

บทที่ ๑๑

ความจริงของการดำเนินชีวิต (ต่อ)

แนวคิดสำคัญ

ทุกหัวข้อสอนเรื่องวิธีชีวิตนุยร์ที่สำคัญน้อยกว่าได้ถูกแบ่งกรุน ตลอดถึงกรรมที่นำพามนุษย์ไปสู่การเกิดใหม่ที่ทุกชีวิตจะต้องได้พบชนกกว่าจะถึงความหลุดพ้นหรือเข้าถึงความจริงสูงสุดที่เรียกว่า “นิพพาน”

อุดประสังค์การเรียนรู้

อุดประสังค์นำทาง

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกรรมและภารกิจใหม่

อุดประสังค์ปฎิทาน

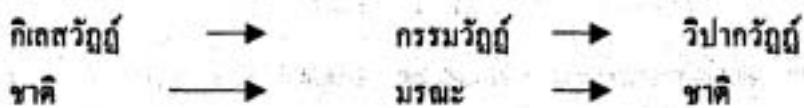
๑. อธิบายถูกแห่งกรรมกับภารกิจใหม่ได้
๒. อธิบายอุดมุ่งหมายของการเกิดใหม่ได้

๙. กรรมกับชีวิต

ถูกแห่งกรรม คือ ถูกที่ว่าด้วยการกระทำของบุคคล เมื่อบุคคลมีการกระทำการทางกาย วาจา ใจ ออย่างเดลงว่าบุคคลทำกรรมอย่างไรบ้าง แต่กรรมทุกชนิดจะก่อให้เกิดผลเสมอไปตามหลักความสัมพันธ์แห่งเหตุผล นั่นคือไม่มีกรรมชนิดใดที่ทำล้าสูญเปล่าหรือไม่มีผล ยกเว้นอย่างกรรมโภตนี้กระบวนการของกรรมจะสัมพันธ์กับกระบวนการของชีวิต โดยตลอด ดังเดียวกันว่า ธรรมชาติทั้งสองอย่าง

อย่างไรก็ตาม หลักทุกหัวข้อสอนเรื่องวิธีชีวิตไม่ใช้สื้นสุดเพื่อขาดเมื่อบุคคลตาย เพราะทราบกันว่าบุคคลซึ่งมีกิจกิจและภารกิจใหม่หรือชาติหน้าจะต้องมีอยู่ด้วย นั่นคือ ความคายในชีวิต ปัจจุบันจะนำมายไปสู่การเกิดใหม่ ซึ่งก็จะนำมายไปสู่ความตายอีกครั้งหนึ่งนี้เรื่อยไป ซึ่งลักษณะความ

สืบต่อเนื่องกันของชีวิตเรื่องนี้เรียกว่า “สังสารวัฏฐ์” หรือก่อตัวอีกอย่างหนึ่งว่า สังสารวัฏฐ์ ก็คือกระบวนการสัมพันธ์กันระหว่างของที่ประกอบกัน ๓ ต่อ กิเตา กรรม และผลของกรรม เป็นเช่นเป็นรูป ได้ดังนี้



ในคำว่า “วิปากวัฏฐ์” ได้ใช้อุปมาติข้ายังการวัฏฐ์จักรที่มีอวิชาตากะเวทพหานเป็นศูนย์ซึ่งก้าหน้าที่เป็นแกนกลางของชีวิตบุคุกข์ นิความแก่และความตายเป็นวงเดียว มีธรรม ๑๐ อย่าง เช่น มีสังฆาร และวิญญาณ เป็นศั้น เป็นก้าหนุนไปในพหัง ๑ ต่อ การกห รูป กห ผลกระทบ ลักษณะของกรรมนี้จะหนุนเรื่อยไปชั่วกาลนาน จนกว่าบุคคลจะรู้แจ้งความจริงอยู่หนึ่งกัญแห่งกรรมได้ จึงจะหลุดและถันสุคพันชาภารกิจ แก่ เจ็บ และตาย

ในประเด็นนี้มีปัญหาที่ควรท่าความเข้าใจ ต่อ สังสารวัฏฐ์หรือชีวิตใหม่หลังจากตายที่เกิด ชาภารผลกระทบเป็นลักษณะที่เป็นไปได้เพียงใด และทฤษฎีกรรมสัมพันธ์กับหลักค่าสอนวิญญาณอย่างไร ปัญหานี้มีหลักที่ควรศึกษาดังนี้

๔.๑ ความตายกับความถันสุคของชีวิต

ทุบทรัพชญาและระบบปรัชญาทุกสถาปัตยนิยม(อาจารวาก)* ต่างก็ยอมรับการเกิดใหม่ว่า ทุกคนที่ยังไม่รู้แจ้งนิพพานยังไม่บรรลุในโภษ หรือเข้าถึงความเป็นอัน หนึ่งอันเดียว กันกับพระเจ้าจะต้องเกิดใหม่แน่นอน เพราะความตายไม่ใช่ความถันสุค หุ่นฟังฟ้า หรือเชิงคະกอนก์มิใช่ที่สุค ก็ายที่บุคคลจะไป แต่ยังมิที่อื่นๆ อีก ดังพุทธพจน์ที่ครรภแต่คงถึงความ จริงในเรื่องนี้มาเป็นครั้งย่าง เช่น ในธรรมบทกด่าว่า “เมื่องหน้าแต่ตายเพราภายนอก ญี่ปุ่น ญี่ปุ่น ธรรมะเกิดในนรก” หรือ “สัตว์บางพวกเกิดในครรภ์ บางพวกท่า��รรนชั่วเกิดในนรก ญี่ปุ่น ท่า��รรนคือ ลมไปสุคธรรมรรค ญี่ปุ่น อาสาจะแล้วอ่อนบริมพหาน” หรือในข้อผิมนิภัย บุกปัจจนาสก์ ที่ว่า “พระอริยะทั้งหลายอย่างทราบและทราบมัคคีว่า โลกหน้านี้มีอยู่ ญี่ปุ่น ความเห็นพิคจากนี้ขอวันเป็น

* อาจารวาก เป็นกลุ่มที่มีแนวคิดว่า คนเราเป็นผลรวมจากกิริยาความดีของชาติสืบต่อกัน ต่อ ดิน น้ำ ไฟ ลม การรวมตัวกันทำให้เกิดลักษณะที่เรียกว่า “ชีวิต” เช่นเดียวกับ น้ำ ข้าว เกสรดอกไม้ รวมตัวกันทำให้เกิดผลประโยชน์ ดังนั้นมือ คณาจารย์ทุกอย่างก็จะถัน แปลภาษาเป็นภาษาต่างๆ ดังเดิม

สูญค่าก้านพระอวิชชา” หรือ ในป่าชาติราษฎร์บุญสุข ที่ว่า “พระเจ้าป่าชาติแห่งสัตหีบุณคร หลังจาก
ถ่านหานกับพระอุมาการกัสสะปะ แล้วประทานให้ พระองค์จะสอนมิจฉาทิฐิอันดามกที่ว่า โลกหน้าไม่มี
เหล่าสัตว์ที่มุศเกิด ไม่มี (โยปปาริติกะ) ผลวินากของกรรมที่สัตว์ท่าดีทำขึ้น ไม่มี” เป็นต้น

จากหลักฐานที่ปรากฏในพระสุตตันตปิฎก ที่ยกมาจึงแม้จะไม่หนักแน่นพอที่จะเชื่อถ้วนถี่ง
ชีวิตใหม่หลังจากตายและ การที่ไกรจะปฏิเสธเรื่องนี้ก็ย้อนจะทำไม่ได้ออก เพราะเมื่อขาดเหตุผลและ
เครื่องมือพิสูจน์ที่เหมาะสมแล้ว การยอมรับหรือปฏิเสธสิ่งใดๆ ย้อนจะทำได้โดยง่าย แต่เมื่อบุคคล
เชื่อในความคิดโพธิสัตหานะแล้วก็จะยากที่จะปฏิเสธเรื่องนี้

ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือถ้าโลกหน้าหรือชีวิตใหม่หลังจากตายไม่มี หลักคำสอนซึ่ง
อัน ๑ ก็จะพอกออกแล้วเป็นเพียงไปหัวอย เช่น

๑. ชีวิตในอดีตก็จะเป็นอันฤกปฏิเสธไป และการที่คนแตกต่างกันโดยประการล่างๆ นั้น
ก็ เพราะเหตุปัจจัยหรือสิ่งแวดล้อมในชาตินี้ทำนั้น
๒. การป่าเพี้ยบารมี ซึ่งต้องการเวลาอันยาวนานหาดายสิบชาติ อายุที่ปรากฏในพระสุข
เช่น เรื่องทุทธเจ้าก่อนป่าเพี้ยบารมี ๑๐ เป็นต้น ก็จะเป็นเรื่องเฉพาะในชาตินี้ทำนั้น
๓. กฏแห่งกรรมก็จะจะไม่สักดีสิริชัยติธรรมพอ เพราะคนทำดีมากหรือทำชั่วนำ ก็จะผล
แห่งกรรมนั้นดัง ไม่มีโอกาสให้ผลพระสู่ที่ต้องตายเสียก่อน ดังนั้น นักบุญและกัน
บานก็จะมีคิดเห็นกันว่าตนคือหุ่นผีคงเป็นที่ตุตห้ามของชีวิตและก็ถืนสุดถูกแก่นั้น
๔. อุดมดิสสุสุค เช่น นิพพานในหลักพุทธปรัชญา รวมทั้งเรื่องในกษัตริย์ จักรวาล และ
อาณาจักรของพระเจ้าในลักษณะนี้ ก็จะเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ออกพระในชีวิตอันดีนั้น
มีน้อยคนนักที่จะบรรลุถึง ดังนั้น คนมีกิจกติและพระอวิชชา จึงมีปัจจัยทางเห็นอกัน
คือหุ่นผีคง
๕. หลักการของนักวัดอุนิยมที่ว่า “เจ้ามาจากสุสีดิน เจ้าก็จะกลับไปสู่ที่เดิมແล้าก็ทำนั้น”
ก็จะเป็นความจริง หลักธรรมของนักศาสนาและปรัชญาสายอิศานย์ก็เป็นหลักการที่
ไม่จริง

โดยนั้นที่กล่าวมา เรื่องนี้จึงเป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่มีเหตุผล รักในความรู้ความจริงจะใช้
ปัญญาและความคิดอิสระพิจารณาให้ครองวินิจฉัยด้วยด้วยความเอง การต้วนตอบรับหรือปฏิเสธสิ่ง
หนึ่งที่ใจ ดังแต่แรกเริ่มนั้นไม่ใช้วิถีนักปรัชญาหรือนักศึกษาสักไฟหางต้องจะพึงกระทำ

๔.๒ ความสัมพันธ์ของกฎหมายกับวิถีชีวภาพและ

หลักปรัชญาอินเดียมีคำสอนว่าวิถีชีวภาพของมนุษย์เป็นสิ่งที่ไม่รู้จักถึงต้นต่อตาย มีสภาพเป็นอนตะคงอยู่ตลอดไป ดังคำกล่าวที่ว่า “วิถีชีวภาพที่จริงจังภายใต้เว้าสูริจริงจังให้มี เหมือนกับบุคคลตัวเดียวกัน” แต่ว่าความตื่อตัวให้มี “จะนั้น” หรือ “ชีวะ(วิถีชีวภาพ) อันเดินนี้ถูกกรรมนำไปสู่ภาวะตายแล้วเกิด เกิดแล้วตายในวงกตนแห่งสังสารวัฏภัยอันยาวนาน อุปนาหนึ่นกับตัวแมลงที่ถูกกระแทกน้ำหัวพาไปสู่วันอยู่เรื่องไป”

ในคำสอนของศัลกราชาร्थ เจ้าตัวทิเวทานจะ กีประการว่าวิถีชีวภาพหรือตัวตนที่เที่ยงแท้ เป็นอนตะจะต้องมีอยู่ เพราะถ้ามิฉะนั้นแล้วความรู้จะเป็นไปไม่ได้ กดูของกรรมจะไม่มีตุติธรรม การรู้แจ้งในขณะที่ถึงเมฆดาว เพราะไม่มีหลักการที่แท้จริง ดังนั้นถ้าทิเวติกิจวัฒนธรรมนั้นตัวของทุกชีว生物จะเป็นไปตามที่หักด้านที่ถูกกำหนดอย่าง

ในเรื่องนี้จะเห็นได้ว่า หลักพุทธปรัชญาอันนี้ต้องอยู่บนรากฐานปัจจัยของการ คือสิ่งที่ปัจจัยอาศัย กันและกันกิจขึ้นเป็นไป ทั้งชีวิตและปรากฏการณ์ในโลกของวัตถุก็อยู่ภายใต้กฎเดียวกันนี้ พระพุทธเจ้าทรงประพามมิจชาติที่สุด ใจที่จะสอน คือ สัตสัคทิญาณและอุณหภูมิที่ปฏิ ทรงประการว่า สิ่งทั้งหมดเป็นไปตามเหตุปัจจัยและเป็นสิ่งที่แสดงอยู่ตลอดเวลา แม้ในเรื่องนี้สังสารวัฏภัยพุทธ ปรัชญาเกี่ยวนั้นหลักการที่ว่า ในช่วงการเกิดแล้วตายและตายแล้วเกิดนั้นไม่มีอัคคារหรือตัวตนที่คงที่ อยู่ตลอดกาล แต่มีภาวะสืบท่อที่ดำเนินไปไม่ขาดสายเท่านั้น อุปนาคุณการเกิดดับของปัจจัยที่อนซึ่งเป็นไปติดต่อันอยู่ทุกขณะ ความเท่าที่ซึ่งมีเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดขึ้นอยู่

ดังนั้นการเกิดใหม่ตามพุทธปรัชญาจึงหมายถึงการถ่ายทอดนิสัย อุปนิสัย หรืออุณหภูมิต่อ ค่าทาง ทางจิตใจ ดุจความร้อนอันเป็นคุณสมบัติมีอยู่กับไฟทุกขณะที่เผาไหม้ จะนั้นหลักคำสอนเรื่องกฎของกรรมซึ่งปฏิเสธทุกภัยวิถีชีวภาพและที่ปรากฏในระบบปรัชญาศาสนาใดก็อัน

๕. กรรมกับการเกิดใหม่

บรรพสัตว์ทั้งหมดที่ยังเข้าไม่ถึงนิพพานนั้น ยังต้องเวียนว่ายอดอยู่ในสังสารวัฏอยู่เรื่อยไป ทั้งนี้ เพราะมีกรรมเป็นปัจจัยให้เกิด เปรียบเสมือนศีรษะของงานเขียนได้ต้องอาศัยเนื้อที่ ศีรษะของงานในศีรษะ ดังที่พระพุทธองค์ตรัสไว้ในพระไตรปิฎกเด่น ๒๐ หน้า ๒๗๐ ว่า “กรรมจึงเรื่องว่าเป็นไร่นา วิถีชีวภาพซึ่งวันเป็นศีรษะ ตพหาเรื่องว่าเป็นขา แขน ความประพฤติประคิญฐานะแล้ว เพาะธาตุ

อย่างเดียวของสัตว์พวงที่มีอวิชาเป็นเครื่องตกค้าง มีดินหานเป็นเครื่องญูกใจ ด้วยประการจะนี้ จึงมี การเกิดในกหใหม่ต่อไปอีก"

การเกิดใหม่ตามค่าสอนของพระพุทธเจ้า คือ จิต ซึ่งไม่ใช่ดวงเดิมและไม่ใช่ดวงใหม่ แต่อาศัยของเก่าเกิดขึ้นใหม่ โดยดวงใหม่รับเอาคุณสมบัติของดวงเก่าไว้ เหมือนกับดันนม่วงกับ เมล็ดนม่วง ดังนั้นการสืบทอดความเชื่อและการสั่งสอนนารมิจงเป็นไปโดยขาดการเข่นนี้

การเกิดใหม่จะเป็นสัตว์เหล่าไหนนั้นขึ้นอยู่กับกรรมที่คุณของได้สร้างไว้ การที่บรรพสัตว์ ต้องเกิดใหม่ก็เนื่องจากหงส์อยู่ในเหตุ & ประการ ดังที่ปรากฏในพระไตรปิฎกเล่ม ๑๙ หน้า ๒๒๖ คือ

๑. กานิษณะ คือ กาม ได้แก่ ความใคร่ในอารมณ์ที่ก่อให้เกิดกิเลส
๒. กิจวัตระ คือ กพ ได้แก่ ความต้องการเป็นอย่างนั้น เป็นอย่างนี้
๓. กิจไชยนะ คือ กิฐี ได้แก่ ความเห็นในทางที่ผิด
๔. อวิชาโยวะ คือ อวิชา ได้แก่ ความไม่รู้ทำให้เกิดความถ่อมตนไปในทาง ที่ผิด อย่างไรก็ตามบรรพสัตว์มักจะพยายามกำกับตนเองเพื่อกิมมิคต์ ทั้งนี้พระสัตว์ต่างๆ นั้นขาดสติ มีความไม่รู้สึกตัวอยู่เสมอ แม้ในชีวิตปัจจุบันก็ตาม

๓. ฉุดงุ่นหมายของการเกิดใหม่

การเกิดใหม่ของบรรพสัตว์เป็นไปตามปัจจัย ในขณะเดียวกันก็มีเป้าหมาย คือการพัฒนาตนให้บรรลุถึงความเห็นบริบูรณ์ซึ่งความดี โดยที่จิตปราสาทากิกเต็งถ้าทั้งมวล บริสุทธิ์ผ่องใส มีความพร้อม ที่จะออกจากโลกนี้ และไม่หวนกลับมา มีความทุกข์ในโลกนี้อีก ซึ่งฉุดงุ่นหมายที่ว่านี้เรียกว่า "นิพพาน"

๔. วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องกรรม

ปัจจุบันมีค่านิยมที่แพร่หลายในหมู่คนทั่วไปว่า ค่าสอนทางปรัชญาศาสนาเป็นเรื่องพื้น ไม่มีความจริงที่พิสูจน์หลักรองไว้ และไม่มีประโยชน์ในการที่จะเสียเวลาศึกษาทำความเข้าใจ ทุกอย่าง ปรัชญาเมียความเห็นว่าทัศนะดังกล่าววนนี้ไม่ถูกต้อง เพราะหลักค่าสอนทางปรัชญาศาสนาโดยเฉพาะ พุทธปรัชญาอธิบายให้บุกคลพิสูจน์ได้ (เช่นปีกสีกะ) จนประจักษ์แล้วเดิมอย่างเข่น ค่าสอน

เรื่องกฎแห่งกรรม ซึ่งก็คือกฎแห่งชีวิตของมนุษยทุกคนนั้นเอง ดังนั้นการศึกษาทุบทรัพชญาควรจะถือว่าเป็นเรื่องจำเป็นและประโยชน์ที่สำคัญในแง่ส่วนบุคคล และในแง่สังคมส่วนรวม เช่น

๔.๑ เพื่อเป็นการขัดทักษะที่มีคิดต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับชีวิต เช่น

๑. ชีวิตน้อยกว่ากับกฎธรรมชาติส่วน ๆ เพราะเป็นผลพอกของมนุษยธรรมชาติ
๒. ชีวิตเป็นสิ่งบังเอญ ไม่มีความหมายที่สำคัญใด ๆ
๓. ชีวิตเป็นไปโดยอุทธรณุภาคภัยของ หรือโศพระหว่างเป็นเจ้าผู้คุ้มครองทุกเชื้อ
๔. ชีวิตเป็นไปเพื่อการรวมหรือบุญช่วย世人ในชาติก่อน บุคคลจะเอาชนะจะได้ไป
เป็นสิ่งแบ่งมิได้

๔.๒ เพื่อเป็นการเพิ่มฐานทักษะที่ถูกต้อง เช่น

๑. การกระทำ (กรรม) ทั้งในอดีตและปัจจุบันเป็นตัวกำหนดทิศทางวิธีชีวิต
ของบุคคลและของสังคมทั้งในแง่ดีและในแง่เสื่อม
๒. วิธีชีวิตเป็นสิ่งที่ปฏิโภณได้ โดยการปฏิโภณแบ่งการกระทำของตนเอง
ในแง่ที่ดี กันติดกันเป็นคนเดียวและคนเดียวกันเป็นคนดี กีฬาจะเป็นตัวของการกระทำ
การกระทำนั้นเอง ดังนั้นทุกคนจึงสามารถปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ไม่ดีได้ เช่น
๓. การเข้าใจในกฎของธรรมชาติที่บุคคลเป็นคนหนักแน่น เข้าใจในเหตุและ
ผล ไม่เป็นคนเชื่อจ่ายหรือมองหาย หรือฝ่ากับความหวังใด ๆ ไว้กับสิ่งภายนอก
๔. ทำให้เข้าใจ ผลสำเร็จในทุกด้านของชีวิตเกิดขึ้นจากการกระทำ กันเราต้อง
พึงคิดอย่างเป็นหลัก มีความเพื่อร มิใช่หวังผลด้วยการรอคอยหรือสร้างวิน-win
ในอนาคต
๕. ทำให้เข้าใจ ความสุข ความทุกข์ ตลอดจนความสงบเรียบร้อย หรือความ
สันกันรุ่นวายในชีวิตส่วนตัวของบุคคล หรือในส่วนสังคมมีมุกเหตุน้ำชา
การกระทำของบุคคลในสังคม แต่เป็นสิ่งที่ผู้พยากรณ์อุ่นใจจะแก้ไข
ปรับปรุงให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการได้

๖. ทำให้บุคคลเป็นคนเรื่องมันในตนเอง เป็นผู้รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการกระทำการของตนเอง ไม่ใช่ความผิดพลาดให้บุคคลอื่นหรือสังกัดน้อยไป
๗. ทำให้กระหนักว่าพระเจ้าในความหมายที่แท้ที่สุดของธรรมนี้เอง หรือ สำนึกรู้ความจริงที่ว่ากรรมทำให้บุคคลเกิด บุคคลมีกรรมเป็นตัวเข็น มีกรรมเป็นเพาพันธุ์ และมีกรรมเป็นที่พึงอาศัย

๕. กรรมที่ควรนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กรรมที่มนุษย์ควรนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันนี้ ๒ ประการ คือ กรรมที่อ่านว่าประโยชน์ ดูให้ในปัจจุบันและกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสงบสุขทั้งในส่วนบุคคลและสังคม

๕.๑ กรรมที่อ่านว่าประโยชน์ดูให้ในปัจจุบันนี้ ๒ ประการ คือ

๑. ความอันหนั่นเหยียรในการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน หรือการประกอบอาชีพอื่นใด ด้องเป็นผู้ไม่ทางศรุยะ ไม่ผลักดันประภันพุ่ง เป็นผู้มีความคิดอย่างดี หาความเข้าใจและความเข้าใจในงาน ตลอดจนความรอบรู้อย่างเต็มอ (อุดมสุนทรีย์)
๒. การรู้จักกันทางทุ่มเทื่องที่ทำได้มาไม่ว่าจะเป็นความรู้ เทียบคิดทุณซื้อเสียง หรือ ทรัพย์สินสมบัติอื่นๆ (อาชักษันป่า)
๓. รู้จักเดือกดับคนคนตี่เป็นมิตร อย่าเรื่องคนจ่าหัวขุนเงาใจร้อน หรือตัดสินด้วยถักจะดีกว่าเดินกางอก ควรพยายามเรียนรู้เข้าใจบุคคลและเดือกดับคน ไม่ว่าจะแรงการเดือกดูชีวิต การประกอบธุรกิจการทำงานทั่วไป (กตัญญุมิคคตา)
๔. ใช้ชีวิตให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง กำหนดคราวันราตร์ตามให้พอตี ไม่ควรให้ศึกเดืองหรือทุ่มเพื่อขอตนเกินไป รู้จักการเก็บออมและการนำไปเพื่อประโยชน์สุขแก่ครอบครัว และสาธารณะประโยชน์ (สมชีวิต)

๕.๒ กรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสงบสุขทั้งในส่วนบุคคลและสังคม ๓ ประการ คือ

๑. การอบรมที่ดี ประกอบด้วย

- ๑) ความมีเมตตากรุณา รู้จักทรงกระทำ อันุเคราะห์สู่อื่น ไม่เห็นแก่ตัว งดเว้น การเบียดเบียนกดซี่ บ่มทางหรือทำลายสู่อื่นและสัตว์อื่น
- ๒) เก çarp ในกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินสู่อื่น ประกอบการงานที่สุจริต งดเว้น จากการซื้อขาย คดโกงหลอกลวงและการ โจรกรรมทุกประเภท
- ๓) เก çarp ในกรรมสิทธิ์ของศรี ด้วยการอินติในภารชาติของคน ให้เกียรติ และ สักดิศรีแก่สตรีเพศ งดเว้นการถ่วงดึงมิคประเพณีที่ไม่ชอบด้วย กฎหมาย และหลักศีลธรรม

๒. การกระทำการว่างที่ดี (วิธีกรรม) ประกอบด้วย

- ๑) มีความนับถือสัตต์ ไม่ก่อกวนเท็จ หรือการให้เท็จ เพราะเหตุเพื่อคนเอง เพื่อคนอื่น หรือเพื่อผลประโยชน์ตัวเอง
- ๒) หยุดเฉพาะคำที่ส่งเสริมสามัคคีธรรม แต่ความเข้าใจดีร่วมกัน งดเว้นคำ หยุดส่อเสียด ถูกใจให้แยกแยกเข้าใจผิด
- ๓) หยุดคำที่ໄพเราะ รื้น្យเป็นที่น่าพิง งดเว้นคำที่หานำโคน หรือกระด้าง อันแสดงถึงความหนึ่ง สองคดี
- ๔) หยุดคำที่ริบมีเหตุผล หลักกเดียวของการหยุดคำนี้เพื่อเชื่อไว้สาธารณะประโยชน์

๓. การกระทำการใด (ไม่ในกรรม) ประกอบด้วย

- ๑) “ไม่คิดเห็นแก่ได้” หรือจะไม่นำไปกวนมาก ปราบดาภิเษกทุกคน พัฒนาความรักษาตนในสิ่งมีชีวิตทั้งปวง
- ๒) “ไม่คิดอิจชาญาณ” หรือคิดร้ายสู่อื่น แค่การอินติในความสำเร็จของ กันอื่นด้วยมุตติคติ
- ๓) มีความคิดเห็นถูกต้อง โดยชอบด้วยธรรมะ ละซึ่งทัศนะที่คิด เช่น ทัศนะว่า “ทำดีไม่ได้ดี ทำชั่วไม่ได้ชั่ว” หรือว่า “ผลกรรมที่กรรมชั่วไม่นมี”

๖. วิจารณ์กฎหมายในทฤษฎีปรัชญา

หลักค่าสอนเรื่องกรรมต้องเป็นกฎหมาย(Law) ยังเป็นความจริงประจักษ์ที่ทุกคนสามารถพิสูจน์ได้ มิใช่เป็นเพียงทฤษฎี(theory) ที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ และเรื่องกรรมนี้ถือแม่ว่าปรากฏอยู่ในทั้งกีรติ พระราชนม์และอุปนิษัทของอินเดีย เช่น ในเรื่องมรรค ๗ ที่เชื่อว่าจะนำไปสู่ความรู้แจ้งสูงสุด ได้แก่

๑. กรรมมารคานา ทางคือ การกระทำ หรือประกอบหน้าที่การงาน

๒. กัตกิมารคานา ทางคือปฏิบัติแสดงความเคารพ กัตกิคือพระเจ้า

๓. ชญาณมารคานา ทางคือปัญญาana ไปสู่การรู้แจ้ง

ซึ่งเป็นค่าสอนที่คล้ายคลึงกันระหว่างทฤษฎีและอินเดีย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่อง “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” อย่างไรก็ตาม ในทฤษฎีปรัชญาไม่หลักค่าสอนที่แสดงค่าธรรมดายังคงไว้ในทั้งกีรติ พระราชนม์และปรัชญาอินเดีย เนื่องจากเป็นที่สำคัญๆ อาทิตย์ประการ ทั้งการปฏิเสธ และการส่งเสริมหรือยอมรับ เช่น

๖.๙ การปฏิเสธ

- ๑) ทฤษฎีปรัชญาปฏิเสธทฤษฎีพระเจ้าบุญชาติ หรือทฤษฎีปฐมนิเทศดูของสังฆิกา
- ๒) ปฏิเสธทฤษฎีที่ว่า ผลทุกอย่างเนื่องมาจากการเหตุในชาติก่อน (ลักษณะปุพเพกุณ)
- ๓) ปฏิเสธทฤษฎีจักรกัณฑ์และวัตถุนิยม ในแห่งที่ว่า ทุกสิ่งในชีวิต ความเป็นไปในชีวิตก็เช่นเดียวกับปรากฏการณ์ในธรรมชาติ คือ เป็นไปเพื่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุถาวนานๆ แบบเครื่องจักรกอก
- ๔) ปฏิเสธทฤษฎีความบังเอิญ (อหดูกเหดุ) เช่น ทำดีอาจไม่ได้ดี ทำชั่วอาจได้ดี เป็นดัน หรือทัศนะที่ว่า เมื่อบุคคลเกิดบ่ออย่าง ครั้งเข้า ใบพัดก็จะถูกใจความบริสุทธิ์ของ (สังฆารถุทธิ)
- ๕) ปฏิเสธทฤษฎีความบานปะ(sin) การลงโทษนิรันดรและอาษาจักรนิรันดร ซึ่งมีตักษณะเป็นสัตสอดพิธุรูป (eternalism)
- ๖) ปฏิเสธทฤษฎีทุนิยม (pessimism) ที่ว่า ทุกสิ่งคือร้อนແแล้วไอกันนี้คือสวรรค์
- ๗) ปฏิเสธทฤษฎีที่ว่า มนุษย์ถูกจำคุกบังคับโดยธรรมชาติ หรือถึงแวดล้อมภายนอก ไม่มีเขตจำกัดใน การเดิน

๖.๒ การส่งเสริมและยอนรับ

- ๑) ทุกทบปรัชญาส่งเสริมหลักค่าสอนเหตุผลนิยม (เหตุกว้าง) และกฎหมายห่างกรรวม ซึ่งก็คือกฎหมายห่างเหตุผลที่เป็นไป เพราะมีความสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งทั้ง ๒ มิใช่เป็นไป เพราะทางนัยชา หรือความบังเอิญ
- ๒) ส่งเสริมความรับผิดชอบที่บุคคลต้องมีต่อการกระทำของตนเอง เพราะกฎหมายห่างกรรวม ในทุกทบปรัชญาซึ่ว่าการกระทำ(กรรวม) คือตัวกำหนดคุณธรรมของบุคคลและแนวโน้มทางสังคมในทุกช่วงแบบ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระหว่างสถาบัน และประเพณีบุคคลเหตุถ้าคัญอยู่ที่การกระทำของมนุษย์เอง
- ๓) ส่งเสริมหลักศึกษาและจริยธรรมอันเป็นไปเพื่อความสงบสุขของปีองเอกชน และของสังคมโดยส่วนรวม โดยเห็นว่าการกระทำทุกชนิดมีผลไม่ดีอยู่เป็นต่ำ ท้าทีได้ศึกษาความสุขสำเร็จ ความมีศุภธรรมเพิ่มขึ้นในจิตใจ
- ๔) ส่งเสริมหลักการพัฒนาความก้าวหน้าในส่วนบุคคลและส่วนสังคม กฎหมายห่างกรรวม มิใช่กฎหมายห่างความสัมหวัง แต่เป็นสิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ไม่ดีไม่เจริญ ให้ไปในแนวทางที่ดีของการได้ โลกและชีวิตดิจิตโดยการกระทำของมนุษย์(กรรวมดิจิต) ซึ่งเป็นอานาจหน้าที่ของมนุษย์โดยตรง
- ๕) ทุกทบปรัชญาอนรับว่า ในขั้นต้นบุคคลจะเครื่องบรรณที่เกยวหรือห่าง ซึ่งเป็นไปเพื่อความทุกข์ทรมาน การเบื่อคลาบยิน กดซี่ แต่ความคิดหวังของคนและคนอื่น ในขณะเดียวกันให้เพิ่มกรรมาดี แต่ในขั้นสูงเน้นให้ดำเนินชีวิตด้วยหัวใจแห่งกรรวม (ปัญญาปานปีติ)
- ๖) ยอมรับว่ากฎหมายห่างกรรวมสัมพันธ์กับการเกิดใหม่(สังสารวัฏฐ์) เพราะกรรวมคือเจตนา และเจตนาเป็นสิ่งที่เกิดพร้อมกับจิต และเมื่อตายเจตนาซึ่งมีวิบากของกรรวมด้วย ๆ อยู่จะส่งผลกระทบไปยังโลกและมนุษย์ แต่ทุกทบปรัชญาปฏิเสธ อัตตาหรืออาทิตย์ที่เกี่ยวกับอย่างที่ปรัชญาอินเดียนอธิบาย
- ๗) ยอมรับว่ากฎหมายห่างกรรวมเป็นกฎหมายที่กรอบบทุน “ไม่เจพะวิชีวิตของมนุษย์สักគ่า” แก่นี้ แม้เวทศาสนาและพระราชนักรัฐไทยได้กฎอันเดียวกันนี้ พระอริยบุคคล ศรีรัตน์ ธรรมจักรที่สุดแห่งท่านนี้ จึงจะอยู่เหนือกฎหมายนี้ได้

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักศึกษาสังบทดิ้น และพิจารณาการดำเนินชีวิตของคนว่าที่ตัวเรานั้นสุขหรือทุกข์ เพราะเหตุใด เราเมื่อวิเคราะห์เพื่ออะไร เกี่ยวข้องกับกรรมหรือไม่ และจะมีวิธีทางในการแก้ไขหรือปรับปรุงการดำเนินชีวิตของคนเพื่อไปสู่เป้าหมายอย่างสูงสุดอย่างไร

ค่าอ่านท้ายบท

๑. กิจกรรม และวิบาก มีความสัมพันธ์กันในเชิงเหตุผลอย่างไร อธิบายให้ชัดเจน
๒. ใจวิเคราะห์ที่พัฒนาเรื่องความคิดและชีวิตใหม่ในแบบไหน เช่นที่เกี่ยวกับการให้ผลของการรับ
๓. กฎหมายของกรรมในพุทธประชชาต นิหลักการขัดแย้งกับคำสอนเรื่องวิญญาณของชาหรืออาหมัน ของชนชั้นอยู่อย่างไรบ้าง อธิบาย
๔. ใจกล่าวยังวัดถูกประسنค์ในการศึกษาเรื่องกรรมมาพอเป็นที่เข้าใจ?
๕. กฎหมายของกรรมสัมพันธ์กับพุทธกรรมและความสุข ความทุกข์ของบุคคลอย่างไรบ้าง อธิบาย
๖. กรรมหรือการกระทำชั่น ใจบ้าง ที่ส่งเสริมความสุขความสำเร็จในชีวิตโดยทั่วไปของบุคคล อธิบายให้ชัดเจน ?

“...บุคคลเป็นข้าวนาก็พราะกรรม
เป็นกิດปินก็พราะอาชีพที่ทำ (กรรม)
เป็นพ่อค้าก็พราะอาชีพที่ทำ (กรรม)
เป็นกรรมกรก็พราะอาชีพที่ทำ (กรรม)
เป็นไจรก็พราะอาชีพที่ทำ (กรรม)
เป็นศรีบุกกรรมกันก็พราะอาชีพที่ทำ (กรรม)

ผู้คนต่างหันมา เชื่อและฟังในปฏิชีฟที่บุปผาท ลดาดในกรรมและวิบากย่อมเห็น
กรรมนั้นเป็นชั้นความคิดเป็นจริง โลกเป็นไปพราะกรรม มนุษย์ด้วยเป็นไป
แต่ก็ต่างหันพราะกรรม ตัวว่าหันหัวอยู่กกรรมของตนของผุกน้ำ ไว้เห็นอนลั่น
ตัวกับของตนที่กำลังแต่น ไปอยู่ตะนั้น”

(นัชณินนิกาย นัชณินปัญญาสก ๑๗/๗๐๗/๖๔๔)