

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	จิตวิทยาการศึกษากับการสอน	1
	1.1 อะไรช่วยให้เราเป็นครูที่ดี	3
	1.2 การเป็นครูที่ดีสามารถฝึกได้หรือไม่	4
	1.3 บทบาทของจิตวิทยาการศึกษา	4
	1.4 คุณค่าของทฤษฎีและงานวิจัย	5
	1.5 ทฤษฎีการสอน	7
2	ทฤษฎีพัฒนาการ	11
	2.1 อีริคสัน : พัฒนาการทางสังคม	13
	2.2 เพียเจต์ : พัฒนาการด้านความคิดความเข้าใจ	19
	2.3 พัฒนาการทางศีลธรรมของโคลเบอร์ก	30
3	ความแตกต่างแต่ละบุคคล	37
	3.1 กลุ่มเด็กตามความสามารถ	39
	3.2 การศึกษาพิเศษ	42
4	การวัดความแตกต่าง	61
	4.1 การทดสอบในประเทศไทย	63
	4.2 วิวัฒนาการการทดสอบ	64
	4.3 แบบทดสอบมาตรฐาน	67
	4.4 การวัดสติปัญญา	76
5	ทฤษฎีการเรียนรู้แบบพุทธินิยมและการแก้ปัญหา	87
	5.1 บรูเนอร์ : ความสำคัญของโครงสร้างและการค้นพบ	89
	5.2 ธรรมชาติของการแก้ปัญหา	95
6	ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม	103
	6.1 การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก	105
	6.2 การวางเงื่อนไขการกระทำ	107
	6.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม	121
7	ทฤษฎีมนุษยนิยม	127
	7.1 มาสโลว์	129
	7.2 คาร์ล โรเจอร์	129
	7.3 คอมบส์	131
	7.4 การประยุกต์แนวความคิดมนุษยนิยมในชั้นเรียน	137

บทที่		หน้า
8	แรงจูงใจ	141
	8.1 การกระตุ้นและแรงจูงใจ	144
	8.2 งานที่เรียนสอดคล้องกับความสนใจ	144
	8.3 ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์	146
	8.4 ความทะเยอทะยาน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	149
	8.5 ทฤษฎีการอ้างเหตุผล	152
	8.6 ความรู้สึกว่าตนมีประสิทธิภาพ	154
	8.7 การประยุกต์ใช้กับการสอน : ทฤษฎีแรงจูงใจในชั้นเรียน	156
	8.8 ผลกระทบของบรรยากาศในห้องเรียนต่อแรงจูงใจของนักเรียน	160
9	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	169
	9.1 เป้าหมายและจุดมุ่งหมาย	171
	9.2 การจำแนกประเภทของเป้าหมาย	173
	9.3 เป้าหมายและจุดประสงค์	178
	9.4 การวัดผลในสถาบันการศึกษา	184
10	การวัดและการประเมินผลในห้องเรียน	193
	10.1 การเขียนข้อสอบ	195
	10.2 การสังเกต	207
	10.3 สังคมมิติ	211
	10.4 การให้รายงานตนเอง (Self report)	213
	10.5 การให้คะแนน (Grading)	214
	10.6 ข้อผิดพลาดที่ควรหลีกเลี่ยงในการวัดผล	217
11	การบริหารห้องเรียน	221
	11.1 ผู้จัดการห้องเรียน : ห้องเรียนต้องการผู้จัดการห้องเรียน	223
	11.2 เป้าหมายการบริหารห้องเรียน	226
	11.3 การวางแผนสำหรับการบริหารที่ดี	228
	11.4 วินัยและการบริหาร	230
12	การเป็นครูที่ดี	245
	12.1 บุคลิกภาพของครูที่ดี	248
	12.2 พฤติกรรมทางด้านปัญญาของครู	251
	12.3 องค์ประกอบการสอนที่มีประสิทธิภาพ	258
บรรณานุกรม		267