

## บทที่ 8

### แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

**หดตุประชงค์ - เพื่อเชิงวิชาการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ( Questionnaires and interviews)**

- เพื่อเชิงวิชาการที่ความเข้าใจกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นว่าการจะให้วิธีการใดในการเก็บข้อมูล ซึ่งจะเป็นวิธีการที่คิดที่สุกจะห่วงการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและ การสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง
- เพื่อเชิงวิชาการที่วัดทักษะทางบุคคล ความเชื่อ ความรู้สึก แรง รุ่ง ใจ การคาดการณ์ของหน้า หรือการกำหนดแผนการในอนาคตของบุคคล และเพื่อรวบรวมข้อมูลในศักยภาพด้านกระบวนการของบุคคล เช่น ชีวิตรักของเข้า ควรจะใช้วิธีใดในการเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หรือวิธีการโปรดแลคทีฟ วิธีใดดีที่สุด

ถ้ามีกิจกรรมการรูปแบบสั่งงานอย่างชาติประชากร และให้วิธีการสอบถามจากประชากร ประชากรเหล่านี้ก็จะสามารถของ มีกิจกรรมอย่างทรงประสิทธิ์ใน ภาคตอนบนของเข้าเชื่อถือให้มีภาระเรือน้อย เป็นไป ถูกอนุญาตความต้องกับมีกิจกรรมใน

- เพื่อวินิจฉัยว่า จะมีคนสักกี่คนที่จะบอกให้มีกิจกรรมกว่า เขารู้สึก อย่างไร และพ่อไม่เชิงรู้สึกเช่นนั้น และพ่อไม่เชิงมากน้อยหนาหัว ทางออกคือวิธีการอย่างนั้น

บุคคลมีความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติข้อเท็จจริงบางอย่าง เมื่อเขามีความรู้สึกว่า ถ้าหากเขาก็ความต้องแต่จะก่อให้เกิดผลเสียหาย หรือพ่อให้เกิดความรู้สึกอันชาด คำสอน และชาญฉลาด เพื่อบรรลุและสำราญชน

## การเปรียบเทียบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

### ประโยชน์ของแบบสอบถาม

1. เสียค่าใช้จ่ายน้อย
2. ใช้เวลาในการบริหารน้อยกว่าการสัมภาษณ์
3. สามารถสั่งหางไปรับพิมพ์หรือส่งถึงมือผู้ตอบ
4. สามารถนำไปให้ตู้โดยเป็นจานวนมากในเวลาเดียวกัน
5. สามารถตาม踪ตามน้ำเสียงจากตู้ของจานวนมาก
6. มีสัดส่วนเป็นส่วนตัว
7. ฟังดูตามเรื่องเป็นระเบียบเรียบร้อย
8. มีค่าตอบแทนอย่างหน้าสำหรับการจัดทำที่ดี
9. ช่วยให้เกิดความมุ่งในสังคมและเกี่ยวกัน ง่ายแก่การวิเคราะห์
10. ให้ความมั่นใจได้จะปักปักเป็นความจริง
11. ในอัตราภาระในการตอบไม่ต้องตอบทันที

### ประโยชน์ของแบบสัมภาษณ์

1. ถูกใช้สัมภาษณ์ในจาร์เป็นท้องมีความรู้ด้านออกเรียนให้เหมาะสมอยู่ก่อน  
แบบสอบถาม จึงสามารถสนับสนุนให้ก็จะสามารถให้ข้อมูลทาง ๆ  
แก่ผู้สัมภาษณ์ได้
2. การสัมภาษณ์นักศึกษาความสัมพันธ์เป็นหลักในการให้ความชี้แจ้ง  
หรือการอบรมที่ถูกต้องซึ่งกันและกันในหมู่นักศึกษาในการตอบกลับถูกมาสัมภาษณ์  
ชี้ก่อให้เกิดความร่วมมือมากกว่าการใช้แบบสอบถาม
3. การสัมภาษณ์นักศึกษาสามารถยึดมุ่งให้มากกว่าแบบสอบถาม
4. การสัมภาษณ์เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชญากรรม

ความรู้สึกชื่นชม ให้นำมาจากการสอนของทางกิจชาห้อง พำนี  
ให้ขออนุญาตเพิ่มเติมมากบีบีชัน

5. การสัมภาษณ์ทำให้เกิดข้อมูลที่จะเขียนคือเรื่อง เนื่องจากการสัมภาษณ์ทำให้ทราบถึงความรู้สึกนิยมกิจของผู้ที่สัมภาษณ์
6. การสัมภาษณ์ไม่จำกัดกิจกรรมแต่ถูกกำหนดโดยความต้องการของไก่โภชณะเช่น ทำให้เกิดข้อมูลของผู้ที่สัมภาษณ์

### ประเภทของคำถาม

1. คำถามเกี่ยวกับความจริง เช่น ภูมิประเทศของญี่ปุ่น เทศ ชาญ  
การศึกษา ฯลฯ คำถามประเภทนี้วัดถูกประดังที่จะทราบถึงเด็กและ  
ที่ไม่ใช่ประชากรที่จะทำการศึกษา ประโยชน์อีกอย่างหนึ่งของ  
คำถามประเภทนี้คือ ใช้ตรวจสอบการเป็นตัวแทนของตัวอย่างว่า  
จะมีเด็กและไก่โภชณะในประเทศประชากรตั้งหนึ่งหรือไม่ โดยเอาเด็กและ  
ไก่ ฯ มาเปรียบเทียบกับส่วนที่ประชากร นักจากนี้จะใช้ในการ  
การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทั้ง ฯ เช่น ชาย-หญิง เด็ก-ญี่ปุ่น  
ทั้งนี้เพื่อทราบถูกต้องว่าการดำเนินการนั้นในสังคมมีอะไรที่ดีและไม่ดี คุณ  
ในกลุ่มนี้เกี่ยวกับเด็กและเด็กที่ทราบในสังคมเหมือนกัน และบางครั้ง  
เด็กที่ทราบนั้นก็แยกออกจากเด็กที่อยู่ในกลุ่มนี้ เช่น คนที่ไม่สามารถ  
ตอบรับได้ ฯ ให้จ่ายกว่าคนที่ไม่สามารถศึกษา เป็นต้น
2. คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและทัศนคติ คำถามประเภทนี้มีความ  
สำคัญในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และเป็นคำถามที่มีความซุ่มๆ มาก  
ในการวัด เพราะเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นในขณะนั้น คำถามที่  
เกี่ยวกับความคิดเห็นหรือคำถามที่ห้องการจะทราบถึงความรู้สึกความ

ความคิดของตู้อกในขณะนั้น เกี่ยวกับเรื่องไก่เรื่องหนึ่ง ซึ่ง  
ตู้อกจะใช้การเรียนรู้และประสบการณ์ของเขามาเป็นพื้นฐานใน  
การตอบ การแยกระหว่างความคิดเห็นและทัศนคติจะเป็นสิ่งที่  
ไม่ง่ายนัก บางครั้งก็อาจจะเป็นสิ่งเดียวกันก็ได้

3. คำถามเกี่ยวกับความรู้ของตู้อก ความรู้ของตู้อกจะเกี่ยวกับเรื่อง  
นั้น ๆ ว่าเขามีความรู้มากน้อยแค่ไหน เขายังไถ่บ้างไรและรู้  
ครึ่งแรกเมื่อไก่ คำถามประเภทนี้มีความเกี่ยวกับทักษะทัศนคติของ  
เขามากในเรื่องนั้น ความรู้ความสามารถวัดได้ด้วยอนุญาตว่าทัศนคติ
4. คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของตัวเอง คำถามนี้ทองให้ตู้อก  
ประเมินต่อตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเขารายการที่ก่อตนที่นั้น  
กับคนอื่น เช่น การไปเยือนญาติของเขาก็ครึ่ง เมื่อเดือนนี้  
แล้ว เขายังวิทยุบ้านหรือไม่ และพัฒนารายการจะไร

#### ประเภทของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

##### 1. แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง

( Standardized interviews and Questionnaires)

แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า  
อย่างชัดเจน ซึ่งแบบของคำถามอาจจะเป็นคำถามเปิดหรือคำถาม  
ปิดก็ได้ ตัวสัมภาษณ์จะต้อง 질문เรียงตามลำดับ

คำถามปิด ( Fixed-alternative questions or closed  
questions) คือ คำถามที่ตู้อกทราบว่าคำตอบจะมีอะไรบ้าง  
หรือคำถามที่ตู้อกไม่รู้ถึงคำถามพร้อมทั้งกำหนดไว้แล้ว เพื่อให้ตู้อก

เชือกทองเฉพาะเรื่องความพึงพอใจ ค่าตอบแทนมีประโภช์มาก  
โดยเน้นเฉพาะในเรื่องการประเมินผลของข้อมูล เนื่องจากสารดินหรือหินที่จะ<sup>ใช้</sup>ในการประเมินผลของข้อมูลให้ถูกต้อง พาณิชย์สามารถที่จะเพิ่มค่าตอบแทน  
ในส่วนของหินที่ต้องประเมินมีค่าที่ต้องใช้ในการประเมินผลให้โดยกรุงเทพฯ  
และส่วนต่างๆ ที่ให้เงินประจำเวลาต่อไปในการประเมินผลหินที่  
ยกมาใช้ค่าตอบแทนมีค่าที่ควรจะรังค์ค่าตอบแทนที่ถูกต้องตามอัตราที่นักวิเคราะห์  
ซึ่งในบางกรณีถูกต้องค่าตอบแทนมีค่าที่จะมีค่าตอบแทนที่ถูกต้องเป็นอันดับหนึ่ง ฯ  
นอกจากหินที่กล่าวมาแล้วก็ได้ ค่าว่างของค่าตอบแทนมีค่า ได้แก่  
ห้ามรายได้เดือนละเท่าไหร่

1.  ที่กว่า 600 บาท
2.  600 - 1,000 บาท
3.  1,000 - 2,000 บาท
4.  2,000 - 3,000 บาท
5.  3,000 - 6,000 บาท

ห้านเด่นคุณค่าก่อสร้างที่ว่า "ศกรไม่จำเป็นท้องของห่างงานหาราย-  
ได้ช่วยครอบครัวของบ้าน"

1.  เด่นคุณอย่างยิ่ง
2.  เด่นคุณ
3.  ไม่มีความเด่น
4.  ไม่เด่นคุณ
5.  ไม่เด่นคุณอย่างยิ่ง

ห้านเด่นที่จะเป็นพัฒนาการเพียงไก

1.  ไม่เด่นเจ้าย
2.  ไม่เด่น

3.  เนย ๆ

4.  ขอน

5.  ขอนมาก

**ห้านชื่อบนหมายการโทรศัพท์นี้รายการจะไม่มากที่สุด**

1.  ช่าว

2.  วิชาการ/ความรู้

3.  ภาระหนกรรเงื่อง

4.  ฉะคร

5.  เพลง/คนครี

6.  ชื่น ๆ

**หัวหน้าครรภ์ควรปะกอบอาชีพหลักจะได้**

1.  เกษตร

2.  ค้าขาย

3.  ธุรกิจการ

4.  ปะกอบอาชีพส่วนตัว

5.  ชื่น ๆ

**คำถามเปิด** (Open-ended questions) เป็นคำถามที่ต้องตอบ  
ซึ่งไม่ทราบแน่ว่าคำตอบจะเป็นอย่างไรบ้าง หรือเป็นคำถามที่เปิด  
โอกาสให้ผู้ตอบตอบได้ท้าทายใจตน หรือให้แสดงความคิดเห็นอย่าง  
เสรี โดยที่ค่าตอบพร้อมทั้งเว้นไว้

- หัวข้อที่ ๑ ๑. ห้านกิจว่ามีอะไรบ้างที่ห้านกิจการเดือดร้ายให้ห้าน  
ภัยมีพิจานไก้อ่ย่าง เต็มที่ในหน้าที่รองสำนักฯ  
 .....  
 .....
๒. ห้านกิจว่ามีสิ่งใดบ้างที่ทำให้ห้านเป็นงานในหน้าที่  
รองสำนักฯ  
 .....  
 .....
๓. ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดรื้น เดือดร้ายให้การปฏิบัติ  
งานดำเนินการเป้าหมาย ห้านกิจว่าควรแก้ไขปัญหา  
ที่ดูกาก  
 .....  
 .....

หรือมีชุบันหานเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมี  
สุกห้วย ห้านพอจะเข้าใจฟังเกี่ยวกับความรู้สึกของหาน  
ที่มีกับมหาวิทยาลัยไก่ไข่ ?

**ห้านชอบสิ่งไหนมากที่สุด**  
 .....  
 .....

**ห้านไม่ชอบสิ่งไหนมากที่สุด**  
 .....  
 .....

ເນື່ອໄຫວ້າມານເນື້ອງສັນການໝໍານາຮອດານຫົ່າກົອຈະໃຫ້ກອບເຈົ້າ  
ໃນສັງລິດ ກົອຈະຈານທີ່ໄປເອີກວ່າ ອະໄຮນີ້ທີ່ໃຫ້ເຫັດຄວ່າເຊີ່ງ  
ທີ່ເຫຼັກກູກກ່ອນກົວໜີ້ທີ່ໃຫ້ເຊົ່າຍົກເຕັ້ນ ເປັນກັນ

ຫ້າໄກເປົ້າເບີນພອດວິຊ້ເສື່ອເປົ້າເບີນຮະຫວ່າງກ່າວຄາມເປົກຂະດ້ານປຶກ ( open-ended  
and fixed alternative questions)

### កំណត់រាយ ( fixed-alternative questions)

1. ចាប់ໃນក្រុងមួននៃការងារទីផ្សារបានបានកើតឡើង
  2. ងាយកែវការសំងានដោយក្នុងខំ
  3. សម្រាកនូវការក្រោមគ្រោះនៅក្នុងការវិភាគរបៀប
  4. ចាប់នូវក្នុងខំនៅក្នុងការអនុមាត្រការងារបានបាន

### คำถามเปิด (open-ended questions)

1. การวิเคราะห์ก่อทองที่ไม่ถูกยาด และสืบเชิงการใช้ร้าย
  2. ต้องนำก่อทองมาให้ก้าวเข้ามายังหนึ่ง และการรักษาความผูกพัน  
จาก เศรษฐกิจท่องเที่ยวความหมายของก่อทองของญี่ปุ่นและ  
คนไทยเช้ากับความผูกพันที่วางแผนไว้
  3. ต้องมีการอนุมัตินักงานของรัฐ

### ຄໍາອະນຸມີຕົວ (fixed-alternative questions)

เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพมาก เมื่อถู๊วิจัยมีความรู้ที่ดีก็จะเรื่องนั้น  
จะสามารถกำหนดค่าตอบไว้ด้วยหน้า กำหนดค่าจำนวนค่าตามไว้อาช่อง  
รักษา ค่าตามประเทณนี้หมายความว่าห้องน้ำจะต้องมีอยู่ในบ้านเป็นร้อย-  
เป็นร้อยริง เรื่อง อาชุ ภารศึกษา การเป็นเจ้าของบ้าน ค่าเช่า-  
บ้าน เป็นตน

คำถามเปิด (open-ended questions)

ในกรณีที่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ มาก็ จึงไม่สามารถก่อให้เกิด  
ก่อให้เกิดความต้องการที่จะต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ ซึ่งอาจ  
จะไม่สามารถเขียนคำสอนไว้ด้วยหน้าทึ้งหมด เนื่องจากสิ่งที่ในคำ-  
สอนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ว่าต้องสอนอะไรอย่างไร ถ้าไม่ก่อให้เกิด  
ไว้ด้วยหน้า เนื่องจากต้องการจะศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ให้ลึกซึ้ง

หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire)

แบบสอบถามเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ในการสอน ซึ่งหมายปักให้ใช้  
กันมากในการวิจัยภาคสนาม เช่น การสำรวจหรือสอบถามในและการวิจัยอย่างอื่น ๆ  
ที่ต้องใช้เวลาไปเดินทางไปสำรวจบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมที่จะทำวิจัย ตัวอย่างของแบบ  
สอบถามเป็นแบบฟอร์มที่ประกอบด้วยค่าตอบทั่วไป หรือที่มีหัวข้อที่จะให้เก็บก่อให้เกิด  
หรือกรอกข้อมูลที่ต้องการ และปรากฏอยู่ในคำสอนที่ตั้งไว้ แบบสอบถามใช้ในการ  
ทำงานสนาม หรือการสอบถามทางไปรษณีย์ หรือมีการสัมภาษณ์หรือมีการให้กรอก  
คำสอนและหัวข้อที่ต้องหาทางไปรษณีย์ หรือทางโทรศัพท์ไปรษณีย์ ในการสร้างแบบสอบถาม  
มีหลักเกณฑ์ที่ควรดำเนินการ ว่า จะต้องสามารถใช้ให้สะดวกทั้งในแบบและภาษาที่ใช้  
มีภาษาและในแบบที่ต้องการ ถ้าเราสามารถใช้ให้สะดวกทั้งในแบบและภาษาที่ใช้  
ในแบบที่สามารถทราบข้อมูลที่ต้องการได้ง่าย สามารถลงรหัสให้สะดวก หากมีรหัส  
กำหนดให้กับภาษาที่ต้องการ สามารถใช้ให้สะดวก หลักสำคัญในการสร้างแบบ  
สอบถามคือ จะต้องคำนึงถึงผู้ที่เป็นหลัก ของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามจะต้องมีหัวข้อ  
ให้มากพอที่จะกรอกคำสอนที่ต้องการให้ได้ทั้งหมด คำสอนที่ใช้อาจจะมีหัวข้อคำสอน  
ที่ต้องคำนึงถึงผู้ที่เป็นรายละเอียด คำสอนที่ต้องคำสอนที่มีหัวข้อคำสอนที่  
ไม่สามารถใช้ในการสอนได้ ต้องคำสอนที่มีหัวข้อคำสอนที่ต้องคำสอนที่มีหัวข้อคำสอน  
ที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอนที่ต้องคำสอน

กามดำเนินอย่างยังชึ่งในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพราะใช้มันเพื่อสำรวจ ความรู้สึกนิยม และทัศนคติของประชากรโดยตรง ถ้าการสร้างแบบสอบถามไม่มากครุ่น กระทำการวัดถูกประسنก็ทำให้คนไม่เข้าใจ ข้อมูลจะไม่ถูกบันทึกไว้ในแบบสำรวจ นี่คือสาเหตุที่ห้องเรียนเป้าหมายของโครงการคือ

### การพัฒนาแบบสอบถามมาตรฐานแบบที่ 2 แบบ กีด

1. แบบที่เป็นคำถามแท้อาจ (Questionnaire) ให้แก่ วิธีการ วางแผนที่ดูแลห้องเรียน ไปตามอัตรากำลังที่กำหนด ซึ่งคำถามแบบนี้จะนำไป สัมภาษณ์คุณภาพเชิง หรือสังหาร ไปรษณีย์ เพื่อให้ถูกต้องและส่งเสริมคุณภาพไว้

2. แบบสำรวจสำรวจ (Survey schedule) หมายถึง แบบที่ ต้องรวมรวมคำถatement ที่ ประกอบกันเป็นตาราง โดยออกแบบตารางพร้อมทั้ง ใช้หัวข้อทั่วไป ที่จะสามารถนำไปในตารางเหล่านั้น เพื่อให้กรอกตามรายการทั่วไป โดยลงให้ตรงกับข้อหาแต่ละข้อในแบบตาราง (โดยมากจะเป็นค่าวเฉลี่ย) แบบนี้ บุคคลที่มาตอบแบบจะต้องกรอกค่าตอบในตารางเดียว ก็จะได้ ถูกต้องกรอกเดียวโดยนิยมมากที่สุด

แบบที่รองรับของแบบสอบถามที่ 2 ชนิดนี้ สามารถใช้กับทั้งคุณภาพ ท่อนอาชีวะมีค่าถatement ที่ หรือบางครั้งมีการวางแผนมากขึ้น ก็ได้ ทั้งนี้สุ่มแบบที่มุ่งที่ ห้องเรียน โดยในส่วนที่ห้องเรียนและห้องสอน

ในการสร้างแบบสอบถามนี้ มีขั้นตอนที่ควรจะดำเนินการดังที่ไปนี้

1. ให้ราษฎรที่จะสำรวจมาทราบถึงวัสดุที่ใช้ในการสร้างแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อว่าการ ให้ราษฎรที่จะสำรวจมาทราบถึงวัสดุที่ใช้ในการสร้างแบบนี้ ทั้งนี้เพื่อว่าการ สร้างแบบนี้จะสามารถใช้ได้จริง และสามารถใช้ได้จริง สามารถเก็บ รวบรวมข้อมูลที่สนใจให้ได้มากที่สุด และสนับสนุนคุณภาพของแบบ

2. ศึกษาและกันทัวร์ตามพื้นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำให้ทัวร์ทางมากที่สุด ในว่าจะเป็นพื้นที่ใด ขนาดไหน ขอเรียน ความคิดเห็น ฯลฯ เพื่อ มีความรู้เป็นพื้นฐานก่อน ห้องเพื่อประโยชน์ในการตั้งคำถาม และจะได้ไม่เก็บกันจน ก่อความทึ่งและจำเป็น เช่น จะทำวิจัยเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมทางการเมือง ของสตรีในชนบท ที่จะต้องด้านพื้นที่อย่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมให้มาก รวมทั้งขอคำปรึกษาแนะนำที่นี่ถูก เรื่องเวลาทางค่านี้ควร

3. ศึกษาแผนผังช้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิจัย โดยให้สอด กันลงกับมูลทางการวิจัย รหัสประจำสิ่ง สวนศิรุาน ศูนย์บริหาร ศูนย์บ่มเพาะ ตาม ที่กำหนดไว้ในแบบการวิจัย (Research design) เพื่อรับเข้าช้อมูลมาตีความที่ ฐานที่หันไว้ โดยนิยินิจว่าจะดามเกี่ยวกับเรื่องจะอะไร แล้วค่าวิจัยเป็นชื่อ ๆ เช่น ระดับการศึกษา ระดับการกรองเรื่อง และหัวข้อที่มีท่องการเมืองการปกครอง เป็นต้น

4. ศึกษาวิธีการประมาณตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับชื่อชื่อตาม หัวนี้เพื่อรับ ให้ความรู้ปัญญาของค่าตอบที่ ให้เหมาะสมกับงานในรั้นที่จะต้องหันไป เมื่อไก่เก็บรวบรวมช้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแล้ว ก่อวิธี ประมาณตัวชี้วัดที่เกี่ย ค่านะเป็นศูนย์และต้องการงานทุกประยุกต์ที่หันไว้ก็ไป

5. เตรียมร่างแบบสอบถามชื่อประกอบคัวข้อตามท่อง ฯ ให้ตรงตาม รหัสประจำสิ่งโดยไม่ขอแก้ไข การศึกษาว่าจะใช้ค่าตอบนิยมให้กับชื่อตามเหล่านั้น รูปของค่าตอบที่นิยมใช้กันในการวิจัยแบบออกให้ 2 ประเภทใหญ่ คือ ค่าตอบนิยมและ ค่าตอบเปิด การศึกษาจุดประสงค์ของการใช้แบบสอบถามจะช่วยให้สามารถตัดสิน ใจเชิงใช้ค่าตอบที่เหมาะสมสามารถเก็บรวบรวมช้อมูลที่ต้องการได้

6. รับรองมีร่างแบบสอบถาม เมื่อทราบประเทสของค่าตอบท่องกว่า

ແຂ້ວງເຈີ້ງຮັບຕົກຄ່າຄາມ ໃນຮະຫຼືທີ່ຮ່າງແນນສອນດາມຖຸວິຊບະຫຼົງປຶກໂດຍຮັບຕົ້ນທີ່ 2 ເປັນຫຼັກ  
ກີໂຈະກົດໆພາຍາມຕາມໃຫ້ຢູ່ໃນຮອນຫ່າຍຂອງເຮືອງທີ່ຂະວິຊຍ ໂກຍພາຍາມຮ່າງຫວຼອກໆ  
ຄ່າຄາມໄວ້ໄລ້ມາກີ່ສູດເຫັນທີ່ຂະນາຄາກ ແລ້ວອອງດາມຕົວເອງຖຸວ່າດ້າຄາມແນນນີ້ຈະໄກ້ຄ່າຄອນ  
ຂໍ່ຢ່າງໄປນ້ຳ ກຽມເຈັນາຮ່າງຄ່າຄາມຫວຼອນໃນໆ ແລະຂໍ້ອຸນ້ອຈະນາຮັນຮຸນສົມນິ-  
ຖານເພີ່ມໄວ້ ເປັນທີ່

### 7. ຫັນກຣາຈສອນຮ່າງແນນສອນດາມ ໂກຍແນ່ງຂອກເປັນ 2 ກອນ ກີໂຈ

- ກຣາຈສອນໂກຍຢູ່ຮ່າງເຊົ່າ ຮຶ່ງສາມາຮັບຫ່າໄກກັງນີ້  
ກຣາຈສອນຂໍ້ອຸນ້ອກ່າແລະປະປະໂຍກຄ່າຄາມ (wording) ຖຸວ່າມີຄ່າຄາມ  
ຫ້າກີນຫວຼອນໃນໆ ດັ່ງກ່າວັດເຈນເພີ່ມໄວ້ ດ້າຄາມຄ່າຄາມນີ້ແລ້ວຈະໄກ້  
ປະໂຍບົນຂໍ່ຢ່າງໄວ້
- ກຣາຈສອນໂກຍຢູ່ຮອນນຸ່ງ

8. ນົກສອນແນນສອນດາມ ເປັນກາຣທົດສອນວ່າຈະນໍາໄປໄຮ້ຈິງ ຈຸ່າກີໄພ  
ຈະກົດໆແກ້ໄຂເປັນເບື້ອນພື້ນຂະໜາດໄປນ້ຳ ກາຣທົດສອນຈະຫ້າຍແກ້ມູ້ຫາທີ່ເກີດເຈັ້ນໃນກາຣນິຫາກ  
ແນນສອນດາມ ເຊັ່ນ ກາຣທົດສ່າກົນຄ່າຄາມ ກາຣນິຫາຮ່າງຄ່າຄ່າຄາມຈະຫ້າໄຫ້ຮານວ່າທົດ  
ເປັນຄ່າຄາມຂະໄວ ແລະສັກຄ່າຄາມຂະໄວ

9. ນ້າງພາບໃກ່ກາຣແນນສອນດາມແລະກ່າທົດກະບົນເປັນວິທີກາຣໃກ່ແນນ  
ສອນດາມໃນຫັນນີ້ແນນສອນດາມພ້ອມທີ່ຈະນໍາໄປໄຮ້ໄກ້ ແກ່ຈະກົດໆກຣາຈສອນເນື້ອທາແນນຄ່າ-  
ຄາມ ເວັນວຽກ ຮວນທີ່ຈະຮຸບຮະເປັນວິທີກາຣໃກ່ແນນສອນດາມຕົວຍ  
ເຫັນນິກຂອງກາຣທີ່ຄ່າຄາມ

ເນື່ອງຈາກຄ່າຄາມເປັນສ່ວນປະກອນທີ່ສຳເຫຼຸດຂອງແນນສອນດາມນີ້ມີກະວານກະ-  
ເຫຼືອນີ້ຈົ່ວໝອນຫວຼອກ່າຄອນທີ່ຈະໄກ້ຮັນ ເທົ່ານີ້ໃນກາຣທີ່ຄ່າຄາມທົ່ວອາສີເຫັນນິກນາງ  
ປະກາຣ ເຫຼື່ອສາມາຮັດໄກ້ຄ່າຄອນດາມວັດຖຸປະສົງກ່ອງກາຣວິຊຍ ມີຜູ້ກ່າວກັນວ່າ ກາຣ

ตั้งค่าตาม มากกว่าตอบค่าตาม ซึ่งมีส่วนที่เรียกอยู่มาก เพราะบางคนตั้งค่าตามในน้ำท่อน และบางคนตามเรื่องง่าย ๆ ให้ถูกต้องเป็นเรื่องยากที่มี ซึ่งทำให้ถูกต้องไม่ด้วยก่อนตามมากที่ถูกต้องค่าตามย่อมทราบค่าตอบอยู่ในใจแล้ว คงนั้นจะเห็นได้ว่าการตั้งค่าตามมิใช่เรื่องง่าย แต่เป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ถ้าหากน้ำที่น้ำกิจจะดังท้องมีเทคโนโลยีหรือศึกษาในการตั้งค่าตาม เพื่อสร้างบรรบากาศให้ถูกต้องของน้ำท่อนโดยไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย เทคนิคหัวใจ ฯ มือบูรณาประการ ซึ่งจะนำมาก่อร้าวเป็นทางส่วนตัว ท่อไปนี้

1. ค่าตามที่ใช้ควรจะทำให้ถูกต้องเข้าใจง่าย ควรตั้งค่าตามชนิดที่ท่อนง่าย ๆ หรือสิ่งที่อยู่ร่อง ๆ หัวก่อน ทั้งนี้เพื่อเป็นการรุ้งให้ทั่งหมดชัดเจน ๆ ท่อไป

2. ค่าตามที่ใช้ในแบบสอนตาม ควรจะใช้ภาษาธรรมชาติ หรือภาษาห้องเรียนนั้น ๆ เช่น หิน เศษ ปู ก็ค่าตามเป็น หิน - แกรน เศษหิน - เศษปู ในใช้ศัพท์ที่สูงเกินไป และไม่ควรใช้ศัพท์ทางวิชาการทั้ง ดังแม้ว่าในบางครั้งภาษาที่ใช้ปรากฏอยู่ในแบบสอนตาม จะมีการใช้ศัพท์ทางวิชาการที่เข้าใจกันเฉพาะในวงวิชาการหรือถูกใช้กับการศึกษาในระดับสูงก็ควรจะซื้อขายให้พนักงานสัมภาษณ์ใช้ภาษาง่าย ๆ ใน meanwhile ที่จะสอนค่าตาม เช่น การตั้งค่าตามเกี่ยวกับการปลูกข้าวอาชีวะนี้ ค่าตามปรากฏอยู่ในแบบสอนตาม ในหัวของว่ามีปริมาณการผลิตข้าวที่เร่งเร้า แต่ในการซื้อขายให้พนักงานสัมภาษณ์ใช้ค่าตามนี้อาจจะท้องเปลี่ยนตามให้เหมาะสม เช่น ค่าวัสดุ เมื่อถูกขายนี้ในเมื่อพื้นที่ที่นั่นไว้ให้ราภีดัง เป็นต้น ขอจากนี้จะมีคำอธิบายอีกน้ำหนึ่ง ๆ ดังนี้ ดังน้ำหนึ่ง

3. ค่าตามที่ใช้ในแบบสอนตาม ต้องเป็นค่าตามที่ไม่กระทบรวมไม่คลุม ถูกต้องจะท้องเร้าใจในทางเดียวกันเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่าตามเดียวก็ขอให้จริง หรือค่าตามเก็บบวกกับความคิดเห็น เรายังคงการจะตามจะไร้ก็ตั้งค่าตามให้ท่อง ๆ ค่าใช้จ่ายทางด้านน้ำในสีความหมายทางเพศให้เข้มข้นไว้ ด้าว ตาม

ธรรมชาติ บางสี บางเวลา เป็นพื้น ที่ค่าตามที่ไม่ควรจะใช้หากหลักเรื่องให้ หรือหากจะใช้จริง ๆ ก็ต้องให้แน่นใจในความหมายเดียวกัน ต้องอธิบายให้ถูกต้อง ค่าตามและไทยเฉพาะอย่างยิ่งหนังงานสัมภาษณ์ให้เข้าใจก่ออุทกษ์ปราพจากเงื่อนไข ๑

4. ค่าตามที่ใช้ในแบบสอบถามท้องเป็นค่าตามที่จะให้ถูกต้องมีความเช่น เอียงไปในทางหนึ่งเป็นอันขาด และจะต้องเป็นค่าตามที่ไม่แนะนำค่าตอบทึ้ง นี้เพื่อที่จะให้เกิดข้อมูลที่เป็นของถูกต้องจริง ๆ มิใช่เป็นค่าตอบของถูกต้องก็ค่าตามหรือของ พนักงานสัมภาษณ์ ตัวอย่างของค่าตามที่จะทำให้ถูกต้องมีความเช่นเดียวกัน เช่น ห้าน มีรายได้พอแก่การครองชีพหรือไม่ ถ้าเป็นเงินทรัพย์คงตอบว่า "ไม่พอ" บาง ที่ควรถามว่า มีรายได้เท่าไร รายจ่ายเท่าไร แล้วนำมาบวกกันเอง ก็รู้ว่า พอกหรือไม่ ส่วนตัวอย่างของค่าตามที่มีการแนะนำค่าตอบ เช่น "ห้านซ่อนคนตัวใหญ่เกิน ใช่ไหม? มีการแนะนำและโน้มน้าวให้ถูกต้องตอบว่า "ใช่" เป็นคัน ซึ่งเป็นตัวอย่าง ของค่าตามที่ไม่ควรใช้ในการให้ค่าตามพนักงานสัมภาษณ์ควรจะใช้ค่าตามเดิมกัน เพื่อที่จะเก็บรวมข้อมูลชนิดเดียวกันไม่ควรที่จะมีการแนะนำค่าตอบในบางกรณี เพราะ จะนำไปสู่ภาระของข้อมูลท้องก็อย่างไป

5. ค่าตามที่ใช้ในแบบสอบถาม ท้องทึ้งค่าตามหนึ่ง ๆ บรรดุป่ากีเคน เดียว อย่าให้มีหลายประทีกนิใหญ่ในหนึ่งค่าตาม เพราะจะทำให้ถูกต้องลงตัวจะเป็น ตอบอย่างไรกันแน่ ถ้าต้องการรายละเอียดก็แยกประทีกนิใหญ่เป็นข้อข้อยังไบอีก คานที่เดินสมควร และต้องเป็นค่าตามที่ถูกต้องอาจจะให้ค่าตอบให้ และถูกต้องมีความ เต็มใจที่จะตอบ อาจจะเป็นค่าตามที่เกี่ยวกับชื่อเหตุจริงบางประการ หรืออาจจะ เป็นค่าตามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของถูกต้องค่าตามที่ตั้งขึ้นควรแน่ใจว่าจะไก่รับข้อมูล ที่ต้องการจากถูกต้องเป็นไปในทางให้ทางหนึ่ง

7. ก้าวตามที่ไว้ในแบบสอบถาม จะต้องสืบ กระทำการใด เช้าใจง่ายและให้ใจความ สัมภาษณ์จะทำให้ถูกตอบเร็วๆ ไม่เสียเวลาเดินไปจุดถูกรบกวนประจำเดินไม่ได้ การใช้ก้าวตามข่าว ๆ จะทำให้แบบสอบถามมีความยาวเกินความจำเป็น ทำให้ถูกรบกวนเกิดความเบื่อหน่าย และพนักงานสัมภาษณ์ก็จะต้องใช้เวลานานเดินไปในการสัมภาษณ์ด้วย จึงทำให้ถูกตอบและพนักงานสัมภาษณ์เหนื่อยหน่ายและเบื่อหน่ายกว้างกันทั้งคู่ ทำให้การสัมภาษณ์ไม่เกิดผลก็เท่ากับการ

8. ការចាត់ទិន្នន័យសម្រាប់ការបង្កើតរបស់ខ្លួន គឺជាការបង្កើតរបស់ខ្លួនដែលមានស្មុបការងារវិញ្ញាណណីក្នុងវិភាគ ការបង្កើតរបស់ខ្លួនត្រូវបានប្រព័ន្ធគ្នាំងបិត (closed-ended) ឬអាមេរិក សំរាប់ការបង្កើត (open-ended) ការបង្កើតនេះ ត្រូវបានរំពោះថា វាបានបង្កើតឡើងពីការវិភាគវាទៅត្រូវបានបង្កើតឡើងពីការវិភាគវាទៅ

10. ก่อนพิจารณาในแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเหตุการณ์สมมติควรจะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไป หากเป็นไปไม่ได้เสียเวลาอยู่ก่อนอาจจะห้องເຕັກຄ້າຫຍ່າງ ชาຈະห้องພາກຮັ້ງເຫຼຸດການທຳກ່າງ ຈີ່ຈະເກີດຂຶ້ນໃນອນາຄກ ພໍາໃຫ້ຂອ້ມູນທີ່ໄດ້ໄນ້ກຽງກົນກວານເປັນຈິງ ໃນພາງກຣີຟ້ອງຈະທົ່ວໂລກໃຫ້ຖືກອນໄນ້ຂາກຈະຄອນ ພໍາໃຫ້ທົ່ວນີ້ການສົມມື ສາມາພາກຮັ້ງມາງຂ່າຍຈື້ນກີ້ກ ແກ້ທ່າກລຶກເລື່ອງໄກ້ ກີ່ໄນ້ກວາຣໃຫ້ກ່າວາມທີ່ເກີດຂຶ້ນເຫຼຸດການຮັ້ງສົມມື

### ກາຮັ້ນການພົບ ( Interview)

ກາຮັ້ນການພົບເປັນວິທີກາຮັ້ນທີ່ໄດ້ໃນກາຮັ້ນຮ່ວມຂ້ອມູນໃນກາຮ່າງຈານສ້າງວ່າດີຂຶ້ນ ກາຮັ້ນການພົບຈໍາແນກອອກໄກ້ເປັນ 2 ແບບໃໝ່ ຈີ່ ຕອ

#### 1. ກາຮັ້ນການພົບມີໂຄງຮ້າງ (Standardized or Structured Interview)

ເປັນກາຮັ້ນການພົບທີ່ໄດ້ເກີດຕົວມາຈົດຕະວິບໄວ້ເຮັດວຽກຂອງແລ້ວ ກ່າວາມມີອຸ່ນຍ່າງໄວ້ກໍສົນການພົບໄປການນັ້ນ ຂຶ້ນກ່າວາມນັ້ນເປັນແບ່ນ ກ່າວາມປົກແລະກ່າວາມເປີກ ຖ້ວຍ່າງເຊັ່ນ ກາຮັ້ນຮ່ວມສ້າງວ່າດີຂຶ້ນ ສົມການພົບຮ່າງນີ້ໃຫ້ອັນດີກ່າງ ຈີ່ເປັນຫັ້ນ ໂດຍມີແບບສອນທານເປັນແບ່ນໃນກາຮັ້ນການພົບ ກາຮັ້ນການພົບທີ່ມີກ່າວາມຮ້ອມພົບສອນທານຂູ່ແລ້ວ ຈາກກ່າວເປັນກາຮັ້ນທີ່ໄດ້ໃນ 2 ຮົງໝະ

##### 1.1 ກາຮັ້ນການພົບປະລຸງບຸກຄອດ ( Individual Interview)

ກໍອກາຮັ້ນການພົບຂຶ້ນເບື້ອງໜ້າກັນຢູ່ອູດກົມສົມການພົບໂຄງເນັດຈະເປັນ ວິວທີ່ກໍ່ເຖິງ ແລະໄກ້ບໍລິນາກ

##### 1.2 ກາຮັ້ນການພົບກຸ່ມ ( Group Interview) ເນັດກາຮັ້ນ

สัมภาษณ์ในกรณีที่ต้องสัมภาษณ์พิเศษกับคนหรือมีการรวมกัน  
กันเช่น ๆ ก็อาจสัมภาษณ์ได้โดยต้องสัมภาษณ์ผู้จัดวัดดูประชุมก์  
และความจำเป็นที่จะต้องดูตามโภชนาข้อมูลที่อยู่ในต้องสัมภาษณ์  
เข้าใจอย่างซึ้ง แล้วให้เก็บกันก่อนของในแบบสอบถาม  
ของตน ซึ่งต้องการสัมภาษณ์สามารถได้ วิธีการนี้ใช้ใน  
กรณีที่ต้องการข้อมูลอย่างรวดเร็ว และไม่ต้องการข้อมูล  
ลึกซึ้งมากนัก ในกรณีของการตัดสินใจสัมภาษณ์ได้ เช่น ทำการ  
สัมภาษณ์ก่อนตัดสินใจในค่ำคืนข้างต้น เป็นต้น

## 2. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ( Less or Non Structured Interview)

เป็นแบบการสัมภาษณ์ไม่มีรูปแบบ เหมือนแบบแรก ซึ่ง  
อยู่ที่ต้องสัมภาษณ์เองว่าจะสัมภาษณ์หรือสอบถามเรื่องอะไรและเพื่อ  
อะไร นั่นเป็นการสัมภาษณ์ที่บิดบุญมากทั้งในมีรูปแบบหรือกฎเกณฑ์  
ที่แน่นอน ดังนั้น การจะให้ขอเท็จเรืองหรือข่าวสารมากน้อยแค่ไหน  
เพียงไร ซึ่งบุญกับความสามารถของต้องสัมภาษณ์โดยตรง และการ  
สัมภาษณ์แบบนี้ บางครั้งเราไม่สามารถใช้แบบสอบถามเข้าไป  
สัมภาษณ์ได้ เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพทางอาชญากรรมของจิตใจ  
หรือเป็นปัญหาเฉพาะเจาะเจง เช่น การสัมภาษณ์ของนักเรียนวิชา  
นักเรียนสังเคราะห์ จิตแพทย์ และแพทย์ ฯลฯ โดยเบิกโฉการ  
ให้คนไข้หรือตัวผู้มีความทุกข์และเดือดร้อนเข้าเรื่องส่วนตัวให้ฟังว่ามี  
ความทุกข์ชนิดปัญหาอะไรบ้าง ฯลฯ ซึ่งนักสัมภาษณ์จะต้องพยายาม  
สร้างบรรยายภาพแห่งความเป็นกันเองให้มากที่สุด เพื่อให้เขาระบุ  
ให้จะได้ระบายความทุกข์หรือปัญหาทั่ง ๆ ออกมานอกส่วนตัว

สังเคราะห์หรือจัดแพทช์เหล่านั้นจะไก้มันพิกร้อนทึ่งทางช่วย  
แก้ไขทางต่อไป ซึ่งการสัมภาษณ์แบบนี้ก็คือการพัฒนาท้องไช้ความ  
รู้ ความเชื่อกับข้อมูลของ พักผ่อน และใช้จิตวิทยาอยู่มาก

การสัมภาษณ์แบบไม่โครงสร้าง (Less-Structured  
Interview) แบ่งออกໄດ້เป็น 3 แบบ คือ

### 2.1 การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

(Dept., Intension Interview)

การสอบถามที่ล้ำถึงเข้าส่วนลึกของหัวใจของมาคือการสัมภาษณ์  
อย่างลึกที่จะถอดถึงเข้าใจความจริงจากผู้สูงสั้นภาษา การ  
สัมภาษณ์แบบนี้เจ้าหน้าที่สอบถาม ทำร้า หรือพนักงานข้อมูล  
ให้กับ นักวิชาชีวะหรือนักสำรวจบางครั้งคงใช้การสัมภาษณ์แบบ  
เจาะลึก เช่น คำถามที่เกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย บัญชีฯ  
ทางกรอบครัว ฯลฯ เพราะความปลดปล่อยในข้อมูลความ  
จริงแท้เป็นความจำเป็นที่นักวิชาชีวะท้องถิ่นเพื่อค้นหาความ  
จริงให้ได้

### 2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่กำหนดหัวข้อของหัวข้อ

(Nondirective Interview)

แบบการสัมภาษณ์นิคที่ไม่มีการนำหัวข้อมาให้ผู้สูงสั้นภาษา  
ฟังไปตามความพอใจ โดยไม่คิดเรื่องเข้าสู่กฎหมายที่เราต้อง<sup>ห้าม</sup>  
การ แต่ผู้สัมภาษณ์จะห้องมีหน้าที่นักทึกและหันใจฟังเท่านั้น

### 2.3 การสัมภาษณ์แบบขับภาคพิสดิร์ (Focused Interview)

การสัมภาษณ์ที่นักสัมภาษณ์ท่องบุ่งความสนใจหรือหัวข้อความ  
ที่ห้องผู้สูงสั้นภาษาให้เร้าสู่ความพยายามที่เราคิดไว้ และ

ถูกสัมภาษณ์จะท่องทราบเป็นอย่างดีว่า ข้อมูลหรือข่าวสาร  
ที่กองการนั้นคืออะไร และจะท่องจำเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ  
เท่านั้น ในบางครั้งเราจะพบว่า ถูกสัมภาษณ์มาจนถูก  
เกินและขอโทษบอกว่า ชิ่งดำเนินอยู่ไปเรื่องนั้น การสัมภาษณ์  
อาจเสร็จช้าและเสียเวลามาก ชิ่งเป็นหน้าที่ของนักวิจัยหรือ  
ถูกสัมภาษณ์จะท่องซึ่งให้สัมภาษณ์ทางของเราในตัว และการ  
สัมภาษณ์แบบ Focused Interview นี้เราสามารถนำไป  
ใช้ในการพิสูจน์ข้อมูลซึ่งไม่สมบูรณ์ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณา  
หรือพัฒางานหรือวิทยานิพนธ์ก็ได้

ฐาน แบบของการสัมภาษณ์อาจจะมีหลายแบบ แต่ในทางปฏิบัติมักวิธีขามาก  
ใช้ปั้นกันได้ ซึ่งนี้เพื่อให้เกิดข้อมูลที่เป็นจริง (Fact) มีความแม่นยำ (accuracy)  
และเชื่อถือได้ (reliability) เป็นสำคัญ