

บทที่ 13

สื่อการสอนภาษาอังกฤษ

เค้าโครงเรื่อง

1. สื่อการสอน
 - 1.1 แหล่งของสื่อการสอนและการเลือกใช้
 - 1.2 ประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน
 - 1.3 ปัญหาการใช้สื่อการสอน
2. ชนิดต่างๆ ของสื่อการสอนภาษาอังกฤษและการใช้งาน
 - 2.1 ทัศนวัสดุ (Visual Aids)
 - 2.2 โสตวัสดุ (Audio Aids)
 - 2.3 โสตทัศนอุปกรณ์ (Audio-Visual Aids)
3. การใช้กระดานดำสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
 - 3.1 การใช้กระดานดำในชั้นเรียน
 - 3.2 การใช้กระดานดำเพื่อการสอน

สาระสำคัญ

1. สื่อการสอนมีประโยชน์มากสำหรับการสอนในทุกสาขาวิชา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้เรียนมาอย่างรวดเร็ว ให้ประสบการณ์ตรง ผู้เรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

2. สื่อการสอนแต่ละชนิดมีประโยชน์และคุณค่าแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูในการเลือกใช้ ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึง ความเหมาะสม และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีคุณภาพดี ราคาไม่สูงมากนัก รวมทั้งสามารถเลือกใช้ให้สอดคล้องกับแบบเรียนหรือเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อกระตุ้น หรือสนับสนุนบรรยากาศของการเรียนภาษาต่างประเทศให้แจ่มใสขึ้น

3. สื่อการสอนภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ๆ ด้วยกันคือ สื่อการสอนที่ผู้เรียนใช้สายตาตามองเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรียกว่า ทัศนวัสดุ (Visual Aids) สื่อ

การสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถได้ยินเสียงภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาโดยตรง ซึ่งเป็นอุปกรณ์เครื่องเสียงเรียกว่าโสตวัสดุ (Audio Aids) และสื่อการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเห็นทั้งภาพและได้ยินทั้งเสียง เรียกว่า โสตทัศนูปกรณ์ (Audio Visual Aids)

4. ในการสอนภาษาอังกฤษ กระดานดำเป็นสื่อการสอนพื้นฐานที่ครูจำเป็นต้องรู้จักการใช้สำหรับการเขียนตัวอักษร คำศัพท์ โครงสร้างประโยค รูปภาพ เพื่ออธิบายความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน ซึ่งภาพวาดบนกระดานดำ นอกจากสามารถใช้อธิบายความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างดีแล้ว ยังสามารถใช้ในการฝึกทักษะการพูด การใช้รูปประโยคแบบต่างๆ บทสนทนาอย่างง่ายๆ รวมทั้งสามารถใช้ในการฝึกการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแหล่งของสื่อการสอน และแนวทางการเลือกใช้ได้
2. บอกประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนได้
3. ให้ความคิดเห็นและบอกปัญหาการใช้สื่อการสอนได้
4. อธิบายลักษณะเฉพาะและการใช้งานของสื่อการสอนประเภททัศนวัสดุได้
5. อธิบายลักษณะการใช้งานของสื่อการสอนโสตวัสดุ และโสตทัศนูปกรณ์ได้
6. เปรียบเทียบคุณประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิดได้
7. อธิบายการใช้กระดานดำสำหรับการสอนได้
8. ยกตัวอย่างการใช้กระดานดำสำหรับการสอนทักษะในภาษาอังกฤษได้

การสอนในสมัยก่อนนิยมใช้วิธีการอธิบายและการอ่านจากตำราเรียนเป็นส่วนใหญ่ แต่ในปัจจุบันสื่อการสอนต่างๆ เข้ามามีบทบาทในด้านการสอนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสื่อการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน มีตั้งแต่วัสดุง่าย ๆ เช่น กระดานดำ กระดาษแผ่น รูปภาพ การจัดนิทรรศการ จนถึงวัสดุเครื่องไฟฟ้าต่างๆ เช่น ภาพยนตร์ โทรทัศน์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการทางภาษา

1. สื่อการสอน

การสอนวิชาต่างๆ ปัจจุบัน นิยมใช้สื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีผู้ผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ มากมาย สื่อการสอนจึงมีหลายชนิดด้วยกัน ตั้งแต่สื่อการสอนธรรมดาๆ ซึ่งผู้สอนสามารถจัดหาด้วยตนเอง จนกระทั่งสื่อการสอนที่ค่อนข้างแพงยุ่งยาก และต้องมีช่างเทคนิคเฉพาะในการใช้งาน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องรู้จักการผลิต แหล่งผลิต และเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับแบบเรียน และกิจกรรมการเรียนที่กำหนดไว้ด้วย

1.1 แหล่งของสื่อการสอนและการเลือกใช้

สื่อการสอนอาจหาได้จากแหล่งต่างๆ ดังนี้คือ

1. สื่อการสอนที่ครูทำได้เองหรือหามา ได้แก่ บัตรคำ ตัวอย่างของจริง รูปภาพ ฯลฯ บางครั้งครูให้นักเรียนช่วยกันทำร่วมกับครู เช่น การทำแผ่นป้ายสำลี แผนภูมิ ฯลฯ ประโยชน์ของสื่อการสอนที่ทำขึ้นเองนี้จะช่วยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความคิดริเริ่ม และมีโอกาสทำงานร่วมกัน รวมทั้งส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นอีกด้วย

2. สื่อการสอนที่ซื้อมา ซึ่งมีจำหน่ายในท้องตลาดทั่วไป เป็นสื่อการสอนสำเร็จรูป อาจจะมีทั้งรูปภาพและตัวหนังสือประกอบคำอธิบาย อยู่ในลักษณะเป็นเล่ม เป็นชุด หรือเป็นกล่อง ให้ความรู้และมีประโยชน์ในการสอนเฉพาะเรื่องตามหลักสูตร หรือแบบเรียน ซึ่งราคาย่อมจะแพงกว่าสื่อการสอนที่ครูทำขึ้นเอง แต่ให้ความสะดวกแก่ครู และไม่ต้องเสียเวลาทำ

3. สื่อการสอนที่ยืมมาจากแหล่งสื่อการสอนอื่นๆ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะเป็นอุปกรณ์ที่มีราคาสูง ครูไม่สามารถสร้างขึ้นเองได้ ได้แก่ พวกเครื่องฉาย ภาพยนตร์ สไลด์ รูปภาพที่มีขนาดใหญ่ และอื่นๆ ซึ่งสื่อการสอนดังกล่าวอาจจะยืมได้จากหน่วยสื่อการสอนในโรงเรียน หรือโรงเรียนใกล้เคียง และสถาบันอื่นๆ ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งได้จัดให้มีศูนย์ภาษาอังกฤษ เรียกว่า ERIC (English Resources Instruction Center) สำหรับให้นักเรียนได้มาค้นคว้าหาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และมีสื่อการสอนต่างๆ

ผู้สอนหรือครูจะเป็นผู้เลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ทั้งนี้การเลือกใช้สื่อการสอนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของครูในการพิจารณาตัดสินใจ รวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะเฉพาะ และการใช้งานของสื่อการสอนในแต่ละชนิดด้วย ซึ่งการเลือกใช้สื่อการสอนโดยทั่วๆ ไป ครูควรคำนึงถึงเกณฑ์ต่างๆ เหล่านี้คือ

1. ความเหมาะสมของสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอน และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละเวลาของการสอน

2. เลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงระดับความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และวัยที่แตกต่างกันของผู้เรียนด้วย

3. สื่อการสอนต้องมีสภาพใช้งานได้ดี และมีคุณภาพดีในการใช้งาน

สื่อการสอนนั้นเปรียบเสมือนวัสดุต่างๆธรรมดาแต่จะมีประโยชน์และมีคุณค่าเมื่อผู้สอนนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมาย และให้ผลในด้านการเรียนรู้ เป็นการเพิ่มพูนสติปัญญาประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่ต้องการ ซึ่งในการเลือกใช้สื่อการสอนชนิดใดชนิดหนึ่งนั้น ครูผู้สอนควรจะได้พิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพต่างๆ ของสื่อการสอนนั้นๆ ในด้านต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่ทันสมัย นิยมใช้กันในปัจจุบัน ซึ่งจะสามารถสะท้อนหรือแสดงความคิดเห็นของสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกาลได้

2. หาได้ง่าย และสามารถนำมาใช้ได้ตามต้องการ

3. มีรูปลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

4. ง่าย และสะดวกต่อการนำมาใช้งาน

5. ราคาไม่สูงมากนัก ซึ่งทางโรงเรียนสามารถจัดหาได้

ในการเลือกใช้สื่อการสอนนั้น ครูควรจะนำสื่อการสอนมาทดลองใช้ก่อนเพื่อดูความเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการสอนประเภทเครื่องไฟฟ้า เช่น เทปวิทยุ วีดิโอเทป เครื่องฉายต่างๆ เป็นต้น

1.2 ประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน

สื่อการสอนมีประโยชน์มากสำหรับการเรียน และการสอนในทุกสาขาวิชาดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น เช่น เหตุการณ์ต่างๆ วัสดุสิ่งของ ถึงแม้ว่าเวลาจะเปลี่ยนแปลงไปแล้วก็ตาม

2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนมาได้นาน

3. ช่วยให้การเรียนมีความหมายขึ้น ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียนได้เป็นอย่างดี

4. ช่วยให้สมาชิกที่เรียนร่วมกันหรือนักเรียนในชั้นได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีประสบการณ์ในการเรียนร่วมกัน

5. เพิ่มความสนใจของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้มากขึ้น

6. ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และเป็นประสบการณ์ที่ใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด

7. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันอย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน

1.3 ปัญหาการใช้สื่อการสอน

ปัญหาของการใช้สื่อการสอนอาจจะมีสาเหตุต่างๆ กัน ในด้านต่อไปนี้

1.3.1 โรงเรียน

1. โรงเรียนไม่มีงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์การสอน
2. สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ไม่ตรงกับบทเรียน
3. สื่อการสอนที่โรงเรียนมีอยู่ ล้าสมัยหรืออยู่ในสภาพชำรุด
4. สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนบางประเภท เช่น ห้องเรียนมีแสงสว่างมากเกินไปที่จะใช้เครื่องฉายต่างๆ
5. ไม่มีหน่วยงานทางด้านสื่อการสอนประจำโรงเรียน

1.3.2 ผู้สอน

1. ผู้สอนไม่มีความรู้ และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา
2. ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือบางประเภท
3. มีความเห็นว่าเมื่อใช้สื่อการสอนแล้วจะทำให้เสียเวลา และสอนไม่ทันตามหลักสูตร
4. ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน และคิดว่าสามารถดำเนินการสอนได้โดยไม่ต้องใช้สื่อการสอน
5. ไม่ยอมเสียเวลาในการทำ หรือผลิตและใช้สื่อการสอนด้วย
6. มีความคิดว่า เมื่อใช้สื่อการสอนแล้วจะทำให้ระเบียบวินัยของห้องเรียนด้อยลงไป
7. ผู้สอนไม่อยากใช้สื่อการสอนที่มีราคาแพง เนื่องจากเกรงว่าจะต้องรับผิดชอบ ในกรณีที่เกิดชำรุดเสียหาย

1.3.3 ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชา ไม่ส่งเสริมในการใช้สื่อการสอนให้มากเท่าที่ควร นอกจากนี้ผู้บริหารขาดกำลังคนที่จะมาทำงานในด้านนี้โดยเฉพาะ

1.3.4 ปัญหาอื่นๆ

ได้แก่ความไม่สะดวกในการยืมสื่อการสอนจากหน่วยงานอื่นๆ ซึ่งอาจจะอยู่ไกลเกินไป หรือยืมได้ในระยะเวลาที่จำกัด บางครั้งผู้สอนเกรงใจเจ้าหน้าที่ ที่ให้บริการในการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย เลยตัดปัญหาโดยไม่ใช้เสียเลย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. ผู้สอนจะสามารถหาสื่อการสอนมาใช้ในการสอนได้อย่างไรบ้าง บอกด้วยว่าวิธีใดที่ดีที่สุด จึงให้เหตุผล
2. ในกรณีที่มีสื่อการสอนหลายชนิด ท่านจะพิจารณาอะไรบ้างจึงจะสามารถเลือกสื่อการสอนได้ถูกต้องที่สุด
3. คุณภาพที่ดีของสื่อการสอน หมายความว่าสื่อการสอนนั้นมีลักษณะอย่างไร
4. เมื่อครูใช้สื่อการสอนที่ดี เหมาะสมในการสอน จะมีผลดีต่อผู้เรียนอย่างไร
5. การที่ครูบางคนไม่นิยมใช้สื่อการสอน ท่านคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

2. ชนิดต่าง ๆ ของสื่อการสอนภาษาอังกฤษและการใช้งาน

สื่อการสอนภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม ตามคุณลักษณะและการใช้งานดังต่อไปนี้คือ

2.1 ทักษะวัสดุ (Visual Aids)

หมายถึงสื่อการสอนที่ผู้เรียนต้องใช้สายตามองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และความเข้าใจ ผู้สอนสามารถนำมาใช้เพื่อประกอบการพูด การอธิบาย การฝึกทักษะต่างๆ ได้ วัสดุประเภทนี้ได้แก่ บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพแผ่นใส ภาพสไลด์ และฟิล์มสตริป มีรายละเอียดและลักษณะการใช้งานดังนี้

2.1.1 บัตรคำ (Flash Card)

เป็นสื่อการสอนที่ทำได้ง่าย สะดวกที่สุด เก็บรักษาได้ง่ายไม่เปลืองเนื้อที่ ความกว้างของบัตรคำควรมีขนาดประมาณ 10 ซม. หรือ 4 นิ้ว ส่วนความยาวนั้นอาจจะเปลี่ยนแปลงได้ ขึ้นอยู่กับจำนวนของตัวอักษรและคำที่ใช้ในการสอน

Soft	Foreign
Newspaper	Window

การใช้บัตรคำนั้นนิยมใช้กับเด็กเล็ก เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์คำหนึ่งๆ ให้ถูกต้อง และให้เห็นลักษณะหรือตัวอักษรที่ประกอบกันขึ้นเป็นคำศัพท์นั้นๆ รวมทั้งสามารถใช้ทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์หรือคำต่างๆ ได้ สำหรับในการสอนภาษาอังกฤษนั้น บัตรคำนำมาใช้ฝึกในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ใช้ฝึกให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำหรือประโยคให้ถูกต้อง ตามที่ครูพูดนำเป็นตัวอย่างด้วยตนเอง โดยการอ่านจากบัตรคำที่ครูชูขึ้นให้นักเรียนดู
2. ใช้ประกอบกับรูปภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นๆ จากรูปภาพ และออกเสียงตามครูได้ถูกต้อง
3. ใช้เป็นคำแนะ (Cue) ในการฝึกการเทียบแทน (Substitution work) เพื่อฝึกทักษะผู้เรียนในด้านการเขียนและการพูด รวมทั้งความรู้ในด้านไวยากรณ์ด้วย
4. ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแต่งประโยคให้ถูกต้อง โดยดูคำศัพท์ต่างๆ จากบัตรคำจำนวนหนึ่ง และให้เรียงลำดับคำเป็นประโยคที่ถูกต้องได้ใจความ
5. ให้ผู้เรียนระบุนิยามของคำต่างๆ โดยดูจากบัตรคำที่ครูชูให้ดูว่าเป็นคำชนิดใด เช่น คำนาม กริยาวิเศษณ์ คำบุรพบท และอื่นๆ

ในการใช้บัตรคำนั้น ครูอาจจะใช้รูปภาพประกอบหรือภาพเขียนอย่างคร่าวๆ ร่วมกับคำศัพท์ หรือประโยค เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยคและความรู้เกี่ยวกับ idiom หรือสุภาษิตก็ได้

การใช้บัตรคำในชั้นเรียนนั้น ครูอาจจะชูให้นักเรียนได้เห็น อ่านออกเสียงตามครู และชูบัตรคำที่เตรียมมาต่อไป แต่ส่วนใหญ่แล้วนิยมใช้ร่วมกับกระเป๋าค้น เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคำศัพท์นานๆ และสามารถนำมาใช้ทบทวนความรู้ในท้ายชั่วโมงด้วย

2.1.2 แผนภูมิ (Chart)

เป็นการจัดคำต่างๆ ให้อยู่ในลักษณะของตารางอย่างเป็นระเบียบตามหมู่พวกหรือกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ในการใช้ภาษา เช่น การออกเสียง การพูด การเขียน โดยดูจากแผนภูมิที่ครูกำหนดให้ สิ่งที่ทำให้แผนภูมิและบัตรคำแตกต่างกันก็คือ แผนภูมิจะมีลักษณะเป็นแผ่นใหญ่ มีคำหรือเนื้อหาอยู่ในลักษณะของการติดตารางอย่างเป็นระเบียบสามารถใช้ในห้องเรียนได้ตลอดทั้งชั่วโมง หรือติดไว้ข้างฝาห้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และจะต้องมีการชี้แนะให้เห็นจุดสำคัญหรือการใช้เพื่อการฝึกจากแผนภูมินั้น

การใช้แผนภูมิและบัตรคำในส่วนที่ดีและคล้ายคลึงกันก็คือ จะต้องสะอาด เป็นกระดาษที่มีความเหนียว คงรูป หรือเป็นกระดาษแข็งชนิดเบา ตัวอักษรที่เขียนจะต้องใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย ชัดเจน และเขียนด้วยหมึกสีดำ อาจจะใช้สีบ้างก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากขึ้น

แผนภูมิสามารถนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้ ลักษณะของแผนภูมิที่ใช้ในการฝึกทักษะแต่ละทักษะนั้น อาจจะแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการสร้างแผนภูมินั้นว่า ต้องการนำมาใช้ฝึกฝนทักษะใดให้แก่ผู้เรียน ตัวอย่างและรูปแบบของแผนภูมิที่นำมาใช้ฝึกทักษะต่างๆ คือ

1. ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถอ่านและพูดตามครูหรือพูดด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องโดยดูจากแผนภูมิ

He				
She				
My friend	is	a	tall	student (s)
			foreign	roommate (s)
They			poor	neighbour (s)
You	are		quiet	person (people)
The boys				

2. ใช้ฝึกทักษะในการพูด โดยที่ครูให้นักเรียนตอบคำถามของครู โดยดูจากแผนภูมิที่ครูกำหนดให้ (ดูรูป และคำถามจากหน้า 179-180 เรื่องการสอนทักษะการพูด)

3. ใช้ฝึกทักษะในด้านการเขียน โดยที่ครูให้ดูแผนภูมิที่ครูกำหนดให้ และให้นักเรียนเขียนในลักษณะของ controlled writing เพื่อเล่าเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ จากแผนภูมิ เช่น

Time	A normal Monday in Jennifer's life
7.00	have breakfast
7.30	go to school by bus with Jane
8.00	arrive school
9.00	in class
10.00	↓
11.00	↓
12.00	lunch
1.00	in class
2.00	↓
3.00	go home with Mary
4.00	help mother do housework
5.00	↓
6.00	dinner
7.00	homework
8.00	watch T.V.
9.30	bedtime?

Jennifer usually goes to school on Monday. She has breakfast at 7.00; and then she goes to school by bus with Jane. At 8.00, she arrives at school. The class usually begins at 9.00, and then she has lunch at noon. On a normal day she finishes school at 3.00, and then she goes home with Mary. When she arrives home, she helps her mother do housework. She always has her dinner at six, then she does her homework. She watches her favorite T.V. program from 8.00 to 9.30. She sometimes goes to bed at 9.30.

2.1.3 รูปภาพ (Picture)

เป็นสื่อการสอนที่ครูสามารถจัดทำขึ้นมาได้ด้วยตนเอง เพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ และความเข้าใจของผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ สถานที่ ประเพณี ความคิดเห็น และสภาพแวดล้อมต่างๆ ซึ่งผู้เรียนไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ในการใช้รูปภาพประกอบการสอนนั้น ครูควรจะได้รู้จักแนวทางการเลือกใช้ดังต่อไปนี้

1. เป็นภาพที่น่าสนใจ และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในชั้นได้
2. เหมาะสมและสอดคล้องกับบทเรียนในแต่ละตอนที่ครูสอน
3. ควรจะเป็นรูปภาพที่เหมาะสมกับระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางวัฒนธรรมของผู้เรียนด้วย
4. มีขนาดใหญ่ ซึ่งผู้เรียนทั้งชั้นสามารถมองเห็นได้อย่างทั่วถึงกัน รวมทั้งรายละเอียดต่างๆ ซึ่งปรากฏอยู่ในรูปภาพ
5. รูปภาพจะต้องมีความชัดเจน เพื่อหลีกเลี่ยงความเข้าใจผิด อาจจะมีสิ่งต่างๆ เพื่อความสวยงามและเพื่อให้เห็นความชัดเจนและความแตกต่างกันของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในรูปภาพก็ได้

สำหรับการใช้รูปภาพสำหรับการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูจะสามารถนำรูปภาพมาประกอบการสอนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทั้งในชั้นเรียน และร่วมในกิจกรรมบางอย่างนอกชั้นเรียน ดังต่อไปนี้

1. รูปภาพสามารถนำมาใช้ได้ดีเกี่ยวกับการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในด้านความหมายของคำศัพท์ และรูปประโยคต่างๆ โดยการใช้รูปภาพประกอบ ในกรณีที่ครูมีความสามารถในการวาดภาพอย่างคร่าวๆ เกี่ยวกับคำศัพท์หรือภาพต่างๆ จากหนังสือแบบเรียน ก็จะเป็นการช่วยให้ครูสามารถสอนคำศัพท์และประโยคได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ดูรายละเอียดในเรื่องการสอนคำศัพท์ ซึ่งใช้รูปภาพประกอบการสอนหน้า 151-152)
2. ใช้รูปภาพเพื่อการสอนบทสนทนา หรือการสอนพูด รูปภาพที่นำมาใช้สอนอาจจะมีขนาดใหญ่ เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเห็นรายละเอียดต่างๆ ในภาพได้อย่างชัดเจน และครูอาจจะตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆ ที่อยู่ในรูปภาพ หรืออาจจะให้

นักเรียนบรรยาย เล่าเรื่องราว หรืออธิบายรูปภาพด้วยปากเปล่าก็ได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษา สามารถใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม และมีความนึกคิดที่ดีพอสมควร (ดูรายละเอียดในเรื่องการสอนพูดซึ่งใช้รูปภาพประกอบการสอน หน้า 133-138)

3. ใช้ฝึกทักษะในด้านการเขียน ซึ่งในกรณีนี้อาจจะให้นักเรียนเขียนบรรยายจากสิ่งที่ได้เห็นในรูปภาพภาพเดียว หรืออาจจะเป็นภาพชุด (Sequence pictures) ซึ่งเป็นเรื่องราวขนาดสั้น และมีภาพที่เกี่ยวข้องกันประมาณ 3-10 ภาพก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพที่เห็นก็ได้ (ดูรายละเอียดในเรื่องการสอนเขียนซึ่งใช้รูปภาพประกอบการสอน หน้า 213)

4. ใช้ฝึกทักษะเกี่ยวกับความเข้าใจในด้านการอ่าน (comprehension) โดยที่ครูนำรูปมาให้ดู และข้อความ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกหรือจัดข้อความให้สอดคล้องกับรูปภาพ

5. การสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของชนต่างชาติ รูปภาพจะสามารถอธิบายได้อย่างละเอียด และชัดเจนกว่าการอธิบายหรือบรรยายโดยครู เช่น การแต่งกายประจำชาติ เครื่องดนตรี และสิ่งอื่นๆ ถ้าครูมีรูปภาพของสิ่งเหล่านี้ก็จะส่งต่อให้นักเรียนได้ดูไปรอบๆ ห้อง เพื่อเสริมความเข้าใจของนักเรียน

6. การจัดตกแต่งห้องเรียนด้วยรูปภาพที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของชนต่างชาติ นิยมใช้กันมากสำหรับห้องเรียนที่ใช้สอนภาษาต่างประเทศ หรือจัดนิทรรศการนอกห้องเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศ ความคิด ให้แก่นักเรียน โดยครูและเด็กจะช่วยกันจัดหารูปภาพ หรือสิ่งที่น่าสนใจ เช่น ธงประจำชาติต่างๆ เสื้อผ้า หรือของที่ระลึกเล็กๆ น้อยๆ ซึ่งในการจัดตกแต่งห้องเรียน จัดนิทรรศการ หรือปายินเทศน์นั้น จะต้องระวังไม่บรรจุทุกสิ่งทุกอย่างจนกลายเป็นมากเกินไป แต่ควรจัดพองาม ให้ดูว่ามีรสนิยมที่ดี และให้ความรู้แก่เด็กด้วย

2.1.4 แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ (Transparency and Overhead Projector)

เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ปัจจุบันนิยมใช้กันมากในชั้นเรียน เนื่องจากสามารถทำให้เกิดภาพที่มีขนาดใหญ่ ชัดเจน และผู้เรียนในชั้นสามารถมองเห็นได้อย่างทั่วถึงกัน ซึ่งจะต้องใช้ควบคู่กับแผ่นใส (Transparencies) ซึ่งอาจจะมีลักษณะเป็นม้วน เพื่อให้ผู้สอนจะได้เขียนสิ่งต่างๆ ในขณะที่ทำการสอน หรือเป็นแผ่นใส ซึ่งได้จัดเตรียมไว้แล้วสำหรับการสอนในเรื่องหนึ่งๆ ก็ได้ และนำมาใช้ให้สอดคล้องกับบทเรียนที่ครูสอนในแต่ละตอนไป

ประโยชน์ของการใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะนั้นมีอยู่ไม่น้อย และในบางครั้งอาจจะนำมาใช้แทนกระดานดำก็ได้ สำหรับการสอนในทุกๆ ขั้นตอน ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นอุปกรณ์การสอนที่ให้ประโยชน์ในการสอนดังต่อไปนี้

1. เป็นสิ่งที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน เนื่องจากทำให้เกิดภาพที่ใหญ่ และต้องใช้แสงไฟทำให้ภาพที่เห็นชัดใส ชัดเจนมาก
2. สามารถใช้ได้แม้แต่ในห้องที่มีแสงสว่าง ก็จะสามารถทำให้เห็นภาพได้ชัดเจน
3. ครูสามารถใช้ประกอบการสอนหน้าชั้นเรียน และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจได้โดยตรง โดยไม่ต้องหันหลังหรือด้านข้างให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการใช้กระดานดำ
4. ในระหว่างการสอน ครูสามารถสังเกตผู้เรียนได้โดยตรง ซึ่งการวาด การเขียน การลากเส้น บนแผ่นใสนั้น ครูสามารถกระทำได้โดยหันหน้าเข้าหาผู้เรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีชีวิตชีวาขึ้น
5. สามารถเคลื่อนย้ายและนำไปใช้กับชั้นเรียนอื่นๆ ได้ หรือใช้อธิบายกับผู้เรียนในกลุ่มเล็ก ๆ ได้เช่นเดียวกัน
6. ในการใช้แผ่นใสนั้น ครูสามารถเตรียมการสอนเกี่ยวกับรูปภาพไว้ล่วงหน้า และอาจจะเพิ่มเติมหรือลบออก เพื่อใช้ประกอบการอธิบายให้ชัดเจนได้
7. การใช้ค่อนข้างง่าย ผู้สอนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก รวมทั้งเก็บรักษาได้ง่ายด้วย

การใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะในการสอนภาษาอังกฤษ ผู้สอนจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เช่นเดียวกับการใช้กระดานดำ และสามารถนำมาใช้ประกอบการสอนได้เหมือนกับการใช้รูปภาพ (picture) ด้วย ซึ่งการใช้ประกอบการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนนั้น ผู้สอนอาจจะใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะได้ในแนวทางต่อไปนี้

1. ใช้ฝึกทักษะในด้านการอ่าน โดยการที่ครูเตรียมสิ่งที่จะให้ให้นักเรียนอ่านไว้ในแผ่นใส นักเรียนจะอ่านจากเครื่องฉายพร้อมกันทั้งชั้น หรือเป็นรายบุคคลก็ได้ เมื่อนักเรียนอ่านผิด หรือออกเสียงไม่ชัดเจน ครูอาจจะขีดเส้นใต้คำที่นักเรียนออกเสียงไม่ชัดเจนบนแผ่นใส เพื่อให้นักเรียนทั้งชั้นเห็นอย่างทั่วถึงกัน พร้อมกับอธิบายหรือแก้ไข โดยการเขียนลงบนแผ่นใสให้นักเรียนได้เห็น ได้แก้ไขในทันทีได้ ในบางครั้งครูอาจจะขีดคำบางคำ ขีดเส้นใต้ หรือเขียนวงกลมลงบนคำหรือประโยคในแผ่นใส เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนให้ถูกต้อง รวมทั้งการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านไปแล้วด้วย จะเห็นได้ว่า การใช้เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะจะทำให้ครูไม่เปลืองเวลาในการเขียนข้อความทั้งหมดบนกระดานดำ เพื่อให้นักเรียนอ่าน เนื่องจากข้อความต่างๆ ครูอาจจะเตรียมการเขียนไว้ล่วงหน้าได้

2. ใช้ฝึกทักษะในด้านการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแก้คำผิดเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก (Dictation) เมื่อนักเรียนเขียนตามคำบอกแล้ว ครูจะสามารถนำสิ่งที่บอกให้นักเรียนเขียน เขียนลงในแผ่นใส และให้นักเรียนดูเพื่อแก้ไขคำผิดได้ทันที หลังจากเขียนตามคำบอกแล้ว นอกจากนี้การฝึกทักษะในด้านการเขียน เช่น การเติมคำ การแต่งประโยคและ

ข้อความต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ครูสามารถเตรียมไว้ล่วงหน้า และนำมาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพร้อมกันหน้าชั้นเรียนในทันที

3. ใช้ฝึกทักษะในการฟัง โดยที่ครูจะสามารถนำรูปภาพซึ่งได้เตรียมไว้แล้วในแผ่นใสมาฉายให้นักเรียนได้ดูทีละภาพ ประกอบกับการฟังให้เป็นเรื่องราวไป ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของรูปภาพได้จากการฟังในแต่ละรูป เมื่อให้นักเรียนได้ฟังเรื่องราวแต่เพียงอย่างเดียว ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจในสิ่งที่ได้ยินเป็นอย่างดี และเมื่อครูวางรูปผิดลำดับขั้นตอนของเรื่อง นักเรียนจะสามารถระบุได้ว่า รูปใดที่ผิดและไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ได้ยิน นอกจากรูปภาพแล้วครูอาจจะใช้แผนภูมิ แผนภาพ ตาราง หรือสิ่งอื่นๆ ประกอบการสอนก็ได้เช่นเดียวกัน

4. ใช้ฝึกทักษะในการพูด ส่วนใหญ่แล้วการฝึกทักษะนี้นิยมใช้รูปภาพประกอบการสอน การใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะจะให้นักเรียนเห็นภาพได้อย่างทั่วถึงกัน และเมื่อครูถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพที่นักเรียนเห็น ครูอาจจะชี้ลงไปบนรูปภาพ ชิดเส้น หรือทำเครื่องหมาย และถามคำถามในเวลาเดียวกัน จะทำให้นักเรียนตอบคำถามของครูตามที่ต้องการได้ เป็นการฝึกทักษะให้นักเรียนได้พูดหรือตอบคำถามของครูให้ถูกต้อง นอกจากนี้ภาพต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และนำมาฉายให้นักเรียนดู จะช่วยให้นักเรียนรู้จักการปรึกษาหารือ ขบคิดปัญหา และเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป สิ่งเหล่านี้ครูสามารถใช้คำถาม ถามนำ หรือเสนอแนะแนวความคิดเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกการพูดเป็นภาษาอังกฤษด้วย

2.1.5 ภาพสไลด์ (Slides)

ภาพสไลด์ จำเป็นจะต้องใช้กับเครื่องฉาย (Slide Projector) เช่นเดียวกัน และสามารถให้ภาพที่สวยงามชัดเจน รวมทั้งสามารถให้ผู้เรียนได้เห็นสิ่งต่างๆ ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงได้มากที่สุด การใช้เครื่องฉายนั้นจำเป็นต้องพรางห้องให้มีความมืดบ้างเพื่อให้ได้ภาพที่สวยงาม ชัดเจน รวมทั้งครูสามารถจัดเตรียมสไลด์ไว้ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับการสอน และการอธิบายประกอบเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนได้ ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า การใช้สไลด์และเครื่องฉายมีประโยชน์ต่อการสอน ดังนี้

1. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สนใจในบทเรียนหรือสิ่งที่ครูจะฉายภาพจากเครื่องฉายให้ดู เนื่องจากต้องมีการจัดเตรียมสิ่งของ การพรางห้อง ทำให้การสอนในช่วงเวลานั้นๆ ผิดไปจากธรรมดา

2. การที่ครูจัดเตรียมภาพจากสไลด์เป็นลำดับ เพื่อใช้ประกอบการสอนนั้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และได้เห็นในสิ่งที่ตนไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน

3. การฉายภาพยนตร์สไลด์นั้น ครูอาจจะให้นักเรียนได้ดูและพิจารณาในรายละเอียดหรือจะเป็นเพียงแต่ดูผ่านๆ ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ได้

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษนั้น สไลด์และเครื่องฉายก็มีประโยชน์มากในการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ผู้เรียนได้เห็นลักษณะของวัฒนธรรม ประเพณี ของชนต่างชาติ ได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่จริงมากที่สุด นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้ฝึกทักษะต่างๆ ได้อีกด้วย โดยมีการใช้เช่นเดียวกับรูปภาพ เพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และยังสามารถนำมาใช้ประกอบกับเทปบันทึกเสียง เพื่อฝึกทักษะในด้านการฟัง การพูด ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ภาพสไลด์ที่มีลักษณะเป็นชุด และเป็นเรื่องราว จะสามารถนำมาใช้ประกอบการสอนเกี่ยวกับทักษะในด้านการฟัง พูด และการเขียน ได้เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในด้านการเก็บรักษา และมีขนาดเล็กกะทัดรัดด้วย

การใช้สไลด์ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูอาจจะเตรียมขึ้นเอง หรืออาจใช้ชุดที่จัดทำขึ้นเพื่อการค้าก็ได้ หรืออาจจะยืมมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อครูฉายสไลด์ให้นักเรียนดูทั้งชั้น ครูจะต้องเตรียมคำอธิบายประกอบภาพสไลด์นั้นๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรจะถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมคำตอบไว้ก่อน หรือเมื่อครูทำการฉายสไลด์ในแต่ละภาพ อาจจะให้นักเรียนได้มีการอภิปรายหรือพูดเป็นประโยคภาษาอังกฤษอย่างสั้นๆ หรืออาจจะเป็นการบรรยายภาพบนสไลด์ก็ได้ ซึ่งในกรณีนี้ครูควรจะให้ นักเรียนได้มีโอกาสดูภาพสไลด์ล่วงหน้าก่อน

2.1.6 फिल्मस्टริป (Film Strips)

ฟิล์มสตริปจำเป็นต้องใช้กับเครื่องฉายเช่นเดียวกับสไลด์ และมีลักษณะของการใช้งานเช่นเดียวกัน แต่จะมีลักษณะเป็นม้วนฟิล์ม ซึ่งบรรจุเรื่องราวหรือภาพที่เกี่ยวข้องกับการสอน สำหรับครูที่มีงานอดิเรกเกี่ยวกับการถ่ายรูป ก็อาจจะถ่ายรูปที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอน เพื่อนำมาใช้ประกอบการสอน ในลักษณะของฟิล์มสตริปได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาพถ่ายภูมิประเทศต่างจังหวัด หรือสิ่งแปลกๆ ที่นักเรียนยังไม่เคยพบ เมื่อครูได้ไปพบเห็นก็อาจจะถ่ายรูปและนำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบของฟิล์มสตริปได้ และจะให้ภาพที่ชัดเจนเช่นเดียวกับการใช้สไลด์ หรือในบางครั้งอาจจะถ่ายภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเรียน จะต้องสอนให้แก่ นักเรียน เช่นรูปแบบของการใช้ Tense ภาพประกอบจากภาพวาด และอื่นๆ เพื่อนำมาฉายให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมได้

ประโยชน์ของการใช้ฟิล์มสตริปในการสอนนั้นก็จะมีลักษณะเช่นเดียวกับการใช้สไลด์ คือสามารถหยุดรูปภาพในแต่ละรูปที่ครูต้องการจะสอนได้นานเท่าที่ต้องการ เพื่อการอภิปราย ถกเถียง หรือตอบคำถาม แล้วจึงเปลี่ยนไปดูภาพอื่นต่อไป หรืออาจจะย้อนกลับมาดูภาพเดิมอีกก็ได้

2.2 โสตวัสดุ (Audio Aids)

สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง หรือเรียกว่า โสตวัสดุ (Audio Aids) นิยมใช้กัน

มากสำหรับการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจะสามารถได้ยินเสียงจากเจ้าของภาษาโดยตรง สามารถเปรียบเทียบเสียงของตนเอง และแก้ไขความถูกต้องของการออกเสียงได้ สามารถนำมาใช้ฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด และการออกเสียง วัสดุและอุปกรณ์ประเภทนี้ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง และวิทยุ

2.2.1 เครื่องบันทึกเสียง (Tape Recorder)

เป็นอุปกรณ์ที่ให้ประโยชน์อย่างมากในการสอนภาษาในปัจจุบัน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถบันทึกเสียงของตนเอง และสามารถเปิดฟังเสียงอีกครั้งได้ทันที เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องได้ การใช้เครื่องบันทึกเสียงนั้นสามารถใช้ได้เป็นระยะเวลานานอัดและเปิดเสียงฟังได้ง่าย รวมทั้งสามารถเคลื่อนย้ายและเก็บได้สะดวกด้วย การใช้เครื่องบันทึกเสียงในการสอนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่จะใช้ในการสอนบทสนทนา สอนศัพท์สอนโครงสร้างทางด้านไวยากรณ์ นอกจากนี้การใช้เทปบันทึกเสียงยังสามารถใช้ได้ผลดีกับการทดสอบความเข้าใจทางด้านภาษาอีกด้วย การใช้เทปบันทึกเสียงนั้นเปิดโอกาสให้เด็กสามารถกล่าวเลียนเสียงของผู้พูดได้อย่างถูกต้อง และตอบคำถามที่ได้ฟังจากเทปได้ด้วย

การอัดและบันทึกเสียงของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ จะทำให้ผู้เรียนสามารถรู้จุดบกพร่องในการพูดของตนเอง การเว้นจังหวะในการพูด และสามารถที่จะฝึกหัดพูดใหม่ให้ถูกต้องได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้การอัดเสียงเพลง เสียงดนตรี และบทเพลงซึ่งเกี่ยวข้องกับบทเรียนจะช่วยเพิ่มความสนใจของเด็กในการเรียนด้วย อย่างไรก็ตาม การใช้เครื่องบันทึกเสียงในการสอนนั้น ในช่วงหนึ่งชั่วโมงควรจะใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที เป็นอย่างสูง การสอนโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงตลอดชั่วโมง หรือนานเกินไปอาจจะทำให้เป็นที่น่าเบื่อหน่ายของเด็กได้

การฝึกทักษะทางด้านภาษานั้นจะให้ผลดีมากถ้าใช้เครื่องบันทึกเสียงอัดเสียงที่เด็กฝึกเปิดฟัง และแก้ไขข้อบกพร่อง อัดเสียงใหม่ และเปิดฟังดูอีกครั้งเพื่อพิจารณาส่วนที่ได้แก้ไขไปแล้ว การกระทำความดังกล่าวนี้อาจจะทำให้การฝึกภาษาในทุกๆ ด้านดีขึ้น นอกจากนี้การทำแบบฝึกหัดทางภาษาต่างประเทศโดยใช้เครื่องบันทึกเสียงเข้ามาช่วยก็จะทำให้การเรียนการสอนภาษาเป็นไปโดยรวดเร็วยิ่งขึ้น

2.2.2 วิทยุ (Radio)

อุปกรณ์ด้านการสื่อสารและการติดต่อที่นิยมใช้กันมากทั่วๆ ไป เช่น ในบ้าน โรงเรียน สำนักงาน ร้านค้า และในทุกๆ สถานที่ในเมืองใหญ่ๆ รายการวิทยุประจำวัน ในบางครั้งจะออกอากาศเป็นภาษาต่างประเทศด้วย โรงเรียนหลายแห่งจะมีรายการทางวิทยุเพื่อออกอากาศทางด้านการศึกษาอยู่เสมอๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้ฟังและเด็กในชั้นเรียน การออกอากาศทางวิทยุในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศ จะเป็นการฝึกทักษะเด็กในด้านการฟังภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดีด้วย

รายการต่างๆ ที่ออกอากาศทางวิทยุนี้ นอกจากจะเกี่ยวข้องในวงการบินแล้ว ยังให้ประโยชน์และความรู้ทางด้านการศึกษาและวิชาครูด้วย การที่ผู้เรียนได้ยินเสียงจากทางวิทยุ น้ำเสียงที่มีการเน้นในเรื่องที่น่าสนใจ จะทำให้ผู้เรียนมีความประทับใจและสนุกสนานสนใจในการเรียนมากกว่าการเรียนจากหนังสือมาก อย่างไรก็ตาม การออกอากาศทางวิทยุก็มีข้อบกพร่องอยู่บ้าง เช่น การเรียนจากทางวิทยุนี้ผู้เรียนจะต้องใช้ความตั้งใจที่จะเรียนอย่างสูง และเป็นการสอนฝ่ายเดียว โดยที่ผู้สอนไม่มีโอกาสได้รับรู้ผลการเรียน ความรู้สึก และความสนใจของผู้เรียนเลย การใช้วิทยุในการสอนภาษาต่างประเทศนั้น จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในด้านการฟัง ความเข้าใจ และสามารถที่จะรู้ถึงความรู้สึกของผู้พูดในด้านอารมณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนที่ดีของการใช้วิทยุในการสอนภาษา

2.3 โสตทัศนูปกรณ์ (Audio-Visual Aids)

สื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเห็นทั้งภาพและเสียงในเวลาเดียวกันซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนทางด้านภาษาบังเกิดผลได้มากที่สุด สื่อการสอนชนิดนี้ได้แก่ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุโอเทป และมีลักษณะการใช้งานดังนี้

2.3.1 ภาพยนตร์ (Motion Picture)

โดยทั่วไปแล้ว ภาพยนตร์ให้ประโยชน์ในด้านความรู้ คติพจน์ แก่ผู้ชมได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้ดูภาพยนตร์จะมีความสนใจอยู่แล้ว และยังจะให้ประสบการณ์ที่ดีที่เหมาะสมแก่ผู้ชมอีกด้วย ทั้งนี้ในการสร้างภาพยนตร์เรื่องใดหรือตอนใด ผู้สร้างย่อมสร้างขึ้นตามความสนใจและจะเน้นในเรื่องใดเรื่องหนึ่งก็ย่อมจะทำได้ เพื่อให้ผู้ชมหรือผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างสูงสุดจากการชมภาพยนตร์ในตอนนั้น หรือเรื่องนั้น เช่น ในการสอนภาษาต่างประเทศ ถ้าต้องการจะเน้นการสอนในทักษะใดทักษะหนึ่ง หรือในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้สร้างภาพยนตร์ก็สามารถจะสร้างภาพยนตร์เพื่อเน้นให้เห็นวิธีการสอน การดำเนินการสอนในเรื่องนั้นได้ทำให้ผู้ชมได้รับประโยชน์ และความรู้อย่างแท้จริงในเฉพาะเรื่องดังกล่าว การสอนภาษาต่างประเทศในส่วนที่เกี่ยวกับการออกเสียง นักเรียนจะสามารถเห็นกิริยาอาการที่ผู้พูด ลักษณะปาก การออกเสียง และได้ยินเสียงในเวลาเดียวกัน

จะเห็นได้ว่าการใช้ภาพยนตร์เป็นอุปกรณ์การสอนส่วนหนึ่งนั้น ให้ประโยชน์แก่เด็กอย่างมากในชั้นเรียน นักเรียนจะสามารถเรียนเนื้อหาวิชาได้มากกว่าโดยใช้เวลาน้อย อย่างไรก็ตาม การใช้ภาพยนตร์ในการสอนดังกล่าวแล้ว ควรจะมีอุปกรณ์การสอนอื่นๆ ควบคู่ไปด้วย ทั้งนี้เพื่อจะให้นักเรียนได้มีขอบเขตความรู้กว้างขวางออกไป และในการชมภาพยนตร์นั้น นักเรียนควรจะได้รับคำชี้แนะจากครูว่า ควรจะเน้นให้เด็กได้ดูภาพยนตร์ในตอนใดเป็นพิเศษ จากนั้นจึงจะเป็นการอภิปรายเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวกับวิชาการและภาพยนตร์นั้น

2.3.2 โทรทัศน์ (Television)

เครื่องมือหรืออุปกรณ์การสื่อสารล่าสุด คือ โทรทัศน์ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ให้

ประโยชน์มากทางด้านวิชาการ และก่อให้เกิดผลการเรียนการสอนมากเช่นเดียวกัน เนื่องจากโทรทัศน์เป็นอุปกรณ์ที่รวมในส่วนที่เป็นประโยชน์ของวิทยุและภาพยนตร์นำมาใช้ในเวลาเดียวกัน โปรแกรม หรือรายการโทรทัศน์จะมีอยู่ 2 ประเภท คือ ประเภทรายการสด ซึ่งการแสดง เวลา และสถานที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ส่วนอีกประเภทหนึ่งจะเป็นประเภทอัดเทปโทรทัศน์ หรือภาพยนตร์โทรทัศน์

โทรทัศน์จะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อบทเรียนได้มาก เนื่องจากต้องใช้ประสาทตา และการได้ยินเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้เห็นกิริยาท่าทาง รวมทั้งการอธิบายต่างๆ อย่างชัดเจน และเข้าใจบทเรียนนั้นๆ อย่างไรก็ตาม โทรทัศน์ก็เป็นอุปกรณ์การสอนที่มีการสื่อสารแต่เพียงฝ่ายเดียว เนื่องจากครูผู้สอนทางโทรทัศน์จะไม่ทราบปฏิกิริยาในการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ทราบว่าคำพูด บทเรียน กิริยาท่าทางของผู้สอนที่ได้สอนไปนั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด จะไม่มีการถามและการตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อย่างไรก็ตาม การใช้โทรทัศน์ในการสอนนั้น ครูควรจะต้องจัดเตรียมโปรแกรมในการสอนไว้ล่วงหน้า และจะต้องมีการติดตามผลการเรียนการสอนด้วยว่าโปรแกรมที่จัดไว้จะให้ผลแก่ผู้เรียนมากน้อยเพียงใด

2.3.3 วีดิโอเทป (Video Tape)

เป็นสื่อการสอนที่ทันสมัยในปัจจุบัน และนิยมใช้กันมากเนื่องจากผู้เรียนสามารถเห็นภาพและได้ยินเสียงพร้อมกันจากโทรทัศน์ ในโปรแกรมที่ครูได้เตรียมไว้ล่วงหน้าแล้ว ในปัจจุบันได้มีผู้จัดทำ Video tape สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นชุดๆ และเป็นเรื่องๆ เพื่อประโยชน์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง อย่างไรก็ตาม การใช้ Video tape ในปัจจุบันอาจจะเห็นว่ามีความค่อนข้างสูง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับห้องปฏิบัติการทางภาษาแล้วจะมีราคาน้อยกว่า และสามารถเคลื่อนย้ายเพื่อทำการสอนในชั้นเรียนอื่นๆ ได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ยังสามารถอัดรายการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งออกรายการทางโทรทัศน์ไว้ดูและศึกษาในโอกาสหลังได้อีกด้วย

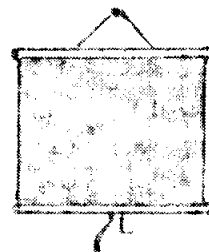
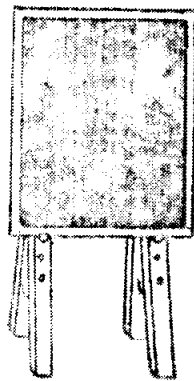
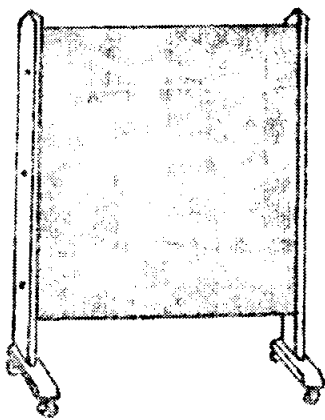
อุปกรณ์การสอนประเภทโสตวัสดุ (Audio Material) สำหรับการสอนภาษาต่างประเทศจะให้คุณประโยชน์มากกว่าอุปกรณ์ประเภทที่ใช้สายตาหรือทัศนวัสดุ (Visual Material) ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนรู้ภาษาที่ได้ผลดีนั้นจะต้องมีรากฐานมาจากการได้ยิน (Hearing) และการพูด (Speaking) มากกว่าการมองดู (Seeing) แต่เพียงอย่างเดียว อย่างไรก็ตาม ทัศนวัสดุอาจจะกระตุ้นหรือสนับสนุนบรรยากาศของการเรียนภาษาต่างประเทศให้แจ่มใสและน่าสนใจขึ้นได้ โดยเป็นอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดการสนทนา อภิปรายในหมู่นักเรียน และใช้เป็นแนวในการเขียนหรือแต่งความก็ได้ สำหรับในกรณีนี้ ครูควรจะได้เตรียมอุปกรณ์ประเภททัศนวัสดุไว้ล่วงหน้า แนวทางในการใช้คำถามที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เด็กตอบคำถามของครู และทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นที่น่าสนใจด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. สื่อการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 3 กลุ่มนั้น แต่ละกลุ่มมีลักษณะเฉพาะอย่างไร
2. สื่อการสอนที่เรียกว่า ทัศนวัสดุ นั้น ท่านคิดว่าอุปกรณ์ชนิดใดให้ประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุด
3. การใช้ แผนภูมิ ในการสอนนั้น สามารถนำมาสอนในเรื่องใดได้บ้าง
4. จงเขียนตัวอย่างของแผนภูมิเพื่อนำมาใช้ในการสอนโครงสร้างภาษาเรื่อง Past Tense มา 1 ตัวอย่าง
5. ผู้สอนจะสามารถใช้แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะสำหรับการสอนทักษะการอ่านได้อย่างไร
6. ภาพสไลด์ และฟิล์มสตริป นิยมนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษในเรื่องอะไร
7. เปรียบเทียบประโยชน์การใช้ เครื่องบันทึกเสียง และวิทยุสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
8. โสตทัศนูปกรณ์ประเภทใดที่นำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้ผลดีที่สุด อธิบายวิธีการใช้ด้วย

3. การใช้กระดานสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

กระดานดำเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง มีหลายขนาด ชนิด และรูปแบบ มีทั้งสีดำ และสีเขียว กระดานดำที่ได้รับการประยุกต์ให้ทันสมัยโดยใช้ปากกาชนิดพิเศษเขียนบนแผ่นกระดานสีขาวเรียกว่า chalk board หรือ white board*



*Betty Morgan Bowen., "Look Here! Visual Aids in Language Teaching", Macmillan Press, London, 1982. p. 49

3.1 การใช้กระดานดำในชั้นเรียน

กระดานดำที่ใช้ในชั้นเรียนนั้นควรมีขนาด กว้าง ขาว สูง ที่พอเหมาะกับห้องเรียน และอยู่ในตำแหน่งที่นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็น เมื่อครูเขียนกระดานดำซึ่งในแต่ละชั่วโมงของการสอนนั้น ครูจะเป็นผู้ใช้กระดานดำ ดังนั้นครูควรคำนึงถึงการใช้กระดานดำในลักษณะต่อไปนี้

1. ควรดูแลความสะอาดของกระดานดำก่อนที่จะลงมือใช้หรือเริ่มสอน และทำความสะอาดทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน
2. ในการเขียนตัวหนังสือกระดานดำ ควรเขียนให้ชัดเจนอ่านง่ายและมีขนาดที่เหมาะสม ซึ่งนักเรียนทุกคนในชั้นเรียนสามารถเห็นและอ่านได้เข้าใจ
3. ในกรณีที่ถือว่าครูรูปเพื่อประกอบการสอน ควรเขียนเส้นหนักให้ชัดเจน เพื่อป้องกันการเข้าใจผิด ซึ่งจะทำให้การสื่อความหมายและการเข้าใจผิดพลาดเกิดขึ้นได้
4. ควรกำหนดไว้ล่วงหน้าในระหว่างการสอนว่า ตอนใดจะต้องใช้กระดานดำเพื่อการอธิบายหรือการวาดรูป ครูอาจจะกำหนดไว้ในบันทึกการสอนด้วย รวมทั้งวาดรูปอย่างคร่าวๆ ไว้ในบันทึกการสอนในสิ่งที่ต้องการจะเขียนหรือวาดรูปบนกระดานดำ
5. ในบางครั้งครูควรจะเตรียมการใช้กระดานดำไว้ล่วงหน้า ก่อนเข้าชั้นเรียนหรือในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมอื่นๆ อยู่ โดยการนำกระดานมาปิดบังรูปภาพหรือสิ่งที่จะสอน เมื่อต้องการสอนในตอนใดก็ปลดกระดานที่บังรูปภาพออกจะทำให้นักเรียนเห็นรูปภาพในทันทีและทำให้การเรียนน่าสนใจขึ้น
6. เมื่อเขียนหรือใช้กระดานดำไประยะหนึ่งแล้ว และไม่มีที่ว่างจะเขียนได้อีก ครูควรลบกระดานดำเสียครั้งหนึ่งดีกว่าที่จะเขียนเบียดกัน หรือแทรกไปในส่วนใดส่วนหนึ่งของกระดานดำ
7. ควรแบ่งกระดานดำไว้ตอนหนึ่งเพื่อใช้ในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
8. ไม่ควรเขียนกระดานดำในขณะที่นักเรียนไม่ได้ทำอะไร เพราะจะทำให้ครูหันหลังให้นักเรียนในชั้นเรียน ควรเขียนกระดานดำในขณะที่นักเรียนกำลังอ่าน หรือ อ่านสิ่งที่ครูเขียนไปแล้วบนกระดานดำหรือให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ของคำที่ครูจะเขียน ในกรณีที่ครูจะเขียนรูปภาพบนกระดานดำ ก็อาจจะให้นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยได้โดยในระหว่างที่กำลังวาดภาพนั้น ครูอาจจะถามว่า

“What’s this?”

“What’s this going to be?”

“What am I going to draw?”

ซึ่งจะทำให้การเรียนน่าสนใจ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมเกี่ยวกับสิ่งที่ครูกำลังกระทำอยู่ด้วย ตัวอย่างเช่น

T : What's this?



S : I think it's a book.



I think it's a table.



I think it's a chair.



I think it's a door.



I think it's a window.



It's a face!

9. ครูไม่ควรอธิบาย พูด หรือออกคำสั่งในขณะที่กำลังเขียนบนกระดานดำ หรือในขณะที่ครูหันหน้าเข้าหากระดานดำ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ยินไม่ชัดเจน ถ้ามีความจำเป็น ควรใช้เสียงดังมากขึ้น และตรวจสอบเป็นระยะๆ ว่านักเรียนที่นั่งอยู่หลังชั้นได้ยินสิ่งที่ครูพูด ชัดเจนหรือไม่

3.2 การใช้กระดานดำเพื่อการสอน

โดยทั่วๆ ไปแล้วครูนิยมเขียนตัวอักษรบนกระดานดำ เพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น หรือเขียนเฉพาะเรื่อง หัวเรื่องที่สำคัญๆ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษนั้น นอกเหนือจากการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษเป็นคำ วลี หรือประโยค เพื่อการอธิบายและการสื่อความหมายแล้ว การวาดรูปอย่างคร่าวๆ ลงบนกระดานดำ ก็จะช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนและเข้าใจความหมายของคำ วลี รวมทั้งประโยคที่ครูเขียนได้เป็นอย่างดี ตัวอย่างภาพวาดที่ครูเขียนเพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์ และการแสดงอาการกิริยาควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ



a man



a woman



a boy



a girl



walking



running



sitting



riding a bicycle



a cat



a dog



a fish



an elephant



a car



an umbrella



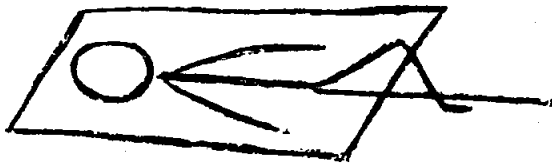
a cloud



a flower

การใช้ภาพวาดบนกระดานดำนอกจากจะเป็นการอธิบายคำศัพท์ ลักษณะของกิริยาอาการ หรือแสดงวัตถุสิ่งของแล้ว ภาพวาดบนกระดานดำอาจจะนำมาใช้อธิบายหรือประกอบการเรียนภาษาอังกฤษได้ในแนวทางต่อไปนี้ คือ

1. ใช้อธิบายโครงสร้างประโยค ภาพวาดบนกระดานดำสามารถอธิบายโครงสร้างของประโยค ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้อย่างชัดเจนด้วย ตัวอย่างเช่น*



*Peter Shaw & Therese de Vet. "Using Blackboard Drawing", George Allen & Unwin, London. 1980 p. 30

เมื่อครูวาดภาพแรกเสร็จแล้ว อาจจะถามนักเรียนว่า

What is the man doing?

What time is it?

เมื่อครูวาดภาพที่ 2 เสร็จ ครูอาจจะถามว่า

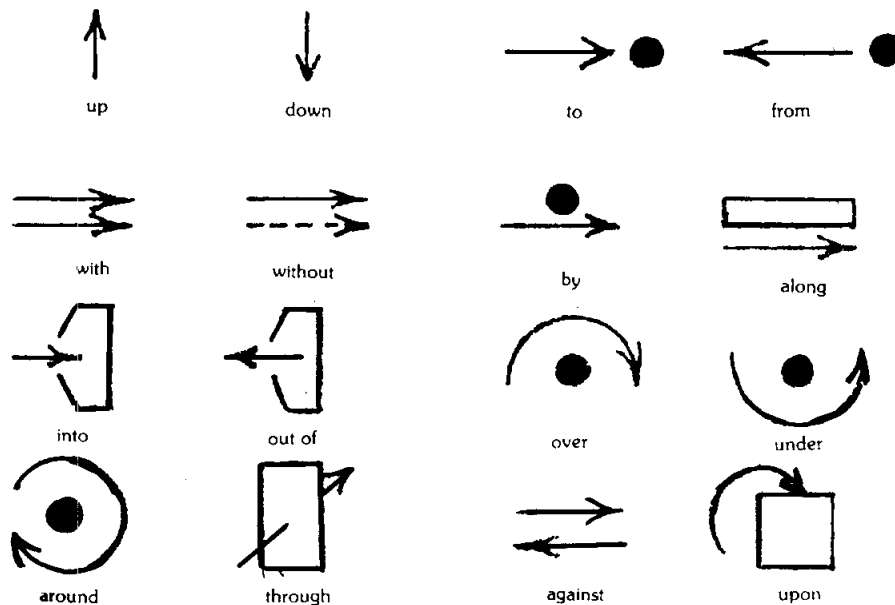
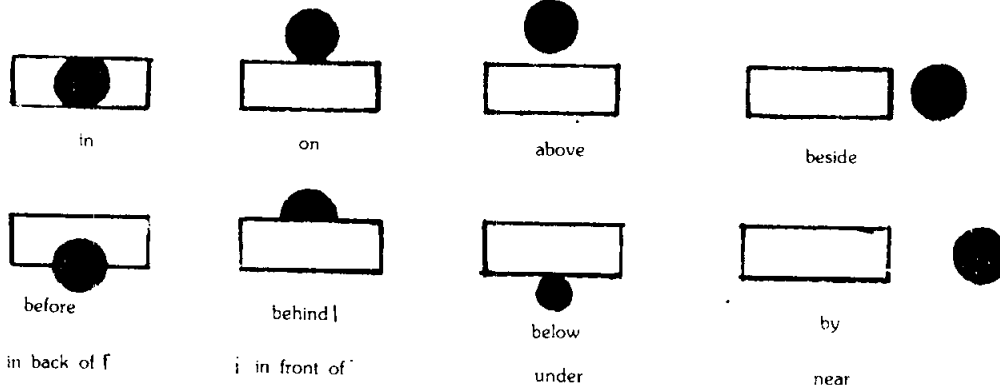
What time is it?

Is he still lying?

เสร็จแล้วครูอาจจะสรุปเป็นประโยคให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของประโยคว่า

He has been lying for two hours.

นอกจากภาพวาดคร่าวๆ แล้ว การเขียนลายเส้นอาจจะสามารถอธิบายในเรื่องของ preposition ได้อย่างชัดเจนดังตัวอย่างเช่น



2. ใช้ในการฝึกแบบ substitution drills ซึ่งครูจะให้ประโยคแบบอย่างแก่นักเรียน และวาดรูปคร่าวๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการฝึก เช่น ในการฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้คำว่า can กับ can't ในประโยคอาจจะเขียนเป็นภาพคร่าวๆ บนกระดานดำได้ ดังนี้*

Model : Tom can learn English.

					
Mary		x	✓	✓	x
Tom		✓	x	✓	x

3. ใช้ในการฝึกบทสนทนา (Dialogues) ให้แก่ผู้เรียนโดยการใช้ประโยคง่ายๆ และใช้รูปภาพหรือคำแนะอื่นๆ (clues) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้และพูดสนทนาได้อย่างคล่องแคล่วในรูปแบบต่างๆ ตัวอย่างเช่น*



Are you busy tomorrow?

Would you like to see the movie?

I'll see you at your house, at 6.





Are you busy tomorrow?

.....?

Would you like to?

I'll.....at.....at.....



No. Why?

I'd love to.

Fine!

.....?

I'd love to.

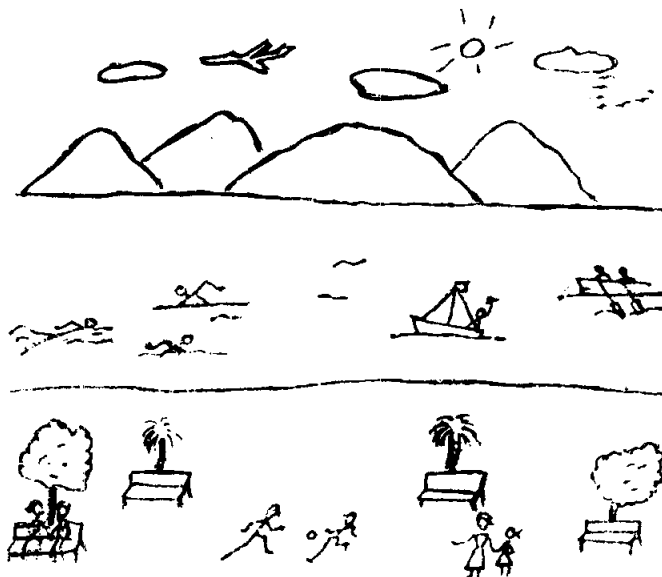
Fine!

*Peter Shaw & Therese de Vet. p. 115, 120.

4. ใช้ในการอธิบายหรือเล่าเรื่องให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจนขึ้น โดยที่ครูอาจจะวาดรูปภาพประกอบเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้บทเรียนน่าสนใจขึ้น และผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องแท้จริง เช่น ในการสอนอ่านเรื่อง “Sunday in the Park” ครูอาจจะเขียนรูปประกอบ ดังนี้

Sunday in the Park*

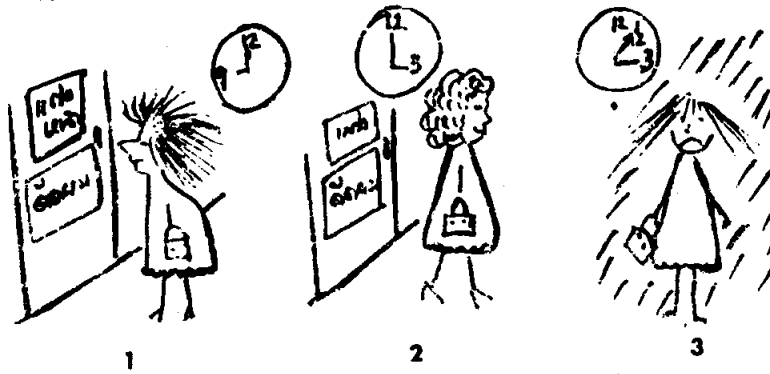
It is Sunday today. It's a fine day. There are some clouds in the sky, but the sun is shining. An airplane is flying over the lake. It is very hot today. You can see some people swimming in the lake. You can see boats on the lake, too. Along the lake there are some big trees. Under each tree there is a bench. Some boys are playing ball games on the grass. Some girls are watching them play. They are all happy and gay.



เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องรูปภาพประกอบแล้ว ครูอาจจะตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ นักเรียนอาจจะตอบโดยดูจากรูปภาพก็ได้ และจะให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น

5. ใช้ในการฝึกการเขียนโดยที่ครูอาจจะกำหนดหัวข้อเรื่องให้และวาดรูปคร่าวๆ บนกระดานดำเพื่อให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องราวหรืออธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้ครูทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษามากน้อยแค่ไหน เช่น กำหนดเรื่องว่า “The Unexpected” จากนั้นครูจะวาดรูปคร่าวๆ บนกระดานดำ ดังตัวอย่าง และให้นักเรียนเขียนเล่า

*Tang Li-shing. “English through Picture.” Forum Volume XIX. No.4 October 1981. p.12



การเขียนรูปภาพบนกระดานดำนั้น ครูควรใช้ข้อล็กหลายๆ สีเขียนประกอบ เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน และเร้าความสนใจของนักเรียนที่เห็นครูวาดภาพบนกระดานดำ ภาพที่ครูเขียนบนกระดานดำนั้น ไม่จำเป็นต้องสวยงาม เป็นภาพเขียนคร่าวๆ ที่จะสามารถ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจก็เพียงพอแล้ว ซึ่งจะสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนานเพลิดเพลิน และมีชีวิตจิตใจในการเรียนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. เมื่อเริ่มสอนในโรงเรียนผู้สอนจะต้องรู้จักการใช้กระดานดำ จงอธิบายการใช้กระดานดำพอสังเขป
2. จงอธิบายว่าครูสามารถใช้กระดานดำในการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง นอกเหนือจากการเขียนอักษรต่างๆ
3. จงอธิบายแนวทางการใช้กระดานดำเพื่อฝึกทักษะการเขียนให้กับนักเรียน

สรุป

สื่อการสอนมีอยู่หลายชนิด ซึ่งมีประโยชน์และคุณค่าในการใช้แตกต่างกันไป ผู้สอน จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และเหมาะสมกับผู้เรียน ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องสามารถใช้สื่อการสอนประกอบการสอน เพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเลือกใช้สื่อการสอน ให้สอดคล้องกับแนวทางการฝึกทักษะในแต่ละประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สื่อดิจิทัล

*Peter Shaw & Therese de Vet. p. 127.

ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้ยินเสียงภาษาอังกฤษ และภาพในเวลาเดียวกัน อย่างไรก็ตามการสอนจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูในการจัดกิจกรรมการสอน และการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และจดจำได้นาน นอกจากสื่อการสอนชนิดต่างๆแล้ว กระดานดำและชอล์ก นับว่าเป็นสื่อการสอนพื้นฐานสำหรับการสอนของครู ซึ่งครูจะต้องรู้จักการใช้กระดานดำในชั้นเรียนเพื่อให้การสอนของครูเป็นที่น่าสนใจ ซึ่งอาจจะใช้ร่วมกับสื่อการสอนชนิดอื่นๆได้เช่นเดียวกัน

การประเมินผลท้ายบท

1. ครูจะสามารถจัดหาสื่อการสอนจากที่ใดได้บ้าง
2. ในการตัดสินใจเลือกสื่อการสอนสำหรับการสอน ครูจะพิจารณาในเรื่องใดบ้าง
3. เพราะเหตุใดครูในบางโรงเรียนจึงไม่นิยมใช้สื่อการสอน
4. สื่อการสอนภาษาอังกฤษแบ่งตามลักษณะการใช้งาน มีอยู่ที่กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะอะไร
5. เขียนตัวอย่างของแผนภูมิ เพื่อฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และอธิบายการฝึกทักษะในด้านการพูด และการเขียนโดยใช้แผนภูมิที่สร้างขึ้น
6. การใช้รูปภาพ จะสามารถฝึกทักษะในด้านใดให้แก่ผู้เรียนได้บ้าง
7. โทรทัศน์ มีประโยชน์อย่างไรบ้างในการนำมาใช้เป็นสื่อการสอนภาษาอังกฤษ
8. อธิบายการใช้กระดานดำของครู เพื่อประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษ

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ 13

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. สร้างขึ้นเอง ชื้อจากท้องตลาด หรือยืมจากแหล่งอุปกรณ์ (ศึกษาจากบทเรียน หัวข้อเรื่องที่ 1.1 พิจารณาเหตุผลที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน)
2. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหมาะสมกับผู้เรียน และมีคุณภาพดี
3. ราคาถูก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า น่าสนใจ ทันสมัย
4. ให้ความสนใจต่อการเรียน เข้าใจสิ่งที่เรียนได้เร็วขึ้น และจดจำได้นาน
5. โรงเรียนและผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ และผู้สอนไม่มีทักษะในการใช้สื่อการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. ทัศนวัสดุ - สื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เห็น และเกิดการเรียนรู้
โสตวัสดุ - สื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ยินเสียง
โสตทัศนอุปกรณ์ - สื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งภาพ และได้ยินเสียงในเวลาเดียวกัน
2. รูปภาพ แผนภูมิ
3. การพูด ไวยากรณ์ และการเขียน
4. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อที่ 2.1 เรื่องแผนภูมิ และนำมาปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม
5. ให้ผู้เรียนได้เห็นข้อความของเรื่องที่จะสอน ฝึกการอ่าน ความเข้าใจ และทักษะสัมพันธ์
6. ใช้ลักษณะเดียวกับรูปภาพ สามารถฝึกทักษะในด้านการพูด ไวยากรณ์ และการเขียนได้
7. เครื่องบันทึกเสียงบันทึกเสียงของผู้พูด ทำให้สามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั้งเครื่องบันทึกเสียงและวิทยุ สามารถใช้ในการฝึกทักษะในด้านการฟัง และการพูดได้
8. วีดิโอเทป น่าจะให้ประโยชน์มากกว่าเนื่องจากผู้เรียนสามารถเห็นทั้งภาพและเสียง ทำให้เกิดความสนใจ สามารถย้อนกลับได้ทั้งภาพ และเสียงมีขนาดเหมาะสม และสะดวกในการใช้งาน

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อที่ 3.1
2. ใช้วาดรูปภาพสำหรับการสอนคำศัพท์ ไวยากรณ์ การเขียน และสามารถใช้ร่วมกับอุปกรณ์การสอนอื่นๆ ด้วย
3. จากการวาดรูปบนกระดานดำ หรือใช้ภาพวาดติดบนกระดานดำ และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยค หรือเขียนเล่าเรื่องราวต่างๆ

การประเมินผลท้ายบท

1. สร้างขึ้นเอง ชื้อจากท้องตลาด หรือยืมจากแหล่งอุปกรณ์ (ศึกษาเพิ่มเติมจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 1.1)
2. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน เหมาะสมกับผู้เรียน และมีคุณภาพดี ราคาถูก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า น่าสนใจ ทันสมัย
3. ไม่เห็นความสำคัญ ขาดทักษะและเห็นว่ายุ่งยากในการใช้ ทำให้เสียเวลา
4. ทัศนวัสดุ - สื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เห็น
 วัสดุ - สื่อการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ยินเสียง
 สื่อทัศนอุปกรณ์ - ให้ผู้เรียนได้เห็นทั้งภาพ และได้ยินเสียงในเวลาเดียวกัน
- 5.

The boy My father Adams	is	learning working running reading
The boys They. Adams and Jo	are	walking eating studying

ให้นักเรียนอ่านจากแผนภูมิ และเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง รวมทั้งสรุปโครงสร้างของประโยคจากแผนภูมิ

6. พังจากครูเล่า หรืออธิบายรูปภาพ เป็นคำศัพท์ หรือประโยค พูดเป็นประโยคด้วยตนเองจากรูปภาพ เขียนเป็นคำศัพท์ ประโยค หรือข้อความจากรูปภาพ
7. จัดรายการให้เกี่ยวข้องกับบทเรียน ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะในด้านการฟัง พูด และมีความเข้าใจในการใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคได้ จากการอธิบายของวิทยากรในโทรทัศน์
8. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่อง 3.2