

## บทที่ 5 ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านบุคลิกภาพ - ด้านความถนัด และด้านความสนใจ

### ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพ

การวัดหรือการประเมินค่าบุคลิกภาพโดยทั่วไป

วิธีการในการวัดบุคลิกภาพ

การวัดบุคลิกภาพแตกต่างจากการวัดความสามารถด้านต่าง ๆ

ชนิดของแบบทดสอบบุคลิกภาพ

แบบทดสอบประเภทให้รายงานตัวเอง

แบบทดสอบประเภทการฉายภาพ

### ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความถนัด

ความหมายของความถนัด

ลักษณะของความถนัดของบุคคลที่ใช้วัดกัน

ชนิดของแบบทดสอบความถนัด

แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบพหุคูณ

แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบเดี่ยว

### ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านความสนใจ

ความหมายของความสนใจ

การศึกษาความสนใจของบุคคล

วิธีการที่ใช้ศึกษา "ความสนใจ" ของบุคคล

แบบทดสอบความสนใจที่ใช้กันมาก

สรุป

แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 5

## บทที่ 5

### ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านบุคลิกภาพ ด้านความถนัด และด้านความสนใจ

#### จุดประสงค์

เมื่อนักศึกษาได้เรียนบทนี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. บอกความหมายของ “บุคลิกภาพ” และองค์ประกอบของบุคลิกภาพได้
2. ระบุวิธีการประเมินค่าบุคลิกภาพได้
3. ระบุวิธีการที่ใช้วัดพฤติกรรมจริง ๆ ของบุคคลได้
4. ระบุวิธีการที่ใช้วัดความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคลได้
5. อธิบายได้ว่าการวัดบุคลิกภาพมีความแตกต่างจากการวัดความสามารถต่าง ๆ
6. ระบุแบบทดสอบบุคลิกภาพประเภทให้รายงานตนเองได้
7. ระบุแบบทดสอบบุคลิกภาพประเภทการฉายภาพได้
8. บอกความหมายของ “ความถนัด” และ “ลักษณะต่าง ๆ ของความถนัดของบุคคลที่ใช้วัดกันได้
9. เปรียบเทียบความแตกต่างของแบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบพหุคูณ และประเภทตัวประกอบเดี่ยว พร้อมทั้งยกตัวอย่างแบบทดสอบนั้น ๆ ได้
10. อธิบายได้ว่า แบบสำรวจความสนใจ ทำให้บุคคลได้ทราบอะไรเกี่ยวกับตนเองบ้าง
11. ยกตัวอย่างแบบสำรวจความสนใจที่ใช้ในปัจจุบันประมาณ 2-3 ชนิด ได้

# ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านบุคลิกภาพ ด้านความถนัด และด้านความสนใจ

## ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านบุคลิกภาพ

### ความหมายของบุคลิกภาพ

คำว่า “บุคลิกภาพ” ได้มีผู้นิยามไว้ต่างกันมากมาย แต่ในที่นี้จะเน้นเป็นความหมายใน 2 ลักษณะคือ

**บุคลิกภาพ** (ความหมายแรก) หมายถึง ลักษณะส่วนรวมของบุคคล ที่เป็นลักษณะเฉพาะของคนๆ นั้น เช่น รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย คำพูด ความรู้สึกนึกคิด การรับรู้ ค่านิยม ความเชื่อถือ และความรู้ทักษะต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการปรับตัวของบุคคล

### องค์ประกอบของบุคลิกภาพ ประกอบด้วย

1. **ลักษณะทางกาย** หมายถึง รูปร่าง หน้าตา สัดส่วน ผิวพรรณ ขนาด น้ำหนัก โครงสร้างของร่างกาย และสุขภาพ

2. **ลักษณะทางอารมณ์** หมายถึง ความสามารถในการควบคุมความรู้สึก และการกระทำต่างๆ ของบุคคล

3. **ลักษณะทางสังคม** หมายถึง ท่าที การปฏิบัติต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งที่คนอื่นมีความรู้สึกต่อบุคคลซึ่งเกิดจากคุณลักษณะต่างๆ ของบุคคลนั้น

4. **ลักษณะทางจิตใจ** หมายถึง ความคล่องแคล่ว รื่นเริง ความจำ ความคิดอ่าน การตัดสินใจ อุปนิสัย ค่านิยม และเจตคติที่มีต่อคนอื่น

5. **ลักษณะทางสติปัญญา** หมายถึง ความสามารถที่จะเรียนรู้และรับรู้ อัตราความเร็วจึงจะเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ และความเข้าใจในสภาพการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

**บุคลิกภาพ** (ความหมายที่สอง) หมายถึง ลักษณะนิสัยที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล และลักษณะนิสัยนี้เป็นลักษณะประจำตัว ที่ทำให้บุคคลแต่ละคนต่างกัน ลักษณะที่ใช้เป็นแนวทางในการวัดพฤติกรรม แบ่งเป็น 5 ประการ คือ

1. **อุปนิสัย** การตัดสินใจว่าบุคคลมีอุปนิสัยเช่นใด ขึ้นอยู่กับค่านิยมของสังคม บุคคลที่มีอุปนิสัยดี จึงเป็นคนที่มีลักษณะอย่างหนึ่งอย่างใด ดังเช่น ซื่อสัตย์ ใจกรุณา ขยันขันแข็ง ร่วมมือกับผู้อื่น และอื่นๆ

2. **ความสามารถในการปรับตัว** ผู้ที่สามารถในการปรับตัว คือ ผู้ที่ครองชีวิตในสังคมโดยไม่ประสบปัญหา หรือผู้ที่ยอมรับสภาพของตนเอง และสังคมอย่างมีความสุข

3. **อารมณ์** อารมณ์มีหลายแบบ เช่น ร่าเริงหรือเศร้าซึม คึกคักหรือเฉื่อยชา ตื่นเต้นหรือสงบ เป็นต้น

4. ความสนใจ ความสนใจเป็นแนวโน้ม ที่จะทำให้บุคคลพยายามแสวงหา หรือพยายาม มีส่วนในกิจกรรมอย่างหนึ่ง ๆ

5. เจตคติ แนวโน้มของความชอบ ไม่ชอบ การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ที่บุคคลมี ต่อสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น เหตุการณ์ วัตถุ และบุคคล

การวัดหรือการประเมินค่าบุคลิกภาพโดยทั่วไป แบ่งเป็น 2 วิธี คือ

### 1. วิธีที่ไม่จัดอยู่ในวิธีวิทยาศาสตร์

วิธีนี้ เป็นวิธีการที่เสาะแสวงหา และรวบรวมข้อนึกคิดและคำอธิบายเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ของบุคคล เช่น การตัดสินบุคลิกภาพโดยอาศัย การสังเกตรูปร่างลักษณะ รูปพรรณสัณฐานของ ส่วนสัดของร่างกาย ดุลายมือ ลายเท้า ดูดวงและทำนายทางโหราศาสตร์ ฯลฯ เป็นต้น

### 2. วิธีการเชิงวิทยาศาสตร์

วิธีนี้ เป็นวิธีการที่มีหลักการ ที่น่าเชื่อถือ มากกว่าวิธีแรก และกระทำได้หลายทาง คือ

2.1 การสังเกต

2.2 การสัมภาษณ์

2.3 การประมาณค่า

2.4 การทำสังคมมิติ

2.5 การใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ

2.6 การใช้เทคนิคโปรเจคทีฟและแบบทดสอบโปรเจคทีฟ

## วิธีการในการวัดบุคลิกภาพ

เป็นที่ยอมรับว่า แบบทดสอบไม่สามารถวัดบุคลิกภาพได้ทุกแง่มุม ได้เท่ากับ การวัดความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น การวัดสติปัญญา ความสัมฤทธิ์ผล เป็นต้น จึงได้มีผู้พยายาม คิดค้นแนววิธีต่าง ๆ สำหรับวัดลักษณะด้านนี้ของบุคคล ซึ่งอาจกล่าวได้เป็น 4 ประเภท คือ

### 1. วัดพฤติกรรมจริง ๆ ของแต่ละบุคคล

การวัดพฤติกรรมจริง ๆ ของบุคคล เป็นการพิจารณาว่าบุคคลนั้น คิดทำอะไร ประพฤติ ตนอย่างไร ต่อสภาพแวดล้อม และบุคคลทั่วไป และการวัดในลักษณะนี้กระทำได้โดย

- ใช้วิธีการสังเกต

- ใช้วิธีการสำรวจและทดสอบ

- ใช้วิธีการสัมภาษณ์

### 2. วัดความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคลนั้น

การวัดความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่มีต่อบุคคลนั้น หรือต่อตนเอง เป็นการวัดในแง่

ของการค้นหาว่า บุคคลอื่นมองเห็นหรือรู้สึกหรือคิดเกี่ยวกับบุคคลนั้นอย่างไร เพื่อจะได้ทราบคุณลักษณะต่าง ๆ หรือบุคลิกภาพของบุคคลนั้น การวัดในลักษณะนี้กระทำได้โดย

- ใช้วิธีการให้คะแนนโดยผู้อื่น หรือการให้ผู้อื่นประมาณค่าบุคคลนั้น
- ใช้วิธีให้บุคคลตอบแบบสอบถาม “ใครเอ่ย”
- ใช้วิธีการของสังคมมิติ

### 3. พิจารณาสິงที่บุคคลนั้นกล่าวถึงตนเอง

การพิจารณาสິงที่บุคคลนั้นกล่าวถึงตนเอง เป็นการพิจารณานุคลิกภาพของแต่ละคน โดยถือหลักว่า “การที่จะเข้าใจบุคลิกภาพของแต่ละคนนั้น จะต้องพิจารณาจากภายในตัวบุคคลนั้นๆ” ดังนั้นการที่บุคคลได้รับโอกาสให้คิด นึก หรือ พูดอธิบายเกี่ยวกับตนเอง ก็ย่อมเป็นทางที่จะวัดบุคลิกภาพของผู้นั้น หรือรู้ว่าเขามีบุคลิกภาพเช่นใด จากสิ่งที่อยู่ภายในตัวเขา การวัดในลักษณะนี้ กระทำได้โดย

- ใช้วิธีให้บุคคลเขียนเรื่องราวของตนเอง
- ใช้วิธีให้บุคคล สํารวจ คิดนึก และพูด เกี่ยวกับตนเองในแง่มุมต่างๆ โดยผ่านสื่อ หรือสิ่งเร้าต่าง ๆ
- ใช้วิธีการสัมภาษณ์
- ใช้แบบสํารวจ หรือ ให้ตอบแบบสอบถาม

### 4. สมมุติสภาพการณ์ให้บุคคลนั้นพิจารณา แล้ววัดพฤติกรรมของบุคคลนั้นในสถานการณ์นั้น ๆ

การวัดบุคคลในลักษณะนี้ เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลนั้นแสดงตนเองโต้ตอบต่อสถานการณ์นั้น ๆ ได้อย่างเต็มที่ เข้าหลักที่ว่า “สิ่งทีบุคคลหนึ่ง ๆ มองเห็นในสิ่งต่าง ๆ เป็นการสะท้อนลักษณะภายในของบุคคลนั้น” การวัดลักษณะนี้ ทำได้โดย

- ใช้เทคนิคโปรเจคทีฟ
- ใช้แบบทดสอบหยดหมึกของรอสชาค และ ทีเอที

### การวัดบุคลิกภาพแตกต่างจากการวัดความสามารถด้านต่าง ๆ

การศึกษาวัดบุคลิกภาพของบุคคล เป็นเรื่องยาก และมีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการวัดความสามารถด้านต่าง ๆ ของบุคคล ทั้งนี้เพราะ

ในการวัดความสามารถ ผู้วัดและผู้ถูกวัด มีความเข้าใจตรงกันว่า ผู้ถูกวัดจะต้องตอบปัญหาหรือคำถามให้ถูกต้องมากที่สุด เพื่อให้ได้คะแนนมากที่สุด

แต่ในการวัดบุคลิกภาพ ผู้วัดและผู้ถูกวัด อาจมีความตั้งใจขัดกัน กล่าวคือ ผู้วัดพยายามตั้งคำถามเพื่อให้ผู้ถูกวัดอธิบายความรู้สึกที่แท้จริง แต่ผู้ถูกวัดอาจซ่อนความรู้สึกของตนไว้

โดยตอบคำถามน้อยไป หรือบางทีก็มากเกินไป ซึ่งทำให้ได้คำตอบไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง

ปัญหาต่างเหล่านี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้ถูกวัดอาจไม่สามารถวิเคราะห์คุณลักษณะต่างๆ ของตนเองได้ถูกต้องเพียงพอ และในขณะเดียวกัน ก็ยังไม่มีเครื่องมือวัดอันใด ที่อ้างได้ว่า สามารถวัดคุณลักษณะนิสัยต่างๆ เช่น ความกังวล ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีอำนาจ ได้เที่ยงตรง เป็นต้น

นอกจากนี้ แม้ว่าผู้สร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพ จะพยายามรวบรวมคุณลักษณะต่างๆ ขึ้น เพื่อใช้วัดบุคคล ดังได้กล่าวมาแล้วในบทที่ 1 ก็ตาม ก็ยังไม่มีใครบอกได้แน่ชัดว่า คนเรามีคุณลักษณะต่างๆ อยู่รวมกันทั้งหมดเท่าใด ยิ่งกว่านั้น คุณลักษณะต่างๆ แต่ละตัว ก็มีใช้จะแยกตัวออกจากกันได้โดยอิสระ จึงทำให้การศึกษาเพื่อวัดบุคลิกภาพ จึงเป็นสิ่งที่ยากยิ่ง และให้ความแตกต่างไปจากการวัดความสามารถด้านต่างๆ

## ชนิดของแบบทดสอบบุคลิกภาพ

แบบทดสอบที่สร้างขึ้น สำหรับวัดบุคลิกภาพของบุคคลนั้น แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. แบบทดสอบประเภทให้รายงานตัว หรือแบบสอบถาม (Self-Report Tests or Questionnaire)
2. แบบทดสอบประเภทการฉายภาพ (Projective Tests)

### ก. แบบทดสอบประเภทให้รายงานตนเอง

แบบทดสอบประเภทนี้ เป็นชนิดแบบทดสอบที่ใช้ภาษา ประกอบด้วย ชุดของคำถามหรือข้อความต่างๆ ที่ผู้รับการทดสอบต้องอ่าน และเขียนตอบข้อเหล่านั้น แบ่งเป็น

#### 1. แบบตรวจสอบรายการ (Checklists)

แบบตรวจสอบรายการนี้ ประกอบด้วย ชุดของข้อความทำเป็นบัญชีรายการเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพหรือการกระทำของบุคคล และให้ผู้ตอบตรวจสอบรายการแต่ละรายการนั้น แล้วกาเครื่องหมายหน้าข้อรายการที่ตนเป็นเช่นนั้น

แบบตรวจสอบรายการที่รู้จักดี คือ แบบตรวจสอบปัญหาของมูนนี่ (The Mooney Problem Checklists) ใช้ได้สำหรับระดับมัธยมต้น-ปลาย มหาวิทยาลัย และผู้ใหญ่

แบบตรวจสอบรายการนี้ เน้นการรับรู้ที่เกี่ยวกับตนเองของแต่ละคน การรายงานปัญหาของตนเองหรือปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ สุขภาพ พัฒนาการทางร่างกาย การเงิน สถานะความเป็นอยู่ การงานที่ทำ กิจกรรมด้านสังคม และสันตนาการ ความสัมพันธ์ทางสังคม ความ

สัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน บ้านและครอบครัว ศีลธรรมจรรยา การปรับตัวด้านการเรียน การศึกษา-วิชาชีพและสังคม รวมทั้งหลักสูตรและวิธีการสอนในชั้นเรียน

## 2. แบบสำรวจ (Inventory)

มีลักษณะคล้ายแบบตรวจสอบรายการ ต่างกันที่ แบบสำรวจจะมีชุดของคำถามหรือข้อความ ให้ผู้ตอบตอบในรูปของ “ใช่” “ไม่ใช่” หรือในรูป “ให้เลือกตอบ” เช่น

- แบบสำรวจบุคลิกภาพรวมของมินนิโซต้า (Minnesota Multiphasic Personality Inventory = MMPI)

แบบสำรวจ MMPI สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบลักษณะผิดปกติทางจิต ที่เกี่ยวกับสุขภาพ อารมณ์ โศกเศร้า ความผิดปกติทางประสาท และความไม่ปกติทางโมเตอร์ เจตคติที่เกี่ยวกับเรื่อง เพศ ศาสนา อาชีพ การเมืองและสังคม คำถามเกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ ครอบครัว และการแต่งงาน ตลอดจนการแสดงออกของพฤติกรรมโรคประสาทและโรคจิต

- แบบสำรวจบุคลิกภาพของเอดเวิร์ด (Edwards Personal Preference Schedule = SPSS)

แบบสำรวจนี้ มีลักษณะเป็นแบบบังคับให้เลือก ใช้วัดตัวแปรทางบุคลิกภาพ 15 ชนิด คือ ความสัมฤทธิ์ผล ความเคารพนบนอบ ตำแหน่งหน้าที่ เป็นจุดรวมความเอาใจใส่ ความเป็นอิสระ การยอมรับ เข้าใจความคิดตนเองและคนอื่น ความช่วยเหลือ ความมีอำนาจ การยกย่องช่วยเหลือบุคคลอื่น การเปลี่ยนแปลง ความอดทน สัมพันธ์กับเพศตรงข้าม การรุกราน ก้าวร้าว

## 3. แบบมาตราการประมาณค่า (Rating Scales)

แบบทดสอบในลักษณะนี้ คือ การให้ผู้ตอบอ่านข้อความต่างๆ ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ยกขึ้นมาแล้วตัดสินความรู้สึกของตนเอง โดยแบ่งความรู้สึกเป็น 5 ประเภท คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยบ้าง ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผลของการตอบแต่ละข้อ ให้เป็นคะแนน 5 4 3 2 1 ตามลำดับ แล้วเอาคะแนนที่ได้จากการตอบทุกข้อ มารวมกัน จะทำให้ทราบแนวโน้มของผู้ตอบว่าเป็นไปในทิศทางใด เช่น

- แบบทดสอบ เพื่อการสำรวจนิสัยและเจตคติทางการเรียน (The Survey of Study Habits and Attitudes = SSHA)

## ข้อสรุปของการทดสอบประเภทให้รายงานตนเอง

แบบทดสอบให้รายงานตนเอง ดังได้กล่าวมาแล้ว มีลักษณะจำกัดความคิดของผู้รับการทดสอบเนื่องจาก เป็นการแสดงออกภายในขอบเขต ที่ผู้สร้างได้กำหนด การทดสอบ

แบบนี้ เรียกว่า “แบบปลายปิด” ทำให้ไม่อาจค้นหาบุคลิกภาพที่แท้จริงได้ ต่อมา มีการสร้างแบบทดสอบที่เรียกว่า “แบบปลายเปิด” ขึ้นผสมกัน เพื่อช่วยให้บุคคลมีอิสระในการตอบมากขึ้น แต่อย่างไรก็ดี แบบทดสอบประเภทนี้ ก็ยังไม่อาจหลีกเลี่ยงจุดอ่อนของการตอบไม่ตรงความจริงไปได้

## ข. แบบทดสอบประเภทการฉายภาพ

แบบทดสอบประเภทนี้ สร้างขึ้นจากความคิดที่ว่า “ถ้าบุคคลใดมีโอกาสแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างเสรี บุคคลนั้นย่อมจะแสดงบุคลิกภาพ (ความรู้สึกลึกซึ้งที่เจตคติที่เกี่ยวกับทัศนะแห่งชีวิตที่เป็นโลกส่วนตัว) ของตนออกมาในปฏิกิริยานั้น ๆ

สิ่งเร้า ดังกล่าวนั้น จะต้องมีความหมาย และเปิดโอกาสให้บุคคลได้อธิบายโลกส่วนตัวของเขาเองโดยเฉพาะ

นักจิตวิทยา ได้จำแนกสิ่งเร้า ที่ใช้กับผู้รับการทดสอบ 3 ประเภท คือ

1. ประเภทที่ใช้รูปภาพ
2. ประเภทที่ใช้ภาษา
3. ประเภทที่ใช้การแสดงออก

### ประเภทที่ใช้รูปภาพ

ประเภทนี้ เป็นที่รู้จักกันนิยมใช้กันมาก โดยเฉพาะพวกจิตแพทย์ คือ

1. แบบทดสอบภาพหยดหมึกของรอร์ชาค (The Rorschach Inkblot Test)
2. แบบทดสอบบรรยายภาพ ทีเอที (Thematic Apperception Test = TAT)

รายละเอียดของแบบทดสอบทั้ง 2 แบบนี้ ที่เกี่ยวกับ แบบสอบ การดำเนินการ การแปลความหมาย โปรดศึกษาจากตำรา PC 303 การทดสอบทางจิตวิทยา

### ประเภทที่ใช้ภาษา

แบบทดสอบประเภทนี้ เป็นการใช้ภาษาโดยตรง ทั้งในรูปของการให้เขียนตอบ และตอบปากเปล่า แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

#### 1. ชนิดคำสัมพันธ์ มีลักษณะ ดังนี้

- ผู้ทดสอบกำหนด “คำ” ต่าง ๆ ให้ (ส่วนใหญ่ของ “คำ” มักเป็นคำนาม)
- ผู้รับการทดสอบ จะตอบกับ “คำ” นั้น ในความคิดแรกที่ผุดขึ้นในความคิด

ของเขา

- ตัวอย่างคำได้แก่



|                  |                   |                  |                |                  |
|------------------|-------------------|------------------|----------------|------------------|
| 1. ฉัน.....      | 2. แม่.....       | 3. บ้าน.....     | 4. โต๊ะ.....   | 5. หนังสือ.....  |
| 6. พ่อ.....      | 7. โรงเรียน       | 8. รัก.....      | 9. ต้นไม้..... | 10. เกลียด.....  |
| 11. กระดาษ.....  | 12. รongเท้า..... | 13. ต่อบู้.....  | 14. เชือก..... | 15. น่องสาว..... |
| 16. ขนมปิ้ง..... | 17. ร่างกาย.....  | 18. น่องสาว..... | 19. ประตู..... | 20. เพื่อน.....  |

- ผู้ทดสอบ จะบันทึกเวลาที่ใช้ ปฏิกริยา และคำตอบของผู้รับการทดสอบ เมื่อเสนอคำหนึ่ง ๆ ไปแล้ว เพื่อนำผลจากการบันทึก มาให้ความหมายต่อไป

**2. ชนิดเติมประโยคให้สมบูรณ์ มีลักษณะ ดังนี้**

- ผู้ทดสอบกำหนดประโยคที่ยังไม่สมบูรณ์ขึ้น เพื่อให้
- ผู้รับการทดสอบ ได้เขียนหรือต่อเติม ประโยคที่ยังไม่ครบข้อความ ให้มีความสมบูรณ์ขึ้น
- ผู้ทดสอบจะนำ คำตอบของผู้รับการทดสอบ ไปวิเคราะห์ตีความหมายในแง่ของพฤติกรรม คำตอบส่วนมาก มักเกี่ยวข้องกับ อารมณ์ แรงจูงใจ และลักษณะที่คาดหวังไว้

|                                      |
|--------------------------------------|
| 1. ฉันไม่ชอบอย่างมาก.....            |
| 2. แม้ว่าใคร ๆ จะถูกต้อง ฉัน.....    |
| 3. เมื่อใดงานหนัก ฉัน.....           |
| 4. เพื่อให้ได้สิ่งที่ฉันต้องการ..... |
| 5. คนที่ฉันชอบมากที่สุด.....         |

**ประเภทใช้การแสดงออก**

วิธีการทดสอบแบบฉายภาพ โดยใช้การแสดงออกของผู้รับการทดสอบ มี 3 วิธี คือ

1. การวาดรูป
2. การเล่น
3. การเล่นละคร

## ข้อจำกัดของวิธีการทดสอบแบบฉายภาพ

เทคนิคโปรเจคทีฟ ที่ได้กล่าวไปแล้ว เป็นวิธีการศึกษาที่เน้นภาพส่วนรวมของบุคลิกภาพทั้งหมดของคน ๆ นั้น มากกว่ามุ่งที่จะวัดลักษณะใดลักษณะหนึ่งโดยเฉพาะ และยังช่วยให้บุคคลสามารถตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ได้โดยไม่เกิดความรู้สึกต่อต้านป้องกันตนเอง นับว่าให้ประโยชน์มาก ในการศึกษาบุคลิกภาพอย่างรวม ๆ

แต่ก็ยังมีขาดหลักฐาน ที่จะยืนยันว่า วิธีการเหล่านี้ จะช่วยให้เห็นบุคลิกภาพเป็นส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง และช่วยทำนายพฤติกรรมในอนาคตที่ดี

นอกจากนี้ ยังเห็นว่า เทคนิคโปรเจคทีฟ ให้ประโยชน์จำกัด เพราะผู้ที่ใช้ได้ จะต้องได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ ทั้งยังต้องใช้เวลามากในการทดสอบ และตีความหมายอีกด้วย

## ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความถนัด

### ความหมายของความถนัด

ได้มีผู้ให้นิยามของ “ความถนัด” (Aptitude) ไว้หลายประการด้วยกัน แต่ในที่นี้ จะขอกล่าวถึง ดังนี้

**ความถนัด** หมายถึง แนวหรือศักยภาพที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งยังมีได้พัฒนา หากแต่เป็นรากฐานที่ทำให้บุคคล เกิดความสามารถและทักษะตลอดจนความล้มเหลวผลต่าง ๆ ได้

**ความถนัด** หมายถึง ลักษณะรวมของความสามารถและคุณสมบัติอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งดั้งเดิมหรือการฝึกฝนในภายหลัง ซึ่งเป็นที่รู้กันดีว่า เป็นความสามารถของแต่ละบุคคล ต่อการเรียนรู้พิเศษบางเรื่อง

**ความถนัด** หมายถึง ศักยภาพหรือสมรรถภาพ หรือความสามารถ ที่มีอยู่ในตัวบุคคล ซึ่งสามารถเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดขึ้นเป็นทักษะเฉพาะได้

กล่าวโดยสรุป ความถนัด ในด้านต่าง ๆ ของบุคคล อาจมีมาแต่กำเนิด และอาจมา มีขึ้นได้จากการฝึกฝนและเรียนรู้ในภายหลัง นอกจากนี้ยังพบว่า ความถนัดของบุคคล ต้องอาศัยสติปัญญาเป็นพื้นฐาน และความสนใจก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับความถนัดด้วยเช่นกัน เพราะ ถ้ามีความถนัด แต่หากขาดความสนใจ ก็ทำให้บรรลุความสามารถขั้นสูงได้ยาก

### ลักษณะของความถนัดของบุคคลที่ใช้วัดกัน

ความถนัดต่าง ๆ ที่ได้มีการสร้างแบบทดสอบขึ้นมาใช้วัดกันนั้น มีหลายอย่างด้วยกัน คือ

## 1. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน

คือ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ

- เซอว์นับัญญัติทั่วไป หรือ ความสามารถในการเรียนรู้ทั่วไป
- ความสามารถทางการใช้ภาษา
- การคิดหาเหตุผลทางการใช้ถ้อยคำ
- ความสามารถทางเลขจำนวน
- การคิดหาเหตุผลทางตัวเลข
- การคิดหาเหตุผลทางนามธรรม
- ความไวต่อการรับรู้
- ความสามารถทางความจำ
- ความสามารถในการมองภาพมิติ

## 2. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางกลไกของร่างกาย

คือ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ

- ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของแขน
- ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของลำตัว
- การรักษาสมดุลย์เมื่ออยู่กับที่และการเคลื่อนไหว
- การประสานงานกันของกล้ามเนื้อส่วนใหญ่
- พลังในการเคลื่อนไหว

## 3. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางการสัมผัส

คือ ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับ

- ด้านการมองเห็น
- ด้านการได้ยิน

## 4. ความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อและสมอง

คือ ความสามารถที่รวมทักษะทางด้านสัมผัสและกลไกของร่างกาย เข้าด้วยกัน

เช่น

- การควบคุมความแม่นยำ
- การประสานงานของแขนขา
- ความไวในการตอบสนอง
- ความรวดเร็วของการเคลื่อนไหวแขน
- การควบคุมอัตราความเร็ว

- ความคล่องแคล่วในการใช้มือ
- ความคล่องแคล่วในการใช้นิ้วมือ
- ความเที่ยงของแขนและมือ
- ความเร็วของการหมุนข้อมือ
- ความสามารถในการคาดคะเน

## ชนิดของแบบทดสอบความถนัด

แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

### 1. แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบพหุคูณ

ใช้วัดความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน และบางส่วนของความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อ โดยเฉพาะทักษะทางความคล่องแคล่วในการใช้มือ และการใช้นิ้วมือ

ตัวอย่างแบบทดสอบ ในลักษณะนี้ได้แก่

แบบทดสอบชุดความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test Battery = GATB)

แบบทดสอบความถนัดชนิดจำแนกตัวประกอบ (Differential Aptitude Test = DAT)

### 2. แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบเดี่ยว

สร้างขึ้น เพื่อทดสอบความถนัดด้านใดด้านหนึ่งโดยเฉพาะ เพียงด้านเดียว ได้แก่

- แบบทดสอบความถนัดเชิงดนตรี
- แบบทดสอบความถนัดเชิงเครื่องจักรกล
- แบบทดสอบความถนัดเชิงเสมียน
- แบบทดสอบความถนัดเชิงศิลปะ
- แบบทดสอบความถนัดเชิงความคิดสร้างสรรค์

### ตัวประกอบของความถนัดเชิงดนตรี

โดยทั่วไป ตัวประกอบของความถนัดเชิงดนตรี ที่นำมาใช้สร้างแบบทดสอบ มักเกี่ยวข้องกับ

1. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน และ
2. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางการสัมผัส และ
3. ตัวประกอบที่ใช้วัดความสามารถทางด้านดนตรี มี 6 อย่าง คือ
  - ความสามารถในการจำแนกระดับเสียง
  - ความสามารถในการจำแนกความเข้มแข็งของเสียง
  - ความสามารถในการพิจารณาจังหวะ

- ความสามารถในการจำแนกจังหวะเสียง
- ความสามารถในการจำแนกคุณภาพของเสียง
- ความสามารถในการจำแนกเสียงดนตรี

แบบทดสอบความถนัดทางดนตรีของซีชอร์ (Seashore Measures of Musical Talents = SMMT) เป็นแบบทดสอบที่นิยมใช้กันมาก

#### ตัวประกอบของความถนัดเชิงเครื่องจักรกล

โดยทั่วไป ตัวประกอบของความถนัดเชิงเครื่องจักรกล มักเกี่ยวข้องกับ

1. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน และ
2. ความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อและสมอง และ
3. ตัวประกอบที่ใช้วัดความสามารถด้านเครื่องจักรกล มีดังนี้
  - ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องจักรกล
  - ความเข้าใจเกี่ยวกับการมองภาพมิติ
  - การประสานงานระหว่างสมองและกล้ามเนื้อ

แบบทดสอบความเข้าใจเครื่องจักรกล (The Test of Mechanical Comprehension = TMC) เป็นแบบทดสอบที่ใช้กันมาก

#### ตัวประกอบของความถนัดเชิงเสมียน

โดยทั่วไป ตัวประกอบความถนัดเชิงเสมียน ที่นำมาใช้สร้างแบบทดสอบ มักเกี่ยวข้องกับ

1. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน และ
2. ความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อและสมอง และ
3. ตัวประกอบที่ใช้วัดความสามารถเชิงเสมียน คือ ความแม่นยำและความรวดเร็วที่เกี่ยวข้อง

- ความสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับถ้อยคำ
- ความสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ
- ความสามารถในการรับรู้เกี่ยวกับเลขจำนวน

แบบทดสอบความถนัดเชิงเสมียนมินนิโซต้า (Minnesota Clerical Test) เป็นแบบทดสอบที่นิยมใช้มากที่สุด

#### ตัวประกอบของความถนัดเชิงศิลปะ

โดยทั่วไป ตัวประกอบความถนัดเชิงศิลปะ ที่นำมาใช้สร้างแบบทดสอบ มักเกี่ยวกับ

1. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน และ
2. ความถนัดที่เป็นความสามารถทางการสัมผัส บวกกับบางส่วนของความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อและสมอง และ

### 3. ตัวประกอบที่ใช้วัดความถนัดเชิงศิลปะ ประกอบด้วย

- ทักษะการใช้มือ
- เซวอร์ปัญญาเชิงสุนทรีย์
- ความคล่องในการรับรู้
- จินตนาการสร้างสรรค์
- การตัดสินใจเชิงสุนทรีย์

แบบทดสอบการตัดสินใจเชิงศิลปะของไมเออร์ (The Meier Art Test : Judgement และ Aesthetic Perception) เป็นแบบทดสอบที่นิยมใช้กัน

## ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสนใจ

### ความหมายของความสนใจ

**ความสนใจ** แสดงถึง ความโน้มเอียงที่บุคคลจะเลือก หรือกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่เขาชอบมากกว่าสิ่งอื่น

**ความสนใจ** เป็นแรงผลักดันอันหนึ่ง ที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ ขึ้น

**ความสนใจ** แสดงถึง ความชอบของบุคคล หรือความรู้สึกของความตั้งใจ หรือความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับวัตถุ หรือสิ่งของบางอย่าง

### การศึกษาความสนใจของบุคคล

การศึกษาความสนใจของบุคคลนั้น มีพื้นฐานอยู่ที่ว่า บุคคลย่อมมีความสนใจมากน้อยแตกต่างกันในกิจกรรมต่าง ๆ ของชีวิต นอกจากนี้ ในกิจการอย่างใดอย่างหนึ่ง บุคคลยังมีความสนใจมากกว่ากันอีกด้วย

การที่จะทราบว่าบุคคลมีความสนใจในสิ่งใดบ้าง และมีมากน้อยเพียงใด ก็อาจกระทำได้โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความสนใจ ดังนี้

- สิ่งที่บุคคลนั้นสนใจมีอะไรบ้าง
- ความสนใจของเขาในกิจกรรมอย่างหนึ่ง กับความสนใจในกิจกรรมอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วเป็นอย่างไร
- ปริมาณความสนใจของเขา ในกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดนั้นเป็นอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับความสนใจของคนอื่นในกิจกรรมอย่างเดียวกัน
- ความสนใจในกิจกรรมต่าง ๆ จะเปลี่ยนแปลงไปได้มากน้อยเพียงใด เมื่อเวลาผ่านไป

## วิธีการที่ใช้ศึกษา “ความสนใจ” ของบุคคล

การศึกษาเพื่อดู และค้นหา เกี่ยวกับ “ความสนใจ” ของบุคคล กระทำได้โดย

1. สังเกตสภาพความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. จับจุดความสนใจต่าง ๆ ที่บุคคลแต่ละคนแสดงออกทางถ้อยคำ
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสำรวจความสนใจวัดโดยตรง

วิธีการศึกษา “ความสนใจ” ด้วยการที่ใช้แบบสำรวจที่มีลักษณะเป็นมาตรฐานแล้ว ย่อมจะช่วยให้เรียนรู้ถึงความสนใจของบุคคล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าวิธีการอื่น ๆ ดังได้กล่าวมาแล้ว แต่อย่างไรก็ดี ผู้ศึกษาจำเป็นต้องใช้วิธีการอื่น ๆ ร่วมไปกับการใช้แบบสำรวจด้วย เพื่อป้องกันจุดบกพร่องซึ่งอาจจะเกิดขึ้นจากการใช้แบบสำรวจ

แบบสำรวจความสนใจ ที่ใช้กันโดยทั่วไป ควรให้ผู้รับการทดสอบ ได้ทราบเกี่ยวกับตนเองอย่างกว้างขวาง ในเรื่องต่อไปนี้

1. สามารถค้นหาความสนใจ ที่ไม่ปรากฏ หรือความสนใจที่บุคคลไม่ทราบว่าตนมีอยู่
2. สามารถตรวจสอบความสนใจ ที่บุคคลคิดว่าตนมีอยู่ ว่ามีจริงหรือไม่
3. สามารถค้นหาความขัดแย้งซึ่งอาจเกิดขึ้น หรือเกิดขึ้นแล้วจริง ๆ ระหว่างความสนใจที่บุคคลคิดว่ามีอยู่ กับความสนใจที่วัดได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ
4. สามารถค้นหาความขัดแย้ง ซึ่งอาจเกิดขึ้น หรือซึ่งเกิดขึ้นแล้ว ระหว่างความสนใจต่างชนิดกัน
5. สามารถค้นหาความแตกต่างระหว่างความสนใจ กับความถนัด เป็นความสามารถของบุคคล
6. สามารถตรวจสอบแบบแผนของความสนใจ ซึ่งยังไม่ปรากฏชัดเจน
7. สามารถค้นหาปัญหาเกี่ยวกับความสนใจของบุคคล ว่ามีความโน้มเอียงจะเป็นความสนใจของเพศชายหรือเพศหญิง
8. สามารถค้นหาปัญหาการปรับตัวในทางการศึกษา และทางอาชีพ อันเนื่องจากความสนใจที่ไม่เหมาะสม

ในการใช้แบบสำรวจ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อวินิจฉัยความสนใจของบุคคล ควรตระหนักถึงหลัก 3 ประการ ดังนี้

1. **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** ให้ใช้แบบสำรวจความสนใจ สำหรับศึกษา ความสนใจทั่วไปเพื่อนำมาช่วยแนะแนวทางในการเลือกเรียน วิชาสามัญ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียน

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ใช้แบบสำรวจความสนใจ เพื่อตรวจสอบความสนใจเดิมของนักเรียน ให้ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น

3. ระดับผู้ใหญ่ ให้ใช้แบบสำรวจความสนใจ เพื่อตรวจสอบเจตคติ และความพึงพอใจในงานที่กระทำอยู่

### แบบสำรวจความสนใจ ที่ใช้กันมาก ได้แก่

1. แบบสำรวจความสนใจในอาชีพของสตรอง (The Strong Vocational Interest Blank = SVIB)

2. แบบสำรวจความสนใจของคูเดอร์ (The Kuder Preference Record = KPR) แบบสำรวจนี้แบ่งเป็น 3 ฟอรม์ คือ Vocational Form, Occupational Form, Personal Form



## สรุป

บุคลิกภาพ หมายถึงลักษณะนิสัยที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคล ประกอบด้วยคุณลักษณะทางกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

การประเมินค่าบุคลิกภาพเชิงวิทยาศาสตร์ กระทำได้โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การประมาณค่า การทำสังคมมิติ การใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ และ การใช้แบบทดสอบโปรเจคทีฟ

วิธีการวัดบุคลิกภาพของบุคคล กระทำได้ 4 ทาง คือ 1. วัดพฤติกรรมจริง ๆ ของแต่ละบุคคล 2. วัดความคิดเห็นของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคลนั้น 3. พิจารณาสິงที่บุคคลนั้นกล่าวถึงตนเอง และ 4. ให้บุคคลแสดงตนเองโต้ตอบต่อสถานการณ์ที่กำหนดให้ อย่างไรก็ตามวิธีการวัดบุคลิกภาพของบุคคล เป็นเรื่องยากมาก และมีลักษณะพิเศษแตกต่างไปจากการวัดความสามารถด้านต่าง ๆ

แบบทดสอบที่สร้างขึ้นสำหรับวัดบุคลิกภาพแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ 1) แบบทดสอบประเภทให้รายงานตนเอง ซึ่งได้แก่ แบบตรวจสอบรายการแบบสำรวจ แบบมาตราการประมาณค่า 2) แบบทดสอบประเภทโปรเจคทีฟ หรือการฉายภาพ

ลักษณะของความถนัดที่เป็นพื้นฐานของบุคคลที่ใช้วัดกัน ได้แก่ ความถนัดด้านความสามารถทางสมองเฉพาะด้าน ความถนัดที่เป็นความสามารถทางกลไกของร่างกาย ความถนัดที่เป็นความสามารถทางการสัมผัส และความถนัดที่เป็นทักษะของกล้ามเนื้อและสมอง

แบบทดสอบความถนัดมี 2 ประเภท คือ 1) แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบพหุคูณ และ 2) แบบทดสอบความถนัดประเภทตัวประกอบเดี่ยว ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบความถนัดเชิงดนตรี แบบทดสอบความถนัดเชิงเครื่องจักรกลแบบทดสอบความถนัดเชิงเสมียนแบบทดสอบความถนัดเชิงศิลปะ และแบบทดสอบความถนัดเชิงความคิดสร้างสรรค์

## แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 5

1. จงให้คำจำกัดความของคำว่า “บุคลิกภาพ”
2. การประเมินค่าบุคลิกภาพ แบ่งเป็นกี่วิธีอะไรบ้าง
3. การวัดบุคลิกภาพจริง ๆ ของบุคคลแตกต่างจากการวัดความคิดเห็นที่บุคคลอื่น ๆ มีต่อบุคคลนั้นอย่างไร
4. การวัดบุคลิกภาพแตกต่างจากการวัดความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างไร
5. จงอธิบายแบบทดสอบบุคลิกภาพประเภทการฉายภาพ ที่ใช้รูปภาพ
6. วิธีการทดสอบแบบฉายภาพ โดยใช้การแสดงออกของผู้รับการทดสอบเป็นอย่างไร จงอธิบาย
7. ความถนัดและความสนใจแตกต่างกันอย่างไร
8. ลักษณะของความถนัดอะไรบ้างที่ใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างแบบทดสอบความถนัดชนิดต่าง ๆ
9. ตัวประกอบของความถนัดเชิงเครื่องจักรกลมีอะไรบ้าง และเกี่ยวข้องกับความถนัดด้านใด
10. ตัวประกอบของความถนัดเชิงศิลปะมีอะไรบ้าง และเกี่ยวข้องกับความถนัดด้านใด
11. การสำรวจความสนใจ ควรให้บุคคลได้ทราบเกี่ยวกับตนเองในทางใดบ้าง