

บทที่ 5

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน

เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญของวิชาพลศึกษากันอย่างลึกซึ้งแล้ว จะพบว่าความแข็งแรงของร่างกายที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บนั้น เป็นพื้นฐานที่ก่อให้เกิดพลังงานในทางสร้างสรรค์ทุกชนิด ในวิชาหมวดพลศึกษานามัยซึ่งรวมวิชาสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา เหล่านี้ นอกจากจะเป็นวิชาที่ทำให้เด็กเรียนรู้จักการกินคืออยู่ดี เติบโตมีพลานามัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาแล้ว ยังนับได้ว่าเป็นส่วนประกอบอันสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างเยาวชนให้เป็นผู้มีสมรรถภาพในการศึกษาเล่าเรียน และมีความสามารถในการประกอบกิจการงานเพื่อดำรงชีพต่อไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพลศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาคน ในทุกวันนี้โรงเรียนเป็นองค์กรที่สำคัญในการเตรียมนักเรียนสำหรับชีวิตในแบบต่าง ๆ กัน บทบาทของกิจกรรมทางพลศึกษาจึงมีความสำคัญในนักเรียนทุกคน (Whole Student) แนวโน้มของขอบข่ายทางพลศึกษาได้พัฒนาเข้าถึงสถาบันทุกระดับ การบริการทางค่านิสัยสุขภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การสอนสุขศึกษา พลศึกษา มีกิจกรรมพลศึกษาให้เลือกและบังคับ มีโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน มีการแข่งขันระหว่างโรงเรียน มีการจัดนันทนาการในโรงเรียน มีโปรแกรมบรรณาการ ซึ่งถือว่าเป็นการจัดโปรแกรมที่สมบูรณ์ของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน การพลศึกษาของชาติจะบรรลุเป้าหมายเพียงใดอยู่ที่ประสิทธิภาพของการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียน การจัดหรือบริหารงานใด ๆ ก็ดี ย่อมต้องประสบกับปัญหาและอุปสรรค การศึกษาให้เข้าใจสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่เกิดขึ้น และการแก้ปัญหาให้ตรงเป้าจะเป็นองค์ประกอบใหญ่ที่ทำให้พลศึกษาก้าวหน้ายิ่งขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ความต้องการมากยิ่งขึ้น เพราะการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ดีย่อมจะเป็นพื้นฐานให้การพลศึกษามีความมั่นคง ก่อให้เกิดผลดีแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครูพลศึกษา นักเรียน หรือแม่แต่ชุมชน

อย่างไรก็ดี ในการจัดและดำเนินการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนนี้ ต่างก็ประสบปัญหาการจัดและดำเนินการ ตลอดจนการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ที่แตกต่างกันออกไป เพื่อจะค้นหาทางคลี่คลายและขจัดเสียซึ่งปัญหาเหล่านั้นต่อไป จึงควรจะได้ทราบและประมวลปัญหาต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางที่จะปรับปรุงงานด้านการ จัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

อุปสรรคในการจัดและบริหารพลศึกษา มีดังนี้คือ

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษา

1.1 จำนวนครูพลศึกษาไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทำให้ได้รับ ชั่วโมงสอนมาก บางครั้งยังต้องรับหน้าที่อื่น ๆ จึงทำให้ขาดคุณภาพทางด้านการเรียน การสอน

1.2 นำครูที่ไม่มีวุฒิทางค่านพลศึกษามาสอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้หรือทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อวิชาพลศึกษา

1.3 ครูพลศึกษาเองไม่เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ทำให้ไม่ทันสมัย ในเทคนิคและวิชาการใหม่ ๆ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

1.4 ครูพลศึกษาแต่งกายไม่เรียบร้อย ปล่อยตัวความสบาย วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ กติกา ถ้าครูไม่ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ย่อมทำให้ขาดความเชื่อถือ ทำให้นักเรียนขาดระเบียบไปด้วย

1.5 ครูพลศึกษาขาดความกระตือรือร้น ไม่ตรงต่อเวลา ใช้เวลาราชการไปทำหน้าที่อื่น ทำให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน โรงเรียน และผู้บังคับบัญชา คำหนักอยู่เสมอ

1.6 ครูพลศึกษาขาดความรับผิดชอบทางด้านอุปกรณ์พลศึกษา คุณแลไม่ทั่วถึง ขาดการบำรุงรักษา เกิดการสูญหาย เสี่ยงประมาณในการจัดซื้อ

1.7 ครูพลศึกษาขาดกำลังใจและแรงกระตุ้นในการทำงานอย่างจริงจัง

1.8 ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ จึงทำให้ขาดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เท่าที่ควร

2. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาททางพลศึกษาดีพอ ทำให้เป็นอุปสรรคทางด้านพลศึกษา ทั้งนี้คือ

2.1 ผู้บริหารไม่เข้าใจ ไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา เอาชั่วโมงเรียนไปทำกิจกรรมอื่น ขาดการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางพลศึกษา คัดงบประมาณทางด้านกีฬา

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารยังไม่พอใจในคุณสมบัติของครูพลศึกษา ที่มีอยู่ในปัจจุบัน

2.3 ผู้บริหารมีความคิดว่า ครูพลศึกษาไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ปลอยตัวตามสบาย หัวตัวไม่เป็นแบบอย่างที่ดี บุคลิกภาพ การวางตัว การพูดจา และการแต่งตัวที่ไม่เหมาะสมที่จะเป็นผู้นำของเด็ก

ผู้บริหารโรงเรียนนับว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการที่จะกำหนดแผนงาน การศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารจึงควรจะได้ศึกษาให้เข้าใจในบทบาทของวิชาทุกอย่าง เพื่อที่จะได้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา จึงจะทำให้การบริหารงานทุกอย่างดำเนินไปพร้อม ๆ กันด้วยดี และตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเองก็ควรจปฏิบัติตน

ให้เป็นที่ยอมรับในประสิทธิภาพการทำงาน พยายามที่จะทบทวนบทบาทของตนเองอยู่เสมอ ในฐานะที่เป็นตัวแทนทางวิชาชีพ แสดงให้เห็นประโยชน์ของวิชาพลศึกษา โดยสร้าง ผลงานให้ปรากฏอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ นอกจากนั้นสิ่งที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรทำคือ

- 1) เมื่อมีการอบรมทางค่านิยมทางค่านิยมพลศึกษา ควรจะได้ มีการเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมรับฟังด้วยทุกครั้ง
- 2) การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาทุกครั้งในโรงเรียน ควรเชิญผู้บริหาร โรงเรียนเข้าร่วมและเป็นประธาน
- 3) จัดการแข่งขันกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา แข่งขันในกลุ่มครูใน โรงเรียน ระหว่างครูกับผู้บริหาร ระหว่างครูกับนักเรียน

3. ปัญหาทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

วิชาพลศึกษาก็เหมือนกับวิชาอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องมีอุปกรณ์ในการเรียน การสอน อุปกรณ์การสอนทางค่านิยมพลศึกษามีไ้หมายถึงสนามเพียงอย่างเดียว แต่ยัง หมายถึงวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ทั้งประเภทสิ้นเปลืองและถาวร ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ก็พบเสมอ ว่า การเรียนการสอนประสบปัญหาสาเหตุมาจากสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้คือ

3.1 โรงเรียนส่วนมากมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ที่มีอยู่ชำรุด ขาดเจ้าหน้าที่ดูแลซ่อมแซม ตลอดจนขาดสถานที่เก็บ จึงทำให้หมดอายุการใช้งานเร็ว

3.2 สถานที่ที่จะใช้ในการประกอบกิจกรรมยังไม่พอเพียง บางโรงเรียนไม่มีห้องน้ำหนักการและห้องสำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

- 3.3 โรงเรียนขาดอุปกรณ์ในประเภทของกิจกรรมที่จำเป็นจะต้องสอน
- 3.4 ห้องทำงานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่มีความเป็นเอกเทศ
- 3.5 นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์
- 3.6 ไม่มีงบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์และค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ

การสอนวิชาพลศึกษา

- 3.7 การจัดซื้ออุปกรณ์ทางพลศึกษาล่าช้าไม่ทันกับความต้องการ

4. ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ

งบประมาณและการเงิน เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการบริหารงาน นับเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของวิชาพลศึกษาประสบผลสำเร็จ สมบูรณ์ ในบางโรงเรียนมีครูอื่น ๆ ให้ความร่วมมือกิจกรรมดี แต่ขาดปัจจัยคืองบประมาณ โครงการบางโครงการมีอันต้องเลิกกลม หรือจัดได้ไม่เต็มที่ ถ้าจะให้โครงการดำเนินไป อย่างคล่องตัว ครูพลศึกษาควรจะศึกษาว่า นอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินแล้ว ก็อาจ ใ้มาจากเงินบำรุงการศึกษา เงินบำรุงกิจกรรมพลศึกษาและกีฬา เงินรายได้พิเศษ ของโรงเรียน หรือเงินที่ได้จากการบริจาค โดยต้องศึกษาอย่างละเอียดตั้งแต่คำขอ ไปจนถึงการใช้จ่ายอย่างถูกต้องและคุ้มค่าของเงิน งานดังกล่าวนี้จะต้องอาศัยความ ซื่อสัตย์ ความเฉลียวฉลาด ความรอบรู้ และความหนักแน่น งบประมาณและการเงินนี้ จะสะท้อนให้ทราบถึงแผนการบริหารงานต่าง ๆ ที่จะต้องทำ จึงจำเป็นต้องพิจารณา ให้รอบคอบ เพื่อให้กิจการงานของหน่วยงานสามารถดำเนินไปได้อย่างคล่องตัวและ ใ้ผลเต็มที่

5. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญในชีวิตของเด็ก เป็นการวางพื้นฐานความรู้สึก หรือทัศนคติที่ดีของเด็กที่จะมีต่อวิชาพลศึกษา เพราะทัศนคติเป็นศูนย์กลางสำคัญที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ เมื่อเขามีความรู้สึกที่ดี มองเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย และประโยชน์อื่น ๆ ที่ได้จากการเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน และยังมีโครงการจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันภายนอกหรือระหว่างโรงเรียน การจัดโปรแกรมนันทนาการ ตลอดจนเด็กฝึกปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่เข้ามาส่งเสริมอย่างถูกต้องอยู่ด้วยแล้ว ย่อมเป็นการปลูกฝังทัศนคติที่ดีหลังจากที่จบการศึกษา และออกไปประกอบอาชีพแล้ว เขาก็ยังมีความรักในกิจกรรมทางพลศึกษา และมักจะนำทักษะความรู้ความสามารถของกีฬานั้น ๆ ไปเล่นหรือใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อครอบครัว และต่อคนอื่นตลอดไป แต่ก็ยังพบอยู่เสมอว่านักเรียนบางส่วน ประชาชนบางกลุ่มไม่ชอบกีฬาหรือพลศึกษา ไม่เข้าใจและมองไม่เห็นความสำคัญ อันมีสาเหตุมาจากปัญหาการวางพื้นฐานชั้นต้น คือการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ดังนี้คือ

5.1 ครูผู้สอนถือเอาความสามารถในการเล่นกีฬาเป็นคะแนนสำคัญในการสอนพลศึกษา ความจริงแล้วกิจกรรมที่สอนในช่วงเวลาพลศึกษาไม่จำเป็นต้องเป็นกีฬาเสมอไป แต่เป็นการมุ่งหมายให้เสริมสร้างความก้าวหน้าทางกายภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

5.2 จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนมากเกินไป เป็นอุปสรรคในการสอน ครูดูแลไม่ทั่วถึง เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เวลาในการที่จะสอนให้ได้ผลจริง ๆ มีน้อย

5.3 ครูผู้สอนยังขาดความสามารถในเรื่องวิธีสอน การจัดกิจกรรม และการเลือกกิจกรรมที่จะสอนในแต่ละระดับชั้น และไม่พยายามส่อแทรกคุดท่าในเรื่องเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี

5.4 ขาดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการสอน ครูผู้สอนไม่พยายามที่จะคัดเพลง หรือผลิตวัสดุอุปกรณ์ง่าย ๆ ขึ้นมาใช้เมื่อขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนจะไม่ได้ผล ครูมักจะปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นกันตามสบาย ซึ่งจะเป็นการสร้างความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาผิด ๆ อีกด้วย

6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนพลศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนมีความสำคัญในการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมาก ทางโรงเรียนมักพบกับความสนใจอยู่เสมอ ๆ เมื่อพบกับความไม่ให้ความร่วมมือและปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียน ดังนี้คือ

6.1 สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องกลับไปช่วยกิจการงานทางบ้าน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหรือกิจกรรมอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษาไม่ได้ หรือแม้แต่การแต่งกายลงในชั่วโมงพลศึกษา ก็ไม่สามารถจัดหาให้ได้

6.2 ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาหรือกิจกรรมทางพลศึกษา ทำให้ไม่สนับสนุนบุตรหลานของตนให้เล่นกีฬา

6.3 ผู้ปกครองมีความเชื่อว่าการฝึกซ้อมกีฬามีผลกระทบต่อเพื่อนต่อการเรียนของนักเรียน จึงไม่สนับสนุนให้บุตรหลานเล่นกีฬา

6.4 ผู้ปกครองมีความเชื่อว่าการเล่นกีฬาทำให้เกิดอันตราย และเกิดอุบัติเหตุทำให้พิการหรือทุพพลภาพได้

คงได้กล่าวแล้วว่า ผู้ปกครองนักเรียนนั้นมีความสำคัญในการเรียน
 ของนักเรียนมาก เพราะนักเรียนจะรวมกิจกรรมทางพลศึกษาได้ดั่งนี้ มิใช่เรียน
 อยู่ในชั่วโมงเรียนแต่เพียงอย่างเดียว จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน
 ด้วย อาจจะเป็นเวลาที่โรงเรียนเลิกเรียนแล้ว หรือในวันหยุด หรืออาจจะฝึกเล่นเอง
 ที่บ้าน ถ้าผู้ปกครองมีความเข้าใจและมองเห็นว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญ
 ต่อตัวเด็กแล้ว เด็กก็จะมีเวลาฝึกฝนได้เต็มที่ จะทำให้เด็กโตออกกำลังกายได้ทุกวัน
 เป็นผลให้ร่างกายของเด็กแข็งแรงอยู่เสมอ มีผลต่อการเรียนเล่าเรียนในวิชาอื่น ๆ
 ด้วย อย่างไรก็ตาม การที่จะสื่อความหมายให้ผู้ปกครองได้เข้าใจในกีฬาและวิชา
 พลศึกษานั้น ย่อมต้องใช้เวลาและความอดทนของผู้ดำเนินการพอสมควร แต่ก็ไมควร
 หอดยที่จะพยายามทำให้ผู้ปกครองได้มีความเข้าใจในวิชาพลศึกษาให้ได้ ทุกครั้งที่
 กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน ควรเชิญผู้ปกครองมาร่วมด้วย นอกจากนั้นการจัดตั้ง
 สมาคมผู้ปกครองขึ้น จะทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองได้ใกล้ชิด ทบปะ และติดต่อกัน
 อยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจอันดี และช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็ก
 ได้ทันพ่วงที่

7. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่พบมากที่สุด คือ นักเรียน
 ไม่เห็นความสำคัญและไม่สนใจวิชาพลศึกษา เพราะต้องเหนื่อยและร้อน โดยเฉพาะ
 โรงเรียนที่ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา จำเป็นต้องเรียนกลางสนาม สาเหตุรองลงมาที่ทำให้
 นักเรียนไม่สนใจเรียนวิชาพลศึกษา เพราะไม่เห็นความสำคัญนั้นก็มีสาเหตุมาจากกิจกรรม
 ที่เลือกมาสอนไม่เหมาะสม ครูผู้สอนขาดเทคนิคจูงใจให้อยากเรียน ครูผู้สอนปล่อยปะ
 ละเลย เพียงโยนอุปกรณ์ให้แล้วปล่อยให้เล่นกันเอง หรือครูบางคนเข้มงวดกวดขัน
 จนเกินไป มุ่งแต่จะสอนกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน ไม่อยาก

เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นการสร้างทัศนคติที่ไม่ดีให้แก่โรงเรียนเป็นพื้นฐาน ย่อมเป็นการยากที่โน้มน้าวให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา วิธีการที่ฉลาดครูผู้สอนควรเป็นผู้สนใจ ใส่ใจ เอาใจใส่ เปลี่ยนแปลงเทคนิคการสอน ผ่อนสั้นผ่อนยาว ครูผู้สอนควรใส่ใจอยู่เสมอว่าการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนจะเป็นการวางรากฐานทางความรู้ ความรู้สึกที่ดี มีความมุ่งหมายให้นักเรียนเกิดการพัฒนากาย เสริมสร้างความก้าวหน้าทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพราะฉะนั้น กิจกรรมที่นำมาสอนไม่จำเป็นต้องเป็นกีฬาเสมอไป ในการวัดผลครูก็ควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ในการสอน และวัดดูว่าได้ผลตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ เพียงใด แล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

ที่กล่าวมาแล้วแล้วแต่เป็นปัญหาที่ทำให้เกิดอุปสรรคในการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนจะบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับความมากน้อยของตัวปัญหาที่กล่าวมาด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เช่น ผู้บริหาร ครูใหญ่ ครูผู้สอน ตลอดจนนักเรียน จะต้องเข้าใจตรงกันว่า พลศึกษามีจุดหมาย หลักการ และโครงสร้าง เป็นอย่างไร จึงจะทำให้การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้

ขอเสนอแนะ

การที่จะให้การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน เป็นไปตามเป้าประสงค์ดังกล่าว ผู้เขียนขอเสนอแนะปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงาน ครูที่รับผิดชอบทั้งหมดควรจะวางแผนรวมกันว่า จะทำอะไรบ้าง จะจัดการสอนอย่างไร มีการนำแผนการสอนระยะยาว อาจเป็นตลอดปี หรือตลอดเทอม (หรืออาจจะมีแผนการสอนอย่างละเอียดในช่วงแต่ละเดือน แต่ละอาทิตย์ หรือแต่ละวันด้วยก็จะเป็นการดี)

ยิ่งครูในระดับเด็กเล็กควยแล้ว ยิ่งมีความสำคัญมาก เพราะเด็กจะยึดครูเป็นแบบอย่าง ครูจะมีความใกล้ชิดกับเด็กมาก ดังนั้นคุณสมบัติและคุณภาพของความเป็นครู เป็นสิ่งที่ จะมองข้ามไปเสียไม่ได้ บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาควรจะเป็นดังนี้

2.1 ต้องมีใจรักเด็กและรักในอาชีพครู เพราะการทำงานสิ่งใด ด้วยใจรัก ย่อมจะมีประสิทธิภาพมากกว่าการทำให้สั๊กแต่ว่าทำ ทำเพื่อให้พ้นภาระไปวัน ๆ แม้วางานนั้นจะต้องประสบอุปสรรคเพียงใด คนที่มีใจรักในงานก็สามารถฟันฝ่าอุปสรรค ต่าง ๆ ไปด้วยดี

2.2 ต้องมีความรู้และมีความเข้าใจเด็กอย่างถี่ในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะครูพลศึกษา จุดที่สำคัญก็คือต้องเข้าใจว่า "การเล่นนั้นก็คือการเรียน ของเด็ก"

2.3 ต้องมีความเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงในเด็กแต่ละวัย เพราะเด็กจะมีความคิดที่ยืดหยุ่นตามอารมณ์ ตามวัย เปลี่ยนแปลงได้ง่าย ชอบสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ถ้าครูไม่ศึกษาในสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ก็จะเกิดปัญหา เพราะจัดกิจกรรมได้ ไม่ตรงกับความต้องการตามวัยของเด็ก

