

## **ตอนที่ 3**

**บทบาทหน้าที่ของอาจารย์แนะแนว**



## บทที่ 4

### อาจารย์แนะแนว

เนื่องจากนักศึกษาที่เรียนในสาขาจิตวิทยาการให้การปรึกษาและแนะแนว ซึ่งเลือกเรียนวิชาเอกในสถานศึกษา จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในระดับปริญญาตรีได้ เมื่อนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ภาคสนามในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาได้ฝึกนำความรู้ที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้การปรึกษา ไปใช้ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในฐานะที่เป็นอาจารย์แนะแนว ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในด้านบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการคือ บริการสำรวจ เป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการประเมินติดตามผล ดังนั้นอาจารย์แนะแนวจึงจำเป็นต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงวิชาแนะแนว ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของบริการสนเทศที่จัดให้แก่นักเรียนโดยตรง ผลที่คาดว่านักศึกษาและภาควิชาจิตวิทยาจะได้รับจากการจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนวในภาคสนาม จึงมีดังนี้

**ความสำคัญของการฝึกภาคสนามวิชาแนะแนว ของนักศึกษามีดังนี้**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีพุทธิพิสัย (ความรู้ความเข้าใจ) มีจิตพิสัย (ความฉลาดทางอารมณ์) และทักษะพิสัย (ความเชี่ยวชาญในการสอน) ในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์แนะแนว โดยผ่านการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง และตอบสนองหลักสูตรการศึกษา สาขาจิตวิทยาการให้การปรึกษาในสถาบันการศึกษา
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพของนักศึกษาในฐานะที่เป็นอาจารย์แนะแนวว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากหรือน้อย
3. เพื่อรวบรวมข้อมูลและตัดสินใจ เกี่ยวกับทิศทางของการประกอบอาชีพอาจารย์แนะแนวในปัจจุบัน/ อนาคตของนักศึกษา

4. เพื่อการติดตามประเมินผลคุณภาพของนักศึกษา จากการฝึกภาคสนาม และนำผลที่ได้มาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรฯ และการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาจิตวิทยาการให้การปรึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในบางโรงเรียนที่ไม่มีอาจารย์แนะแนวที่จบสาขานี้โดยตรง หรือมีนโยบายว่า “**ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่เป็นอาจารย์แนะแนวได้**” โดยให้อาจารย์แนะแนวเพียงคนเดียวไปเขียนแผนการสอนวิชาแนะแนวในแต่ละระดับชั้นเรียน แล้วนำแผนการสอนเหล่านี้ให้อาจารย์ทุกกลุ่มสาระวิชาในโรงเรียน ไปดำเนินการสอนวิชาแนะแนว ซึ่งถ้าเปรียบเทียบปัจจัยต่างๆที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาแนะแนวมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า

อาจารย์ทุกคนในกลุ่มสาระวิชา และอาจารย์แนะแนวมีความเหมือนกันคือ จบการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาตรี

แต่มีความแตกต่างอีกจำนวนมากมาย ได้แก่ บุคลิกภาพภายใน (คือ ความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ.) ลักษณะการสอนวิชาแนะแนวที่ต้องการความยืดหยุ่นได้ เน้นการสอนในรูปแบบของการทำกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย (คือ กลุ่มสาระวิชาอื่นๆ อาจารย์จะต้องสอนเนื้อหาสาระ ให้จบตามหลักสูตรรายวิชา/ แห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาไปสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ตรงกันข้ามกับเนื้อหาสาระของวิชาแนะแนว เป็นการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งถ้านักเรียนหรืออาจารย์แนะแนวพบว่า นักเรียนบางคนมีปัญหา จะได้ขอรับบริการแนะแนวด้านอื่นๆเป็นรายบุคคล)

สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ อาจารย์แนะแนวต้องเตรียมการเรียนการสอนวิชาแนะแนว โดยนำกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วิชาแนะแนว (หรือกิจกรรมแนะแนว) เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจารย์แนะแนวจึงควรทำความเข้าใจความหมายของ “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” และ “วิชาแนะแนว” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 20) ที่ระบุไว้ดังนี้

#### **ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

“กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในที่นี้ขอใช้คำว่า “วิชาแนะแนว” แทน “กิจกรรมแนะแนว” ดังนี้

### ความหมายของวิชาแนะแนว

วิชาแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้การปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

### คุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวที่ดี

เนื่องจากอาจารย์แนะแนวมีบทบาทหน้าที่ในการจัดบริการ 5 บริการ แต่นักเรียนและบุคคลส่วนใหญ่เข้าใจว่าหน้าที่หลักของอาจารย์แนะแนวคือ การจัดการเรียนการสอนวิชาแนะแนว ดังนั้นบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์แนะแนวแบ่งได้เป็น 2 คุณลักษณะดังนี้

1. **คุณลักษณะของอาจารย์ที่ดี** ตามผลการวิจัยเรื่อง “การศึกษาคุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูตามจรรยา มรรยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526” สรุปได้ดังนี้ คือ (พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ, 2544 : 429-430)

1) **คุณลักษณะมุ่งมั่นในผลงาน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ มีการเตรียมการสอน ใช้สื่อการสอน ประเมินผลการสอน และพยายามให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์

2) **คุณลักษณะตรงต่อเวลา** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การรักษาเวลาทั้งในด้านการสอน การนัดหมาย และการทำงาน

3) **คุณลักษณะยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การให้คะแนนถูกต้องตามความเป็นจริง

4) **คุณลักษณะยุดิธรรมในการตัดสินปัญหา** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ พยายามเข้าใจสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาก่อนที่จะแก้ปัญหา และสามารถตัดสินปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น

5) **คุณลักษณะมีพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ รู้หน้าที่และสิทธิของตน ตัดสินใจโดยใช้เหตุผลเป็นหลัก รับฟังความคิดเห็น และยอมรับบทบาทซึ่งกันและกัน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

6) **คุณลักษณะปฏิบัติตามกฎระเบียบ** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญ คือการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา การปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา การปฏิบัติตามพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับอาชีพครู และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู

7) **คุณลักษณะที่มีความพยายามในการสอน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ พยายามศึกษาหาความรู้นำมาประกอบการสอน พยายามหาวิธีแก้ไขในด้านการสอน และพยายามสอนเด็กที่มีปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

8) **คุณลักษณะตั้งใจในการสอน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การตั้งใจทำหน้าที่ให้ดีที่สุด และการเอาใจใส่ต่อผลการเรียนของเด็ก

9) **คุณลักษณะสามารถควบคุมอารมณ์** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ อดทน อดกลั้น ต่อคำพิพากษ์วิจารณ์ และไม่โกรธง่ายเมื่อถูกนักเรียนรบกวน

10) **คุณลักษณะอดทนเมื่อเกิดอุปสรรคในการสอน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคืออดทนที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง ไม่เลิกเสียกลางคัน และไม่ท้อถอยในการสอน

11) **คุณลักษณะใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้คุ้มค่า** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างประหยัด อธิบายให้เด็กเข้าใจก่อนใช้ รู้จักเก็บรักษาและซ่อมแซมให้ใช้ได้อีก ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุเหลือใช้ให้เป็นประโยชน์ และวางแผนการใช้อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

12) **คุณลักษณะศรัทธาในอาชีพครู** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การไม่กระทำการใดๆที่จะทำให้เสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของอาชีพครู ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม มีความภูมิใจในอาชีพ ขวนขวายหาความรู้ และมีอุดมการณ์ในการทำงาน

13) **คุณลักษณะซื่อสัตย์ต่ออาชีพครู** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ ไม่อาศัยหน้าที่การงานแสวงหาผลประโยชน์ ไม่นำผลงานไปใช้ในทางทุจริต และไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นผลงานของตนเอง

14) **คุณลักษณะสุภาพเรียบร้อย** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ รู้จักวางตัว และแต่งกายให้เหมาะสม ใช้ถ้อยคำและวาจาสุภาพเหมาะกับกาลเทศะ

15) **คุณลักษณะยึดมั่นในศาสนา** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การปฏิบัติตามหลักธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และไม่วิจารณ์ศาสนาในทางเสื่อมเสีย

16) **คุณลักษณะมนุษยสัมพันธ์** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ การช่วยเหลือเกื้อกูล ไม่เอาเปรียบ มีความจริงใจ รู้จักประสานประโยชน์ และปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้

17) **คุณลักษณะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชน** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งอบรมสั่งสอนนักเรียนให้รักษาสาธารณสมบัติ เข้าร่วมกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน

18) **คุณลักษณะความสามัคคี** พฤติกรรมที่ครูให้ความสำคัญคือ ช่วยเหลือกันในหน้าที่การงาน และร่วมมือกันหาทางแก้ไขปัญหา

ส่วน [www.Kroobannok.Com](http://www.Kroobannok.Com) 2552 : 2 ได้ระบุคุณลักษณะของครูที่ดี 10 ประการ ดังนี้

1. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง ความประพฤติ ทั้งทางกายและวาจาและใจ ที่แสดงถึงความเคารพในกฎหมายระเบียบประเพณีของสังคม และความประพฤติที่สอดคล้องกับอุดมคติหรือความหวังของตนเอง โดยให้ยึดส่วนรวมสำคัญกว่าส่วนตัว

2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความยุติธรรม หมายถึง การประพฤติที่ไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน ไม่เอาเปรียบ หรือคดโกงผู้อื่นหรือส่วนรวม ให้ยึดถือหลักเหตุผล ระเบียบแบบแผน และกฎหมายของสังคมเป็นเกณฑ์

3. ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาอาชีพ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่ทำให้เสียเวลาชีวิตและปฏิบัติกิจอันควรกระทำให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

4. ความสำนึกในหน้าที่และการงานต่าง ๆ รวมไปถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ หมายถึง ความประพฤติที่ไม่เอาใจเอาเปรียบสังคมและไม่ก่อความเสียหายให้เกิดขึ้นแก่สังคม

5. ความเป็นผู้มีความคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ความประพฤติในลักษณะสร้างสรรค์และปรับปรุงมีเหตุมีผลในการทำหน้าที่การงาน

6. ความกระตือรือร้นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีความรักและเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หมายถึง ความประพฤติที่สนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการอยู่ร่วมกันโดยยึดผลประโยชน์ของสังคมให้มากที่สุด

7. ความเป็นผู้มีพละนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ หมายถึง ความมั่นคงและจิตใจ รู้จักบำรุงรักษาและจิตใจให้สมบูรณ์ มีอารมณ์แจ่มใสมีธรรมะอยู่ในจิตใจอย่างมั่นคง

8. ความสามารถในการพึ่งพาตนเองและมีอุตมคติเป็นที่พึ่ง ไม่ไว้วางใจหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นโดยไม่จำเป็น

9. ความภาคภูมิใจและการรู้จักทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม และทรัพยากรของชาติ หมายถึง ความประพฤติที่แสดงออกซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมแบบไทยๆ มีความรักและหวงแหนวัฒนธรรมของตนเองและทรัพยากรธรรมชาติ

10. ความเสียสละ และเมตตาอารี กตัญญูกตเวทิต์ กล้าหาญ และความสามัคคีกัน หมายถึง ความประพฤติที่แสดงออกถึงความแบ่งปัน เกื้อกูลผู้อื่น ในเรื่องของเวลากำลังกาย และกำลังทรัพย์

**www. “งานวันนี้” .com** ระบุคุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพนักแนะแนว ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และมีความรู้ในเรื่องการแนะแนวอาชีพ และแนะแนวการศึกษา

2. เป็นผู้มีความรู้ร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ มีบุคลิกลักษณะเป็นที่น่าเลื่อมใส

3. มีความสุขุมรอบคอบ ใจเย็น ควบคุมสติอารมณ์ได้ดี หนักแน่น อดทน

4. มีความพร้อมในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

5. มีทัศนคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการปรับตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ได้ในขณะปฏิบัติงาน

6. มีความซื่อสัตย์ มีความจริงใจ มีความเข้าใจ และให้ความอบอุ่นแก่ผู้มาขอการปรึกษาแนะนำ

7. เป็นผู้เก็บรักษาความลับของผู้มาติดต่อได้ดี

8. เป็นคนมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์และปัญหาได้ดี

9. มีความสามารถในการฟัง และการสื่อสาร และการถ่ายทอดได้ดี

10. มีความสนใจในเรื่องพฤติกรรมของมนุษย์ ใฝ่รู้ ขวนขวายหาความรู้ หมั่นรับการอบรมเพื่อให้ได้มีความรู้ใหม่ๆ มีความสนใจและมีความรู้เท่าทันต่อกระแสเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และแนะแนว

11. มีความสามารถในการนำทางด่วนข้อมูลข่าวสารมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการแนะแนว



2. บทบาทและคุณสมบัติของอาจารย์แนะแนว (วงพัทตร์ ภูพันธ์ศรี และศิริพันธ์ ดำรงผล, 2530 : 274-276) อาจารย์แนะแนวจะต้องมีคุณลักษณะดังนี้

- 1) จัดบริการแนะแนว ให้แก่นักเรียนทั้ง 5 บริการ
- 2) เป็นผู้ประสานงาน กับผู้บริหารของโรงเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรหรือสถาบันในชุมชน เกี่ยวกับงานแนะแนว
- 3) เป็นผู้ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับงานแนะแนวให้นักเรียน บุคลากรภายใน และภายนอกทราบ
- 4) มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยวกับงานแนะแนว
- 5) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้สึกเป็นมิตรกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ไม่ว่าผู้นั้นจะมีฐานะเศรษฐกิจทางสังคมอย่างไรก็ตาม
- 6) มีสุขภาพจิตที่ดี มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ที่มั่นคงสามารถเผชิญปัญหาได้ โดยไม่ตีโพยตีพายเกินกว่าเหตุ
- 7) เป็นผู้ที่มีความเห็นใจ มีความจริงใจไม่เสแสร้ง มีความเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- 8) เป็นคนที่มีเหตุผล กล่าวคือ สามารถเข้าใจปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง เข้าใจที่มาของสาเหตุของปัญหา และวินิจฉัยหรือแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล
- 9) เป็นนักฟังที่ดี มีศิลปะในการพูด รวมทั้งมีความรู้สึกไวและเข้าใจต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น
- 10) เป็นคนขยัน หมั่นหาความรู้อยู่เสมอ รวมทั้งขยัน อดทนในการทำงาน โดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย
- 11) รักษาความลับ ของนักเรียนได้

ผู้เขียนได้รวบรวมแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ ครูแนะแนวและนักการศึกษาหลายท่าน สรุปคุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวที่ดีในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

1. มีร่างกายและจิตใจสมบูรณ์
2. มีความยุติธรรม และตรงต่อเวลา
3. มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับงานแนะแนว ตลอดจนมีความรู้ใหม่ๆ เท่าทันกระแสเหตุการณ์ในปัจจุบัน
4. รักษาความลับของผู้รับบริการ
5. มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในหน้าที่และผลงาน

6. มีความเสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
7. มองโลกในแง่ดี
8. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมผู้รับบริการให้พัฒนาศักยภาพได้เต็มที่
9. มีความซื่อสัตย์ จริงใจ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

นอกจากนี้ ผู้เขียนคิดว่าอาจารย์แนะแนวที่ดีจะต้องสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ในห้องเรียนแบบอบอุ่น ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่า และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มที่ และจูงใจให้นักเรียนไปขอรับบริการให้การปรึกษาและบริการแนะแนวมากยิ่งขึ้น ในกรณีที่มีนักเรียนมีปัญหาของแต่ละบุคคล

**ข้อควรคำนึง** อาจารย์แนะแนวควรพิจารณาตนเอง ว่าสร้างปัญหาในการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน หรือไม่ตามคุณลักษณะที่ไม่ดี ดังนี้ (โสทธิผล มีทรัพย์, 2522 : 17)

1. ขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อคณะครู และบุคลากรภายนอก
2. โกรธ โมโหง่าย จุนเจียวง่าย อารมณ์ไม่มั่นคง บุคลิกไม่เหมาะสม
3. ขาดประสบการณ์ของความเป็นครู
4. ขาดลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี
5. มีความรู้ด้านแนะแนว แต่เอาไปใช้ไม่เป็น
6. ขาดอุดมการณ์ในการทำงาน เช่น ทำเพราะหวังสองชั้น
7. มีปัญหาส่วนตัวและครอบครัว แล้วไม่สามารถปรับตัว หรือที่เขาว่าครูแนะแนวมีปัญหาเสียเอง นั้นแหละ

## สรุป

การฝึกภาคสนามวิธีการสอนวิชาแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจิตวิทยาการให้การปรึกษาในสถานศึกษา ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้เรียนพัฒนาทุกด้าน เพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยแบ่งแยกเป็น 3 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

วิชาแนะแนว (หรือ กิจกรรมแนะแนว) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

**คุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวที่ดี เช่น**

- 1) มุ่งมั่นในผลงาน
- 2) ตรงต่อเวลา
- 3) ยุติธรรมในการตัดสินผลการเรียน (ผ่าน หรือไม่ผ่าน)
- 4) ยุติธรรมในการตัดสินปัญหา
- 5) จัดบริการแนะแนว
- 6) เป็นผู้ประชาสัมพันธ์
- 7) มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับงานแนะแนว
- 8) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 9) เป็นคนมีเหตุผล
- 10) รักษาความลับของนักเรียน

**คำถามท้ายบท**

1. ทำไมนักศึกษาจึงต้องมีการฝึกภาคสนามในการสอนวิชาแนะแนว
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคืออะไร มีลักษณะอย่างไร
3. วิชาแนะแนว กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
4. จงอธิบายคุณลักษณะของอาจารย์แนะแนวที่ดี มา 5 ลักษณะ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ในโรงเรียนทุกคนสามารถเป็นอาจารย์สอนวิชาแนะแนวที่มีประสิทธิภาพได้หรือไม่ เพราะเหตุใด