

ภาคที่ห้า การประยุกต์สังคมวิทยา

15. การวิเคราะห์มีดูหา

การวิเคราะห์มีดูหา การใช้ทางวิธีทางสังคมวิทยาในการแก้ไขมีดูหา

มนุษย์เราทุกคนนี้ท้องเบื่อมีดูหาหารอบค้าน บางมีดูหาถ้าสามารถแก้ไขหรือตัดสินใจได้ง่าย บางมีดูหา ก็ยากที่การตัดสินใจ การที่จะตัดสินใจแก้ไขมีดูหาเหล่านี้ให้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพนั้น ก็ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์มีดูหา ยิ่งมีดูหามากเท่าไร ก็จะต้องวิเคราะห์มีดูหานั้นในลักษณะ เอื้อที่ดีของรากฐานมากขึ้นเท่านั้น

ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agents) ในวิชาชีวศึกษา งานนักศึกษาเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์มีดูหาโดยตรง เพื่อที่จะได้วางแผนงานตามสายงานของตนให้อย่างถูกต้อง ทำการวิเคราะห์มีดูหาของบรรดาผู้นำการเปลี่ยนแปลงนี้ยังมีความบุ่มบากสับสนซ้อนและต้องทำด้วยความระมัดระวัง เพราะจะต้องทำการวิเคราะห์มีดูหาและความต้องการของบุรุษบริการ (client system) ในวิเคราะห์มีดูหาของตนเอง สิ่งนี้นี่ที่ควรจะสังเกต ถึงอยู่เสมอสำหรับผู้นำการเปลี่ยนแปลงคือ จะต้องให้ผู้ที่รับบริการนั้นเป็นผู้ที่กำหนดกฎหมายและความต้องการของตนเองไม่ใช่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้กำหนดให้ ทั้งนี้เพราะมีดูหาและความต้องการของประชาชนที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมองเห็นนั้นอาจจะไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของประชาชนนั้น เนื่องจากผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มาจากการอภิภูมิชนนั้น (outsiders) ซึ่งมีความธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมแตกต่างจากคนในห้องดินนั้น ศังนั้นงานชั้นแรกของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก็คือเรียนรู้ดัง

ชนาธิการนเนี่ยมประทุมและรัฐนธิการของระบบสังคมที่กันจะเข้าไปทำงาน

ในการวิเคราะห์มีผู้หาและความค้องการของบุรุษบริการนั้น บุน្ញា
การเปลี่ยนแปลงจะถือพิจารณาถึงมีจังหวัดที่ทำให้เกิดมีผู้หาและความค้อง^๑
การนั้น ๆ ซึ่งมีจังหวัดกล่าวแบบอุตสาหกรรมเป็นสองประเทศ

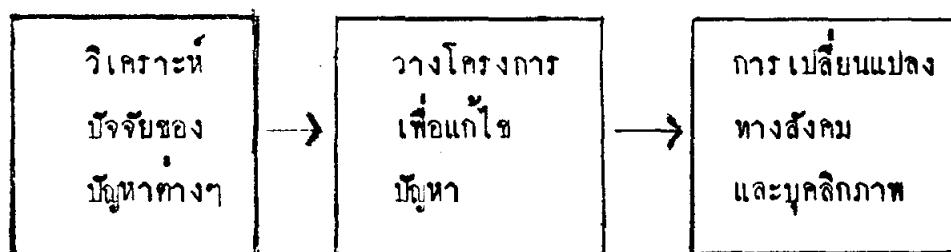
1. มีจังหวัดที่เห็นได้ชัดเจน (obvious factors)
2. มีจังหวัดซ่อนเร้น (hidden factors)

มีจังหวัดที่เห็นได้ชัดเจนนี้บุน្ញາการเปลี่ยนแปลงอาจจะไปสอบถามจาก
บุรุษบริการ หรือจะใช้แบบสอบถามแบบ open-ended questionnaire
เช่น ถ้ามีผู้หาว่าบุรุษบริการ เปลี่ยนแปลงไม่ยอมเข้าร่วมในกิจกรรมขององค์การ
ก็อาจจะตามว่ามีเหตุผลอะไรที่ทำให้ไม่เข้าร่วม จากประสบการณ์ที่ได้จากการ
ศึกษาและวิเคราะห์มีผู้หา ปรากฏว่าบุน្ញาที่ถูกสมมติภัยจะให้เหตุผลเพียง 2-3
อย่างเท่านั้น จากการสอบถามในสังคมนี้จะเห็นว่าบุน្ញาที่ถูกสมมติภัยอาจจะไม่ได้ก็
อย่างจริงซึ่งหรือนักไม่อุตสาหกรรมที่ถูกสมมติภัย ทำให้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์
มีผู้หาโดยวิธีนี้ไม่สมบูรณ์ซึ่งมีผลทำให้ไม่สามารถวางแผนการแก้ไขมีผู้หาได้อย่าง^๒
ถูกต้อง

สำหรับมีจังหวัดซ่อนเร้นนี้จะถือวิธีการที่บุน្ញายากกว่าวิธีแรกที่จะ
กันหาแม้จังหวัดจากบุน្ញาที่รับบริการ ซึ่งบุน្ញานำการเปลี่ยนแปลงมาเป็นจะท่อง
เรียนรู้ดังวิธีการนี้ เพื่อให้เกิดความชื่นชอบที่สมบูรณ์สำหรับวิธีการในการค้นหา
มีจังหวัดซ่อนเร้นนี้จะได้กล่าวรายละเอียดในตอนท่อไป

นอกจากการค้นหาปัจจัยทั้งสองประเภทกล่าวแล้ว ยุนนำการเปลี่ยนแปลงจะต้องนำเอาปัจจัยทั้งหมดที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาไปมีส่วนหนึ่งมาซึ่งน้ำหนักว่าปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อการศึกษาในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด และปัจจัยใดมีน้ำหนักรอง ๆ ลงมา ส่วนใหญ่ในการศึกษาในเรื่องนั้น ๆ ของประชาชนในห้องเรียนในห้องเรียนในห้องเรียนนั่นเอง จะประกอบด้วยปัจจัยประมาณ 6-10 ตัว ซึ่งกลุ่มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาใน (relevant cluster of factors) มีลักษณะเป็นเอกสารชนิดกล่าวศึกษาที่ละเอียดมีปัญหาที่จะมีปัจจัยของตัวเองไม่เหมือนกับปัจจัยของปัญหาอื่น ๆ ดังนั้น ยุนนำการเปลี่ยนแปลงจะเป็นจะต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาและปัญหาโดยละเอียด ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาที่จะนำเข้าไปใช้กับปัญหานั้นในได้

ที่นำไปนี้เป็นแผนภูมิที่แสดงขั้นตอนของการแก้ไขปัญหา



ແບ່ນມີທີ່ 1

**ເຫຼຸດທີ່ສົມຜູນແລະ ສົກຄ້ານການ ເຂົ້າວິນໂຄຮງກາຣີກອນຮມພັກງານຮັງຮກ
ກຸ່ມຂອງມືຈັຍທີ່ມີອີ້ນພອກກ່າວສົກລິນໃຈ**

1. ຈົງເຊີນເຫຼຸດທີ່ສົມຜູນແລະ ສົກຄ້ານການທີ່ທ່ານຕົກວ່າສໍາຄັງກ່າວສົກລິນໃຈ
2. ຈົງເລືອກເຫຼຸດຂຶ້ນທີ່ທ່ານຕົກວ່າສໍາຄັງທີ່ສຸກແລ້ວ ໃຫ້ກະແນນເຫຼຸດຂອນນັ້ນ 10 ຄະແນນ ຂັ້ນຕ່ອໄປໃນກະແນນກັນເຫຼຸດຂອ່ອນໆ ແລ້ວ ໂຄຍເບີຣີນເຫັນກັນເຫຼຸດ
ພົດຂຶ້ນທີ່ສໍາຄັງແລະ ໃຫ້ກະແນນລົກລົ້ນລົງມາຈາກ 10 ຊົ່ງ 1 ຂຶ້ນເສັ້ນໃກ້ເຫຼຸດ
ທ່ານເລືອກແລະ ເຫັນວ່າສໍາຄັງທີ່ສຸກ ດ້ວຍມືຈັຍເພີ່ມກວ່າເຖິງທີ່ມີອີ້ນພອກ
ກ່າວສົກລິນໃຈ ໃຫ້ກະແນນເຫຼຸດຂອນນັ້ນ 100 ຄະແນນ

ເຫຼຸດທີ່ທ່ານຕົກວ່າສໍາຄັງໃນກ່າວສົກລິນໃຈຈັງນີ້

ວິເກຣະທີ່ນໍາຫນັກຂອງ
ເຫຼຸດແກລະຂອ

ເຫຼຸດທີ່ສົມຜູນການ ເຂົ້າວິນໂຄຮງກາຣີກອນຮມ	ກະແນນ
(1) ຂ້ອກໜັກຂອງໜ່າວິງຈານ-ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງຈານ	10
(2) ໄກສັນຄວາມຮູ້ເກີ່ມກົນການສ່າງວິຈາກ	8
(3) ທີ່ທັງຂອງສັດນີ້ກົດຕົວຢ່າງສົກສຳ	9
(4) ກරຽາສາມາດໄປເຢືຍໄກ້ໃນອາທິກຍ່າຍ	3
(5) ມີສັດ ນີ້ນໍາເຫັນຫຼາຍແໜ່ງ	8
(6) ຂອບທ່ວງເທິງ	2
(7) ໃຫ້ອ່ານວິນຈານແນະນໍາວ່າເປັນໂຄຮງກາຣີກອນຮມທີ່	7
(8) ພ່າຍຈານອອກຄໍາໃຫ້ຈໍາຍໃນການປົກອນຮມ	6
(9)	
(10)	

ช. เหตุผลที่ศักดิ์ค้านการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม	คะแนน
(1) ทำให้งานทึ่งค้าง	2
(2) ห้องจากครัวเมื่อเวลา 2 เที่ยน	6
(3) ทำหน้าที่การเงินของสมาคม	5
(4) หน่วยงานห้องเสียค่าใช้จ่ายมาก	0
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	
(10)	

**การวิเคราะห์มัธยุทัยและความต้องการอาชีวะแยกออกเป็นชั้นตอนได้ดัง
ที่ไปนี้**

1. จะต้องระบุมัธยุทัยที่จะทำการศึกษาวิเคราะห์ให้ชัดเจนและจะต้อง
ไม่กว้างเกินไป เช่น มัธยุทัยทำไม่ประ搔ชนจึงไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่
เป็นมัธยุทัยที่กว้างเกินไป จะต้องจำกัดขอบเขตของมัธยุทัยแคบลงอีก เช่น
ทำในช่วงเวลาจึงไม่ยอมใช้ปัจจัยใด เป็นมัธยุทัยชัดเจนและแคบ ซึ่งหมายความว่าการ
วิเคราะห์และวางแผนการแก้ไขมัธยุทัยท่อไป

2. ชั้นที่สองคือ การค้นหาและระบุปัจจัยที่เห็นชัดที่ทำให้เกิด
มัธยุทัยนั้น ๆ สำหรับการค้นหาปัจจัยที่เห็นชัดก็ใช้วิธีการที่กล่าวมาแล้วคือ การใช้
Open-ended questionnaire โดยให้ประชาชนในห้องเดินที่ทำการศึกษา

ນອກຈຶ່ງເທິງພື້ນມາແໜ່ງນັ້ນທີ່ ເຊັ່ນ ເທິງທີ່ໃນໃຫ້ຢູ່ເກມີ ເທິງລັ້ນຈະແປ່ງ
ອອກເປັນສອງຂອງບ່າງກີໂອເທິງທີ່ສັນຍາ ແລະ ເທິງລົດທີ່ກົກກຳນຸ່າ ໃນການພື້ນໃນໃຫ້ຢູ່
ເກມີນັ້ນກີແສກງວ່າ ເທິງທີ່ກົກກຳນຸ່າການໃຫ້ຢູ່ເກມີມີນ້ຳນັ້ນນັກມາກວ່າ ເທິງລົດທີ່ສັນຍາ
ສັນຍາໃຫ້ຢູ່ເກມີ ໃນຫົ້ນນີ້ຍຸ້ນກາຮັບເປົ້າຢັ້ງແປ່ງຊື່ທ່ານ້າທີ່ເກຣະໜັ້ນທີ່
ທົ່ວມັນກີເທິງພື້ນສັນຍາ ລະກົກກຳນຸ່າ ນອກຈາກນັ້ນຍັງຄົ້ນໃຫ້ຢູ່ກົກສົມການພື້ນໄຟ
ກະແນນທີ່ໃຫ້ນ້ຳເນົາເມື່ອຍັນເຫັນ ເທິງພື້ນສັນຍາ ແລະ ກົກກຳນຸ່າການກົວຍ່າງຂ້າງ
ຂ້າງນີ້

ນັ້ນທີ່ : ດາວໂຫຼນໃຫ້ຢູ່ເກມີ

ກະແນນນຳ

1. ໃຫ້ຮັບເທິງລົດທີ່ສັນຍາ ແລະ ກົກກຳນຸ່າ ພື້ນທ່ານຕົກວ່າສໍາຄັນໃນການ
ທີ່ໃຫ້ທ່ານກົກສົນໃຈທີ່ຈະໃຫ້ຮົອໃນໃຫ້ຢູ່ເກມີ
2. ໃຫ້ເສືອກເທິງລອຂ້ອທີ່ທ່ານຕົກວ່າສໍາຄັນທີ່ສຸກ ສິ່ງອາຈະເປັນເທິງລ
ທີ່ກົກກຳນຸ່າຮົອສັນຍາກີ່ໄກ້ແລ້ວໃນກະແນນເທິງລອຂ້ອນັ້ນ 10 ກະແນນ ສ່ວນເທິງລອຂ້ອ
ນີ້ ກີໃນກະແນນອກນັ້ນກີ່ໄກ້ນັ້ນໄປການສໍາຄັນການສໍາຄັນ ເທິງລົດທີ່ມີນ້ຳນັ້ນນັດນ້ອຍທີ່ສຸກ
ຈະໄກ້ 1 ກະແນນ

ເທິງລົດທີ່ໃຫ້ໃນການກົກສົນໃຈທີ່ຈະໃຫ້ຮົອໃນໃຫ້ຢູ່ເກມີ

ກະແນນ

ກ. ເທິງລົດທີ່ສັນຍາການໃຫ້ຢູ່ເກມີ

1. ໃຫ້ຢູ່ເກມີແລ້ວຈະທ່ານໄກ້ບໍລິກິດເພີ່ມເຫັນ 7
2. ມີພັກງານເກົ່າກຽມາແນະນຳແລະ ຂັກຂວານໃຫ້ຢູ່ເກມີ 3

คะแนน

๙. เหตุผลที่ศึกษาการใช้ปุ๋ยเคมี

- | | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. ปุ๋ยเคมีมีราคาแพงจนที่ได้ไม่คุ้มกัน | 10 |
| 2. การใช้ปุ๋ยเคมีสูงมากท้องมีความรู้ความชำนาญใน
การใช้ | 8 |
| 3. เนื้อคินที่อยู่แล้วไม่จำเป็นท้องใช้ปุ๋ยเคมี | 5 |

ตามที่อย่างจะเห็นว่าเหตุผลที่ศึกษาการใช้ปุ๋ยเคมีมีน้ำหนักมากกว่าเหตุผลที่สับสนการใช้ปุ๋ยเคมี ซึ่งมีผลทำให้บุคคลยืนไม่ใช้ปุ๋ยเคมี วิธีการกันหมาปัจจัยที่เห็นชัดคือ เป็นวิธีการไม่สูงมากและไม่ท้องอาศัยความรู้ในทางการวิจัยมากนัก ซึ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถที่จะนำเอาวิธีการนี้มาใช้ในห้องถังที่ตนรับผิดชอบให้อย่างไรก็ตามคงที่ให้กล่าวมาแล้วว่าการวิเคราะห์ปัญหาหรือท้องการอย่างหนึ่งอย่างใดนั้น สำคัญมากที่เห็นเกณฑ์อย่างเดียวไม่เป็นการเพียงพอทำให้ขาดอุดมที่ไม่สมบูรณ์ คงนั้นผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงจำเป็นจะห้องหารือวิธีการที่จะกันหมาปัจจัยที่ขอนเร้นซึ่งเป็นขั้นตอนที่ ๓ ของการวิเคราะห์ปัญหาและความท้องการ

๓. ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการวิเคราะห์ปัญหา และความท้องการของผู้รับบริการ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงห้องกันหมาปัจจัยที่ขอนเร้นซึ่งผู้รับบริการให้นำเขามาเป็นเหตุผลในการศึกษาเช่น การกันหมาปัจจัยที่ขอนเร้นเร้นซึ่งจำเป็นจะห้องนำเอาทฤษฎีทางสังคมวิทยา (Sociological theories) เข้ามาใช้ประกอบเป็นแนวทางในการกันหมาปัจจัยกันกล่าว ทฤษฎีทางสังคมวิทยาหลายทฤษฎีได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ว่า การที่มนุษย์เราต้องให้มีพุทธิกรรมหรือระทั่งทั่งหนึ่งลึกลึกลงไปก็เนื่องมาจากสาเหตุ

จะได้ บางทฤษฎีก็อธิบายว่าการที่คนเราทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็โดยมีรูปแบบอย่าง
ที่จะให้บรรลุถึงความต้องการ (needs) หรือเป้าหมาย (objectives)
หรือผลประโยชน์ (interests) ของคน นักสังคมวิทยาที่มีความคิดเห็น
เช่นนี้ได้แก่ Freud, Small, Thomas, Tolman, และ Maslow
บางทฤษฎีก็ในเหตุผลของพฤติกรรมของมนุษย์โดยเน้นถึงบรรทัดฐาน (norms)
และความคาดหวัง (expectation) โดยอธิบายว่ามนุษย์เราที่อยู่ใน
สังคมจะมองนัยนิกายหรือศักดิ์สิโนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในสอดคล้องกับบรรทัด
ฐานของสังคมนั้น ในทางการพัฒนาศาสตร์ศักดิ์สิโนจะลงใจลงไปโดยท้องการที่จะสร้าง
ความพอใจให้บุคคลหรืออีกนัยหนึ่งปฏิบัติตามที่บุคคลนั้นได้คาดหวังไว้ นักทฤษฎีที่มี
ความคิดเห็นเช่นนี้ได้แก่ Mead, Linton, Cottrell, Sherif
และ Bates นอกจากนี้ยังมีผู้ได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์
โดยเน้นถึงความเชื่อ (beliefs) ค่านิยม (values) ข้อผูกพัน
(commitment) โอกาส (opportunity) ความสามารถ (abilities)
และการสนับสนุน (support) จากทฤษฎีทางสังคมวิทยาเหล่านี้ได้แก่
Dr. William W. Reeder, Professor of Rural Sociology ,
Cornell University ไก่น่าเอารื้นเรื่องที่ส่วนใหญ่ ๆ มาเรียบเรียงและนำมานา
เป็นวิธีการในการศึกษาที่ชื่อเร้น ซึ่งก็คือมีผู้นำเข้าไปใช้ในหลายประ-
เทศจนเป็นที่แพร่หลาย วิธีการก็คือแบบที่จะใช้ open-ended
questionnaire ก็คือแบบสอบถามที่ไม่มีการวางแผนคำถามไว้แล้ว
ส่วนแบบคำถามนั้นก็ให้ทางผู้ปะแบบให้กว้าง ๆ เพื่อที่จะให้นำมาปรับให้ใช้กับ
เมืองท่าต่าง ๆ ให้ทุกเมือง

ສໍາනຮັບນີ້ຈະຍິ່ນທີ່ມີອື່ນພົດທ້ອກກາຮັກສິນໃຈນັ້ນສາມາດແຍກອອກໄກ້ເປັນ

10 ປະກາດຕີອ

1. ເປົ້າໝາຍ (goals)
2. ຄວາມເຂົ້າ (belief orientation)
3. ການີຍມ (value standards)
4. ປິສີຍແລະ ຂໍ້ມະນະການເນື່ອມປະເທົ່າ (habit & custom)
5. ຄວາມຄາຄຫວັງ (expectations)
6. ຂ້ອງຢູ່ກັບ (commitments)
7. ກາຣນັງສົບ (force)
8. ໂອກາສ (opportunity)
9. ຄວາມສາມາດ (ability)
10. ກາຣສັບສູນ (support)

1. ເປົ້າໝາຍ (goals) ຄວາມມຸ່ງປະສົງກີ່ທີ່ຈະໃຫ້ຮຽດຊຸດແລະໃຫ້ສົນຖີ່ບັດ
ໃນກາຮະກະທ່າເສີ່ງໃກລື່ງໜຶ່ງນັ້ນ ຢູ່ກະທ່າຈະມີກາຮັກກໍາທັນເປົ້າປະສົງກີ່ໄວ້ກ່ອນ
ລວງໜ້າແລະ ຢູ່ກະທ່າພໍາຍາຍາມທີ່ຈະກະທ່າທຸກວິທີທາງເພື່ອໃຫ້ຮຽດເປົ້າປະສົງກີ່ນັ້ນ

2. ຄວາມເຂົ້າ (belief orientation) ເຖິກຈາກຄວາມສີດ ຄວາມຮູ້ທີ່ຢູ່
ກະທ່າເຂົ້າໃຈໃນເງື່ອງໜຶ່ງ ຈຶ່ງຈະມີອື່ນພົດທ້ອກກາຮັກສິນໃຈແລະ ກາຮະກະທ່າທາງ
ສົງຄມ ກາຣທຸກຄລເສືອກປະພຸດ ສະກິດ ພົມຕົກຈົກຮົມຄ່າງ ຈຶ່ງ ປ່ອມຄອງອາສີ
ຄວາມເຂົ້າທີ່ນູ້ແກ່ອຸ້ນຫຼາຍອູ້ກໍາຍເສມອ

3. ค่านิยม (value standards) คือ สิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยในการศักลินใจ และกำหนดการกระทำการของตนเอง ค่านิยมนี้เป็นความเชื่ออย่างหนึ่งที่มีส่วนขยายตัว โดยเชื่อว่า วิธีปฏิบัติบางอย่าง เป็นสิ่งที่ควรdone หรือสังคมเห็นดี เนื่องจาก สมควรที่จะปฏิบัติมากกว่าวิธีปฏิบัติอย่างอื่น

4. ชนบทธรรมเนียมประเพณีและนิสัย (habits & customs) คือแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้วสืบทอดกันมาตั้งแต่ประเพณี และถ้ามีการละเมิดก็จะถูกมองว่าเป็นคนไม่ดีหรือคนไม่มีทางอุปถัมภ์ ไม่ว่าทางด้านกฎหมาย ในการศักลินใจที่จะเลือกรับทำพุทธิกรรมอย่างไรอย่างหนึ่งของบุษย์ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพุทธิกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้ว

5. ความคาดหวัง (expectation) คือ ทำให้ของบุคคลอื่นที่มีพุทธิกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกันตัว โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติ มีปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ ดังนั้นในการเลือกรับทำพุทธิกรรมของบุคคลส่วนหนึ่ง ก็ขึ้นอยู่กับการคาดหวัง และทำให้ของบุคคลอื่นคุ้ย

6. ข้อผูกพัน (commitments) คือ สิ่งที่บุญกระทำเขื่อว่า เช่นผูกผูกมัดที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ ข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการศักลินใจ และการกระทำการทางสังคม เพราะบุญกระทำทั้งหมดจะกระทำสิ่งนั้น ๆ เนื่องจากเชารู้สึกว่า เช่นมีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

7. การบังคับ (force) เป็นกิจที่ช่วยกระตุนให้บุกรุกดำรงทำศักดิ์สินใจกระทำการท่าทาง ๆ ให้รุกเร็วขึ้น เพราะในขณะที่บุกรุกดำรงทำทั้งใจที่จะกระทำสิ่งท่าทาง ๆ นั้น เขายังจะยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำพฤติกรรมนั้นดีหรือไม่ แท้เมื่อมีการบังคับ ก็จะทำให้การศักดิ์สินใจกระทำพฤติกรรมนั้นໄก้เร็วขึ้น

8. โอกาส (opportunity) แนวความคิดของบุกรุกดำรงทำที่เชื่อว่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นช่วยให้มีโอกาสเดือดรุณ์ บุคคลจะจะศักดิ์สินใจกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่อเขากล่าวโอกาสเป็นในเข้ากระทำได้

9. ความสามารถ (ability) การที่บุกรุกดึงความสามารถของตัวเองซึ่งจะก่อให้เกิดผลสำเร็จในเรื่องนั้น ๆ ให้ การกระหน้ดดึงความสามารถนี้จะนำไปสู่การศักดิ์สินใจ และการกระทำทางสังคม เพราะเขารู้ว่าการศักดิ์สินใจกระทำไปแล้วเขามีความสามารถที่จะกระทำให้แน่นอน โดยทั่วไปการกระทำพฤติกรรมใด ๆ นั้น บุคคลจะพิจารณาความสามารถของตนเองเสียก่อน

10. การสนับสนุน (support) คือ สิ่งที่บุกรุกว่าจะໄกร์ับหรือคิดว่าจะໄกร์ับจากคนอื่น ผู้นั้นบุคคลมีความโน้มเอียงที่จะศักดิ์สินใจกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อเขารู้ว่าจะໄกร์ับการสนับสนุนจากบุคคลอื่น

มีจดที่ 10 ประการนี้ เป็นมีจดที่ William W. Reeder เชื่อว่าเป็นกลุ่มเหตุผลของการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ กล่าวคือการที่บุคคลจะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยมีเหตุผลในการกระทำแบบอย่างสัน และเหตุผลที่กล่าวกันมีให้จัดก่ออยู่เบื้องหลังมีจดที่ไว้กับหนึ่งเท่านั้น แท้จะประกอบกับภัยก่อภัยของเหตุผลหลายประการ ซึ่งอาจจะเหมือนกันหรือแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

កែវយោងແນបីសុខបាតា ការវិទ្ទេរាជន៍ប្រើប្រាស់អីមិនឃឹងអំពេល ការកែតិ៍និងវិភាគ

អ្នកស្រួល គិត.....

ทางเลือกในการกระทำนี้ของการศึกษาใน ศิว.....

โปรดอย่าดามท่อไปน้ำโดยใช้หมายเลขอั้นห้องกับค่าตอบที่ห้ามเห็นว่าใกล้
เคียงกับความรู้สึกของห้ามมากที่สุด

1. ในเรียน 2. มีบาง 3. มาก 4. มากที่สุด

1. **เป้าหมาย** (goals) : วิเคราะห์หน้าที่ของเนกประสงค์

ก. ห้ามคิดว่าทุกคนไม่รับประทานขันอย่างไร
จากการที่หานไม่ทำสิ่งนี้ ? แตะเข้าในการศึกษาในจังหวัดสุกท้าย

(1).....
.....

(2)

(3).....
.....

๙. ห้านกิกว่าห้านเสียบประโภชน์

อย่างไรจากการที่ห่านเก็ททำสิ่งนี้?

(1).....,.....,.....,.....,.....,.....,.....,.....

(2).....
.....

2. บรรทัดฐานหรือความคาดหวัง (norms and expectation) :

- ก. ท่านรู้สึกว่ามีผู้ใดท้องการให้ท่านทำในสิ่งนี้หรือไม่?
- ข. ท่านรู้สึกว่ามีผู้ใดไม่ท้องการให้ท่านทำในสิ่งนี้หรือไม่อย่างไร

3. ความเชื่อ (belief orientations) :

- ก. ท่านเชื่อว่าการกระทำนั้นจะให้ผลแก่ท่านเพียงใด?
- ข. ท่านเชื่อว่าการกระทำจะให้ผลเสียแก่ท่านเพียงใด?

4. ค่าปัญญา (values) :

- ก. จากค่านิยมที่ท่านมีอยู่การกระทำนั้นถูกอย่างใด?
- ข. จากค่านิยมที่ท่านมีอยู่การกระทำนั้นผิดอย่างใด?

5. ข้อบุกเบิก (commitments) :

- ก. ท่านรู้สึกว่าท่านมีข้อบุกเบิกที่จะต้องกระทำการสิ่งนี้หรือไม่?
- ข. ท่านรู้สึกว่าท่านมีข้อบุกเบิกที่จะต้องไม่กระทำการสิ่งนี้หรือไม่?

6. นิสัยและธรรมเนียมประเพณี (habits and customs) :

- ก. การกระทำการท่านถูกห้ามโดยกฎหมายธรรมเนียมประเพณีของท่านหรือไม่?
- ข. การกระทำการท่านซักทอดโดยกฎหมายธรรมเนียมประเพณีของท่านหรือไม่?

7. ภาระหนี้สิน (force) :

- ก. ท่านรู้สึกว่าท่านถูกบังคับให้กระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?
- ข. ท่านรู้สึกว่าท่านถูกบังคับไม่ให้กระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

8. โอกาส (opportunity) :

ก. ห่านซึ่งกว่าท่านมีโอกาสที่จะกระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

ก. ท่านซึ่งกว่าท่านในมีโอกาสที่จะกระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

9. ความสามารถ (ability) :

ก. ห่านก็กว่าท่านมีความสามารถเพียงพอที่จะกระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

ก. ห่านก็กว่าท่านมีความสามารถไม่เพียงพอที่จะกระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

10. การสนับสนุน (support) :

ก. ห่านก็กว่ามีผู้ให้การสนับสนุนให้กระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

ก. ห่านก็กว่ามีผู้ให้การสนับสนุนหานไม่ให้กระทำการสิ่งนั้นหรือไม่?

กลุ่มของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

1. ตรวจสอบเหตุผลต่อข้อที่ถูกระบุ 3 หรือ 4 ครั้ง และบันทึกลงใน
บัญชีรายรื่น

2. ตรวจสอบเหตุผลข้อที่ห่านเห็นว่าสำคัญที่สุด แล้วให้คะแนนเหตุผลข้อนั้น
10 คะแนน ขึ้นไป ให้คะแนนกับเหตุผลอื่น ๆ โดยเปรียบเทียบ
กับเหตุผลข้อที่สำคัญ และให้คะแนนลดลงมาจาก 10 ถึง 1 ชีก
เงินให้เหตุผลที่ห่านเลือกและเห็นว่าสำคัญที่สุด ถ้าหากมีปัจจัยเพียงひとつ
เดียวที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ให้คะแนนเหตุผลข้อนั้น 100 คะแนน

ก. เหตุผลที่สนใจศูนย์การค้าฯ

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)
- (9)
- (10)

ก. เหตุผลที่เลือกสถานที่ฯ

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)
- (8)
- (9)
- (10)

แผนภูมิที่ 2

เหตุผลของเกษตรกรในการเปลี่ยนอาชีพเกษตรกรรมไปสู่อาชีพใหม่

กรณี # 1 คะแนน

ก. เหตุผลที่สมบูรณ์การเปลี่ยนอาชีพใหม่

- | | |
|---------------------------------------|----|
| 1. ท้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น | 10 |
| 2. ขาดแรงงานหรือในการทำงานทำไร่ | 5 |
| 3. ภาระยากว่าชาติเจ้าคัวจะหางานทำใหม่ | 4 |
| 4. ลูกชายโถดหนี้จะช่วยเหลืองานในไร่นา | 2 |
| 5. ให้รับความมั่นคงปลอดภัยจากการใหม่ | 0 |

ก. เหตุผลที่สำคัญการเปลี่ยนอาชีพใหม่

- | | |
|------------------------------|----|
| 1. ท้องการทำงานในไร่นา | 10 |
| ไม่พอใจที่จะท้องเปลี่ยนอาชีพ | |

กรณี # 2

ก. เหตุผลที่สมบูรณ์การเปลี่ยนอาชีพใหม่

- | | |
|----------------------------------------|----|
| 1. การทำงานทำไร่ขาดทุน | 10 |
| 2. มีรายได้เพิ่มขึ้น | 10 |
| 3. งานใหม่มีความมั่นคง | 10 |
| 4. ลูกชายควรทำงานในไร่นา | 9 |
| 5. ไร่นามีขนาดเล็ก | 8 |
| 6. เกษมนีประชุมการณ์ในการทำงานที่..... | 5 |

ก. เหตุผลที่คิดเห็นการเปลี่ยนอาชีพใหม่ คะแนน

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. ไม่ต้องการเลิกงานทำไร | 8 |
| 2. ห้องการยิอกอาชีพการท่านทำไรก็สอนไป | 5 |

กรณี # 3

ก. เหตุผลที่สมัครศูนย์การเปลี่ยนอาชีพใหม่ คะแนน

- | | |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. ได้รับбалประizableมากขึ้น | 10 |
| 2. ใจนานีขาดเจ็บ | 10 |
| 3. ห้องการเงิน | 10 |
| 4. รู้สึกว่าหากมีความรู้ความสามารถที่จะทำงานใหม่ | 9 |
| 5. ภาระยาสัมมูลนิธีเปลี่ยนงานใหม่ | 8 |
| 6. มีความสอดคล้องกับความเชื่อของเข้า | 8 |
| 7. รู้สึกว่าเข้าจะเป็น.....ที่ค | 5 |
| 8. รู้สึกมั่นใจในตนเองที่จะเปลี่ยนอาชีพ | 5 |
| 9. เป็นงานที่คัดและงานสุจริต | 4 |
| 10. มีโอกาสที่จะเปลี่ยนงานใหม่ | 3 |

ก. เหตุผลที่คิดเห็นการเปลี่ยนอาชีพใหม่ คะแนน

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. มีความราคากันร่วงให้ท่านทำไร | 6 |
| 2. บุปผากรองค์ก้านไม่ให้เปลี่ยน | 6 |
| 3. มีความรู้ความสามารถในการท่านทำไร | 6 |
| 4. อาจจะกองท่างานหนักมากขึ้น | 4 |
| 5. มีเวลาน้อยที่จะอยู่ในใจนาน | 3 |
| 6. มีโอกาสในการท่านทำไร | 3 |

ในการใช้แบบสำรวจข้างบนนี้ บัญชีท่าการสำรวจอาจจะแก้ไข ก็ต่อเมื่อกำถานให้เหมาะสมกับบัญชาและสภาพสังคมไทย และการตอบนั้นก็ไม่จำเป็นจะต้องตอบทุกข้อ เพราะถ้าค่าถานมั่งช้ออาจจะไม่เกี่ยวข้องหรือไม่มีบทบาท ท่องการศึกษาในของบุคคลโดยทั่วไปแล้วการศึกษาในบัญชาในบัญชานี้มักจะประกอบด้วยเหตุผล 4-6 อย่าง ที่เป็นสาเหตุที่มีอิทธิพลสำคัญต่อการศึกษาในใจและแก่ระบุน้ำหนักนั้นมีปัจจัยและเหตุผลที่ใช้เป็นเครื่องศึกษาใจที่ไม่เหมือนกัน ดังนั้นเมื่อใกล้ถูกอนุมัติแล้วก็จะต้องแยกเป็นว่าบัญชีท่าการศึกษาใจสมมูลหรือศักดิ์ค่านการกระทำนั้น ๆ และการนำเอาเหตุผลที่เกิดจากค่าถานทั้ง 10 ข้อ มาเรียงตามระดับความสำคัญ โดยแบ่งเป็นเหตุผลที่ศักดิ์ค่านและเหตุผลที่สมมูล เมื่อไหร่ทำการสำรวจประชากรครบทุกครอบครัวที่ห้องการแล้วก็ นำเอาค่าถูกอนหรือเหตุผลที่เก็บมาไว้รวมและวิเคราะห์อีกทีหนึ่ง ซึ่งทำให้เราสามารถระบุได้ว่าสำหรับบัญชานี้ในหมู่ชนนี้มีปัจจัยที่สำคัญอย่างไรบ้างที่สมมูลนี้หรือศักดิ์ค่านการกระทำถูกกล่าว

แบบภูมิที่ 4 แสดงให้เห็นเหตุผลที่สมมูลและเหตุผลที่ศักดิ์ค่าน การเปลี่ยนจากการอธิบายทรัพย์ไปสู่อธิบายใหม่ที่ถูกระบุถึงน้อยที่สุด ซึ่งได้จากการสำรวจเกษตรกรจำนวน 52 คน จากการสำรวจทั่ว ๆ ไปทำให้ทราบถึงปัจจัยร่วมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาใจครั้งนี้ ซึ่งบัญช่างแบบนี้อยู่น่า การเปลี่ยนแปลงความสามารถยิ่งมีปัจจัยเหล่านี้เป็นหลักเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ตามที่ได้กล่าวมาแล้ว เป็นวิธีการในการวิเคราะห์บัญชานี้ความต้องการซึ่งบัญช่างการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานใดก็สามารถลดที่จะนำ เอาวิธีการนี้ไปปรับปรุงคัดแปลงกับงานของตนได้ และจากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บัญชานี้จะเป็นพื้นฐานในการวางแผนการพัฒนาหรือแก้ไขบัญชาลง กล่าวไก่อบายางมีประสิทธิภาพ

แผนภูมิที่ ๓

เหตุผลในการเปลี่ยนอาชีพจากเกษตรกรรมไปสู่อาชีพใหม่

ทฤษฎีระดับที่สอง

เหตุผลที่สนับสนุนให้เปลี่ยนอาชีพใหม่

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ (52) | <u>ทฤษฎีระดับที่สี่</u> |
| 2. การเปลี่ยนแปลงจำเป็นก่อการปฏิบัติหน้าที่
ในฐานะผู้ห้ามเสียงกรอบครัว (33) | เป้าหมาย |
| 3. ได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น (17) | กำนันยม |
| 4. โอกาสในการซื้องงานมีอยู่ (14) | การสนับสนุน |
| 5. มีความรู้และความสามารถอย่างเพียง
พอในการทำงาน (11) | โอกาส |
| 6. ครอบครัวและเพื่อนๆ ให้การสนับสนุน (9) | ความสามารถ |
| 7. จำเป็นต้องเปลี่ยนอาชีพ เพราะไม่มีนาคเจ็ง (9) ความสามารถ | |
| 8. กำหนดเวลาการทำงาน (8) | โอกาส |

เหตุผลที่ศักดิ์ค้านการเปลี่ยนอาชีพใหม่

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. ไม่พอใจในงานใหม่ (21) | เป้าหมาย |
| 2. เปิดโอกาสให้เลือก (8) | โอกาส |

ศูนย์เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์แห่งจังหวัดชลบุรี

52 ครอบครัว ชี้แจงเปลี่ยนอาชีพเกษตรกรรมไปสู่อาชีพใหม่

ความสอดคล้องกัน (consistency)

ผลจากการศึกษาวิจัย เรายกนิเวศน์ ความเชื่อและหัวมโน เนื่องจาก การมีอิทธิพลต่อการกระทำการทางสังคม และให้ขอสรุปที่สำคัญประการหนึ่งว่า การศึกษาในจะและการกระทำการทางสังคม ขึ้นอยู่กับคุณมัจฉัย ก่อน เช่น ๆ ที่บุกระทำร้ายรุกรานล้วนนี้ ก่อนในเกิดสมมติฐานในนั้น ถ้าการศึกษาในจะและการกระทำการทางสังคมมัจฉัยก่อนแล้ว ก็จะไม่ทำให้เกิดความแยกทางกัน เมื่อเราขอให้บุคคลแสดงความคิดเห็น อาการหนึ่งหรือความรู้ เช่น หรืออาจกล่าวได้ว่าบุคคลจะแสดงพฤติกรรมของมาโดยเชาจะพิจารณาถึง ผลกับผลเสียของการกระทำนั้น ๆ ก่อน หรือซึ่งนี้เห็นว่าเชาจะมีพฤติกรรม โภกอบบ่ำใจก่อนมีญาหรือสิ่งนั้น ดังนั้นความคิดกับการกระทำจะมีความ สอดคล้องชัดเจนและกัน

สมมติฐานนี้ได้ถูกนำมาใช้ทดสอบกับบุคคลและวัยชราในที่ทางาน ตนโดยการใช้ Guttman Scale ที่สูจัดความสมพันธ์สอดคล้องกัน สมมติฐานได้รับการสนับสนุน ในการศึกษาทุกเรื่องที่วางแผนแบบเดียวกันที่จะทดสอบ ความสอดคล้องกัน ผลจากการศึกษาวิจัยอาจสรุปได้ว่า

ณ. ุตรเวลานั่น ความเชื่อ ความไม่เชื่อ ทัศนคติและ พฤติกรรมโภกอบของบุคคลที่มีก่อสั่งท่อง ๆ จะมีความสอดคล้องชัดเจนและกัน

ความสอดคล้องกันหรือความสมดุลย์ ในใช้สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นใน วงการสังคมศาสตร์ Heider และ Newcombe ได้เสนอหดษ์วิเคราะห์ความ สอดคล้องกัน โดยกล่าวว่า บุคคลศึกษาในจะและการกระทำการทางสังคมโดยมี

ความสอดคล้องกับความเชื่อของตน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ความเชื่อของบุคคลถูกยกเป็นข้อเท็จจริงของเข้า และเขามักจะปฏิเสธความต่อต้านของ Festinger, Rosenberg, Hovland และคนอื่น ๆ ให้เห็นชัดขึ้น แต่เพื่อแสดงให้เห็นว่าในการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับความในสอดคล้องกับความมั่นคงจะเปลี่ยนความเชื่อ หัวศอก และการกระทำของเข้า หรือเปลี่ยนแปลงทุกสิ่งทั้งหมดเพื่อนำเข้าเข้ามาสู่การมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน หรือที่เรียกว่า post-decisional consistency

การศึกษาวิจัยของเรามุ่งเน้นไปที่ Point-in-time consistency โดยการศึกษาความสัมพันธ์ภายในระหว่างความเชื่อความในที่ตั้ง หัวศอก และพฤติกรรมโดยรอบของบุคคลในช่วงเวลาหนึ่ง ขณะที่เกิดขึ้นของ decisional consistency และ post-decisional consistency ให้ถูกนำเข้ามาสร้างองค์การทางความสัมพันธ์

ข้อมูลเกี่ยวกับความสอดคล้องกับความเชื่อจะนำมาใช้อย่างไรในการวิเคราะห์มีอยู่ 2 ด้าน ความสอดคล้องกับความสัมพันธ์ข้อนี้อยู่

3. ประการที่ 3

ประการที่ 3 เป็นที่ประจักษ์กันทั่วไปว่า ความเชื่อ ความในที่ตั้ง หัวศอก และการกระทำการของบุคคล เกิดขึ้นร่วมกัน ล่วงทั้งทาง ทาง ตัวหากวักดู หรือล่วงมันเปลี่ยนไป ความเชื่อ หัวศอก และการกระทำการที่มีความสัมพันธ์กันล้วนก็จะเปลี่ยนแปลงไปด้วย

กิจกรรม เช่น สุภาพสตรีทำน้ำดื่มกีฬา เทนนิสมาก เชือสูกสนานที่ได้ เอ็นเทนนิสในขณะเดียวกันเชอร์ชิ่วการ เล่นเทนนิสเป็นการออกกำลังกาย ที่กี รังนั้นสูกครั้งที่เข้มข้อความเชื่อมต่อระหว่างสูกถึงกีฬา เทนนิส เสมอและสนับสนุนให้กันอื่น ๆ เอ็นกวย แก่ในขณะเดียวกันสุภาพสตรีคนเดียวกันนี้อาจจะ พบว่ากีฬาประเพณีอื่น ๆ เช่น กีฬาหมาดย เป็นสิ่งที่ทำลายสุภาพและ เป็นสิ่งที่ไม่กี รังนั้นความเชื่อ หักหลก และการกระทำ ในเรื่องกีฬา "หมาดย" จะแยกกางไปจากความเชื่อ หักหลก และการกระทำใน เรื่องกีฬา "เทนนิส"

กังนั้น บุคคลคนเดียวกันย่อมจะมีความเชื่อ หักหลก และ พฤติกรรมที่แตกต่างกัน ท่องปัญหาที่ค้างคาน

แบบฟอร์ม ๙.

การนับถกออกโดยทางวาราและกระทำ

ท่านไก้สัญญานหรือศักดิ์

วงกษ์ค่าตอบในกำลังแท้ช้อ ซึ่งทรงกิ่งการกระทำของท่านในระหว่างปีที่แล้ว

จำนวนครั้ง

(1)	(2)	(3)	(4)
ไม่เคย	หนึ่งหรือ	หลายครั้ง	มากครั้ง
สองครั้ง			

1. ท่านไก้แสดงความคิดเห็นเพียงไก

ก. สัญญาน.....	1	2	3	4
ข. ศักดิ์.....	1	2	3	3

2. ท่านไก้แสดงอารมณ์และความรู้สึกเพียงไก

ก. สัญญาน.....	1	2	3	4
ข. ศักดิ์.....	4	2	3	4

3. ท่านไก้กล่าวขอความเป็นการค่าหะเน

ว่าท่านควรจะทำเพียงไก				
ก. สัญญาน.....,....	1	2	3	4
ข. ศักดิ์,I.....	1	2	3	4

4. ท่านไก้ประพูตโดยการกระทำ

มิใช่โดยทางวาราเพียงไก				
ก. สัญญาน.....	1	2	3	4
ข. ศักดิ์...,...	1	2	3	4

ประการที่สอง ในช่วงเวลาหนึ่ง บุคคลจะมีมโนภาพของสิ่งทั่ว ๆ เป็นแบบตินติ่งเที่ยวกัน ความเชื่อ ความไม่เชื่อ หักคนคิด และการกระทำของเขาก่อสั่งนั้นจะสมบลางกัน และมีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน เหราะจะนั้น มีจิตใจอย่างเดียวเช่นมีจิตใจอื่น ๆ ในก้านของความสอดคล้องกัน หรือให้เห็นความยากลำบากในการที่จะเปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความไม่เชื่อ หักคนคิด และพฤติกรรมของบุคคล เหราะว่า สำหรับเข้าความเชื่อ และความไม่เชื่อ เป็น ข้อเท็จจริง (facts) และข้อเท็จจริงเหล่านี้ ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ง่าย

ประการที่สาม ในการศึกษาวิจัยระยะแรก ๆ ในเรื่องมีจิตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เรายาพนว่า เมื่อคนเชื่อในสิ่งนั้นเขาก่อทำแท้ไม่เป็นความจริงที่ว่าเมื่อกันทำสิ่งนั้นเขารู้สึกในสิ่งนั้น กวัยเด็กนักการมีส่วนร่วมของบุคคล และการกระทำของเขากลายเป็นมีจิตที่มีอำนาจในการหล่อหลอม ความเชื่อ ความไม่เชื่อ หักคนคิด และการกระทำในอนาคตของเขามีอยู่ใหม่ แบบพอร์ต ช. ไกร่างซึ่งมาเพื่อสะท้อนให้เห็นวิธีทางของ การกระทำของบุคคลในอีกในเรื่องใดก็เรื่องหนึ่ง

สรุป เรายังคงมีจดหมายทั้งหมด 14 ตัวคุณกันที่ช่วยวิเคราะห์ปัจจัยที่สำคัญและมีจดหมายที่สอนเรียนที่มีผลต่อการศึกษาใน และการกระทำเรื่องไกเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ (ถูแบบนี้ที่ 4) เมื่อรับรู้เหตุผลที่มีเชิงพิสูจน์การศึกษาในเรื่องหนึ่งเรื่องไกโดยเฉพาะแล้ว เราสามารถศึกษาและทำความเข้าใจของแต่ละเหตุผลในสถานการณ์ของการศึกษาใน วิธีการนี้สามารถนำไปใช้กับบุคคลหรือประชากรจำนวนมาก ซึ่งเป็นไปตามการศึกษาใน หรือการกระทำแบบเดียวกันนี้ได้ ในกรณีที่เป็นปัจจัยที่เข้ามานี้อิทธิพลต่อการศึกษาในเรื่องไก และการให้น้ำหนักแต่ละเหตุผล ข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาดำเนินการเป็นทฤษฎีเพื่อศึกษาเรียนรู้โดยเฉพาะ