

## บทที่ 12

### แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan)

#### ความหมาย

แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan) หรือ IEP. เป็นแผนการศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะ โดยได้รับความร่วมมือและความยินยอมจากผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนนี้บรรจุเนื้อหาสาระของหลักสูตรซึ่งเด็กจะต้องเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการให้การศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และให้เด็กได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับความสามารถ

โดยปกติแล้วแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจะจัดทำขึ้นสำหรับเด็กแต่ละคน เป็นแผนในระยะ 1 ปี มีการระบุเวลาที่แน่ชัดว่าจะใช้แผนนี้เมื่อใด เป็นเวลานานเท่าใด ประเมินผลอย่างไร บริการใดที่เด็กควรได้รับ แผนนี้จะมีการทบทวนทุกภาคเรียน

ผดุง อารยะวิญญู (2539, 204) สรุปว่า จากนิยามข้างต้นนั้น IEP. ไม่ใช่สิ่งต่อไปนี้

1. IEP. ไม่ใช่โครงการสอนและแผนการสอน แต่โครงการสอนและแผนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของ IEP.
2. IEP. ไม่ใช่สัญญาระหว่างโรงเรียนกับเด็ก แต่เป็นแนวทางให้การศึกษาแก่เด็ก ซึ่งอาจจะไม่ประสบความสำเร็จทั้งหมดตามที่กำหนดไว้ในแผน
3. IEP. ไม่ใช่รายงานการประเมินผลเด็ก แต่การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของ IEP. ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบและประเมินผลเด็ก จะช่วยกำหนด IEP. ให้เหมาะสมกับเด็กยิ่งขึ้น
4. IEP. ไม่ได้คงอยู่ตลอดไป โรงเรียนควรทบทวนแผนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และอาจมีการแก้ไขข้อบกพร่องได้

## ประโยชน์ของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

น

แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลมีประโยชน์ต่อเด็ก ผู้ปกครอง ครูและทางโรงเรียนดังนี้

### ประโยชน์ต่อเด็ก

1. ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสามารถของตน
2. ช่วยให้เด็กได้พัฒนาตามสภาพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

### ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

1. ทราบว่าโรงเรียนสอนอะไรแก่เด็ก
2. ตั้งความหวังที่เหมาะสมกับการเรียนของเด็ก
3. ให้ข้อมูลของเด็กแก่ทางโรงเรียน

### ประโยชน์ต่อครู

1. แนวทางในการกำหนดสื่อและกิจกรรมสำหรับเด็ก
2. แนวทางในการแจ้งความก้าวหน้าของเด็กต่อผู้ปกครอง
3. แนวทางในการกำหนดความรับผิดชอบของครูแต่ละคนในกรณีมีครูหลายคน

### ประโยชน์ต่อโรงเรียน

1. ทราบว่าจะศึกษาเด็กในลักษณะใด ทราบพัฒนาการเด็กเพื่อประโยชน์ในการทบทวนแผน
2. สามารถจัดบริการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

## ขั้นตอนในการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. รวบรวมข้อมูล ก่อนที่จะกำหนดเนื้อหาสาระหรือรายละเอียดลงในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น จำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กโดยละเอียดทั้งนี้เพื่อจัดทำแผนได้ถูกต้องและเหมาะสม ข้อมูลที่จำเป็นได้แก่ รายงานการประเมินผลต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ผลการเรียนหากเด็กเคยได้รับการศึกษาจากสถานศึกษามาก่อน บันทึกจากผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้อง รายงานจากแพทย์ โรงพยาบาล หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ในการจัดทำแผนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องมีการประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อตกลงว่าจะจัดบริการทางการศึกษา ลักษณะใดให้แก่เด็ก ซึ่งผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อยควรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน หรือตัวแทนครูประจำชั้นและผู้ปกครองเด็ก

3. การใช้แผน เมื่อแผนเสร็จสมบูรณ์ทางโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เมื่อแผนสิ้นสุดลงตามที่กำหนดไว้ จะต้องมีการประชุมเพื่อปรับปรุงแผนใหม่

### รายละเอียดของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

เนื้อหาสาระที่ปรากฏในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอาจแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วควรมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก เช่น ชื่อ นามสกุล อายุ เพศ วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด เป็นต้น

2. ประเภทของแผน เป็นลักษณะของโครงการพิเศษที่โรงเรียนจัดให้ และบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยระบุว่าเด็กบรรจุอยู่ในโครงการใด เช่น

- โครงการสำหรับเด็กปัญญาอ่อน
- โครงการสำหรับเด็กปัญญาเลิศ
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- โครงการสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- โครงการอื่น ๆ สำหรับเด็กพิเศษ

3. บริการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ บริการพิเศษที่จำเป็นสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อช่วยให้เด็กเรียนได้เต็มความสามารถ บริการดังกล่าวอาจรวมถึง

- จัดหาคนอ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง
- ล่ามสำหรับเด็กหูหนวก
- การทดสอบที่จำเป็น
- บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา
- กายภาพบำบัด
- อาชีวบำบัด
- ดนตรีบำบัด
- พฤติกรรมบำบัด

- การแก้ไขการพูด
- บริการจัดหางานให้ทำเมื่อสำเร็จการศึกษา
- บริการอื่น ๆ

4. ระดับความสามารถของเด็ก รายละเอียดในแผนจะต้องระบุความสามารถของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ภาษาและการพูด
- สังคม
- การรับรู้
- การช่วยตนเอง
- วุฒิภาวะทางอารมณ์
- ความรู้ด้านวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น
- การเตรียมอาชีพ
- การเคลื่อนไหว

5. จุดมุ่งหมายระยะสั้น เป็นรายละเอียดปลีกย่อยของจุดมุ่งหมายระยะยาว ซึ่งต้องกำหนดให้ชัดเจนเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติได้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ โดยปกติจุดมุ่งหมายระยะสั้นเป็นจุดมุ่งหมายใน 1 ภาคเรียน เช่น จุดมุ่งหมายระยะยาวกำหนดให้เด็กปัญญาอ่อนสามารถแต่งตัวเองได้ภายในเวลา 1 ปี ในจุดมุ่งหมายระยะสั้นจะกำหนดให้เด็กหยิบเสื้อ สวมเสื้อได้ สวมกางเกง สวมรองเท้าได้ เป็นต้น

6. จุดมุ่งหมายระยะยาว โดยทั่วไปกำหนดจุดมุ่งหมายระยะยาวไว้ไม่เกิน 1 ปี เพื่อจะได้รู้ว่า เด็กควรเรียนรู้อะไร และสามารถแสดงพฤติกรรมเช่นใดจึงจะถือว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การกำหนดจุดมุ่งหมายระยะยาวควรสอดคล้องกับความสามารถของเด็ก จุดมุ่งหมายไม่ควรสูงหรือต่ำเกินไป และต้องมีการทบทวนจุดมุ่งหมายระยะยาวอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7. การเรียนร่วมกับเด็กปกติ หากเป็นไปได้ควรให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในชั้นปกติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ดังนั้นในแผนจะต้องระบุให้ชัดเจนว่าเด็กจะเรียนร่วมด้วยวิธีใด เมื่อใด เรียนร่วมเป็นร้อยละเท่าไรของเวลาทั้งหมด และในวิชาใดเช่น

- พลศึกษา
- หัตถกรรม
- ดนตรี

- ศิลปะ
- วิชาทักษะ (ภาษาไทย เลขคณิต)
- หรือวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอน

8. เกณฑ์การวัดผล แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจะต้องระบุวิธีวัดผล และเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินที่จะต้องกำหนดควบคู่ไปกับการวัดผล เช่น การวัดผลจากแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น โดยอาศัยเกณฑ์คือเด็กตอบข้อสอบได้ 80% เป็นต้น

9. ระยะเวลา ในแผนจะต้องระบุวันที่ว่าแผนเริ่มต้นและสิ้นสุดลงเมื่อใด อาจเป็น 1 ปี หรือ 1 ภาคเรียนก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

10. การรับรองแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การรับรองโดยการลงชื่อกำกับจากผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูใหญ่ ครูแนะแนว ครูผู้สอน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการยืนยันว่าบุคคลดังกล่าวเห็นพ้องกับรายละเอียดที่ปรากฏในแผน

11. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ซึ่งอาจเป็นประโยชน์สำหรับผู้ใช้แผนได้ เช่น การปรับพฤติกรรม รายชื่อแบบทดสอบที่วินิจฉัยเด็ก เป็นต้น

### ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

สตรีกแลนด์ เทอร์นบูลและแบรนต์ลีย์ (Strickland, Turnbull and Brantley, 1982) ได้เสนอตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP.) บางส่วนของเด็กชายโจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีความสามารถทางการอ่านอยู่ในระดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการทดสอบ WISC-R ปรากฏว่าโจมี IQ = 68 คะแนน จัดได้ว่าเขาเป็นเด็กปัญญาอ่อนเล็กน้อย (Mild mentally retarded) ปัญหาที่พบคือปัญหาทางด้านวิชาการและ พัฒนาการ ดังนั้น ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จะครอบคลุมถึงการซ่อมเสริมทางด้านลายมือ ทักษะทางการอ่าน ทักษะทางคณิตศาสตร์และแก้ปัญหาทางพฤติกรรม บริการทางการศึกษาพิเศษที่โจจะได้รับคือ การเรียนในชั้นเรียนปกติโดยมีนักการศึกษาพิเศษคอยช่วยเหลือ หรือเรียนในห้องเสริมความรู้วันละ 1 ชั่วโมงกับครูที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านการศึกษาพิเศษ

เนื่องจากปัญหาในการอ่านส่วนหนึ่งของโจมีสาเหตุมาจากปัญหาทางสายตา โจไม่คอยใส่แว่นสายตาเวลาเรียนหนังสือ ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจึงได้ครอบคลุมปัญหาเรื่องนี้เอาไว้ด้วย

กล่าวโดยสรุป โจมกับปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ขัดขวางการเรียนรู้ของเขา  
 ดังนั้นแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจึงมีลักษณะกว้าง ดังตารางที่ 22  
 ตารางที่ 22 แสดงตัวอย่างของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลบางส่วนของเด็กชายโจ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

องค์ประกอบของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	ข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมอยู่ในแผน
1. ข้อมูลทางด้านระดับความสามารถทางด้านวิชาการ	1. แบบทดสอบทางการอ่าน (Woodcock Reading Master Test)
2. จุดมุ่งหมายระยะยาว (กำหนดไว้ไม่เกิน 1 ปี)	2. อัตราในการอ่านออกเสียงจะเพิ่มขึ้นจาก 30 คำ ต่อนาที เป็น 36 คำต่อ นาที
3. จุดมุ่งหมายระยะสั้น (ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม) การกำหนดจุดมุ่งหมายระยะสั้นต้องยึดจุดมุ่งหมายระยะยาวเป็นหลัก	3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและข้อความตามลำดับความยากง่ายได้ถูกต้อง 30 คำจาก 40 คำ
4. ข้อมูลทางการศึกษาพิเศษ บริการทางการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. □ โจจะเรียนที่ห้องเสริมความรู้ร่วมกับเด็กปัญญาอ่อนชั้นเล็กน้อยคนอื่น ๆ</li> <li>□ นักจิตวิทยาและผู้ปกครองจะประสานงานให้โจร่วมมือที่จะใส่แว่นสายตา</li> <li>□ ข้อมูลตรวจสอบจากแพทย์และผลการตรวจสอบทางระบบประสาท (neurological)</li> </ul>
5. เกณฑ์การประเมินผลเพื่อสำรวจดูว่าเด็กเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. □ วัตถุประสงค์ทางการอ่านใช้เกณฑ์ของ Brigance Diagnostic Inventory of Basic Skills (ประมาณ 4-8 เดือน)</li> <li>□ ประเมินผลจากที่ครูสังเกตรายวัน</li> </ul>

ตารางที่ 23 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP. สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา)

<p>ชื่อเด็ก William Bruce วันเกิด 15/6/87 ชั้น ป.2                  โรงเรียน Starlight วันที่อ้างถึง 17/11/94 วันที่ทดสอบเด็ก 15/1/95                  ระดับความสามารถของเด็ก (จุดเด่นและข้อบกพร่อง)</p>	
<p>วิลเลียมเป็นเด็กที่มีพฤติกรรมการปรับตัวระดับปานกลาง ผลการเรียนรู้ในระดับปานกลางแต่มีความบกพร่องทางการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ความสามารถทางวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับความสามารถต่ำเทียบเท่าเด็ก ป.1 ไม่สามารถบวกเลขและลบเลข 2 หลักได้</p>	
<p>อย่างไรก็ตามวิลเลียมมีความบกพร่องทางทักษะทางสังคม ชอบก่อกวนในห้องเรียน และข่มขู่เพื่อนด้วยคำพูดและทำร้ายร่างกายคนอื่น ไม่สามารถทำงานคนเดียวและทำงานไม่คอยเสร็จ ไม่ค่อยอยู่นิ่ง ชอบลุกจากที่นั่งบ่อย ๆ และชอบส่งเสียงดังเพื่อเรียกร้องความสนใจ</p>	
<p><b>วัตถุประสงค์ระยะยาว</b></p>	<p><b>วัตถุประสงค์ระยะสั้น</b></p>
<p>ขอบข่าย : พฤติกรรม</p>	<p>ขอบข่าย : พฤติกรรม</p>
<p>1. เพื่อลดพฤติกรรมกรลุกจากที่นั่งและการพูดจาก้าวร้าว</p>	<p>1. ได้รับโครงการช่วยเหลือในการปรับพฤติกรรม วิลเลียมจะทำงานในที่นั่งของตนและจะต้องยกมือก่อนพูด</p>
<p>2. เพื่อที่จะลดการข่มขู่ด้วยคำพูดและการทำร้ายร่างกายเพื่อน</p>	<p>2. เช่นเดียวกับข้อ 1</p>
<p>3. เพื่อที่จะฝึกการทำงานคนเดียวและทำงานให้เสร็จ</p>	<p>3. เช่นเดียวกับข้อ 1</p>
<p>4. เพื่อฝึกความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่งและการเป็นผู้มีความรับผิดชอบ</p>	<p>4. ก) ได้รับโปรแกรมความช่วยเหลือจากทางบ้านและโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมจะปฏิบัติตามคำสั่งและฝึกดูแลของใช้ส่วนตัว</p> <p>ข) วิลเลียมจะพบกับนักแนะแนวของโรงเรียนอาทิตย์ละ 2 ครั้งเพื่อพูดคุยถึงพฤติกรรมและความรู้สึกของตน</p>

ตารางที่ 23 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP. สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา)  
(ต่อ)

วัตถุประสงค์ระยะยาว	วัตถุประสงค์ระยะสั้น
<p>ขอบข่าย : คณิตศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบวกเลข และลบเลขสองหลัก</li> <li>2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณ โดยไม่ต้องอาศัยนิ้วมือช่วยนับหรือเส้นจำนวน ฯลฯ</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ทักษะทางการคิดคำนวณ ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับค่า</li> </ol>	<p>ขอบข่าย : คณิตศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถบวกลบเลข 2 หลัก โดยใช้สื่อที่จับต้องสัมผัสได้ช่วยในการคำนวณ</li> <li>2. สามารถบวกเลข ลบเลขสองหน้าโดย การคิดในใจและบอกคำตอบได้ถูกต้อง</li> <li>3. เมื่อได้โจทย์ปัญหาจากโปรแกรม คอมพิวเตอร์ชุด “Mind Benders” วิลเลียมสามารถชี้บ่งชี้ขั้นตอนในการ คิดคำนวณ แสดงวิธีทำในกระดาน อย่างถูกต้องและตรวจคำตอบกับ เครื่องคอมพิวเตอร์</li> </ol>
<p>Transition Services (บริการส่งต่อ) วิลเลียมจะเข้าโปรแกรมที่เกี่ยวกับกิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาพทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ บุคลากรที่รับผิดชอบ เป้าหมายทางพฤติกรรม : - ครูประจำชั้น ป.2</p>	
<p>- ครูแนะแนวทางการศึกษาพิเศษ - แม่ของวิลเลียม - นักแนะแนวของโรงเรียน</p>	
<p>เป้าหมายทางด้านคณิตศาสตร์ : - ครูประจำชั้น ป.2 - ครูแนะแนวทางการศึกษาพิเศษ ข้อเสนอแนะในการจัดวางตัวบุคคล (Placement) วิลเลียมเรียนในชั้นเรียนปกติ ซึ่งครูประจำชั้นประถมปีที่ 2 จะได้รับความช่วยเหลือจากครูแนะแนวทางการศึกษาพิเศษในการจัดโปรแกรมทางพฤติกรรมและคณิตศาสตร์ให้แก่เขา วิลเลียมจะไปพบนักแนะแนวอาทิตย์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง</p>	



ตารางที่ 23 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP. สำหรับเด็กระดับประถมศึกษา)  
(ต่อ)

**ช่วงเวลา**

เริ่มโปรแกรมวันที่ 1/2/95 และจะมีการทบทวนแผนเมื่อ 6/6/95

**การประเมินผล**

- ใช้ chart สำหรับวัตถุประสงค์ทางพฤติกรรม
- การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครูและตัวเด็ก
- แบบทดสอบ Diagnostic Inventory of Basic Skill เป็นแบบทดสอบทาง

**คณิตศาสตร์**

**คณะกรรมการ**

- ผู้ปกครอง
- ครูแนะแนวทางการศึกษาพิเศษ
- ครูประจำชั้น ป.2
- นักแนะแนว

**สำหรับผู้ปกครอง**

ยินยอม/ให้ความเห็นชอบ กับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และอนุญาตให้บุตรได้  
รับบริการทางการศึกษาพิเศษ

..... 27/1/95

(ลายเซ็น)

วันที่

ที่มา: McLoughlin, J.A., & Lewis, R.B. (1994, 40-41) Assessing Special  
Students 4<sup>th</sup> ed. New York : Macmillan College.

ตารางที่ 24 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา  
(Sample Preschool IEP.)

ชื่อเด็ก Timmy Ryan วันเกิด 1/8/88 วันส่งต่อ 1/5/94  
โรงเรียน Elwood ครูประจำชั้น Ms.Mahoney ชั้นอนุบาลปีที่ 3  
วันที่ทดสอบ 10/5/94 - 14/5/94

**ความสามารถของเด็ก จุดเด่น จุดที่ควรแก้ไขปรับปรุง**

ทิมมีเป็นเด็กที่มีสติปัญญาในระดับปานกลาง แต่มีข้อบกพร่องทางการสื่อสาร/ ด้วยความสามารถในการช่วยตัวเอง และอาจมีความบกพร่องทางการได้ยิน ด้วยความสามารถในเรื่องของทักษะการเตรียมความพร้อม และทางด้านพฤติกรรม ภาษาพูดอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติโดยเฉพาะเรื่องของความเข้าใจคำและข้อความ สามารถจับดินสอได้แต่ไม่สามารถวาดเส้นรอบนอก (outline) และไม่สามารถวาดหรือเขียนตามแบบได้ (copy) ทิมมีไม่ใช้เด็กก้าวร้าว แต่ค่อนข้างจะขาดวุฒิภาวะมีพฤติกรรมถดถอย และไม่ค่อยมีเพื่อน

**ข้อมูลทางด้านความสามารถ**

	ต่ำกว่า มาตรฐาน	เกณฑ์ ระดับต่ำ	เกณฑ์ ปกติ	สูงกว่า เกณฑ์ปกติ เล็กน้อย	สูงกว่า เกณฑ์ ปกติมาก
สายตา			*		
การฟัง		*			
ทักษะทางวิชาการ	*				
ภาษาพูด	*				
วาดหรือเขียนตามแบบ	*				
สังคม	*				

ตารางที่ 24 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา  
(Sample Preschool IEP.) (ต่อ)

<p><b>จุดมุ่งหมายระยะยาว</b>  <b>ขอบข่าย : ประสาทสัมผัส</b></p> <p>1. ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านโสตวิทยา (Otologist) เพื่อประเมินผลต่อไป</p> <p><b>ขอบข่าย : ภาษา</b></p> <p>1. การเข้าใจคำศัพท์</p> <p>2. การเข้าใจหลักไวยากรณ์</p> <p><b>ขอบข่าย : การเขียนหรือการวาดตามแบบ (copy)</b></p> <p>1. ทิมมีสามารถวาดเส้นรอบนอก (outline) ของรูปทรงที่คุ้นเคยได้</p>	<p><b>จุดมุ่งหมายระยะสั้น</b>  <b>ขอบข่าย : ประสาทสัมผัส</b></p> <p>-</p> <p><b>ขอบข่าย : ภาษา</b></p> <p>1. เมื่อกำหนดภาพสัตว์มาให้ทิมมีสามารถชี้ไปที่ภาพสัตว์ตามที่ครูบอกได้ถูกต้อง</p> <p>2. เมื่อกำหนดภาพ 3 ภาพ สามารถชี้ไปที่ภาพซึ่งสัมพันธ์กับข้อความตามหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง</p> <p><b>ขอบข่าย : การเขียนหรือการวาดตามแบบ (copy)</b></p> <p>1. เมื่อได้รับภาพที่วาดเส้นรอบนอกไว้ไม่สมบูรณ์ ทิมมีสามารถต่อเติมเส้นรอบนอก (outline) ได้ถูกต้อง</p>
<p><b>จุดมุ่งหมายระยะยาว</b></p> <p>2. ทิมมีสามารถเขียนตัวอักษรจากแบบบนกระดานได้</p> <p><b>ขอบข่าย : ทักษะทางสังคม</b></p> <p>1. ทิมมีสามารถเล่นร่วมกับเด็กอื่นได้</p> <p><b>บุคลากรที่รับผิดชอบ : ทางด้านวิชาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูประจำชั้นอนุบาล 3</li> <li>- ครูที่จบทางด้านการศึกษาพิเศษ</li> <li>- ผู้ที่ช่วยในเรื่องของภาษา</li> </ul>	<p><b>จุดมุ่งหมายระยะสั้น</b></p> <p>2. เมื่อได้รับตัวอักษรที่มีแผ่นแม่เหล็กติดอยู่ด้านหลัง ทิมมีสามารถนำตัวอักษรมาเรียงตามแบบบนกระดานได้</p> <p><b>ขอบข่าย : ทักษะทางสังคม</b></p> <p>1. เมื่อให้ทำงานร่วมกับเพื่อน ทิมมีสามารถทำงานเสร็จ</p>

ตารางที่ 24 ตัวอย่างแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา  
(Sample Preschool IEP.) (ต่อ)

เป้าหมายอื่น ๆ - ผู้เชี่ยวชาญด้านโสตวิทยา (Otologist)

ข้อแนะนำในการจัดวางตัวบุคคล

ทิมมีจะเรียนอยู่ในระดับชั้นอนุบาล 3/ ประถมศึกษาปีที่ 1 ทุก ๆ วันทิมมีจะได้ฝึกทักษะในการวาดหรือเขียนตามแบบและการเตรียมความพร้อมอื่น ๆ กับครูที่จบมาทางด้านการศึกษาพิเศษ วันละ 2 ชั่วโมง ครูประจำชั้นระดับอนุบาล 3 และผู้ปกครองจะใช้โปรแกรมการให้ความร่วมมือและควบคุมความประพฤติเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานด้วยตนเอง และทิมมีจะได้ฝึกทักษะทางภาษากับครูสอนภาษาวันละ 1 ชั่วโมงด้วย

ช่วงเวลา เริ่มโปรแกรมวันที่ 2/9/94 ทบทวนโปรแกรมวันที่ 5/6/95

การประเมินผล

1. แบบทดสอบ BRIGRANCE เพื่อวัดความก้าวหน้าเรื่องของทักษะการเตรียมความพร้อม

2. แบบทดสอบ The Woodcock - Johnson Psycho- Educational Battery Revised เริ่มทดสอบเดือนมิถุนายน ปีหน้า

3. แบบทดสอบ The Test of Language Development-2, Primary เพื่อทดสอบความสามารถทางภาษา

4. การสังเกตพฤติกรรมกรรมการสัมภาษณ์ครูและเพื่อน ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการประเมินผลทักษะทางสังคม

คณะกรรมการ

- ผู้ปกครอง
- ครูประจำชั้นอนุบาล 3
- ครูทางการศึกษาพิเศษ
- ครูสอนภาษา

สำหรับผู้ปกครอง : ข้าพเจ้า ยินยอมและให้ความเห็นชอบกับแผนนี้ ข้าพเจ้าอนุญาตให้การจัดวางตัวบุคคล (placement) ในการจัดการศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ..... วันที่ 3/6/94

ที่มา: McLoughlin, J.A., & Lewis, R.B. (1994, 530-531) Assessing Special Students 4<sup>th</sup> ed. New York: Macmillan College.