

## 16. การวางแผนการ

**การประชุมที่ใช้ทฤษฎีสังคมในการแก้ไขปัญหา**  
**ขั้นตอนของกระบวนการแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีในหมู่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ไก้แก'**

### ก. ระบุและจำกัดขอบเขตของปัญหา

1. ระบุวิถีประสังค์หรือเป้าหมายอย่างกว้าง ๆ
2. จำกัดวิถีประสังค์กว้าง ๆ ให้ระบุส่วนประกอบของวิถีประสังค์นั้น ๆ หรืออีกนัยหนึ่งแบ่งวิถีประสังค์ใหญ่ออกเป็นส่วนย่อย ๆ
3. วิเคราะห์กุ่ว่า ในมิติขั้นต้นใดบ้างอุปถัมภ์เป้าหมายหรือส่วนประกอบของวิถีประสังค์ตามที่ได้แยกไว้ในข้อ 2. จะได้บ้างแล้ว
4. เลือกเอาส่วนของวิถีประสังค์ที่ยังไม่มีบรรลุและสามารถที่จะทำให้มีบรรลุได้โดยใช้ทรัพยากริมฝูง (ในทางกรณีวิถีประสังค์ค้าง ๆ จะเกี่ยวเนื่องกันเป็นขั้นตอน ศึกษาท้องบริครุวิถีประสังค์ทั้ง 1 ก่อนแล้วค่อยไปถึงขั้นที่ 2)
5. หสหจากที่ได้ระบุปัญหาหรือวิถีประสังค์ที่ได้แน่นอนแล้วก็พยายามคิดถึงหดมนิริอิทธิการที่ได้เรียนรู้มา ไม่ว่าจากห้องเรียนหรือประสบการณ์ที่จะนำมาแก้ไขปัญหานั้นหรือทางท่าให้มีบรรลุวิถีประสังค์ทั้งกล่าว

6. ในเชิงบวกจัดทำสักคูณ ๆ ของมีดูหน้าหรือกดุประสงค์และวิธีการท่อง ๆ ที่สามารถใช้ในการแก้ไขมีดูหนา
7. วิเคราะห์ถูกว่า วิธีการท่อง ๆ นั้นอย่างไหนที่คิดว่าถูก และเหมาะสมสมที่สุดกับสภาพแวดล้อมเพื่อท่องแก้ไขมีดูหนา ให้อย่างที่ถูก
8. ในระบุออกมาให้ดีแจ้งว่า สิ่งที่เราท่องการจะทำ (กดุประสงค์) คืออะไร และสิ่งที่มีอยู่แล้วในเมืองนั้น มีอะไรบ้าง

**ช. พิจารณาถึงวิธีการทางเลือกท่อง ๆ ในการแก้มีดูหน้าหรือทำให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์และเลือกวิธีการที่เห็นว่าคิดว่าถูก**

9. พิจารณาถึงทางเลือกที่สามารถจะนำมาแก้ไขมีดูหนานั้น ๆ โดยใช้ประสบการณ์ที่เคยประสบมา และจากการศึกษา มีดูหนาที่ใกล้เคียงกันที่บ้านมาแล้วมาประกอบการพิจารณา
10. เลือกวิธีการที่เห็นว่าคิดว่าถูกที่จะทำให้บรรลุถึงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ให้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ก. วางแผนและดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้**

11. วางแผนงานตามวิธีการที่เลือกไว้ในข้อ ช. โดยระบุ สภาพลิ่งแวดล้อม กลอกรจนพร้อมยกระดับที่มีอยู่ในเมืองนั้น โครงการที่จะทำ ระยะเวลา วิธีการ และบุคคลที่จะ

รับมิตรขอบ นอกจานนี้ควรจะระบุข้อสมมติฐาน  
( hypotheses ) ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้เพื่อช่วย  
ในการประเมินผล

12. ทำการรวมรวมข้อมูลและจัดทำทรัพยากรที่จะใช้ในการ  
ปฏิบัติงานโครงการ
13. ดำเนินงานตามโครงการ

#### ๔. วิเคราะห์ ประเมินผล และรายงาน

14. สังเกตการณ์และวิเคราะห์ผลงานที่ออกมานะ
15. ประเมินผลทุกชั้นตอนของโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมาย  
เป็นชั้น ๆ ที่ไกว่างไว้หรือไม่
16. ประเมินวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ
17. ถ้าหากมีข้อบกพร่องทำให้การดำเนินงานไม่ได้เป้าหมาย  
ที่ไกว่างไว้ ก็ต้องทำการปรับปรุงแก้ไขແຍนดำเนินงาน
18. หารายงานผลผลงานที่ได้ทำไปเพื่อให้มีที่เก็บรวบรวมได้  
ทราบถึงผลงานนั้น

## ความหมายของโครงการ

ในการวิเคราะห์มูลน้ำ จุดสำคัญอีกประการคือทางสังคม....  
มุกคลและองค์การ....มีปฏิริยาโกรธก่อนที่มูลน้ำหรือเรื่องนั้นโดยเฉพาะ  
ในการวางแผนการจะต้องดำเนินการ 2 ประเภทคือ (1) ผู้วางแผน  
หมายถึงผู้นำการเปลี่ยนแปลง (2) ผู้รับการบริการ ในแต่ละกรณี ผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงหรือระบบผู้รับบริการ อาจจะเป็นบุคคลหรือองค์การ ผู้  
วางแผนอาจจะเป็นบุคคล หรือกลุ่มคนกลุ่มเด็ก ๆ โดยทำหน้าที่เป็นหัวหน้า  
ขององค์การ ในการวางแผนและสนับสนุนและควบคุมองค์การ

โครงการ เป็นกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่กำหนดขึ้น การวางแผน  
หมายถึง การประเมินการไว้เพื่อยกตัวเป็นหลักหรือเป็นแนวปฏิบัติ  
ให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

การวางแผนของผู้นำการเปลี่ยนแปลงก็เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยน  
แปลงทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม หมายถึง การปรับปรุงขยาย  
โครงการสร้างและหน้าที่ของสังคม เงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงทาง  
สังคมก็คือ จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงในระบบความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของ  
สังคมนั้นคือ ในแง่การพัฒนาตน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมมองในระดับที่  
อ่อนลงมา ต่อการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของทุกคน ซึ่งเป็นผลลัพธ์เนื่อง  
โดยตรงของการพัฒนาทางด้านสังคมเช่นเดียวกัน อันปรากฏออกมายังรูปของ  
ความรู้ทางด้านวิทยาการใหม่ ๆ เช่น การยอมรับทางด้านอนามัย การวางแผน  
ครอบครัว เป็นต้น ..

ໃນຂະທິການເປົ້າຍແປງທາງສັງຄົມ ອາຈະກ່ອໄຫຼືກອງກໍ  
ປະກອບທີ່ໃນຝຶກປະກາດນາ ແກ່ຈຸກປະສົງຄ່ອງເຮົາ ເນັ້ນການເປົ້າຍແປງທີ່  
ຝຶກປະສົງກໍ ຫຼັວງແພນສາມາດໃຊ້ອົງກໍປະກອນທີ່ມີອູ້ອໍຍ່າງນີ້ປະລິຫິກາພ  
ເກືອກ່ອໄຫຼືກການເປົ້າຍແປງທີ່ຝຶກປະສົງກໍ

### ແນບຂອງໂຄຮັກ

ໂຄຮັກເປົ້າຍແປງທາງສັງຄົມຈໍານວຍາກໄກ້ມີກາຣວາງແຍນ  
ໄກຍາສົບມົຈຈີຍເປີບັນຫຼິ້ນທີ່ນີ້ຮູ້ອສອງກ່າວເທົ່ານັ້ນ ໂຄຮັກສ່ວນໃຫຍ່ມີຊັກປະສົງກໍ  
ເກືອກ່ອໄຫຼືໃນບໍ່ຮູ້ເປົ້ານາຍ ໄກຍຸ່ງເນັ້ນ ດສກອບແພນໃນສົກລະທາງ ໃ  
ກາຣເສື່ອນກ່າແໜ່ງ ກາຣເສື່ອນຖານະທາງສັງຄົມ ໂຄຮັກສຶກຍາມຸ່ງເນັ້ນໃນ  
ເຮືອງຄວາມຮູ້ຄວາມສາມາດເຮັ່ນເຕີຍກົນ ໂຄຮັກປົບປຸງສິ່ງແວກລ້ອມ  
ສິ່ງເນັ້ນໃນເຮືອງ ປະຊາກົມ ສິ່ງແວກລ້ອມ ແລະ ແທກໂນໂລຢີ່ ໂຄຮັກສ່ວນ  
ເສົມວົດນະກຽມ ມຸ່ງເນັ້ນໃນເຮືອງກາສ້າງນຽກທັກງານແລກວາມຄາກທັງ

ໂຄຮັກຄວາມຂ່າຍເໜືອຂອງຮູ້ ກາຣນົກກາສ້າງຮະ  
ໂຄຮັກສ່ວນເສົມທາງກຳນົກກາເກມທາ ມຸ່ງເນັ້ນໃນເຮືອງມັຈຈີຍສັນຍຸນ

ໂຄຮັກອື່ນ ໃຊ່ງ ກາຣົກອນທາງກຳນົກກາ ກາຣົກວ່າຍ  
ນໍ້າ ກາຣົກກນກີ່ ມຸ່ງເນັ້ນໃນເຮືອງຂອງກາສ້າງປີສັບທີ່ ນອກຈາກນີ້ກາຣົກ  
ງານເທັກກາດ ກາຣນອອງ ແລະ ພິທີກຽມທຳກ່າງ ກໍເປັນກາຣສ່ວນເສົມຫຼາຍກຽມ  
ເນື່ອມແລກປະເປົ້າ

ก้าวและหนังสือพิมพ์ มีข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ ชีวิตช่วง  
สมัยสุนันห์ในเกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบของผู้รับบริการ แนวความคิดทาง  
ศาสนา เศรษฐกิจ การเมือง ชื่นชมยุ่งชื่อสมมติฐานเกี่ยวกับ ความเชื่อ  
ของคน สังคมและชาติ รวมถึงทางสังคมที่มีอิทธิพลท่องเที่ยวนาน  
ทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตคนหนุ่ม

โครงการเปลี่ยนแปลง ให้ถูกกำหนดครั้นเดียวเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการกระทำทางสังคม องค์การ ระบบผู้รับบริการ ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ความคิดเห็น ความรู้สึก การคาดคะเนพฤติกรรม และพฤติกรรมที่แสดงออก โครงการเปลี่ยนแปลงมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงความเชื่อ และความไม่เชื่อของระบบผู้รับบริการ การเปลี่ยนคุณลักษณะและภาพพจน์ทั่ว ๆ โครงการเปลี่ยนแปลงอาจจะมีผลกระทบก่อให้เกิดการเปลี่ยนอาชีพ การศึกษา การเป็นสมาชิกขององค์กร หรือพัฒนาการเมือง การเปลี่ยนแปลงหน้าที่และโครงสร้างของการเป็นผู้นำ เป็นเครื่องขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะขององค์กร โครงการเปลี่ยนแปลงอาจจะมุ่งเน้นไปยังกลุ่มลิทธิ์ของระบบสังคม

ប្រចុងប៉ាញ៉ា

การวางแผนท้องกำเนิดถึงปัจจัยนำเข้าทั่วๆ ที่มีอยู่และพยายามนำมาระบุไว้ในโครงการ (คุณภาพที่ ๑)

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ใช่เป็นท้องน้ำปัจจัยที่นำพาให้ไว้ใน  
โครงการ เนื่องจากว่าองค์ประกอบส่วนใหญ่ที่จะทำให้การปฏิบัติการประสบ<sup>ความสำเร็จ</sup>ล้วนแท้จริงอยู่ในสถานการณ์แล้ว

หรือในการพิชชง มหาวิทยาลัยรามคำแหงท้องการจ้างศาสตรา-  
จารย์โจนส์ ซึ่งเป็นอาจารย์สอนวิชาสังคมวิทยา อยู่ที่มหาวิทยาลัยคอร์แนล  
ให้มาสอนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง โจนส์เคยดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา  
มาแล้ว ศาสตราจารย์แคน ซึ่งเป็นหัวหน้าภาคราช ที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
แทนที่จะเสนอสิ่งที่เขาก็คิดว่าศาสตราจารย์โจนส์ท้องการ เขากลับถูกโจนส์  
ว่า ทำอย่างไรจึงจะทำให้โจนสม่าสอนหนังสือที่นี่ได้ โจนส์บอกว่าเขามี  
ความสามารถสอนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ เพราะเขาเมียนการที่จะทำ  
วิจัยโดยนั้น他自己 ศาสตราจารย์แคนตอบว่า ถ้าทำมาสอนหนังสือที่นี่หมายมี  
โอกาสที่จะทำการวิจัยได้ และให้ถูกต้องท่อไปว่า มีอะไรอีกบ้างที่จะทำให้  
โจนส์เปลี่ยนใจ โจนส์ได้รู้ว่าเห็นด้วยสิ่งที่เขากองการและศาสตราจารย์แคน  
ตอบว่า "คงจะ เราจะให้ลิงที่ทำกองการ" ศาสตราจารย์โจนส์ยอมรับ  
ขอเสนอและย้ายมาสอนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วิธีการที่ศาสตราจารย์แคนน่ามาใช้ เป็นการนำมัจฉัยก้าง ๆ เข้ามาในโครงการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ศาสตราจารย์โจนส์ห้องการโดยสันเบลิงก์ไว้ข้างหน้าที่สุด

ແບ່ນມື້ 1  
ຫົວຂາງຂອງມັຈຊົນນຳເຫົາ

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. ໂຄງກາ                          | ກາຮສິກ່າ ກາຮປຸນນິເທດກໍ ກາຮຫາຍ<br>ກາຮໂຂໜ້າ ກາຮພລິກ   |
| 2. ຄວາມຂ່າຍເໜືອ<br>ທາງຄຳນວິຊາກາ   | ກໍາລັງຄນທີ່ມີຄວາມຮູ້ຄວາມຂ່າຍນູ້   |
| 3. ສິ່ງທີ່ຮຽນບາດໃຫ້ກາ<br>ຂ່າຍເໜືອ | ເຈີນເຕືອນ ທຸນຄໍາເຈົ້າເວີບນ ກາຮສັນສຸນ<br>ໂຄງກາ ກາຮສັນສຸນຄຳນາຄາ ກາຮສັນ<br>ສຸນແນນຈານ ພາຊີ່ ກາຮນົຈາກ ກາຮລົກການ<br>ກາຮກອສ້ວງ ກາຮປັນປຸງຮາຍໄກ້ທ່ອ້ວ<br>ກາຮຂ່າຍເໜືອທາງທ່າງ ເກື່ອງນືອແລະ ຊວິສິກິດກາ<br>ເຊົ່າ ກາຮປະກັນສັກຄົມ ເນື້ອໝ່ານາຍ ເຈີນຂ່າຍ<br>ເໜືອບຸກ ກາຮນູກກັບຢືນໂຄຍໄກ້ນ ເຈີນເຕືອນ<br>ໝູ້ໝາຍ ຂ້ອມັນສົນ ນໂຍ້າຍ |
| 4. ຂ້ອກຳນົດ                       | ທ່ານ ທ່ານ ທ່ານ ທ່ານ   |
| 5. ກາຮສັກຂວາງ                     | ທ່ານ ທ່ານ ທ່ານ ທ່ານ   |
| 6. ສິ່ງປະຕິບຸກ                    | ເກື່ອງນືອໃໝ່ ວິຊັກໄມ່ ພລິກປລິໃໝ່  |
| 7. ເກື່ອງນືອ                      | ພລິກປລິ   |
| 8. ກາຮອືນບາຍກ້າວຍ ແຫຼຸນດ          | ກາຮສ້າງທຸນງົງ ກາຮໃຫ້ສັກກຽກ-ນິກິນຍ<br>ກາຮອ້າງເຫຼຸຜລສັນສຸນ  |

บัญชีการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ในทราบถึงปัจจัยที่มีอยู่ก่อน  
ซึ่งการเลือกปัจจัยที่สำคัญมาใช้ในโครงการ ถ้าหากบัญชีการเปลี่ยนแปลง  
สามารถนำเอาปัจจัยทั่วไปในโครงการเข้าก็จะเป็นนักวางแผน  
ที่ดี หากผลการวิจัยเราพบว่าการศึกษาในและกระบวนการทำของบุคคลชั้นอุดม<sup>ดี</sup>  
ก็จะพิจารณาที่มีอยู่อย่างจำกัด

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาในและกระบวนการทำของบุคคลและ  
ชั้นการ แสดงให้เห็นว่า

1. ทุก ๆ มีผู้หาจดหมายปัจจัยอุดมที่ต้องการศึกษาในและกระบวนการทำ
2. โดยปกติแล้ว จะมีปัจจัยอุดมประมาณ 10 - 15 ตัว  
ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในและกระบวนการทำ

ดังนักเรียน ในการวางแผนโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างไร  
อย่างหนึ่ง จะต้องทำการวินิจฉัยปัจจัยประมาณ 10 - 15 ตัว ที่มีอิทธิพลต่อ<sup>การศึกษาในและกระบวนการทำ</sup> ความเข้าใจในปัญหาทั่วไป ชั้นอุดมการวินิจฉัย  
นอกเหนือจากนี้ การเลือกปัจจัยนำเข้าก็ขึ้นอยู่กับการวินิจฉัยปัญหา  
เช่นเดียวกัน เนื่องจากปัจจัยนำเข้าทั้งหมด หมายความกับปัจจัยที่มีอิทธิพล  
ต่อการศึกษาใน

จากการวิจัย เรายังรู้สังคมเสนอทางเลือกให้แก่สมาชิก  
ในเรื่องความเชื่อและการให้ทบทวนที่มีผู้หาอย่างไร ก่อนอย่างหนึ่ง การที่บุคคล  
เลือกหรือศึกษาในช่วงที่อย่างหนึ่ง เช่นเดียวกับบุคคลอื่นเชื่อและกระทำ

เข่นเกี่ยวกันเช้า แสงกว่าเช้าໄກรับการสนับสนุนจากบุคคลอื่น ๆ กวัย

นอกจากนี้ยังพบว่า บุคคลจะมีรูปแบบของการกระทำซึ่งໄก็ง  
ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อและความไม่เชื่อ และพฤติกรรมที่  
แสงออกสอดคล้องกับมัชูหนานน์ ความเชื่อของบุคคลจะถูกยกยเป็นข้อเท็จ  
จริง และทุกสิ่งทุกอย่างที่เขารู้สึก เชื่อและการทำจะถูกยกยเป็นกำลังเสริม  
รื้อฟายได้

ในการพิทักษ์ต่อ wang โครงการเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแท้ๆ  
มัชยันนำเข้าที่สอน Yao โครงการที่จะประเมินความสำเร็จย้อมมีน้อย นอกจาก  
นี้ ในการศึกษาในทุกเรื่องนั้นตนอยู่กับกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการนึงซึ่งการ wang  
โครงการแก้ไขมัชูหนาจะต้องประกอบด้วยกลุ่มนักเรียนที่มีพัฒนาการนึงเข่นเกี่ยวกัน

ขั้นตอนในการเลือกมัชยันนำเข้า

ขั้นตอนในการเลือกมัชยันนำเข้า เพื่อ wang โครงการ มีอยู่ 4  
ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 สำรวจความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการที่ໄก  
มีการดำเนินการไปแล้วเพื่อว่า เขาทำกันอย่างไร เราໄก็ทำการศึกษางาน  
งานในเมืองที่มีชรัญในการทำงานที่และในเมืองที่มีชรัญในการทำงานสูง  
ซึ่งทั้ง 2 บริษัทซึ่งมีภาระในการทำงานอย่างเดียวกัน เราໄก็พบว่า รูปแบบของการ  
เป็นผู้นำในเมืองที่มีชรัญในการทำงานสูงมากที่ทางจากเมืองที่มีชรัญในการทำ  
งานค่าจากผลการศึกษา เราໄก็ทั้งน่วยเจ้าน้ำที่แบบแนวเพื่อส่งเสริมชรัญ  
และกำลังใจแก่คนงาน

ข้อก่อนที่ 2 มุ่งเน้นที่มีจัจยน่าเข้าที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จจากการอื่น ๆ ที่ทำมาแล้ว เช่น โครงการการศึกษา โครงการชายลินค์ มีจัจยน่าเข้าที่ประสบความสำเร็จหลายโครงการ ให้ขอรับมาจากรบกวนอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอรับมาจากวัฒนธรรมและสังคมเดียวกัน

ข้อก่อนที่ 3 ทำการศึกษากลุ่มของเหตุผลซึ่งระบุโดยยุบรวมและบูรณาในบ่มรับ ซึ่งในทางกลับกันจะให้คำนำหน้าทำเป็นมีจัจยน่าเข้าใหม่ โครงการจะประสบความสำเร็จอย่างสูง ถ้าเราให้การเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดในข้อก่อนนี้ ดูว่างโครงการอยู่ในฐานะที่จะสร้างสรรค์มีจัจยน่าเข้าใหม่ ซึ่งจะครอบคลุมเหตุผลหั้งหมกที่โครงการอื่นไม่ได้รวมไว้ด้วย

ข้อก่อนที่ 4 ดูว่างโครงการตรวจสอบความเที่ยงตรงของมีจัจยน่าเข้า แต่ละมีจัจย์ซึ่งจะมีผลต่อความสำเร็จของโครงการ การตรวจสอบนี้สามารถทำให้อย่างรวดเร็ว และง่ายดาย โดยการลากลูกศรจากมีจัจยน่าเข้าไปยังเหตุผลแต่ละอย่างซึ่งได้ระบุไว้แล้ว

นอกจากนี้ ดูว่างแผนควรจะประเมินน้ำหนักมีจัจยน่าเข้าที่มี ก่อให้เกิดทั่ว ๆ โลกในน้ำหนักจาก 1-10 คะแนน น้ำหนักจะถูกซึ่งโดยอุตสาห ดูว่างแผนสามารถมองเห็นว่า เหตุผลอะไรที่มี ไม่ครอบคลุมจากนั้น เขายสามารถพิจารณา มีจัจยน่าเข้าอื่น ๆ อีก เพื่อนำมาใช้ในการครอบคลุมเหตุผลอย่างเพียงพอ

หลังจากสืบสุกขั้นตอนที่ 4 แล้ว ดูว่างแผนที่จะให้มีจัจยน่าเข้าเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

พาราที่ 1. ແມນີສ່າງກາງວາງໂຄງການ

ການປັບປຸງຄົງຫົວໜ້າສັງເກດຂອງກະທຳ ທີ່

- ກົດມືຈົນ (ເຫັນຊ)
1. ກົດມືຈົນ (ເຫັນຊ) ຫີ່ສໍາເລັດ  
ການເລືອດແມ່ນໄວ່ຂອງກະທຳ  
ໂຄງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ແມ່ນໄວ່

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....  
7. ....  
8. ....  
9. ....

- ກົດມືຈົນ (ເຫັນຊ)  
3. ມີຈົນເຫັນໃຫ້ກົງປະສົງກົງປະຄອນກວາມ  
ມີຈົນທີ່ມີກະນຸມຸດທີ່ສູນໃນຫຼາຍ  
ສັນຍາການແນວໃນແນວໃຈ

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....  
7. ....  
8. ....  
9. ....

2. ກົດມືຈົນ (ເຫັນຊ) ຫີ່ການ  
ການເລືອດແມ່ນໄວ່ຂອງການ  
ໂຄງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ  
ທີ່ມີຄວາມຮູ້ຂອງການ

1. ມີຈົນເຫັນໃຫ້ກົງປະສົງກົງປະຄອນກວາມ  
ມີຈົນທີ່ມີກະນຸມຸດທີ່ສູນໃນຫຼາຍ  
ສັນຍາການແນວໃນແນວໃຈ

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....  
7. ....  
8. ....  
9. ....

4. ມີຈົນເຫັນໃຫ້ກົງປະສົງກົງປະຄອນກວາມ  
ມີຈົນທີ່ມີກະນຸມຸດທີ່ສູນໃນຫຼາຍ  
ສັນຍາການແນວໃນແນວໃຈ

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....  
7. ....  
8. ....  
9. ....

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ในมีจังหวัดเช้าทั้งหมดเพื่อที่ใช้ในการวางแผนการของเข้า จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นมีจังหวัดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในช่องบุคลสืบเปลี่ยนกันได้ ตัวอย่างเช่น ปัจจัยนำเข้าในส่วนที่เป็นความคาดหวัง ความสามารถและการสนับสนุน เป็นปัจจัยที่ทำให้โครงการนั้นประสบความสำเร็จและในโครงการเดียวกันนี้อาจจะใช้วิธีการให้รางวัล หรือการบังคับใช้ในทางลบ ถ้าจะประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน

จากข้อเท็จจริงอันนี้ได้เปิดโอกาสให้ผู้วางแผนกลยุทธ์เป็นฝ่ายประดิษฐ์โครงการที่มีพัฒนา โดยการใช้ทรัพยากรที่อยู่บ้านชาวบ้านและประดิษฐ์โครงการซึ่งมาใหม่

เมื่อผู้นำการเปลี่ยนแปลงเร้าใจ แนวความคิดของมีจังหวัดเช้าที่มีสักษะสืบเปลี่ยนกันได้ เขาถือปฏิญญาที่จะต้องถามกันเองว่า มีจังหวัดอะไรที่ดีกว่าเป็นการสนับสนุน ความคาดหวัง การบังคับ โอกาส ผลประโยชน์ หรือเป็นการสร้างเสียงที่ดูเหมือนกำลังเบี่ยงเบนหัวอยู่ขณะนี้ ถ้าเข้าสำรวจมีจังหวัดเช้าที่สามารถนำร่วมเข้าไว้เป็นความเชื่อมโยงความไม่เชื่ออยู่ในใจของผู้ที่เข้าร่วม มองเห็นมีจังหวัดเช้าถ่างๆที่เข้าไม่เกยติกาหมายก่อนเลย

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ ๕ ประการของการวางแผนการแล้ว เรายังต้องมาเลือกวิธีการซึ่งองค์ประกอบของโครงการจะถูกนำไปดำเนินการ

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่ต้องเห็นด้วยกับความรู้ทางวิธีการ ของการศึกษาวิจัยพบว่า บุคลากรแต่ละคนที่ยอมรับสิ่งให้สิ่งหนึ่งก็เพราะสิ่งนั้น มีความสอดคล้องกัน ความคิดเห็น ความรู้สึก ความเชื่อ ความไม่เชื่อ และพฤติกรรมโทรศัพท์ของเข้า

ความเชื่อของคนภายในเป็นข้อเท็จจริง (Facts)

ของเข้า และทุกสิ่งทุกอย่างที่เขารู้สึก เขื่อต้องภายในเป็นกำลังเสริมเพิ่มขึ้น อีก ความสอดคล้องของความเชื่อและการกระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะ เป็นพลังที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ หากมีจิตยาน่าเชื่อถือ โอกาสที่จะ ประสบความสำเร็จย่อมมี้อย

ข้อมูลจากการศึกษาวิจัย สมมุติฐานชี้ส្មป่าว ความเชื่อและความ ไม่เชื่อมือหมายพอกติดทางกระทำ นอกจากนี้ ข้อมูลจากการศึกษาวิจัยไปแสดง ให้เห็นข้อสรุปอีกอย่างหนึ่งว่า การกระทำมือหมายพอกและหล่อหลอม ความเชื่อ และความไม่เชื่อ และการกระทำในอนาคตของคนเมื่อคนเชื่อ ถึงนั้นเขาทำ แท้เมื่อคนทำถึงนั้นเขาเชื่อในสิ่งนั้น เพราะฉะนั้นจะเห็นได้ว่าความเชื่อและ การกระทำเป็นพลังเสริมซึ่งกันและกัน และในทิศทางเดียวกัน

เมื่อไก่ที่ ความเชื่อและการกระทำมีทิศทางตรงกันข้ามกัน มันก็จะมีอำนาจและอิทธิพลต่อกัน จากพยานหลักฐานแสดงให้เห็นว่าการ กระทำซึ่งเกี่ยวข้องกัน การบุกมีก้าวเดองจะมีพลังอำนาจมากกว่าความเชื่อ ซึ่งอยู่ภายใต้สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับความซัดแย้งทางความคิดและการกระทำ

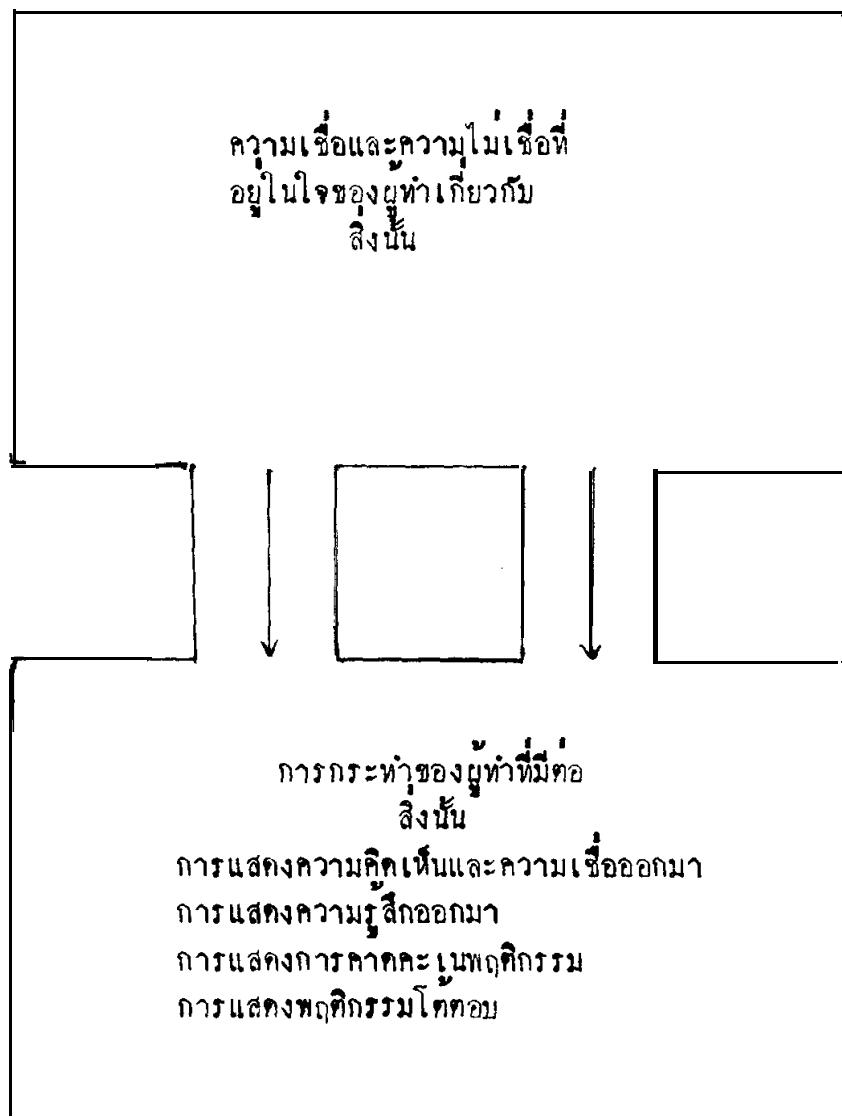
## พสังค์ณาจช่องแหล่งข้อมูลใหม่

ความรู้ที่ได้จากการสังเกตการณ์ส่วนตัว และประสบการณ์เป็นแหล่งข้อมูลที่มีพสังแข็งแรง และมีความเชื่อถือได้ เช่น ความรู้ที่ได้จากการศึกษา กันกว้าง การสาขิด - ทดลอง การศึกษาเบรียบเทียน

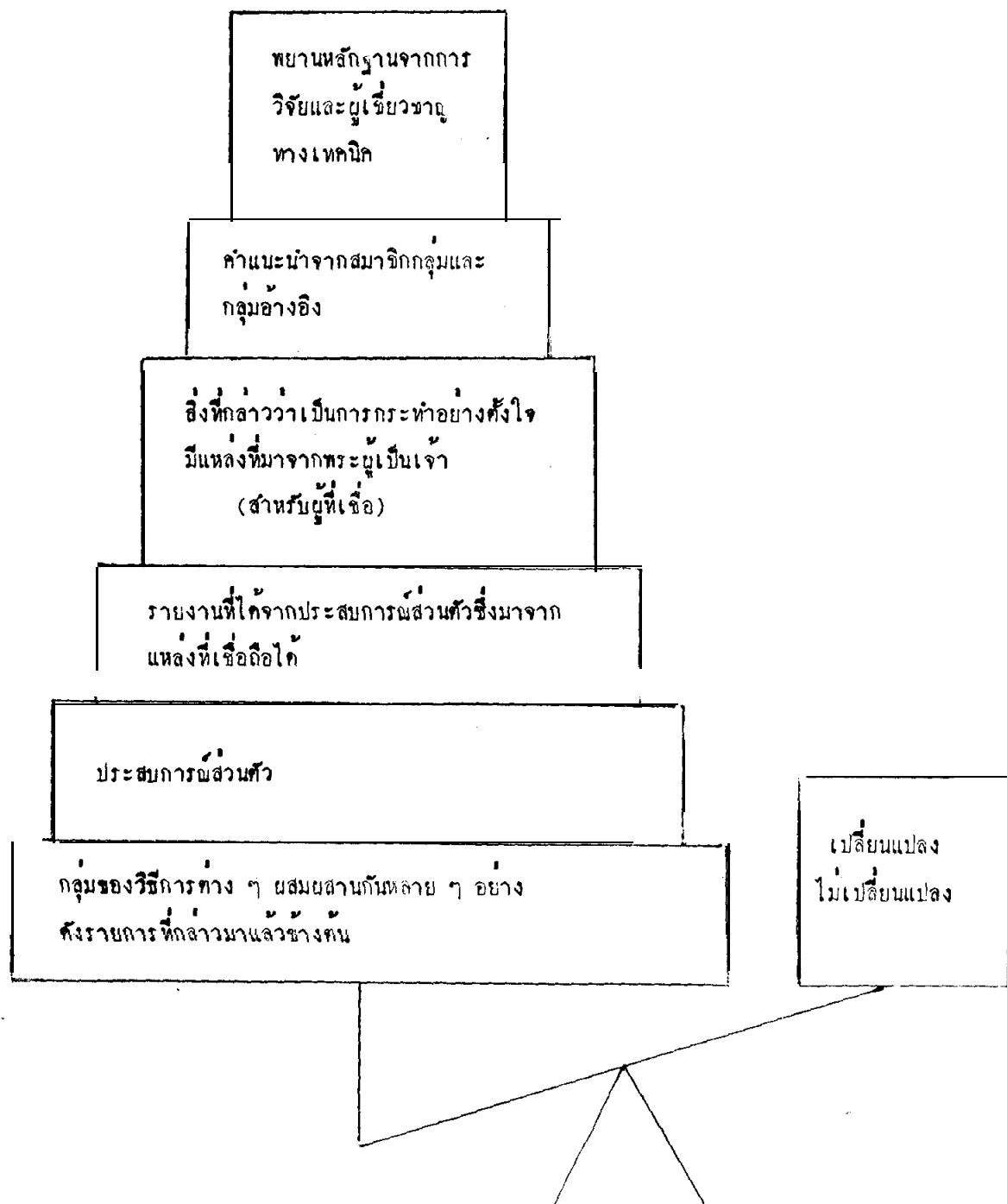
ความรู้ที่ได้จากการสังเกตการณ์ส่วนตัวและประสบการณ์ ของผู้อื่น ก็เป็นแหล่งข้อมูลที่มีพสังแข็งแรง เช่น เคียงกัน ถ้าหากไม่มีการแปลความหมายบิ๊ก หรือหลอกลวงให้เข้าใจบิ๊ก ถ้ามีสักษะดังกล่าว ก็จะเป็นข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้ กังนั้น ประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ จึงเป็นแหล่งของข้อมูลที่มีพสังมาก

การกระทำของบุคคลที่มีพสังมาจาก ความบูรพาที่ "อึคาก" เมื่อ การกระทำของบุคคลที่ไม่สอดคล้องกับความเชื่อ และความไม่เชื่อที่เกิดขึ้นก่อนแล้ว มันก็จะถูกยกเป็นพสังบังคับให้มีการเปลี่ยนแปลงความเชื่อและความไม่เชื่อเหล่านั้น เพื่อที่จะสนับสนุนให้บุคคลที่มีความรู้สึกสอดคล้องทางความคิด

**ແພຸນກູມທີ 2**  
**ກາຮປົງສັນເກົ່າກັນຮະຫວາງກາຮກະທ່າແລະກວາມເຂືອ**



แผนภูมิที่ 3  
แหล่งของข้อมูลที่มีผลในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง



สังนั้น การมีส่วนร่วม และการเกี่ยวข้องในการกระทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทบาทการเป็นผู้นำปล่อยก้าสังบั้งคับเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

การยểmย์สถานอิทธิพลของกลุ่มปัจจัยของวิธีการทั้งกล่าวแล้วข้างต้น เป็นวิธีการแก้ไขปัญหาที่ได้ผลมากที่สุดก็ว่าที่จะใช้วิธีการนี้วิธีการใดเท่านั้น

### สรุป

บุคลและระบบบูรณาบริการมีความเห็นเป็นแบบพิมพ์เดียวกันที่มีปัญหานัก ฯ ความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็น และพฤติกรรมที่แสดงออกเป็น กำลังเสริมชึ้งกันและกัน ทำให้การเปลี่ยนแปลงทำได้ล้ำกามาก สังนั้น โครงการที่ประสบความสำเร็จท้องใช้มีจุดยืนนำเข้าหลายศักดิ์

ปัญหาเหลืออย่างมีกลุ่มของปัจจัยที่มีสักษะเป็นเอกลักษณ์เกี่ยวข้อง อุปสรรคและนั้นจึงท้องใช้โครงการที่มีสักษะเป็นเอกลักษณ์ในการแก้ไข เช่น เกี่ยวกัน ในมีโครงการมาตรฐานให้สามารถนำมาใช้แก้ไขปัญหาให้ทุกปัญหา อีกประการนี้ วิธีการทดลองดูดและอิทธิพลเป็นวิธีการที่ลื้นเปลืองเวลาและ ทรัพยากรมาก

วิธีการในการและเครื่องมือที่นำเสนอด้วยที่นี่ลื้นเปลืองค่าใช้จ่าย น้อยและสามารถใช้วินิจฉัยปัญหาได้ ก็ได้ ทำให้สามารถศึกษาเหตุผลที่ซ่อน เก็บและเหตุผลที่สำคัญได้ และมีกลุ่มของเหตุผลอยู่ประมาณ 10-15 ตัว ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำของระบบบูรณาบริการ