

บทที่ 11

การสอนอ่าน

(Reading)

เค้าโครงเรื่อง

1. ชนิด และจุดมุ่งหมายของการอ่าน
2. ทักษะการอ่าน และจุดมุ่งหมายของการสอนอ่าน
3. การสอนอ่าน
 - 3.1 การเตรียมการสอน
 - 3.2 การสอนเนื้อเรื่อง และฝึกการอ่าน
 - 3.3 การทดสอบความเข้าใจ
 - 3.4 การฝึกทักษะสัมพันธ์
4. แบบทดสอบการอ่าน

สาระสำคัญ

1. การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการอ่านได้ จะต้องมีความสามารถจดจำตัวอักษร การเรียงอักษร และรู้ความหมายของตัวอักษรในรูปของคำ วลี และประโยค
2. การอ่านมีอยู่หลายชนิด แต่ละชนิดมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน สำหรับการอ่านในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ โดยมุ่งให้ผู้เรียนออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. การสอนอ่าน จะเริ่มจากการผู้สอนเตรียมเนื้อเรื่องที่จะสอน (Preparation) ซึ่งประกอบด้วยเนื้อเรื่องที่เหมาะสม สื่อการสอน การจัดเตรียมคำถาม อุปกรณ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคในเนื้อเรื่อง
4. ขั้นต่อไปก็คือการสอนเนื้อเรื่องให้แก่ผู้เรียน (Presentation) โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามครู ซึ่งครูต้องรู้จักการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน เพื่อช่วยสื่อความเข้าใจในเนื้อเรื่อง อธิบายความหมายของคำศัพท์ และให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อจับใจความสำคัญ
5. ผู้สอนจะทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง πουผู้เรียนได้อ่านไปแล้ว โดยการให้คำถามหรือให้ผู้เรียนเล่าเรื่องให้ฟัง (Discussion and Generalization) และต่อไป จะ

เป็นการนำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน มาเกี่ยวข้องกับทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน การฟัง และการพูด (Application)

6. การทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน เน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดของการอ่านและจุดมุ่งหมายของการอ่านแต่ละชนิดได้
2. อธิบายทักษะการอ่าน และบอกจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านในชั้นเรียนได้
3. อธิบายการสอนอ่านในแต่ละขั้นตอนได้
4. จัดกิจกรรมการสอนอ่านในชั้นเรียนได้
5. สร้างแบบทดสอบเพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านได้

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่าทักษะอื่นๆ และเป็นทักษะที่ค่อนข้างจะยุ่งยากและซับซ้อนพอสมควร เนื่องจากการที่ผู้เรียนจะสามารถมีทักษะในด้านการอ่านได้นั้น จะต้องประกอบด้วย ความสามารถในด้านต่างๆ ต่อไปนี้ก่อน

1. สามารถจดจำลักษณะรูปร่างของตัวอักษร การเรียงตัวอักษร ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายได้

2. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและการออกเสียง ซึ่งอาจจะอยู่ในลักษณะที่เป็นคำ วลี หรือประโยค

3. เข้าใจความหมายของตัวอักษรในรูปของคำ วลี หรือประโยค ซึ่งเป็นโครงสร้างของภาษาได้

ดังนั้น ทักษะในการอ่านจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 3 อย่าง ซึ่งการที่ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงคำ วลี และประโยคได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่สามารถเข้าใจความหมาย (Comprehension) ของสิ่งที่อ่านไปนั้นไม่นับว่าเป็นการอ่าน แต่อาจจะเรียกว่าออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้นเอง

1. ชนิดและจุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีอยู่หลายชนิดด้วยกัน ซึ่งแต่ละชนิดก็มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไปดังนี้คือ

1. การอ่านเพื่อสำรวจ (to survey) ในสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เช่น การอ่านหัวเรื่อง สารบัญ หรือ outlines อย่างคร่าวๆ

2. การอ่านเพื่อจับใจความ (Skimming) ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร ชนิดไหน และมีลักษณะอย่างไร

3. การอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เรื่องราวและรายละเอียดในบางอย่าง และมีความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านในหลักการใหญ่ๆ จุดมุ่งหมายใหญ่ๆ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ไป ซึ่งได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจและการศึกษา (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ได้เนื้อหาของเรื่อง และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถตอบคำถามและเล่าเรื่องราวของสิ่งที่อ่านมาได้ ซึ่งได้แก่ การอ่านตำราเรียน เอกสาร หรือบทความที่น่าสนใจเฉพาะเรื่อง

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์การใช้คำ ประโยค เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายและความคิดเห็นของผู้เขียน เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความคิดแบบประเมินค่าในสิ่งที่อ่านไปแล้วด้วย

สำหรับการอ่านในชั้นเรียนนั้น การอ่าน 3 ประเภทแรก จะเรียกว่าเป็นการอ่านนอกเวลา

3. การสอนอ่าน

ในการสอนอ่านควรให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงก่อน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง เก็บความเข้าใจของเนื้อเรื่องแล้ว จึงฝึกให้อ่านในใจด้วย เพื่อเป็นการเสริมความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง การสอนอ่านในชั้นเรียนควรประกอบด้วยแนวทางดังต่อไปนี้คือ

3.1 การเตรียมการสอน (Preparation)

ในการสอนอ่าน ครูจะต้องเตรียมสิ่งต่างๆ ก่อนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างดีในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งครูควรเตรียมและจัดการในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้ก่อน คือ

1. การจัดเตรียมเนื้อเรื่องที่จะสอน ซึ่งอาจจะเป็นบทสนทนา reading passage ซึ่งเนื้อเรื่องดังกล่าว ควรจะมีลักษณะ ดังนี้

(1) ผู้เรียนควรจะได้เห็นเนื้อเรื่อง หรือสิ่งที่ต้องการจะอ่านมาบ้าง และควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่าน และศึกษามาล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน

(2) ไม่ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือเน้นหนักทางด้านวัฒนธรรมประเพณี หรือสิ่งที่มีความคิดเห็นแปลกไปจากวัฒนธรรมเดิมของผู้เรียนมากนัก

(3) ภาษาที่ใช้ในลักษณะของคำ ข้อความ หรือลักษณะของประโยค ไม่ควรยากจนเกินระดับความสามารถทางการใช้ภาษาของผู้เรียนหรือไม่ง่ายจนเกินไปนัก

2. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอน ที่จะช่วยเสริมความเข้าใจของผู้เรียนในด้านความหมายของเนื้อเรื่องที่จะอ่าน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ วัสดุของจริงหรือหุ่นจำลอง

3. จัดเตรียมคำถาม เพื่อใช้เป็นส่วนประกอบในการสอน และการสอบถามความเข้าใจของผู้เรียนไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ซึ่งลักษณะและชนิดของคำถามที่ใช้จะได้กล่าวต่อไปในภายหลัง ในเรื่องการฝึกทักษะการอ่าน

4. สอนให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนยังไม่รู้ความหมายมาก่อน และเน้นความหมายที่สอดคล้องกับประโยคและเนื้อเรื่อง โดยใช้เทคนิคการสอนคำศัพท์

5. สอนให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของประโยค ซึ่งมีโครงสร้างประโยค หรือใช้รูปแบบของไวยากรณ์ที่ผู้เรียนอาจจะสงสัย และยังไม่เข้าใจความหมาย รวมทั้ง ควรจะให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายในด้านการเรียงลำดับคำ ลักษณะของการเรียงคำในประโยค และรูปแบบของประโยคบางรูปแบบที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง โดยใช้เทคนิคการสอนไวยากรณ์

3.2 การสอนเนื้อเรื่องและฝึกทักษะ (Presentation and Practice)

ในขั้นตอนนี้ ครูควรจะให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจด้วย และควรจะเริ่มจากการอ่านออกเสียงเพื่อที่ครูจะสามารถแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนเก็บใจความสำคัญในระหว่างที่อ่านออกเสียงด้วย โดยที่ครูจะต้องเป็น

ต้องการทราบจุดประสงค์ของเนื้อเรื่อง ความคิดเห็นของตัวละครในเรื่อง ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่อง และอื่นๆ คำถามประเภทนี้จะเป็นแนวทางในการอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ โดยพยายามค้นคิดคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่านในแนวทางที่ครูกำหนดไว้ในคำถาม

3. โดยการใช้คำถามแบบ True-false เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านไปแล้ว คำถามประเภทนี้ครูอาจจะถามด้วยปากเปล่า เขียนไว้บนกระดานดำ หรือแจกเป็นแผ่นปลิวประกอบการอ่านก็ได้เช่นกัน

4. ครูถามคำถามเป็นภาษาต่างประเทศ และให้นักเรียนตอบเป็นภาษาพื้นเมือง ซึ่งควรจะใช้สำหรับคำถามที่ต้องการคำตอบประเภทความคิดเห็น ซึ่งเป็นการยากที่ผู้เรียนจะตอบด้วยการใช้ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากยังขาดทักษะในการพูดเป็นภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง กิจกรรมในลักษณะนี้ ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำถามที่ครูให้ เข้าใจว่าต้องการสิ่งใดเป็นคำตอบ และต้องเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านด้วย จึงจะสามารถตอบคำถามได้

5. ให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปจากข้อความที่กำหนดให้ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ทั้งนี้ เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องทั้งหมด และความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง

6. ทดสอบความเข้าใจของเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยการให้ผู้เรียนเขียนชื่อเรื่องที่อ่านเป็นภาษาต่างประเทศ เล่าเรื่องอย่างย่อๆ อธิบายนิสัยใจคอของตัวละคร ซึ่งอาจจะเป็นตัวละครเอกของเรื่อง วาดรูปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องเขียนแผนภูมิเกี่ยวกับเวลาหรือการเดินทาง และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัน

3.4 การฝึกทักษะสัมพันธ์ (Application)

การสอนการอ่านในขั้นนี้จะเป็นการนำความรู้ความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาเกี่ยวข้องและให้สัมพันธ์กับทักษะอื่นๆ ทางด้านภาษา เช่น สัมพันธ์กับการเขียน การฟัง และการพูดต่อไป ดังนี้

1. การอ่านและการเขียน ทักษะสัมพันธ์ในด้านนี้ อาจจะทำให้หลายวิธีการ เช่น ให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องที่อ่านโดยสรุป หรือให้เขียนตอบคำถามที่ครูกำหนด และเมื่อรวมกันแล้วจะเป็นเรื่องย่อได้ การเขียนนั้น อาจจะทำให้หลายลักษณะ เช่น ให้เติมคำหรือข้อความ เพื่อให้ได้ประโยคหรือข้อความที่สมบูรณ์สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เขียนคำศัพท์ และอื่นๆ ตามที่ครูต้องการ

2. การอ่านและการฟัง ทักษะสัมพันธ์ในด้านนี้จะเน้นทักษะการฟัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยให้ครูอ่านเรื่องราวให้ฟังอีกครั้ง หรือให้ฟังจากเทปบันทึกเสียง และให้นักเรียนตอบคำถามโดยการเขียนหรือการพูดก็ได้ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มทักษะให้สัมพันธ์มากขึ้น ในบางกรณีอาจจะใช้ข้อความที่มีความหมายเดียวกันกับบางประโยคในเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องตามความเข้าใจ เพื่อเป็นการทดสอบความสามารถในด้านการฟังอย่างมีความหมายของผู้เรียน

3. การอ่านและการพูด ทักษะสัมพันธ์ในด้านนี้อาจจะให้ผู้เรียนได้ตอบคำถาม ครุตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมาด้วยปากเปล่า ซึ่งคำถามที่ใช้นั้น ครูควรจะได้เตรียมมาล่วงหน้า หรือ อาจจะให้ฝึกให้นักเรียนคนหนึ่งถามนักเรียนอีกคนหนึ่ง และให้ตอบคำถามด้วยก็จะเป็นการฝึก ทักษะการพูดเช่นกัน ในบางครั้งอาจให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านโดยสรุปด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะ เริ่มจากทีละคนเรียงกันไปให้เรื่องราวต่อเนื่องกัน ในบางครั้งครูอาจจะช่วยเสริมแต่งให้บ้าง เพื่อให้เรื่องราวที่นักเรียนพูดนั้นต่อเนื่องและเป็นเรื่องเดียวกันอย่างสมบูรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. จงอธิบายขั้นตอนในการสอนอ่านและขั้นตอนมาทอสั่งเขย
2. ถ้าไม่ใช้การแปลแล้ว นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างไร
3. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้การอ่านสามารถสัมพันธ์กับทักษะอื่นๆ
4. เมื่อมี Passage ย่อๆ ประมาณ 5 บรรทัด ท่านจะดำเนินการสอนอย่างไร

4. แบบทดสอบการอ่าน

การทดสอบความสามารถในด้านการอ่านของผู้เรียน ย่อมจะรวมถึงความสามารถใน ด้านการใช้สายตาอ่านตัวหนังสือ และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องสามารถแยก ความแตกต่างระหว่างตัวอักษร เสียง คำ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกันได้ และทราบความหมายที่ แตกต่างกันด้วย ตัวอย่างของคำศัพท์ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันและอาจจะทำให้เกิดความสับสน ในการอ่านได้ คือ

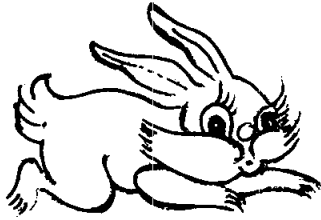
board	broad	broth
botton	bottle	battle
daily	dairy	diary
	etc.	

แบบทดสอบการอ่านนอกจากจะทดสอบในด้านการออกเสียงให้ถูกต้องแล้ว ยังจะ ต้องทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ วลี และประโยคที่ถูกต้องด้วย มีอยู่ หลายรูปแบบด้วยกัน คือ

4.1 การจับคู่ (Matching Test)

เป็นการทดสอบในระยะเริ่มต้น เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์หรือประโยค ซึ่ง อาจจะเป็นการใช้ภาพ และประโยคให้สอดคล้องกันก็ได้ ตัวอย่างเช่น

butterfly

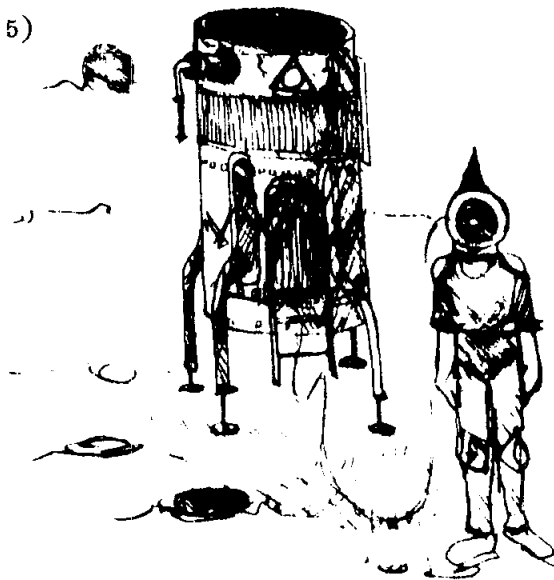


Ex Which one is butterfly?

Ex Indicate the sentences in the given passage which do not correspond to the picture.

The spaceship was about two metres high. It was round at the bottom and pointed at the top. The craft was supported by three legs which were taller than the main body of the ship. I saw a small man with two horns who had probably jumped from the ship as there was no ladder. I remember clearly a mysterious sign on the side of the craft. It showed a triangle surrounded by a circle. I am sure this is a message to people on Earth.

(From 'Reading and Thinking in English' Discovering discourse, Teacher's Edition, Oxford University Press, 1980, p. 5)



4.2 การใช้ True-false Test

นิยมใช้กันมากในการทดสอบการอ่าน ซึ่งอาจจะเขียนเป็นประโยค หรือเป็นเนื้อเรื่องสั้นๆ ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

- ครู : He will go as soon as the rain stops.
 : It is raining now. (T, F)
- ครู : She acts as though she were an expert.
 : She is expert in acting. (T, F)
- ครู : She insisted that the janitor had taken it.
 : She didn't sure that who had taken it. (T, F)

ในบางครั้งจะเป็นการกำหนดเนื้อเรื่อง และเมื่อนักเรียนอ่านแล้วจึงจะทดสอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องนั้น เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ตัวอย่างเช่น

The Best Treasure

A certain farmer had several sons. He wanted them to become good farmers. When the farmer was dying, he called his sons to him and said, "Boys, I am about to leave you. I have hidden my wealth in the vineyard. Search for it. It is all I have to give you" His sons thought that their father had buried a treasure in the vineyard. When the father was dead, they dug in the vineyard, looking for the treasure, until they had dug everywhere. They didn't find hidden money, but they had cultivated the vines so well that they had a fine crop of grapes.

The best treasure is what we get from hard work.

AESOP

Write T. for a true statement and F. for a false statement

1. The farmer wanted his sons to become a good farmer.
2. He said he had hidden his wealth in the garden.
3. When the father was dead the boys look after the vineyard very well.
4. To cultivate means to loosen the soil around the roots of plants.
5. At last they got hidden money.

4.3 แบบให้เลือกตอบ (Multiple choice)

แบบทดสอบนี้ นิยมใช้กันมาก และได้ผลดีเช่นเดียวกับแบบ true-false ซึ่งอาจจะใช้สำหรับเนื้อเรื่องที่ค่อนข้างยาว จนกระทั่ง เป็นข้อความสั้นๆ ก็ได้ ตัวอย่างเช่น ตามเนื้อเรื่อง "The Best Treasure" อาจจะนำมาเขียนแบบทดสอบชนิดให้เลือกตอบได้ในลักษณะ

ต่อไปนี้เป็นข้อ

Choose the right answer according to the passage.

1. What does "wealth" mean?
 - a) the wind
 - b) riches
 - c) the vineyard
 - d) the farmer's sons
2. What kind of fruit did the farmer get from his vines?
 - a) apples
 - b) vineyard
 - c) lemon
 - d) grapes
3. What did they get instead?
 - a) the hidden money
 - b) a fine crop
 - c) a treasure
 - d) a vines

สำหรับข้อความที่ค่อนข้างสั้นลงมาอาจจะนำมาเขียนแบบทดสอบประเภทนี้ได้ดังนี้คือ

The study room can be of almost any size. There are individual preferences and what may be comfortable for one may be confining for another. More important than the size of the place is its convenience. It should be well lighted, well ventilated, and reasonably comfortable.

- _____ a. The temperature in the study room should be kept at about sixty-five degrees.
- _____ b. There is no room size that is equally suitable for all students.
- _____ c. Anything that contributes to relaxed comfort contributes also to effective study.

4.4 เติมคำให้เป็นประโยคสมบูรณ์ (Completion Item)

แบบทดสอบประเภทนี้มีหลายรูปแบบด้วยกัน คือ

4.1 ให้เติมวลีหรือข้อความ เพื่อให้เนื้อความของประโยคสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
ที่อ่าน ตัวอย่างเช่น

This morning I saw a rabbit in our yard. _____ was small and _____. It had a fluffy _____. It _____ eating something _____ a fence. When it _____ me, it became afraid and _____ away.

4.2 ให้เติมคำลงในข้อความที่กำหนดให้ เพื่อให้ได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์ได้ใจความ และในบางครั้งอาจกำหนดตัวอักษรของคำศัพท์ก็ได้ ตัวอย่างเช่น

One day a tortoise and a hare began to argue about which of them was the faster. They agreed to have a r_____ to decide the question. On a certain d_____ they met for the r_____. The hare was so c_____t that he would win that he didn't make m_____ effort. He l_____ down by the side of the r_____ and went to s_____. The tortoise knew that he would have to work h_____ to w_____. He kept going as best he could and didn't s_____ at all. Finally he passed the s_____g hare and w_____. The race.

4.3 กำหนดกลุ่มคำศัพท์ให้และข้อความ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำคำศัพท์มาเติมในช่องว่างของข้อความ เพื่อให้ได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์ ตัวอย่างเช่น

The food provided for the (1) was simple but wholesome. The morning (2) consisted of thick (3) of ground corn. Since there were enough (4), some were killed each week. Then the meat was (5) before an open fire or made into a stew with vegetables.

1. guest presidents prisoners family teachers
2. food meal dish breakfast table
3. starch layer gruel pieces vegetables
4. fishes workers money supply cattle
5. killed roasted burned cooked divided

4.5 การใช้ Cloze Test

แบบทดสอบชนิดนี้สามารถใช้วัดความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี และนิยมใช้กันมากในปัจจุบัน สำหรับทดสอบความสามารถในด้านการอ่านและความเข้าใจ ลักษณะของ Cloze test นี้ จะคล้ายกับแบบทดสอบชนิดให้เติมคำในช่องว่าง (Completion) แต่จะแตกต่างกันในลักษณะที่ว่า แบบสอบถามชนิดเติมคำนั้น จะเว้นคำที่สำคัญๆ หรือคำที่เป็นหลักของประโยค คำศัพท์ เพื่อทดสอบความรู้ในด้านการใช้คำศัพท์และความหมาย ส่วน cloze test นั้น จะเป็นการเว้นช่องว่างให้เติมในทุกๆ 5-6-7 คำ โดยไม่คำนึงว่าจะเป็นคำชนิดใด ยกเว้นคำเฉพาะหรือตัวเลขเท่านั้น ในการสร้างแบบทดสอบชนิดนี้ ครูจะต้องนำ reading passage ที่มี

เนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไป ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้เรียน และไม่ง่ายนัก ประโยคแรกของเนื้อเรื่องจะคงไว้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ ส่วนในประโยคต่อๆ ไป ครูก็ตัดคำออกในทุกๆ 5 หรือ 6 หรือ 7 คำ ส่วนในประโยคสุดท้ายก็จะยังคงเดิมไว้เช่นเดียวกัน

การให้คะแนนของแบบทดสอบนี้ มีอยู่ 2 ประเภท คือ การเติมคำของผู้เรียนนั้นบางคำจะเป็นคำที่อาจจะเป็นไปได้ ซึ่งทำให้ใจความของเนื้อเรื่องไม่บกพร่อง (acceptable answer) กำหนดให้ 1 คะแนน หรือจะให้คะแนนสำหรับคำที่ต้องการเลยเป็นคำที่ครูกำหนดไว้ก็ได้ (exact answer) ทั้งนี้ แล้วแต่การพิจารณาของผู้สร้างแบบทดสอบ ในการทำแบบทดสอบประเภทนี้ ผู้เรียนจะต้องอ่านและจับใจความของเรื่องทั้งหมดว่า เป็นเรื่องชนิดใดประเภทใดก่อน จึงจะสามารถเติมคำได้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง และรู้จักใช้คำให้เหมาะสมกับโครงสร้างของประโยคด้วย ตัวอย่างของแบบทดสอบประเภทนี้ คือ

The sun is a sphere of hot gases. It is nearly 150 million (1) from earth. Solar energy is (2) in the central core of (3) sun. The surface of the sun (4) called the photosphere. On the (5) the temperature is about 6000°C. (6) the surface the temperature is (7) 35 million degrees centigrade. Above the (8) is a thin layer of (9) known as the chromosphere. The (10) is only a few thousand (11) thick. It is located between (12) photosphere and the corona. The corona, the outer atmosphere, extends millions of miles into space.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. การออกแบบทดสอบในด้านการอ่านนั้น มุ่งทดสอบความสามารถของผู้เรียนในด้านใดบ้าง
2. แบบทดสอบการอ่านนั้น ท่านคิดว่าแบบทดสอบแบบใดที่เหมาะสมที่สุด
3. เมื่อให้ reading passage สั้นๆ สำหรับการสอน ท่านจะออกแบบทดสอบความสามารถในด้านการอ่านของผู้เรียนอย่างไร จงอธิบายในรายละเอียด

1. kilometres 2. produced 3. the 4. is 5. surface 6. Below 7. about 8. photosphere 9. gas
10. chromosphere 11. miles 12. the

สรุป

การอ่านจะต้องควบคู่กับการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน รวมทั้งสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง การอ่านมีหลายชนิดและมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ตั้งแต่การอ่านเพื่อการสำรวจ จับใจความ การอ่านเนื้อเรื่องในรายละเอียด อ่านเพื่อศึกษา รวมทั้งการอ่านเพื่อวิเคราะห์ สำหรับในชั้นเรียนนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นการอ่านเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยอ่านให้เข้าใจเนื้อเรื่อง หรือเรื่องราวต่างๆ ไป รวมทั้งการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

แนวทางในการสอนอ่านจะต้องเริ่มจากครูเตรียมเนื้อเรื่องที่เหมาะสมสำหรับผู้อ่าน อุปกรณ์การสอน การตั้งคำถามที่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง เมื่อเริ่มการสอนในชั้นเรียน ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ต้องการในการอ่านนำ การออกเสียง การแบ่งวรรคตอน ฝึกให้นักเรียนอ่านในใจ รวมทั้งการทดสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นสุดท้ายจะเป็นการฝึกทักษะให้สัมพันธ์กับทักษะอื่นๆ เช่นการฟัง พูด อ่านและเขียน โดยนำเรื่องที่อ่านมาจัดให้สัมพันธ์กัน การทดสอบความสามารถในด้านการอ่านของผู้เรียน จะต้องทดสอบทั้งการอ่านออกเสียง และความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้สอนจะต้องสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะทำการทดสอบ

การประเมินผลท้ายบท

1. การที่ผู้เรียนจะสามารถอ่านได้ จะต้องมียกฐานะในด้านใดมาก่อน
2. การอ่านในชั้นเรียนเป็นการอ่านชนิดใด และมีจุดมุ่งหมายอย่างไร
3. ครูจะต้องสอนการอ่านในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมียกฐานะในด้านใดบ้าง
4. ในการสอนอ่านครูจะต้องจัดเตรียมในเรื่องใดบ้าง
5. การสอนอ่านในชั้นเรียนครูจะต้องดำเนินการอย่างไร
6. ครูจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านไปแล้ว
7. การฝึกให้นักเรียนนำเนื้อเรื่องที่อ่านไปสัมพันธ์กับทักษะอื่นๆ จะต้องทำอย่างไร
8. การทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการเข้าใจเนื้อเรื่องของเรื่องที่อ่านไปครูจะสร้างแบบทดสอบแบบใดจึงจะเหมาะสม

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 11

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-2

1. ศึกษารายละเอียดแต่ละชนิดในบทเรียนหัวข้อที่ 1 สำหรับการสอนนักเรียน เน้นการสอนอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด และความเข้าใจเพื่อการศึกษา
2. ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และอ่านในใจเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านในรายละเอียด
3. ให้ผู้เรียนออกเสียงได้ถูกต้อง เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านโดยกำหนดความยาวของเรื่องให้เหมาะสมกับเวลา สามารถตอบคำถาม และให้ความคิดเห็นได้
4. เนื่องจากความสามารถที่แตกต่างกันในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการจับใจความเนื้อเรื่อง การเตรียมการสอน วางแผนการสอน และการเตรียมจัดกิจกรรมการสอนของครูจะสามารถช่วยแก้ปัญหาได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. ครูจัดเตรียมการสอนในด้านเนื้อเรื่อง อุปกรณ์ คำถาม ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เมื่อเริ่มสอนในชั้นเรียน เน้นการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง และการอ่านในใจ จากนั้นทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านไป โดยการถามคำถาม และฝึกให้ผู้เรียนนำเนื้อเรื่องที่อ่านมาสัมพันธ์กับทักษะอื่นๆได้
2. ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และให้นักเรียนตอบ
3. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อ 3.4 แล้วนำมาปรับให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน
4. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 3 นำมาเขียนกิจกรรม แผนการสอน และทดลองสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ในลักษณะของคำ ประโยค และเนื้อเรื่อง
2. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 4 แล้วพิจารณาจุดมุ่งหมายว่า ต้องการทดสอบความสามารถในด้านใดของนักเรียน และเลือกรูปแบบให้เหมาะสม
3. พิจารณาว่า การสอน reading passage มีจุดมุ่งหมายอะไรบ้าง แล้วจึงดำเนินการสอน และพิจารณาเลือกรูปแบบของแบบทดสอบที่เหมาะสม

การประเมินผลท้ายบท

1. สามารถจดจำลักษณะตัวอักษร ความหมายของคำ ในรูปของประโยค
2. การอ่านเพื่อให้ได้รายละเอียด และการอ่านเพื่อความเข้าใจและการศึกษา
3. การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ รวมทั้งการเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง
4. เนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับผู้เรียน อุปกรณ์และสื่อการสอน การเตรียมคำถาม การให้ความรู้ในด้านความหมายของคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค

5. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนอ่านเป็นประโยคให้ถูกต้อง ทั้งการออกเสียง การลงน้ำหนักคำ การแบ่งวรรคตอน โดยครูจะต้องเป็นผู้นำที่ถูกต้อง รวมทั้งการอ่านในใจ เพื่อให้เข้าใจความหมายของเนื้อเรื่อง
6. จากการถามคำถามให้ตอบด้วยปากเปล่า หรือการเขียน
7. ศึกษาจากบทเรียนหัวข้อเรื่อง 3.4
8. พิจารณาจุดมุ่งหมายของการทดสอบ แล้วเลือกรูปแบบทดสอบให้สอดคล้องกัน โดยศึกษารูปแบบต่างๆ จากบทเรียนหัวข้อเรื่องที่ 4