสอนในแต่ละคาบหรือแต่ละหน่วย

52. ข้อใดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- ก. นักเรียนเกิดความสุขสนานในการสร้างรูปทรงเรขาคณิต
- ข. นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเป็นอย่างดี
- ค. นักเรียนเข้าใจในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ครูแจ้งให้ทราบ
- ง. นักเรียนสามารถสร้างรูปทรงเรขาคณิตจากวัสดุที่ครูกำหนดให้ได้