

การประเมินผลหลังการเรียน

1. ครูควรจัดการสอนอย่างไรจึงจะทำให้นักเรียนสนใจการเรียน
 - (1) มีการฝึกปฏิบัติอยู่เสมอ
 - (2) สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
 - (3) อธิบาย และจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ
 - (4) ให้ความรู้เนื้อหาวิชาที่ถูกต้องตามหลักสูตร
2. ครูจะสามารถกระตุ้นหรือสนับสนุนให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาได้อย่างไร
 - (1) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ที่น่าสนใจในบางครั้ง
 - (2) ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษา
 - (3) เน้นการฝึกทักษะ และการสร้างบทบาทสมมติ
 - (4) สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
3. มนุษย์เราสามารถเรียนรู้ภาษาได้อย่างไร
 - (1) โดยการท่องจำ
 - (2) โดยการฝึกพูด
 - (3) โดยวิธีธรรมชาติ
 - (4) โดยวิธีภาษาศาสตร์
4. การให้นักเรียนฝึกทักษะในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว มีจุดมุ่งหมายอะไร
 - (1) ฝึกให้สามารถนำไปใช้สื่อความหมายได้
 - (2) ได้รับความสนใจในการเรียนของนักเรียน
 - (3) ทบทวนความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
 - (4) สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว
5. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
 - (1) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในสังคมได้อย่างถูกต้อง
 - (2) เพื่อความก้าวหน้าในการดำเนินชีวิตของตนเองที่ดีกว่า
 - (3) เพื่อความจำเป็นในการเรียนระดับสูง และการศึกษาต่อ
 - (4) เพื่อการติดต่อ และประสานงานกับหน่วยงาน หรือราชการ
6. การกล่าวชมเชย เมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง เป็นการใช้จิตวิทยาในเรื่องใด
 - (1) การสร้างความสนใจ
 - (2) การสร้างความสนใจ
 - (3) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์
 - (4) การทบทวนความสามารถ

7. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาตามแนวคิดด้านสังคมศาสตร์
 - (1) เพื่อความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา
 - (2) เพื่อการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
 - (3) เพื่อการสื่อความหมายและความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างผู้ใช้ภาษา
 - (4) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในสังคมได้อย่างถูกต้องตามหลักการพูด และการเขียน
8. เพราะเหตุใดครูจึงต้องมีความรู้ในเรื่องหลักสูตร
 - (1) เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการสอน
 - (2) เพื่อให้ทราบ กฎ ระเบียบ และวิธีการสอน
 - (3) เพื่อให้สามารถปรับหลักสูตรได้สอดคล้องกับโรงเรียน
 - (4) เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานในการสร้างและการใช้หลักสูตร
9. เอกสารหลักสูตรหมายถึงอะไร
 - (1) เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
 - (2) เอกสารที่โรงเรียนได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการสอน
 - (3) เอกสารที่โรงเรียนจะต้องศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตร
 - (4) เอกสารที่โรงเรียนจัดสร้างขึ้น เพื่อความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้
10. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมุ่งเน้นในเรื่องใด
 - (1) ให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในสังคมได้
 - (2) ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาในเรื่องทั่วไป
 - (3) ให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษา โดยเน้นทักษะการอ่านให้มากขึ้น
 - (4) ให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องภาษา และสามารถนำภาษาไปใช้กับผู้อื่นได้
11. หนังสือแบบเรียนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอย่างไร
 - (1) เป็นเอกสารหลักสูตรชนิดหนึ่ง
 - (2) เป็นเอกสารที่ครูใช้สอนร่วมกับหลักสูตร
 - (3) เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน
 - (4) เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร
12. ครูควรพิจารณาเรื่องใดเป็นสำคัญในการเลือกใช้นักเรียนแบบเรียนภาษาอังกฤษ
 - (1) สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน
 - (2) มีแบบฝึกหัด และรูปภาพประกอบเนื้อเรื่อง
 - (3) มีลักษณะรูปเล่มที่แข็งแรง ไม่ขาดง่ายเมื่อใช้บ่อยครั้ง
 - (4) มีเนื้อหาวิชาโดยละเอียดที่ให้ความรู้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน

13. การกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ มีประโยชน์อย่างไรต่อการสอนของครู
- (1) ครูรู้และเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน
 - (2) ทำให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ครบ
 - (3) ครูจัดเตรียมกิจกรรมการสอนได้ถูกต้อง
 - (4) ทำให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
14. ข้อใดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ถูกต้อง
- (1) Given the list of words, the students will remember all the meaning.
 - (2) The students will be able to think critically about the reading passage correctly.
 - (3) After reading the passage, the students will be able to answer all the questions correctly.
 - (4) The teacher will read as model for students to listen and read correctly, then answer the questions as homework.
15. วิธีสอนภาษาอังกฤษมีอยู่มากมาย ครูจะพิจารณาเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมอย่างไร
- (1) เป็นวิธีสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียนปัจจุบัน
 - (2) เป็นวิธีสอนที่ง่าย ๆ ครูสามารถนำมาใช้ได้ทุกครั้งที่สอน
 - (3) เป็นวิธีสอนที่ต้องใช้อุปกรณ์การสอนร่วม เพื่อความเข้าใจที่ดี
 - (4) เป็นวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน และสภาพของนักเรียน
16. นักภาษาศาสตร์สนับสนุนการสอนภาษาในรูปแบบใดเป็นหลักสำคัญ
- (1) การใช้อุปกรณ์การสอน
 - (2) การใช้บทสนทนา
 - (3) การให้อ่านเนื้อเรื่อง
 - (4) การใช้ประสบการณ์จริง
17. หลังจากการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ครูจะทราบได้อย่างไรว่านักเรียนได้เรียนรู้มากน้อยแค่ไหน
- (1) ครูสังเกตได้ในระหว่างการสอน
 - (2) ครูตรวจแบบฝึกหัดที่ให้ทำเป็นการบ้าน
 - (3) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบและประเมินผล
 - (4) ครูถามนักเรียนเป็นรายคนทั้งชั้น และให้ทำแบบฝึกหัด
18. การฝึกทักษะมีความจำเป็นอย่างไรในการสอนภาษาอังกฤษ
- (1) เป็นการทบทวนความรู้ในเรื่องภาษาที่เรียนไปแล้ว
 - (2) นักเรียนมีกิจกรรมทำให้สนใจการเรียนภาษามากขึ้น
 - (3) ทำให้เกิดความเคยชิน และสามารถใช้ภาษาได้ตามธรรมชาติ
 - (4) ลักษณะการเรียนรู้ภาษาโดยธรรมชาติจำเป็นต้องจัดให้มีการฝึกทักษะ

19. การฝึกทักษะภาษาอังกฤษในชั้นใดที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ที่เรียนไปแล้วเข้ามาเกี่ยวข้อง
 - (1) การฝึกเป็นระบบ (Pattern Drills)
 - (2) การฝึกให้เกิดความเคยชิน (Mechanical Drills)
 - (3) การฝึกให้เข้าใจความหมาย (Meaningful Drills)
 - (4) การฝึกเพื่อให้สื่อความหมายได้ (Communicative Drills)
20. การสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์เน้นในเรื่องใดเป็นสำคัญ
 - (1) ให้เรียนภาษาในลักษณะธรรมชาติ และส่งเสริมการฝึกทักษะ
 - (2) ให้เรียนภาษาจากเจ้าของภาษา และใช้วิธีการสาธิตประกอบ
 - (3) ให้เรียนภาษาโดยการท่องจำ ฝึกการวิเคราะห์คำ และรูปประโยค
 - (4) ให้เรียนภาษาโดยการศึกษาคำ โครงสร้างประโยค และทำแบบฝึกหัด
21. การสอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย (concept) ควรใช้วิธีแบบใด
 - (1) การอธิบาย
 - (2) การยกตัวอย่าง
 - (3) การสรุป
 - (4) การฝึกทักษะ
22. ในการสอนเสียง ครูจะมุ่งให้นักเรียนมีความสามารถในด้านใด
 - (1) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจน
 - (2) เข้าใจความหมาย และออกเสียงได้ถูกต้อง
 - (3) เน้นการออกเสียงเป็นคำ และประโยคได้ถูกต้อง
 - (4) ออกเสียงถูกต้องทั้งระดับน้ำหนักร การเน้น และจังหวะ
23. ในการสอนเสียง (Pronunciation) นักเรียนจะต้องมีความสามารถในด้านใดจึงจะทำให้สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง
 - (1) ได้ยินเสียงชัดเจน
 - (2) รู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน
 - (3) แยกความแตกต่างของเสียงได้
 - (4) เข้าใจระดับน้ำหนักรเสียงในการพูด
24. เมื่อฝึกให้นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจความหมายของคำแล้ว ควรฝึกในสิ่งใดต่อไป
 - (1) ทบทวนฟังคำที่เรียนไปแล้วจนเคยชิน
 - (2) ออกเสียงและเน้นเสียงในคำให้ถูกต้อง
 - (3) การจับใจความของประโยค และเนื้อเรื่อง
 - (4) การอ่านคำในประโยค และเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
25. การสอนทักษะการฟังมุ่งเน้นในเรื่องใด
 - (1) ให้นักเรียนฟังภาษาต่างประเทศได้
 - (2) ให้นักเรียนคุ้นเคยกับสำเนียงภาษาต่างประเทศ

- (3) ให้นักเรียนสามารถพูดภาษาต่างประเทศตามได้ถูกต้อง
 - (4) ให้นักเรียนอ่านตามจากการฟังภาษาต่างประเทศได้ชัดเจน
26. การสอนทักษะการพูดควรจะเริ่มจากสิ่งใดก่อน
- (1) นักเรียนตอบคำถามของครู
 - (2) นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่จะพูด
 - (3) ครูอ่านเนื้อเรื่อง และให้นักเรียนพูดตาม
 - (4) ให้นักเรียนพูด หรืออ่านประโยคบนกระดานดำ
27. ในการสอนทักษะการพูด วิธีการใดเหมาะสมที่สุด
- (1) ใช้บทสนทนา
 - (2) ให้นักเรียนพูดตามครู
 - (3) เชิญวิทยากรที่มีความสามารถ
 - (4) อธิบายโครงสร้างประโยคให้เข้าใจ
28. สิ่งใดที่เป็นส่วนสำคัญในการสอนคำศัพท์ให้แก่ นักเรียน
- (1) ให้นักเรียนสะกด หรือเขียนคำศัพท์
 - (2) ให้นักเรียนอ่านและออกเสียงคำศัพท์
 - (3) ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์
 - (4) ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์นั้นได้ถูกต้อง
29. การสอนคำศัพท์ให้แก่ นักเรียนควรสอนในลักษณะใด
- (1) สอนให้เข้าใจเป็นคำ ๆ
 - (2) สอนให้เข้าใจในรูปประโยค
 - (3) สอนให้เข้าใจหน้าที่ของคำในประโยค
 - (4) สอนให้เข้าใจลักษณะและส่วนประกอบของคำ
30. การสอนไวยากรณ์มุ่งเน้นในเรื่องใดเป็นสำคัญ
- (1) การท่องจำกฎไวยากรณ์
 - (2) การเรียบเรียงคำในประโยคให้ถูกต้อง
 - (3) การฝึกให้จำและใช้โครงสร้างประโยคได้
 - (4) การวิเคราะห์คำ และหน้าที่ของคำในประโยค
31. การสอนไวยากรณ์นิยมสอนในลักษณะใด
- (1) อธิบายให้นักเรียนจำรูปแบบของโครงสร้างประโยค
 - (2) ให้ตัวอย่างและให้นักเรียนสรุปรูปแบบของโครงสร้างประโยค
 - (3) ฝึกให้นักเรียนใช้รูปแบบของโครงสร้างของประโยคในบทสนทนา
 - (4) อธิบาย และวิเคราะห์คำต่างๆที่เป็นส่วนประกอบของโครงสร้างประโยค

32. การที่นักเรียนสามารถอ่านได้จะต้องมีทักษะในด้านใดมาก่อน
- (1) การฟังและการพูด
 - (2) การเรียบเรียงตัวอักษรเป็นคำ
 - (3) การจดจำตัวอักษรในรูปของคำ และประโยค
 - (4) การจดจำตัวอักษร การเรียงอักษร และความหมายของคำ
33. ครูจะสอนให้ทักษะการอ่านสัมพันธ์กับทักษะการพูดอย่างไร
- (1) ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา
 - (2) ให้นักเรียนอ่านในใจแล้วเล่าเรื่อง
 - (3) ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนพูด
 - (4) ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามของครู
34. การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในชั้นใดที่มุ่งให้นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องให้ได้
- (1) การฝึกเขียนเป็นระบบ (Pattern Writing)
 - (2) การฝึกเขียนตามที่กำหนด (Controlled Writing)
 - (3) การฝึกเขียนตามคำแนะนำ (Guided Writing)
 - (4) การฝึกเขียนแบบอิสระ (Free Writing)
35. การที่นักเรียนจะเขียนภาษาอังกฤษได้จะต้องมีความสามารถในด้านใดมาก่อน
- (1) การฟัง การพูด
 - (2) การอ่านภาษาอังกฤษ
 - (3) การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
 - (4) การเข้าใจความหมายของคำ และการเลือกใช้
36. ภาพสไลด์ และเครื่องฉาย เป็นสื่อการสอนประเภทใด
- (1) วัสดุ
 - (2) ทศนวัสดุ
 - (3) โสตวัสดุ
 - (4) โสตทัศนูปกรณ์
37. การให้นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค ควรใช้สื่อการสอนอะไร
- (1) รูปภาพ
 - (2) แผนภูมิ
 - (3) บัตรคำ
 - (4) ภาพสไลด์
38. เมื่อได้รับมอบหมายให้ดำเนินการสอนในชั้นเรียน ครูควรเริ่มจากสิ่งใดก่อน
- (1) ศึกษาหนังสือแบบเรียน
 - (2) เตรียมความรู้ในเรื่องวิธีการสอน
 - (3) จัดทำแผนการสอน กำหนดแนวการสอน
 - (4) จัดเตรียมแบบฝึกหัด และเอกสารประกอบการสอน

39. โครงการสอน (Teaching Plan) มีความสำคัญอย่างไร
- (1) ทำให้ครูสอนได้ทันตามหลักสูตร
 - (2) ทำให้ครูอื่นสามารถทำการสอนแทนได้
 - (3) ทำให้ครูเลือกใช้หนังสือแบบเรียนได้ถูกต้อง
 - (4) ทำให้ครูจัดกิจกรรมการสอนได้สอดคล้องกับนักเรียน
40. การจัดทำบันทึกการสอน (Lesson Plan) ให้ประโยชน์อย่างไร
- (1) ทำให้ครูรู้จักการวางแผนงาน
 - (2) ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอน
 - (3) ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ตามหลักสูตร
 - (4) ทำให้นักเรียนปรับพฤติกรรมของตนเอง
41. ข้อใดเป็นลักษณะที่ดีของบันทึกการสอน
- (1) มีองค์ประกอบครบถ้วน
 - (2) มีความยืดหยุ่น ผู้อื่นนำไปใช้สอนได้
 - (3) มีเนื้อหาวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดทุกประการ
 - (4) มีกิจกรรมการสอน และระบุอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง
42. แบบทดสอบความรู้ของนักเรียนให้ประโยชน์อย่างไร
- (1) ทำให้รู้ข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน
 - (2) ทำให้ครูรู้ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
 - (3) ทำให้ครูรู้ข้อบกพร่องและปัญหาในการใช้หลักสูตรของครู
 - (4) ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนสำหรับการสอนต่อไปให้ดีขึ้น
43. ข้อใดเป็นหลักการสำคัญของข้อสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice)
- (1) วัดความรู้ของผู้เรียนได้ทุกทักษะ
 - (2) คำถามที่ใช้จะต้องไม่ยากจนเกินไป
 - (3) ในแต่ละข้อวัดความรู้ได้เพียงทักษะเดียว
 - (4) ตัวตั้ง (Stem) ควรเป็นประโยคสมบูรณ์
44. ข้อสอบแบบเติมคำ (Completion) ในวิชาภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบชนิดใด
- (1) ข้อสอบปรนัย
 - (2) ข้อสอบอัตนัย
 - (3) ข้อสอบที่มีความเชื่อมั่น
 - (4) ข้อสอบที่มีความเที่ยงตรง
45. การจัดตั้งชมรมภาษาอังกฤษในโรงเรียน เป็นกิจกรรมประเภทใด
- (1) กิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษ
 - (2) กิจกรรมความรู้ภาษาอังกฤษ
 - (3) กิจกรรมเสริมวิชาภาษาอังกฤษ
 - (4) กิจกรรมเสริมการสอนภาษาอังกฤษ

46. การจัดให้มีการแสดงละครภาษาอังกฤษในโรงเรียน เป็นการสนับสนุนในเรื่องใด
- (1) การจัดกิจกรรมกลุ่ม
 - (2) การจัดงานที่มีความสามารถของครู
 - (3) ความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน
 - (4) ความสามารถในการแสดงของนักเรียน
47. การจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนมีลักษณะสำคัญอย่างไร
- (1) เป็นส่วนหนึ่งของการจัดทัศนศึกษา
 - (2) ครูในคำแนะนำในการทำกิจกรรม
 - (3) นักเรียนทำกิจกรรมและค้นคว้าด้วยตนเอง
 - (4) เป็นการเรียนปกติแต่ใช้สถานที่นอกชั้นเรียน
48. การเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา มีลักษณะอย่างไร
- (1) เป็นการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล
 - (2) เป็นการเรียนที่ต้องใช้ครูที่มีความสามารถ
 - (3) เป็นการเรียนที่ใช้อุปกรณ์การสอนที่มีราคาสูง
 - (4) เป็นการเรียนเป็นกลุ่มเช่นเดียวกับชั้นเรียนปกติ
49. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่สำคัญของการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- (1) นักเรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเอง
 - (2) นักเรียนได้ยินเสียงของชาวต่างชาติ
 - (3) ครูรู้ข้อบกพร่องของนักเรียนโดยนักเรียนไม่รู้ตัว
 - (4) นักเรียนสนใจเรียนเนื่องจากเป็นการใช้เครื่องมือทันสมัย
50. การเรียนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจะให้ประโยชน์สูงสุดขึ้นอยู่กับสิ่งใด
- (1) ความสามารถของครู
 - (2) ความสนใจของนักเรียน
 - (3) คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้
 - (4) ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัด