

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(5)
ตอนที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 1 ภาษาไทย	3
1.1 ความหมายของภาษาไทย	3
1.2 ภาษาไทยคืออะไร	3
1.3 ภาษาไทยศึกษาเกี่ยวกับปัญหาใด	4
1.4 ภาษาไทยมีความสำคัญ และสัมพันธ์กับอะไรอย่างไร	5
1.5 ความหมายของ “รู้” ตามที่ใช้กันในภาษาไทย	7
1.6 ความสำคัญของความรู้	7
สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญ	8
คำถามบทที่ 1	9
บทที่ 2 การรับรู้และความจริง	11
2.1 การรับรู้	11
2.2 ทฤษฎีการรับรู้	13
• จิตวิทยา	13
• สัจنيยม	13
• สัจنيยมสามัญ	13
• ทวินิยมทางภาษาไทย	14
• จิตนิยมแบบอัตโนมัติ	15
• ปรากฏการณ์นิยม	15
• สัจنيยมร่วมสมัย	16
2.3 ความจริง	17
2.3.1 ทฤษฎีความจริงแบบสมนัย	18
2.3.2 ทฤษฎีความจริงแบบสหนัย	18
2.3.3 ทฤษฎีความจริงแบบปฏิบัตินิยม	19
สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญ	20
คำถามบทที่ 2	21

	หน้า
ตอนที่ 2 ญานวิทยาสมัยกรีกโบราณ	23
บทที่ 3 ญานวิทยาสมัยกรีกโบราณ	25
3.1 ภูมิหลังและความเป็นมาของปรัชญากรีกโบราณ	25
3.2 ญานวิทยาของโซเครติส	26
3.2.1 ประวัติและภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางปรัชญา	26
3.2.2 ทฤษฎีความรู้	27
3.2.2.1 วิธีการทางปรัชญาของโซเครติส	27
3.2.2.2 ความรู้คือคุณธรรม	29
สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญในญานวิทยาของโซเครติส	32
3.3 ญานวิทยาของเพลโต	33
3.3.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	33
3.3.2 ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของเพลโต	33
3.3.3 ทฤษฎีความรู้	34
3.3.3.1 อุปมาณฑศ์เรื่องถ้า	34
3.3.3.2 อุปมาเรื่องเต้นแปง	35
3.3.3.3 ทฤษฎีแบบ	38
3.3.3.3.1 แบบคืออะไร	39
3.3.3.3.2 แบบอยู่ที่ใด	40
3.3.3.3.3 แบบสมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ อย่างไร	40
3.3.3.3.4 เรากะรู้แบบได้อย่างไร	41
3.3.3.4 บทบาทของการศึกษา	41
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในญานวิทยาของเพลโต	43
3.4 ญานวิทยาของอริสโตเตล	44
3.4.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	44
3.4.2 ทฤษฎีความรู้	44
สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญในญานวิทยาของอริสโตเตล	46
คำถกนบที่ 3	47

	หน้า
ตอนที่ 3 ภาษาไทยของกลุ่มเหตุผลนิยม	49
บทที่ 4 ภาษาไทยของกลุ่มเหตุผลนิยม	51
4.1 ประวัติและภูมิหลัง	51
4.2 เหตุผลนิยมคืออะไร	53
4.3 ภาษาไทยของเรอเน เดส์كارตส์	53
4.3.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	53
4.3.2 ทฤษฎีความรู้	54
4.3.2.1 เป้าหมายทางปรัชญาและวิธีการของเดส์كارตส์	54
4.3.2.2 การคิด 2 รูปแบบ	55
4.3.2.3 วิธีการสังสัย	57
4.3.2.4 การพิสูจน์การมีอยู่ของตัวเรา พระเจ้า และโลกภายนอก	58
4.3.2.4.1 การพิสูจน์การมีอยู่ของตัวเราในฐานะสิ่งที่คิดหรือจิต	58
4.3.2.4.2 การพิสูจน์การมีอยู่ของพระเจ้า	58
4.3.2.4.3 การพิสูจน์การมีอยู่ของโลกภายนอก	59
สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของเดส์كارตส์	61
4.4 ภาษาไทยของเบนเดิกอร์ สปีโนชา	62
4.4.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	62
4.4.2 ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางภาษาไทยของสปีโนชา	63
4.4.3 ทฤษฎีความรู้	64
4.4.3.1 วิธีการของสปีโนชา	64
4.4.3.2 พระเจ้าและคุณสมบัติของพระเจ้า	64
4.4.3.3 มนุษย์ตามธรรมชาติของสปีโนชา	66
4.4.3.4 ความจริงและความรู้	67
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของสปีโนชา	70
4.5 ภาษาไทยของก็อทฟ์เฟรด วิลเยล์ม ไรบ์นิช	71

	หน้า
4.5.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	71
4.5.2 ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องและเป้าหมายทางปรัชญาของไลบ์นิช	71
4.5.3 โนนาด	72
4.5.4 ทฤษฎีความรู้	76
4.5.4.1 ความจริง	76
4.5.4.2 ความรู้	78
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของไลบ์นิช	79
คำถามบทที่ 4	80
ตอนที่ 4 ภาษาไทยของกลุ่มประสบการณ์นิยม	83
บทที่ 5 ภาษาไทยของกลุ่มประสบการณ์นิยมเดิม	85
5.1 ภูมิหลังและความเป็นมาของประสบการณ์นิยม	85
5.2 ภาษาไทยของจอทัน ลือค	86
5.2.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	86
5.2.2 ทฤษฎีความรู้	86
5.2.2.1 ที่มาของความรู้	87
5.2.2.2 การปฏิเสธความคิดที่มีมาแต่ก่อนนี้	87
5.2.2.3 ประสบการณ์	88
5.2.2.4 ความคิด	89
5.2.2.5 คุณสมบัติ	89
5.2.2.6 ความรู้	90
5.2.2.6.1 คำนิยามความรู้	90
5.2.2.6.2 กระบวนการของการรู้	90
5.2.2.6.3 ลักษณะทางภาษาไทยของลือคและนัยหาที่เกิดขึ้น	91
5.2.2.6.4 ความถูกต้องแน่นอนของความรู้ และระดับของความรู้	93

	หน้า
5.2.2.6.5 ขอบเขตของความรู้	94
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภูมิวิทยาของล็อค	96
5.3 ภูมิวิทยาของจอร์จ เบิร์คเลย์	97
5.3.1 ประวัติและผลงานสำคัญ	97
5.3.2 ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับภูมิวิทยาของเบิร์คเลย์	98
5.3.3 อภิปรัชญาและภูมิวิทยา	99
5.3.3.1 สาร	99
5.3.3.2 คุณสมบัติ	99
5.3.3.3 หลักการ “การมีอยู่คือการถูกรับรู้”	100
5.3.3.4 พระเจ้ากับการรับรู้ของมนุษย์	102
5.3.3.5 โลกเป็นเพียงความคิด	103
5.3.3.6 ความจริงมีลักษณะเป็นจิตนิยม	103
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภูมิวิทยาของเบิร์คเลย์	105
5.4 ภูมิวิทยาของเดวิด ชูม	106
5.4.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	106
5.4.2 เป้าหมายทางปรัชญาและข้อสรุปที่ได้จากการศึกษา	
ของชูม	106
5.4.3 ทฤษฎีความรู้	107
5.4.3.1 การรับรู้	107
5.4.3.2 การปฏิเสธความคิดเรื่องพระเจ้าและสาร	109
5.4.3.3 การวิเคราะห์ความคิดเรื่องปัจจัยภาพ	109
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภูมิวิทยาของชูม	113
คำถกมบทที่ 5	114
บทที่ 6 ภูมิวิทยาของกลุ่มประสบการณ์ใหม่	117
ปฏิบัตินิยม	117
6.1 ความเป็นมาและจุดมุ่งหมายของปฏิบัตินิยม	117
6.2 ลักษณะของปรัชญาปฏิบัตินิยม	119
6.3 ภูมิวิทยาของชาร์ลส์ เพิร์ซ	120
6.3.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	120

	หน้า
6.3.2 ที่มาของคำ “ปฏิบัตินิยม”	120
6.3.3 ความมุ่งหมายของเพรซฯ	121
6.3.4 ทฤษฎีความรู้	121
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของเพรซฯ	124
6.4 ภาษาไทยของวิลเลียม เจมส์	125
6.4.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	125
6.4.2 ภูมิหลังของแนวคิดและจุดมุ่งหมายทางปรัชญา	125
6.4.3 กรรมนะเกี่ยวกับการคิด คุณค่าของความคิด และ หน้าที่ของปรัชญา	126
6.4.4 วิธีการของปฏิบัตินิยม	127
6.4.5 ภาษาไทยของเจมส์	127
6.4.5.1 ความจริง	127
6.4.5.2 ประสบการณ์	128
6.4.5.3 การรู้	129
6.4.5.4 ที่มาของความรู้	131
สรุปความคิดและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของเจมส์	135
6.5 ภาษาไทยของจอห์น ดิวอี้	137
6.5.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	137
6.5.2 แนวคิดทางปรัชญาของดิวอี้	137
6.5.3 ภาษาไทยของดิวอี้	138
6.5.3.1 การคิดและการรู้	138
6.5.3.2 การรับรู้ทางประสาทสัมผัสกับความรู้	139
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาไทยของดิวอี้	142
คำถามนทที่ 6	143
ตอนที่ 5 ภาษาไทยอื่นที่สำคัญและนำเสนอใน	145
บทที่ 7 ภาษาไทยของอิมามานูเอล คันธ์	147
7.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	147

	หน้า
7.2 ภูมิหลังของความคิดทางปรัชญาและปัจจัยในทางปรัชญาของค้านท์	148
7.3 การปฏิวัติแบบโโคเปอร์นิคส์ของค้านท์	151
7.4 ภูมิวิทยาของค้านท์	153
7.4.1 กระบวนการของการรู้และรูปแบบทางความคิด	153
7.4.2 ประสบการณ์	154
7.4.3 เหตุผล	155
7.4.4 องค์ประกอบของความรู้	155
7.4.5 ขอบเขตของความรู้	156
7.4.6 ความรู้แบบ synthetic a priori	157
7.4.6.1 ความรู้ก่อนประสบการณ์และความรู้หลังประสบการณ์	158
7.4.6.2 ความรู้แบบวิเคราะห์และความรู้แบบสังเคราะห์	159
7.4.6.3 ความรู้แบบ synthetic a priori	161
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภูมิวิทยาของค้านท์	162
คำนำบทที่ 7	163
บทที่ 8 ภูมิวิทยาของอังรี แบร์กชอง	165
8.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	165
8.2 ภูมิหลังที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางปรัชญา	165
8.3 แนวคิดทางปรัชญาของแบร์กชอง	166
8.3.1 ความจริงและความเป็นจริง	167
8.3.2 ประสบการณ์	167
8.4 ภูมิวิทยา	167
8.4.1 การรู้ใน 2 ลักษณะการ : การรู้แบบวิเคราะห์ และการรู้จากภายใน	167
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภูมิวิทยาของแบร์กชอง	172
คำนำบทที่ 8	173

	หน้า
บทที่ 9 ภาษาอังกฤษของกลุ่มโพสต์โมเดิร์น	175
9.1 ความเป็นมาของปรัชญาโพสต์โมเดิร์น	175
9.2 โพสต์โมเดิร์นคืออะไร	175
9.2.1 แนวคิดแบบโพสต์โมเดิร์น	175
9.2.2 ท่าทีของพากโพสต์โมเดิร์นต่อความจริง / ความรู้	179
9.3 ภาษาอังกฤษของกลุ่มโพสต์โมเดิร์น	181
9.3.1 แนวคิดเรื่อง “การรื้อสร้าง” ของมาร์ก แคริคต้า	182
9.3.1.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	182
9.3.1.2 แนวคิดทางภาษาอังกฤษของแคริคต้า	183
9.3.2 แนวคิด “ความรู้กับยานพาณิชย์” ของมิเชล ฟูโค่	188
9.3.2.1 ประวัติและผลงานที่สำคัญ	188
9.3.2.2 แนวคิดทางภาษาอังกฤษของฟูโค่	189
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาอังกฤษของกลุ่มโพสต์โมเดิร์น	192
คำถกน้ำบทที่ 9	195
ตอนที่ 6 ภาษาอังกฤษในพุทธปรัชญา	197
บทที่ 10 ภาษาอังกฤษในพุทธปรัชญา	199
10.1 กระบวนการของการรู้	199
10.2 จุดเริ่มต้นและที่มาของความรู้	202
10.3 ธรรมชาติของความรู้	203
10.4 องค์ประกอบของความรู้และศานนิษามของความรู้	204
10.5 ลักษณะของความรู้	205
10.6 ขอบเขตของความรู้	207
10.7 การจำแนกความรู้	208
10.8 บทบาทและความสำคัญของความรู้	214
สรุปแนวคิดและประเด็นสำคัญในภาษาอังกฤษของพุทธปรัชญา	219
คำถกน้ำบทที่ 10	222
บรรณานุกรม	225