

บทที่ ๑

ความหมายและความนิยมหมายของภาระพลศึกษาในโรงเรียน

ความหมายของการพลศึกษา

ปัจจุบันมีแนวคิดเกี่ยวกับพลศึกษามากมาย แม้ว่าจะไม่ใช้สิ่งไหนแต่ก็เน้นเรื่องใหม่ ๆ กีฬา เกม การเล่น พลศึกษา และนันหนาก การแทรกต่างกันในส่วนของความสัมพันธ์ช้อน มีนักพลศึกษาหั้งไทยและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้มากมาย นักพลศึกษาต่างประเทศบางท่านไม่เห็นด้วยที่จะใช้คำว่า "พลศึกษา" เพราะขาดความซึ้งเจนและเป็นความหมายที่จำกัด บางท่านหือตานอย่างรุนแรงไม่เห็นด้วย ท่อการใช้คำว่าพลศึกษา เพราะเป็นคำที่ไม่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักศึกษา ประชาชน ผู้ที่ใช้วิชาชีพทางพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน เสนอแนวคิดของตนของคำว่าเหตุผลที่หักล้างในสิ่งที่เคยใช้อัญเชิญจากเอกสารหรือผู้อื่นนักการพลศึกษาคนใดไม่ได้คำที่จะใช้ได้เหมาะสมที่สุดที่จะแทนคำว่าพลศึกษานั้นก็อีกด้วย นอกจากนี้ จะนำไปให้ความหมายในแง่ของความต้องการที่จะสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน ในสั่งสั่นและครอบคลุมเนื้อหาทางวิชาการสาขานี้เท่านั้น

คำว่า "พล" (Physical) หมายถึง "ร่างกาย" (Body) ซึ่งมักใช้อ้างถึงร่างกายในหลาย ๆ ลักษณะด้วยกัน เช่น ความแข็งแรงทางกาย (Physical Strength) พัฒนาการทางกาย (Physical Development) อรnameทางกาย (Physical Powers) สุขภาพทางกาย (Physical Health) และลักษณะทางกาย (Physical Appearance) เมื่อเพิ่มคำว่า "ศึกษา" (Education) เข้ากับคำว่า

"ร่างกาย" (Physical) เกิดเป็นคำใหม่คือคำว่า "ร่างกายศึกษา" หรือ "พลศึกษา" (Physical Education)

ร่างกาย + ศึกษา = ร่างกายศึกษา → พลศึกษา

Physical + Education = Physical Education

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ.2493 ก็ให้ความหมาย
โดยคำว่า "พลศึกษา" หมายความดึงการเล่าเรียนฝึกฝนและอบรมในทางการบำรุงกำลัง^{ที่}
ให้กับบุคคลที่ต้องการจะมีสุขภาพที่ดี

เน้นกีฬาอย่างเดียว การกล่าวถึงกระบวนการของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
กิจกรรมซึ่งพัฒนาและสร้างร่างกายของมนุษย์

ซึ่งความหมายของคำว่า "พลศึกษา" นี้ ไม่มีนักการศึกษา นักพลศึกษา
ทั้งไก่ให้ความหมายไว้มากน้อย ซึ่งนักศึกษาหรือผู้สอนในส่วนการศึกษา และค้นคว้าได้
จากวิชา PE 222 (ปรัชญาและหลักการพลศึกษา) ซึ่งจะเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง^{ที่}
และเน้นหนักทางนี้โดยตรง

อย่างไรก็ตามในเบื้องต้น PE 324 (หลักการจัดพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยม) นี้ขอให้แนวคิดทางค้านความหมายของคำว่า "พลศึกษา" ไว้ 2 ประการคือ

1. พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อร่างกาย (Education for Physical)
2. พลศึกษาเป็นการศึกษาผ่านร่างกาย (Education Through the Physical)

คังความหมายหรือรายละเอียดที่จะกล่าวต่อไปนี้คือ

1. พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อร่างกาย

(Education for Physical)

แนวความคิดหรือความหมายของคำว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อร่างกาย" นี้ เป็นกระบวนการที่อาศัยกิจกรรมทางค้านพลศึกษาเพื่อให้บุคคลผู้เข้าร่วมได้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางค้านร่างกายที่มองเห็นได้ เช่น การออกกำลังกายที่ทำให้ร่างทรงที่บึกบึนแข็งแรง เป็นตน การเข้าร่วมกิจกรรมทางค้านพลศึกษาเพื่อความแข็งแรงสมูรรณ์ และความเปลี่ยนแปลงทางค้านร่างกายอันเกิดจากการประกอบกิจกรรมหนักของกล้ามเนื้อใหญ่

จากแนวคิดนี้พลศึกษา才รับการสนับสนุนให้เข้าอยู่ในโปรแกรมการสอนของโรงเรียนโดยแพทย์ในยุคก่อน ๆ เพราะพวกแพทย์มองเห็นว่าพลศึกษาส่งเสริมให้เยาวชนมีร่างกายสมูรรณ์ ปัจจุบันการศึกษาเพื่อร่างกายกล้ายเป็นการศึกษาเพื่อสมรรถภาพทางกาย ซึ่งสมรรถภาพทางกายแยกออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. สุขภาพและสมรรถภาพของร่างกายใจและสูบฉีดโลหิต ความอุดตัน ความอ่อนตัว ความแข็งแรง
2. ความสัมพันธ์ของการปฏิบัติทางกลไก ความร้องไห กำลัง ความสมดุล ความเร็ว

นักพลศึกษาปัจจุบันเชื่อว่าคุณภาพของลีฟเว่นน์ (2 ประการที่กล่าวมา) คือวิชาการและการอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักพลศึกษาหรือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยตรง คั่นน์การศึกษาเพื่อร่างกายปัจจุบันกล้ายเป็นการศึกษาเพื่อสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) จากความคิดหรือความหมายที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ไม่มีนักพลศึกษา นักการศึกษา ให้ความหมายสนับสนุนคำว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อกาย" (Education for Physical) ไว้ดังนี้คือ

Nixon และ Cozens อธิบายว่า "พลศึกษา" เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษาทั้งหมดซึ่งเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางกายที่ต้องใช้ความแข็งแรงมาก (Vigorous Activities) ของร่างกายล้ำมาน่อและ การเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้

Good นักการศึกษาที่ได้ให้คำนิยามไว้ว่า "พลศึกษา" คือโครงสร้างที่สำคัญของการสอนและการมีส่วนร่วมโดยใช้กล้ามเนื้อในร่างกาย มุ่งหวังที่จะพัฒนาทางทักษะกลไก ทักษะคิด และสุขนิสัย

กอง วิสุทธารมณ์ กล่าวว่า "การพลศึกษา คือการฝึกฝนร่างกายให้มีสมรรถภาพดีขึ้น โดยใช้กิจกรรมทางกายอย่างเป็นเครื่องประกอบการพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายเจริญงอกงาม เติบโต แข็งแรง ว่องไว ส่งเสริมอบรมจิตใจให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย หันก้แน่ อดทน รู้แพ้ รู้ชนะ มีจิตใจสูง สร้างสรรค์สัมคัญ"

2. พลศึกษาเป็นการศึกษาผ่านทางกาย

(Education Through The Physical)

จากแนวคิดหรือความหมายที่ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาผ่านทางกายนี้ กล่าวคือพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั้งหมด คั่งนั้นเมื่อกล่าวถึงการศึกษานักการศึกษาหลายคนเชื่อว่า การศึกษาเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ผ่านทางกาย อันจะก่อให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

"พลศึกษา" ก็เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั้งหมด ค้างกันตรงที่ประสบการณ์ที่ผ่านทางกายนั้นเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้บุคคลได้พัฒนาด้านอวัยวะ (มีความแข็งแรง นิ่งนิ่น สมส่วนที่สามารถมองเห็นได้) ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบประสาท ซึ่งเป็นการ

เน้นการสร้างร่างกาย (Physical) (เช่นเดียวกับนิชอ 1) อารมณ์ (Emotionally) จิตใจ (Mentally) และสังคม (Socially) เพื่อนำผลที่ได้ขึ้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข เช่น เป็นผู้ที่มีอารมณ์เยือกเย็น น้ำใจดี มีความอุตกลัน มีมนุษยสัมพันธ์ เอื้อเฟื้อเพื่อแฝง ตลอดจนสร้างประโยชน์ชั้น สังคม ฯลฯ ลักษณะนี้ เป็นผล (outcome) ที่ได้จากการกิจกรรมพลศึกษาอันเป็นการศึกษาผ่านทางกายทั้งหมด

ซึ่งจากความหมายดังกล่าวข้างต้น ไม้มีนักการศึกษาและนักพลศึกษาหลายท่าน ได้ให้การสนับสนุนคำว่า "พลศึกษาเป็นการศึกษาผ่านร่างกาย" ไว้หลายท่านคั่นนี้คือ

Gulick แยกพลศึกษาออกมาเป็นอาชีพ ทั้งนี้ก็เพื่อพยายามที่จะจำกัดความหมายของ "อาชีพ" โดยการกำหนดคุณมุ่งหมาย ขึ้นแรกเข้าได้แบ่งการออกกำลังกาย (Exercise) ออกเป็น 3 จุดมุ่งหมายคือ

1. การศึกษา (Education)
2. การบำบัดโรค (Curative)
3. พักผ่อนหย่อนใจ (Recreation)

พลศึกษา เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายด้านการออกกำลังกายศึกษา (Education Exercise) จุดมุ่งหมายของการออกกำลังกายศึกษา กล้ายมาเป็นคำจำกัดความทาง พลศึกษาของ Gulick คือ "เพื่อก่อให้เกิดการฝึกกำลังกาย (Physical Power) เพื่อเตรียมและปรับปรุงร่างกายสำหรับอาชีพหรือธุรกิจบางอย่าง หรือเพื่อกิจกรรมและ ประโยชน์ในชีวิต" จุดมุ่งหมายนี้จะสมญรูปได้โดยระบบกิจกรรมการออกกำลังกายที่ได้ออกแบบไว้เพื่อพัฒnar่างกายค้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscle Strength)
2. ความอดทน (Endurance)
3. ความว่องไว (Agility)
4. การบังคับกล้ามเนื้อ (Muscle Control)
5. การคัดสินทางกาย (Physical Judgment)
6. การบังคับตัวเอง (self - Control)
7. ความกล้าหาญทางกาย (Physical Courage)
8. สัดส่วนของร่างกาย (Body Symmetry)
9. ความสง่างาม (Grace)
10. การแสดงออก (Expression)

จุดมุ่งหมายเหล่านี้ยังใช้อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เมื่อจะ
เกิดขึ้นมาหากว่า 80 ปีแล้วก็ตาม

ในปี พ.ศ. 2475 Thomas Wood กล่าวว่า "ความคิดที่สำคัญที่สุดใน
ทางพลศึกษา คือมิใช่เป็นการศึกษาระมัดระวังทางกาย แต่เป็นความสัมพันธ์ของ
การฝึกทางกาย (Physical Training) กับการศึกษาที่สมบูรณ์และพยายามทำให้
ร่างกายมีส่วนสนับสนุนการคำนวณและบุคลอย่างเต็มที่ ห้ามกลางสิ่งแวดล้อม
การฝึก และวัฒนธรรม"

Clark W. Hetherington ก็พยายามที่จะสนับสนุนคำจำกัดความของ
"การศึกษาผ่านร่างกาย" (Education Through The Physical) ว่า
"การศึกษา" กับคำว่า "พลศึกษา" เป็นคำที่เกี่ยวข้องกันโดยค้างเดิม มีบางสิ่งที่เน้น
ความแตกต่างจาก Wood ซึ่งนักกว่า "การศึกษาผ่านร่างกาย" เน้นที่สุขภาพ แต่

Hetherington กล่าวว่า "ร่างกาย" (Physical) ในพลศึกษา (Physical Education) หมายความเพียงจ้ากิจกรรมที่เกี่ยวกับศีรษะและท่ออวัยวะทุกส่วน

Hetherington ยังได้ให้ขอคิวพลศึกษาเป็นพื้นฐานของการศึกษาทั้งมวล และจัดให้กับร่างกายทั้งหมดที่รวมกัน การศึกษาอวัยวะ (Organic Education) การศึกษาทักษะ (Psychomotor Education) การศึกษาลักษณะ (Character Education) และพุทธศึกษา (Intellectual Education) เป็นพื้นฐาน-การศึกษา (Fundamental Education) ซึ่งจะสร้างได้โดยพลศึกษา

William ผู้ซึ่งได้สร้างคำว่า "การศึกษาผ่านร่างกาย" ได้ให้เหตุผลว่า "พลศึกษา" คือหน่วยรวมของกิจกรรมทางกายของมนุษย์ที่ได้เลือกประเภทของกิจกรรมและผลที่ได้รับ (Outcome) กิจกรรมที่เลือกแล้วนั้นต้องสนับสนุนการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตย และเปิดโอกาสให้บุคคลเกิดความอุดหน เห็นใจผู้อื่น เชื่อมั่นในตนเอง ภาคและมีบุคลิกภาพสมบูรณ์

Bucher กล่าวว่า พลศึกษาคือการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ มุ่งเพิ่มความบุคคลทางกาย ทางอารมณ์ ทางจิต ทางสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ในสังคมประชาธิปไตย

สรุป

พลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อร่างกาย หมายถึงระบบหรือโครงการ การประกอบกิจกรรมหนักของกล้ามเนื้อในร่างกาย ที่ได้ออกแบบไว้เพื่อให้กิจกรรมนั้นกระตุ้นและ เกิดประโยชน์แกerrร่างกายจริง ๆ ด้วยเช้าร่วม

การผลักดันเป็นการศึกษาผ่านร่างกาย คือโครงการกิจกรรมทางกายที่ได้ถูกออกแบบไว้เพื่อให้ผู้เข้าร่วมเกิดประสบการณ์และเกิดผล (outcome) ดังนั้น กลไกทางค้านสั่งคุม สติปัญญา ความสวยงามและสุขภาพ

ความมุ่งหมายของการผลศึกษา

1. เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย

การพัฒนาการทางด้านร่างกายนี้เป็นระยะโดยชนิดที่เกิดจากโครงการผลศึกษาซึ่งมีอยู่วิชาเดียวในหลักสูตรของโรงเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่มี อันเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ การเจริญเติบโต ความอุดหนา และการประสานสัมภันธ์ในการทำงานของอวัยวะ และระบบต่าง ๆ ของร่างกาย โดยมีจุดประสงค์เฉพาะคังนี้

1.1 เพื่อพัฒนาความแข็งของกลุ่มกล้ามเนื้อ เช่น กล้ามเนื้อบริเวณในกล้ามขา และหัว เป็นต้น

1.2 เพื่อพัฒนาความอุดหนา คือสามารถปฏิบัติภาระทางกายได้ในระยะเวลานานโดยไม่อ่อนเพลีย (Strain) และเหนื่อย (Fatigue) ง่าย

1.3 เพื่อให้ความแข็งแรงและความอุดหนาทำให้เกิดความสามารถในการบังคับร่างกายให้ถูกต้อง เช่น คั่งนี้จะช่วยให้เกิดความสุขภาพและความปลอดภัยแก่บุคคลได้

1.4 เพื่อให้เกิดความชำนาญในคุณค่าของกิจกรรมทางกายที่มีค่าสุขภาพ เกิดความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จทางกายที่ได้พัฒนาแล้ว

2. เพื่อพัฒนาการทักษะทางกายชนิดนี้และทักษะเพื่อนันทนาการ มีจุดประสงค์เฉพาะคังนี้

2.1 เพื่อเรียนรู้ทักษะเบื้องต้นให้ถูกต้อง เช่น การเดิน การวิ่ง กระโดด ปั่น การลบนหลัก การล้ม การผ่อนคลาย และการประกอบกิจกรรมกีฬาที่สำคัญทักษะที่ถูกต้อง ปลอดภัย

2.2 เพื่อเรียนรู้ทักษะทางที่สำคัญกิจกรรมเข้าจังหวะหรือทักษะเด่นๆ สำหรับให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้ได้ด้วยความเชื่อมั่นและปลอดภัย

2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถทางกายภาพของศูนย์และขีดจำกัดตามสภาพสิ่งแวดล้อม รวมทั้งร่างกายของตนเองด้วย

3. เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์

โดยมีจุดประสงค์เฉพาะดังนี้

3.1 เพื่อปรับปรุงการควบคุมตนเอง วินัยของตนเอง และบังคับตนเอง ให้ ทำสิ่งที่ถูกต้องและยอมรับโดยปราศจากการกระทำหรือช่วยเหลือจากผู้อื่น สามารถควบคุมตนเองในภาวะที่ถูกกดดัน (Stress) ได้

3.2 เพื่อให้เล่นกีฬาความมุ่งมั่น ทึ่งที่สามารถสังเกตได้และไม่ได้ด้วยความซื่อสัตย์

3.3 เพื่อให้เกิดความเจริญของงานในด้านความเชื่อมั่นตนเอง ความกล้าหาญ ความเริ่ม เริ่ม และสคิปัญญา พ้อใจที่จะพยายามทำสิ่งใหม่ ๆ

3.4 เพื่อให้ยอมรับความแข็งแรงและความจำกัดของตนเองและ การยอมรับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการรู้จักตนเอง

4. เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคม และมีมนุษยสัมพันธ์

โดยมีจุดประสงค์เฉพาะดังนี้

4.1 เพื่อให้รู้จักช่วยเหลือสมาชิกของกลุ่ม รู้จักฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม เพื่อส่งเสริมทีมงานและกิจกรรม ให้รู้จักรับผิดชอบในฐานะสมาชิก ของกลุ่ม (Team) หรือผู้นำ สามารถเล่นเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

4.2 เพื่อให้เรียนรู้ว่าชีวิตถูกครอบงำและเกิดขึ้นมาความสุขความสบายน
และความอุตสาหกรรมโดยการยืดม้วนที่จะรักษาธรรมเนียม กฎ ระเบียบ และประเพณี
ของสังคม ซึ่งมิได้เช่นไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

4.3 เพื่อพยากรณ์ให้เล่นกีฬาได้ เมื่อได้รับชัยชนะต้องไม่ยामใจหรือ^{ชัยชนะ}
เหยียดหยามดูเส势 เมื่อแพ้ต้องไม่คิดใจ โถ เดียงหรือเสียด้วยแก่ตัวได้ ๆ

4.4 เพื่อให้เป็นบุคคลที่สุภาพอ่อนโยน ศักดิ์สิทธิ์ และรู้จักเกรงใจผู้เล่น^{รวมทั้ม}

4.5 เพื่อเรียนรู้เล่นควบความส่งงานอย่างมีกีลปะ

5. เพื่อความสุนกสนาน

โดยมีจุดประสงค์เฉพาะดังนี้

5.1 เพื่อให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกายด้วยความสุนกสนานและกระตือรือร้น

5.2 เพื่อฝึกถ่ายความตึงเครียดทางกายและอารมณ์โดยใช้กิจกรรม

ทางเพศ

5.3 เพื่อนำกิจกรรมทางกายไปใช้หลังจากเลิกเรียนหรืออนามัยไปใช้ใน
ยามว่าง

5.4 เพื่อให้ทราบบทบาทของกีฬาในชีวิৎประจำวันของคนไทยและ
ให้เกิดความสุนกสนานในฐานะผู้เล่นหรือผู้ตัดสิน

ระดับของความมุ่งหมาย

เกี่ยวกับความมุ่งหมาย มีคำที่ใช้กันอยู่หลายคำแห่งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ภาษาไทย เช่น เป้าหมาย จุดประสงค์ วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย
 ภาษาอังกฤษ เช่น Aims, Objective, Purposes, Goals, Outcome
 ความมุ่งหมายแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

1. เป้าหมาย (Aims)
2. จุดประสงค์ (Objective) แบ่งออกเป็น

- 2.1 จุดประสงค์ทั่วไป (General objective)
- 2.2 จุดประสงค์เฉพาะ (Specific objective)
- 2.3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior objective)

1. เป้าหมาย (Aims)

เป็นความมุ่งหมายขั้นสูงสุด มีความหมายกว้างมากที่สุด และมีลักษณะเป็น
 ปรัชญาหรือคุณการณ์ ซึ่งนักเรียนหรือผู้เรียนมีความรู้สึกว่าไม่เคยได้รับผลสำเร็จตามนี้
 แล้วเป้าหมาย (Aims) จะช่วยให้ทางให้เกิดความพยายามทางการศึกษา ช่วย
 สร้างวิถีทางทางการศึกษา ذاขาดเป้าหมาย (Aims) โครงการต่าง ๆ หรือนักเรียน
 จะลองลองไปอย่างไม่มีจุดหมาย

2. จุดประสงค์ (Objective)

เป็นส่วนขยายของเป้าหมาย (Aims) เช้าหมายขยายเป้าหมาย (Aims) ในเด่นชัดขึ้นกว่าเดิม แต่ก็ยังมีความหมายกว้างและมีลักษณะเป็นการซ้ำและอุดมการณ์อยู่ ลักษณะพิเศษของจุดประสงค์ (Objective) คือจุดประสงค์เหล่านี้จะมีความหมายแตกต่างกันและหากเราแต่ละข้อมารวมเข้าด้วยกันก็จะกล้ายเป็นเป้าหมาย (Aims) จุดประสงค์เมื่อ結合เป็น

2.1 จุดประสงค์ทั่วไป (General Objective) เป็นจุดประสงค์ที่แยกออกเป็นชุด ๆ ซึ่งแต่ละชุดมีความหมายแตกต่างกัน หากรวมแต่ละชุดเข้าด้วยกันจะกล้ายเป็นเป้าหมาย (Aims)

2.2 จุดประสงค์เฉพาะ (Specific Objective) เป็นจุดประสงค์ที่ละเอียดยิ่งทำให้เป็นผลสำเร็จได้จริงโดยนักเรียน รายละเอียดนี้ไม่มาจากการอ้างอิงหรืออธิบาย แต่เป็นผลลัพธ์ที่นักเรียนต้องทำให้เป็นผลสำเร็จ เช่น มีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับคุณค่า มีความชานชิ่ง และปฏิบัติดี

2.3 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective) โดยมีความกว้าง ๆ เหมือนกับจุดประสงค์เฉพาะ บางที่เรียกว่าจุดประสงค์เชิงปฏิบัติ (Performance Objective) จะเน้นจุดประสงค์ที่นี่จึงต้องมีความละเอียดชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูก็สามารถตรวจได้

นอกจากนี้ยังมีคำอันที่มีความคล้ายคลึงกับจุดประสงค์ คือ Goal (จุดมุ่งหมาย) มีความหมายเหมือนกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior Objective)

Outcome เป็นคุณสมบัติของสิ่งที่ถูกเปิดเผยออกมาจริง ๆ หรือคุณสมบัติของพฤติกรรมซึ่งนักเรียนแสดงออกมาจริง ๆ ในวันสุดท้ายของการเรียน หรือเมื่อเรียนจบเนื้อหาหรือวิชาแล้ว ถ้ามีหลักฐานที่แสดงว่า นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือเกิดการปรับตัวเนื่องจากการฝึก (Practice) นั้นก็คือการฝึก (Practice) ทำให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) และได้เปิดเผยพฤติกรรมกลุ่มใหม่ออกมา ซึ่งเรียกว่า outcome หรือผลของการฝึกหรือการสอนของครู

จะเห็นได้ว่าความมุ่งหมายของผลศึกษานี้มีหลายระดับ ฉะนั้น เมื่อกล่าวถึงความมุ่งหมายก็อาจจะถ้ามองว่าจะให้ถึงความมุ่งหมายระดับใด จึงจะกล่าวและดำเนินการให้ถึงเป้าหมายระดับนั้นได้ถูกต้อง

ความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษาในโรงเรียน

พลศึกษา เป็นวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งในวัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติ อนันดับแรก พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษาและหัตถศึกษา ตามแผนการศึกษาชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อ พัฒนาการเจริญเติบโตและสุขภาพของนักเรียน ซึ่งในการพัฒนาคนมีหลากหลายประเภท ที่เจริญแล้วต่างเห็นพ้องต้องกันว่า ประทักษรควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพ ที่สำคัญ 2 ประการคือ

1. สุขภาพ
2. ภัยความรู้และความสามารถในวิชาชีพ

สำหรับคุณภาพ ประการแรกถือว่าเป็นความต้องการฐานะเพื่อ เอื้ออำนวยในการส่งเสริมคุณภาพและการลงมือทำได้โดยง่าย

การจัดพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการวางแผนที่นิยามทางด้านพลศึกษาให้แก่เด็ก ครรชนกถึงความสำคัญในการจัดพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมและมัธยม กล่าวคือ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาขั้นนี้แล้วควรจะมีความรู้ ทักษะ และทักษะที่ก่อให้เกิดความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานของการศึกษาด้านวิชาพลศึกษา เพื่อให้เกิด คุณภาพ 2 ประการที่กล่าวมา นั่นคือการเกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม คำแนะนำเชิงคุณภาพในสังคมให้อย่างมีความสุข ตามความมุ่งหมายของ การจัดพลศึกษาในโรงเรียนที่ว่างไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อเสริมสร้างการเจริญเติบโตทางร่างกายของนักเรียน
2. เพื่อสนับสนุนความต้องการการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของนักเรียน

3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะมูลฐานที่ดูดหลัก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในอนาคตได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อเสริมสร้างให้กิจกรรมการสอนภาษาและเนื้อหาของกิจกรรมการสอนภาษา
5. เพื่อฝึกความแม่น้ำใจเป็นนักพิพากษา รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
6. เสริมสร้างการใรับตัวทางสังคม วิถีความสามัคคี รักหมู่คณะ ใจกว้าง ไม่เก็บแก๊ดตัว
7. เสริมสร้างพัฒนาการทางอารมณ์และสติปัญญา คลายความเครียด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์กิจกรรมทางด้านพลศึกษา
8. เพื่อช่วยให้อิงกับและแก้ปัญหา夷านชนของชุมชนได้ทางหนึ่ง
9. เพื่อช่วยแก้ไขกลไกของร่างกายที่บกพร่องให้ดีขึ้น และประสานงานกันได้อย่างดี
10. เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น
11. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เลือกเล่นกิจกรรมที่ตนสนใจและต้องการ
12. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะและกิจกรรมทางด้านศึกษาไปใช้เพื่อการพัฒนาการในชีวิตประจำวันต่อไป

“
คําถາມຫາຍນທ

1. จะ เชี่ยนความหมายของ "การผลศึกษา"
2. จะ เชี่ยนความหมายของ การผลศึกษานาให้เข้าใจ
3. การจัดผลศึกษาในโรงเรียนมีความมุ่งหมายอย่างไรบ้าง
4. ระดับของความมุ่งหมายมีอะไรบ้าง
5. จะอธิบายความหมายของคำว่าในนี้
 - 5.1 เป้าหมาย (Aims)
 - 5.2 ถุประสงค์ (Objective)
 - 5.3 ถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavior)