

สารบัญ

		หน้า
บทที่ 1	กลุ่มและกระบวนการกลุ่ม	1- 14
	— รูปแบบของกลุ่ม	2
	— การสร้างกลุ่ม	3
	— โครงสร้างของกลุ่ม	5
	— กระบวนการกลุ่ม	12
บทที่ 2	กลุ่มสัมพันธ์	15-27
	— กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	15
	— ประเภทของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	16
	— การดำเนินกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	17
	— ตัวอย่างกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	22
บทที่ 3	การจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	29-42
	— การกำหนดกลุ่มสำหรับการสอน	29
	— การจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน	32
	— ทักษะในการทำงานกลุ่ม	33
	— การจัดกิจกรรมกลุ่มและผู้เรียน	35
	— บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมกลุ่ม	38
	— ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่ม	39
บทที่ 4	การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	43-55
	— การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	43
	— การสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	46
	— รูปแบบการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	48
	• การบรรยาย	48
	• การสาธิต	50
	• การฝึกทักษะ	52
	— ขั้นตอนการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง	53

		หน้า
บทที่ 5	การสอนที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	57-68
	— ประเภทของการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	57
	— การสอนโดยอ้อม	58
	• การสอนแบบสืบหาความรู้	59
	• การสอนมโนทัศน์	60
	• การสอนแบบค้นพบ	64
	• การสอนความคิดสร้างสรรค์	64
	• การสอนในลักษณะกระบวนการ	65
	— ขั้นตอนการสอนโดยอ้อม	66
บทที่ 6	การสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และเรียนแบบร่วมมือ	69-82
	— การแบ่งกลุ่มและการกำหนดบทบาทสมาชิกกลุ่ม	69
	— รูปแบบการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และทำงานกลุ่ม	71
	• การอภิปรายกลุ่มย่อย	71
	• การจัดทำโครงการ	72
	• การแบ่งกลุ่มย่อย	75
	— ขั้นตอนการสอนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และทำงานกลุ่ม	77
บทที่ 7	การเรียนแบบร่วมมือ	83-102
	— รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ	84
	• การเรียนเป็นกลุ่มที่เน้นผลสัมฤทธิ์	84
	• การเรียนเป็นกลุ่มเน้นที่เกมและการแข่งขัน	87
	• จิ๊กซอ II	90
	• การเรียนเป็นกลุ่มที่เสริมการเรียนแบบเอกัตถภาพ	92
	• กลุ่มการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน	93
	• กลุ่มการเรียนแบบสืบสวน	94
	• การเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม	95
	— การสอนวิชาต่างๆ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ	96
	— ประโยชน์ของการจัดการเรียนแบบร่วมมือ	101

		หน้า
บทที่ 8	การสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง	103-116
	— รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง	103
	• การจัดศูนย์การเรียนรู้	104
	• บทบาทสมมติ	109
	• การใช้สถานการณ์จำลอง	111
	• การนำเกมมาใช้ในการสอน	112
	• การจัดทัศนศึกษา	114
	• การจัดตั้งชมรมวิชาการ	115
บทที่ 9	การสอนที่มีประสิทธิภาพ	117-134
	— คำจำกัดความและความหมายของการสอน	117
	— การเตรียมความพร้อมในวิชาชีพครู	119
	— เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	119
	— ครูและการสอนที่มีประสิทธิภาพ	122
	— การสอนที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน	128
	— การสร้างบรรยากาศในระหว่างการสอน	130
	— การจัดห้องเรียนสำหรับการสอนในลักษณะกลุ่ม	133
บทที่ 10	ทักษะการสอน	135-155
	— ทักษะการนำคำถามมาใช้ในการสอน	136
	— ทักษะการสื่อความหมาย	142
	— ทักษะการเสริมกำลังใจ	144
	— ทักษะการกระตุ้นความสนใจ	147
	— ทักษะการใช้สื่อการสอน	149
	— ทักษะการสอดแทรกจริยธรรมในการสอน	152
	— ทักษะการสรุปบทเรียน	153
บทที่ 11	การจัดทำแผนการสอน	157-181
	— ความหมายและคำจำกัดความของการวางแผนการสอน	157

	หน้า
— การวางแผนการสอน	160
— องค์ประกอบของแผนการสอน	161
• การกำหนดจุดมุ่งหมายกระบวนวิชา	162
• การกำหนดจุดมุ่งหมายของหน่วยการสอน	164
• การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	166
• กระบวนการเรียนการสอน	167
• กระบวนการวัดผล	169
— การจัดทำแผนการสอนในลักษณะหน่วย	169
— ตัวอย่างของแผนการสอนในลักษณะหน่วย	171
— การจัดทำแผนการสอน (Lesson Plan)	174
• หลักการจัดทำบันทึกการสอน	174
• องค์ประกอบของบันทึกการสอน	175
• ลักษณะของบันทึกการสอนที่ดี	176
• ประโยชน์ของบันทึกการสอน	176
• ตัวอย่างของแผนการสอน	177
• การประเมินแผนการสอน	180
บทที่ 12	
การประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน	183-200
— จุดประสงค์ของการประเมินผลการเรียนรู้	183
— รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	184
— วิธีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน	186
— การประเมินผลในลักษณะของการทำงานกลุ่ม	187
— เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ชั้นเรียน	188
— เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	190
— ประเภทของแบบทดสอบ	195
— เกณฑ์การพิจารณาแบบทดสอบที่ดี	197
— การนำแบบทดสอบมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้	198
— การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolios)	199
บรรณานุกรม	201-202