

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงเกี่ยวกับกระบวนวิชา	(1)
คำชี้แจงการใช้ตำราที่เรียนได้ด้วยตนเอง	(2)
การประเมินผลก่อนเรียน	(5)
ตอนที่ 1 หลักการทดสอบทางจิตวิทยา	1
บทที่ 1 หน้าที่และประวัติของการทดสอบทางจิตวิทยา	3
บทที่ 2 ธรรมชาติและการใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา	19
บทที่ 3 การแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ	37
บทที่ 4 ความน่าเชื่อถือของแบบทดสอบ	55
บทที่ 5 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ	75
ตอนที่ 2 แบบทดสอบสติปัญญา	91
บทที่ 6 ประวัติและคำนิยามเฉพาะ	93
บทที่ 7 แบบทดสอบสติปัญญาแสดนฟอร์ด- บีเนท์	101
บทที่ 8 แบบทดสอบสติปัญญาของเวคสเลอร์	121
บทที่ 9 แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาและอื่น ๆ	145
บทที่ 10 แบบทดสอบสติปัญญาแบบกลุ่ม	159
ตอนที่ 3 แบบทดสอบความถนัด และความสัมฤทธิ์ผล	165
บทที่ 11 ธรรมชาติและการใช้แบบทดสอบความถนัดความสามารถพิเศษและความ สัมฤทธิ์ผล	167
บทที่ 12 แบบทดสอบความถนัดและความสามารถพิเศษ	173
บทที่ 13 แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผล	193
ตอนที่ 4 แบบทดสอบบุคลิกภาพ	205
บทที่ 14 แบบทดสอบการรายงานหรือสำรวจด้วยตนเอง	205
บทที่ 15 แบบทดสอบความสนใจและเจตคติ	229
บทที่ 16 แบบทดสอบบุคลิกภาพชนิดโปรเจกทีฟ	265

	หน้า
การประเมินผลหลังเรียน	303
บรรณานุกรม	311
ภาคผนวก ก. เฉลยกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึกหัด	313
ภาคผนวก ข. เฉลยแบบประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน	349
ภาคผนวก ค. คำศัพท์	353
ภาคผนวก ง. จรรยาวิชาชีพ	371
ภาคผนวก จ. แบบทดสอบที่ใช้ในประเทศไทย	383

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
3.1 แสดงการแจกแจงความถี่ของความสูงของนักศึกษาชาย 100 คน ของมหาวิทยาลัย XYZ	39
3.2 แสดงอัตราส่วนของข้อมูลที่จะตกลงไปในช่วงระหว่างค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภายใต้เส้นโค้งปกติ	40
3.3 แสดงความแตกต่างของการใช้การวัดการกระจายที่ต่างกัน	42
3.4 แสดงวิธีคำนวณหาคะแนนมาตรฐาน	46
3.5 แสดง Grade Norms ความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ Iowa - Every - Pupil ของนักเรียนชั้น 3 และชั้น 5	49
3.6 แสดงประเภทของเกณฑ์ปกติสำหรับแบบทดสอบทางด้านการศึกษาและจิตวิทยา	50
4.1 แสดงการคำนวณโดยการใช้ Pearson - Product Moment	58
4.2 แสดงค่าความผิดพลาดในการวัดในระดับที่ค่าความน่าเชื่อถือต่างกัน	66
4.3 แสดงที่มาของความแตกต่างที่จะเกิดขึ้นเมื่อใช้วิธีการในการหาค่าความน่าเชื่อถือต่างกัน	69
6.1 แสดงข้อทดสอบ 54 ข้อ ของบีเนท์ ปี ค.ศ. 1911	96
7.1 แสดงวิธีคิดคะแนนของอายุสมอง (MA) ของเด็กอายุ 4 ปี	108
7.2 แสดงวิธีคิดคะแนนของอายุสมองของผู้มีอายุ 18 ปีขึ้นไป	108
7.3 แสดงวิธีคิดคะแนนของอายุสมองของเด็กอายุ 10 ปี	109
7.4 แสดงค่าการกระจายของ I.Q. ของกลุ่มตัวอย่างของแบบทดสอบแสดนฟอร์ด-บีเนท์ ปี ค.ศ. 1937	113
7.5 แสดงตารางตัวอย่างหาค่า I.Q. ของแบบทดสอบสติปัญญาแสดนฟอร์ด-บีเนท์	114
8.1 แสดงแบบทดสอบย่อยที่มีอยู่ในแบบทดสอบ WAIS, WISC และ WPPSI โดยเรียงลำดับตามลักษณะของการทดสอบก่อนหลัง	125
8.2 แสดงตัวอย่างตารางของคะแนน (Scale Score) เพื่อเทียบกับคะแนนดิบของแบบทดสอบเวสของผู้ใหญ่อายุ 25-34 ปี	131
8.3 แสดงตารางคะแนน (Scale Score) เมื่อเทียบกับคะแนนดิบของแบบทดสอบเวส (WAIS) ของผู้ใหญ่	132
8.4 แสดงค่า I.Q. ของแบบทดสอบส่วนของภาษาและการกระทำจากตารางคะแนน หลังจากเทียบกับคะแนนดิบแล้วของ WAIS ของผู้ใหญ่ อายุ 25-34 ปี	133
8.5 แสดง I.Q. ของคะแนนรวมทั้งหมด (Full Scale Score) ของผู้ใหญ่อายุ 25-34 ปี	134

ตารางที่	หน้า
8.6 แสดงตัวอย่างการหา I.Q. โดยแบบทดสอบ WAIS ของผู้ถูกทดสอบอายุ 25 ปี	135
8.7 แสดงตารางของคะแนน (Scale Score) เพื่อเทียบกับคะแนนดิบของแบบทดสอบวิสของเด็กอายุ 6-4 ปี ถึง 6-7 ปี	136
8.8 แสดงค่า I.Q. ของแบบทดสอบส่วนของภาษาและการกระทำของตารางคะแนนหลังจากเทียบกับคะแนนดิบแล้วของ WISC สำหรับเด็กอายุ 6-4 ปี ถึง 6-7 ปี	137
8.9 แสดง I.Q. ของคะแนนรวมทั้งหมด (Full Scale Score) ของเด็กอายุ 6-4 ปี ถึง 6-7 ปี	138
8.10 แสดงตัวอย่างการหาค่า I.Q. โดยแบบทดสอบ WISC ของผู้ถูกทดสอบอายุ 6-4 ปี ถึง 6-7 ปี	139
9.1 แสดงสหสัมพันธ์ของการทดสอบสติปัญญาในระยะปีแรกของชีวิตกับการทดสอบในครั้งต่อมา	151
13.1 แสดงตัวอย่างของแบบทดสอบ CTBS-s	194
15.1 แสดงน้ำหนักของคะแนนของอาชีพวิศวกรของ SVIB	231
15.2 แสดงการเลือกของผู้ถูกทดสอบในข้อคำถามของแบบทดสอบของ Kuder	236
15.3 แสดงการจำแนกแนวคำถามและลำดับแนวคำตอบ	243
15.4 แสดงตัวอย่างการคิดคำนวณหาค่า t สำหรับประเมินค่าอัตราจำแนกระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ซึ่งตอบข้อคำถามทางด้านเจตคติ	246
15.5 แสดงการเปรียบเทียบผลการพิจารณาลำดับการเลือกข้อคำถามในมาตราวัดเจตคติ	247
16.1 แสดงตัวอย่างความถี่ของคำที่ใช้ตอบของแบบทดสอบ Word-Association	289

สารบัญตารางภาพ

ตารางภาพที่	หน้า
3.1 แสดงความถี่ของข้อมูล	39
3.2 แสดงเส้นโค้งปกติ	40
3.3 แสดงให้เห็นถึงข้อมูลที่มีมัธยฐานเลขคณิตเท่ากัน แต่มีการกระจายต่างกัน	43
3.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะคะแนนชนิดต่าง ๆ ที่มีการแจกแจงปกติ	48
4.1 แสดงลักษณะความสัมพันธ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ = +1.00	56
4.2 แสดงลักษณะความสัมพันธ์ที่มีค่าสหสัมพันธ์ = -1.00	57
4.3 แสดงการหาค่าความเชื่อถือโดยวิธีต่างกัน	64
5.1 แสดงการเปรียบเทียบความเที่ยงตรงแบบ Concurrent และแบบ Predictive	81
7.1 แสดงเครื่องมือที่ใช้อยู่ในแบบทดสอบแสดนฟอร์ด-บีเนตต์	106
8.1 แสดงลักษณะของแบบทดสอบเวส WAIS	124
8.2 แสดงลักษณะแบบทดสอบ WISC	
8.3 แสดงลักษณะแบบทดสอบ WPPSI	
9.1 แสดงลักษณะแบบทดสอบ Progressive Matrices Test	147
9.2 แสดงตัวอย่างแบบทดสอบ Culture - Fair Intelligence Test	148
9.3 แสดงลักษณะของ Haptic Intelligence Scale	149
9.4 แสดงลักษณะแบบทดสอบ Bayley Scales of Infant Development	151
9.5 แสดงการวาดภาพของผู้ถูกทดสอบที่สมองได้รับการกระทบกระเทือนจากการทดสอบโดย Benton Visual Retention Test	153
9.6 แสดงลักษณะของแบบทดสอบเบนเดอร์-เกสตัล	154
9.7 แสดงการวาดภาพของผู้ถูกทดสอบชายซึ่งมีความผิดปกติของจิตใจ	155
10.1 แสดงตัวอย่างแบบทดสอบของไอซีเอส	161
10.2 แสดงตัวอย่างข้อสอบ Kuhlmann-Finch Tests	162
12.1 แสดง Snellen Chart	176
12.2 แสดงแบบทดสอบ Crawford Small Parts Dexterity Test	179
12.3 แสดงลักษณะ Minnesota Spatial Relations Test	181
12.4 แสดงตัวอย่างของแบบทดสอบ Revised Minnesota Paper Form Board	181
12.5 แสดงตัวอย่างจาก Bennett Mechanical Comprehension Test	182
12.6 แสดงตัวอย่างของ Graves Design Judgement Test	186

ตารางภาพที่	หน้า
13.1 แสดงตัวอย่างแบบทดสอบ Boehm Test of Basic Concepts	198
13.2 แสดงตัวอย่างของแบบทดสอบ Primary Social Studies Test	199
14.1 แสดงลักษณะแบบสำรวจของ STS Youth Inventory Form G	207
14.2 แสดง Conversion V Code	216
14.3 แสดงลักษณะ EPPS พร้อมทั้งรายชื่อความต้องการต่าง ๆ	222
15.1 แสดงคะแนนเกณฑ์ปกติของนักจิตวิทยากับคะแนนที่ได้จากผู้ชายทั่ว ๆ ไปจาก แบบทดสอบ SVIB 1966	233
15.2 แสดงความสัมพันธ์ของคะแนน SVIB กับโอกาสที่อยู่ในอาชีพนั้น ๆ 18 ปี หลังจาก ที่ทำการทดสอบของนักศึกษา	234
15.3 แสดงคะแนนของ Kuder Preference Record - Vocational 1951 ของวิศวกรทั่ว ๆ ไป	237
16.1 แสดงตัวอย่างภาพของ The Rorschach Ink - Blot Test	269
16.2 แสดงตัวอย่างภาพของแบบทดสอบ T.A.T.	274
16.3 แสดงเครื่องมือที่ใช้อยู่ในแบบทดสอบ MAPS	284