

บทที่ ๑

แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาและอื่น ๆ

เค้าโครงเรื่อง

1. แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาชนิดต่าง ๆ
2. แบบทดสอบสติปัญญาแบบการกระทำของเด็กพิการ
3. แบบทดสอบสำหรับเด็กอ่อนและเด็กเล็ก
4. แบบทดสอบวัดความสัมพันธ์ทางสติปัญญา

สาระสำคัญ

1. แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษานั้นเป็นผลเนื่องมาจากความแตกต่างของวัฒนธรรมและภาษาของแต่ละชาติต่างกัน ซึ่งแบบทดสอบสติปัญญาส่วนใหญ่ที่ผ่านมาจะเน้นด้านภาษามากซึ่งเป็นปัญหาสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาเดียวกับที่แบบทดสอบใช้ ซึ่งได้สร้างแบบทดสอบสติปัญญาที่เน้นด้านการกระทำและมีคำสั่งในการใช้ที่สามารถแปลเป็นทุกภาษาได้

2. แบบทดสอบสติปัญญาแบบการกระทำสำหรับเด็กพิการนี้ได้รับการดัดแปลงมาจากแบบทดสอบแสดนฟอร์ด-บีเนท์และของเวส (WAIS) และวิส (WISC) ซึ่งแต่ละแบบทดสอบนั้นจะเหมาะสมกับความพิการที่ต่างกันออกไป

3. แบบทดสอบสำหรับเด็กอ่อนและเด็กเล็ก ส่วนใหญ่จะเป็นการวัดพัฒนาการ

4. แบบทดสอบสำหรับวัดความสัมพันธ์ทางสติปัญญา นั้นนอกจากวัดสติปัญญาได้ยังสามารถนำมาวินิจฉัยเกี่ยวกับสติปัญญาเสื่อมและปัญญาอ่อนได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการเรียน

สามารถบอกชื่อของแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาและอื่น ๆ ได้

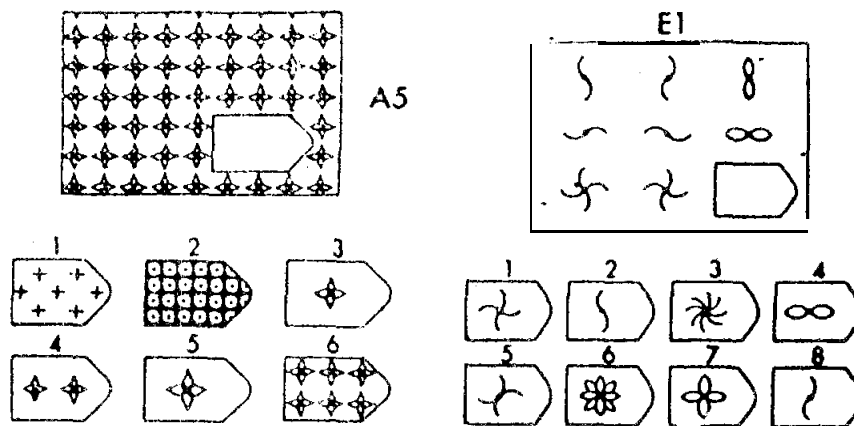
ในบทนี้จะกล่าวถึงแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาชนิดต่าง ๆ แบบทดสอบสำหรับเด็กพิการ เด็กอ่อน เด็กเล็ก และเด็กที่มีปัญหาด้านความสัมพันธ์ของสติปัญญา

1. แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษาชนิดต่าง ๆ

แบบทดสอบสติปัญญาส่วนใหญ่จะพบว่า ภาษาเป็นสิ่งสำคัญและมักจะรวมเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบ นอกจากนี้แล้วในบางส่วนยังมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้าไปเกี่ยวข้องอีกด้วย ซึ่งย่อมจะเป็นการแน่ที่เป็นการไม่ยากลำบากสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาและอยู่ในวัฒนธรรมนั้นอยู่แล้ว ดังนั้นการแสดงผลออกของผู้ถูกทดสอบโดยการผ่านทางภาษาและวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งที่กระทำได้ไม่ยากนัก แต่ในบางกลุ่มหรือบางพวกที่ไม่ได้ใช้ภาษาเช่นเดียวกับของแบบทดสอบหรือไม่นิยมการใช้ภาษาย่อมจะเป็นการยากลำบากถ้าได้รับคำสั่งให้กระทำแบบทดสอบโดยใช้ภาษาเป็นตัวกลาง หรือในด้านวัฒนธรรม ถ้าผู้ถูกทดสอบไม่ได้อยู่ในวัฒนธรรมนั้น ๆ หรือมีขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมที่ต่างกันออกไป ก็ไม่อาจจะทราบหรือเข้าใจในบางสิ่งบางอย่างที่มีอยู่ในแบบทดสอบนั้นได้ ดังนั้นการจะใช้แบบทดสอบกับบุคคลเหล่านี้ ผู้สร้างแบบทดสอบจึงได้สร้างแบบทดสอบที่ใช้ในการวัดสติปัญญาเช่นเดียวกัน แต่ไม่มีเรื่องของภาษาหรือเฉพาะเจาะจงวัฒนธรรมนั้นถ้าจะกล่าวว่าเป็นแบบทดสอบสติปัญญาแบบนี้เข้าอยู่ในลักษณะใดเมื่อเทียบกับของบีเนท์หรือของเวคสเลอร์แล้ว แบบทดสอบนี้ก็มีส่วนทางการกระทำในฐานะที่ภาษาใช้เฉพาะแต่เพียงเป็นคำสั่งซึ่งคำสั่งนี้ สามารถที่จะแปลไปเป็นภาษาอื่น ๆ ได้ทุกภาษาแบบทดสอบที่เป็นที่รู้จัก และนำกล่าวถึงได้แก่ Progressive Matrices Test, Goodenough Harris Drawing Test และ Culture – Fair Testing

Progressive Matrices Test : เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดย J.C.Raven ได้รับการพิมพ์เผยแพร่ครั้งแรกในปี ค.ศ. 1938 และปี ค.ศ. 1947 โดย Psychological Corporation โดยผู้ถูกทดสอบจะต้องแก้ปัญหาโดยการดูภาพหลายภาพว่าภาพใดที่ใกล้เคียงกับภาพที่ให้ไว้ แบบทดสอบนี้มี 3 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับชั้น 8 (อายุ 12 ปีขึ้นไป) จนถึงผู้ใหญ่ประกอบไปด้วยภาพขาวดำ 5 ชุด ชุดละ 12 ปัญหา ชุดที่ 2 ของปี ค.ศ. 1947 มี 3 ชุด สำหรับเด็กอายุ 5 1/2 ปีถึง 11 ปีเป็นภาพสี ใช้กับเด็กปัญญาอ่อน ส่วนชุดที่ 3 เรียกว่า Advanced Form ใช้กับคนที่มีระดับสติปัญญาระหว่าง 109-119 ขึ้นไป โดยแบ่งเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 มี 12 ข้อ ต้องทำผ่าน 10 ข้อจึงจะทำชุดที่ 2 มีข้อทดสอบรวมกันทั้งหมด 36 ข้อ การทำแบบทดสอบทั้ง 3 ชุดนี้ไม่มีการกำหนดเวลาแต่โดยทั่วไปจะใช้เวลาประมาณ 45 นาที สำหรับชุดที่ 1 (1938) และชุดที่ 2 (1947) ใช้เวลา 15-30 นาที ปัจจุบันนี้ใช้คะแนนดิบที่ทดสอบได้ไปเทียบกับตารางสติปัญญาของแบบทดสอบของเวคสเลอร์ (ดูรายละเอียดจากคู่มือแบบทดสอบ)

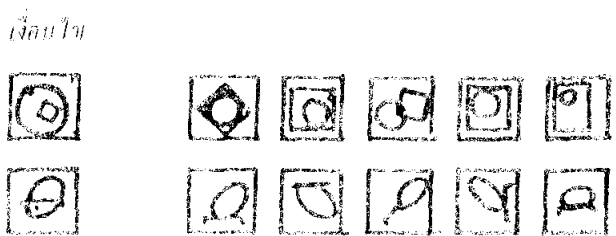
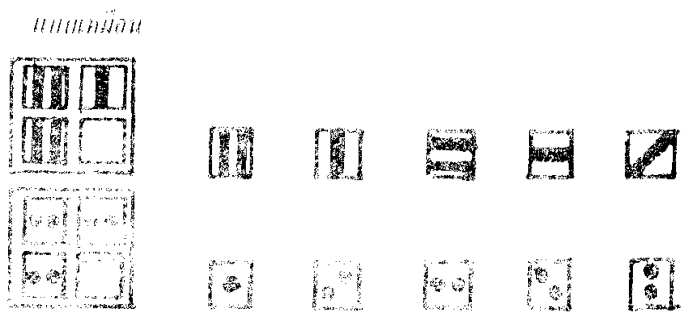
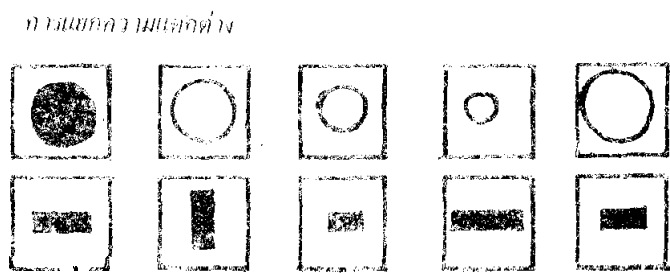
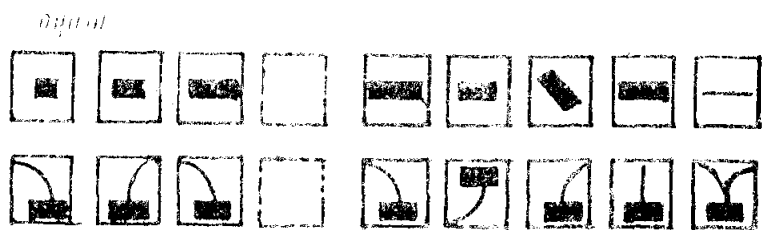
ตารางภาพที่ 9.1 แสดงลักษณะแบบทดสอบ Progressive Matrices Test



จาก Measurement and Evaluation in Psychology and Education 4th edition, 1977 หน้า 312

Goodenough-Havis Drawing Test : โดย F.L. Goodenough และ D.B. Haris พิมพ์ออกเผยแพร่โดย Psychological Corporation ปี ค.ศ. 1963 แบบทดสอบนี้ดัดแปลงมาจาก Good enough Draw-a-Man Test ซึ่งคล้าย ๆ กับ Draw-a-Woman Scale และ Experimental Self-Drawing Scale ซึ่งผู้ถูกทดสอบจะถูกขอร้องให้วาดรูป และการให้คะแนนให้จาก รูปร่าง รายละเอียดของเสื้อผ้า สัดส่วนของรูปภาพ และอื่น ๆ มากกว่าที่จะให้คะแนนในด้านศิลปะหรือความสวยงามไม่มีการกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ แต่โดยปกติจะใช้เวลาประมาณ 10-15 นาทีเกณฑ์ปกติได้จากเด็กอายุ 3 ถึง 15 ปี ในลักษณะของคะแนนมาตรฐาน (Z-Score) และเปอร์เซ็นต์ไคล์ แต่แบ่งตามเพศด้วย ถึงแม้ว่าในการสร้างแบบทดสอบครั้งแรกจะคิดว่าการวาดภาพจะไม่มีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่ในปัจจุบันนี้ก็พบว่า การวาดภาพก็ได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมได้เช่นกัน Culture-Fair Testing; เป็นแบบทดสอบซึ่งเป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีในสหรัฐอเมริกา สร้างโดย R.B Cattell และ K.S. พิมพ์ออกเผยแพร่โดย Institute for Personality and Ability Testing ปี ค.ศ. 1949 และ ค.ศ. 1957 แบบทดสอบชุดนี้ประกอบด้วย 3 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับเด็กอายุ 4-8 ปี และสำหรับผู้ใหญ่ปัญญาอ่อน ชุดที่ 2 สำหรับเด็กอายุ 8-14 ปี และผู้ใหญ่ระดับเฉลี่ย และชุดที่ 3 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัย และพวกที่มีสติปัญญาดี ลักษณะของแบบทดสอบดูได้จากตารางภาพที่ 9.2 ในแต่ละชุดของแบบทดสอบจะประกอบไปด้วยแบบทดสอบย่อย 4 ชุด ซึ่งจะวัดความสามารถของแต่ละบุคคลในการมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในรูปของอนุกรม, การแบ่งแยกแบบเหมือน และเงื่อนไขแบบทดสอบเหล่านี้ใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ตารางภาพที่ 9.2 แสดงตัวอย่างแบบทดสอบ Culture-Fair Intelligence Test



จาก Psychological Testing and Assessment, 5th edition หน้า 121

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
ให้นักศึกษาออกข้อแบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษามา 2 ข้อ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

ให้นักเรียนบอกชื่อแบบทดสอบสติปัญญาที่ใช้กับเด็กพิการมา 2 ชื่อ

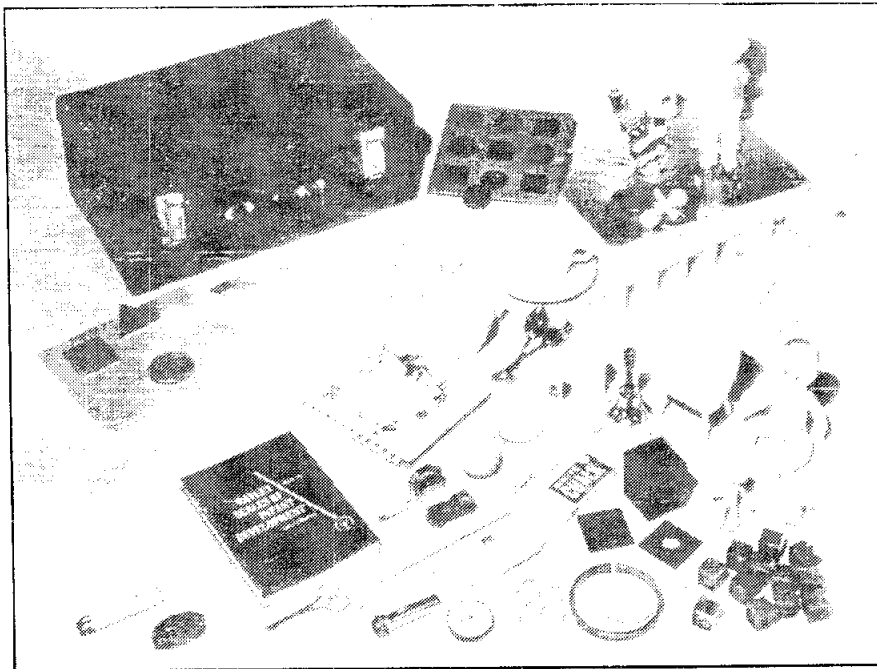
3. แบบทดสอบสำหรับเด็กอ่อนและเด็กเล็ก

การสร้างแบบทดสอบเพื่อทดสอบเด็กอ่อน อายุ 0-1 $\frac{1}{2}$ ปีและเด็กก่อนเข้าโรงเรียน (1 $\frac{1}{2}$ ถึง 5 ปี) เป็นสิ่งที่ทำได้ยากทั้งนี้เพราะในเด็กเล็ก ๆ มีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ในช่วงเวลาอันสั้น ตลอดจนมีความเหนื่อยง่าย และในเด็กเล็กเองก็ไม่มีอะไรเป็นแรงจูงใจให้เด็กอยากจะทำแบบทดสอบอีกด้วยดังนั้นค่าความเชื่อถือ และค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบสำหรับเด็ก ๆ จึงมักจะต่ำกว่าค่าจากแบบทดสอบที่สร้างขึ้นสำหรับเด็กในโรงเรียน แบบทดสอบวัดสติปัญญาของเด็กอ่อนจะไม่สามารถทำนายการพัฒนารของสติปัญญาตอนโตได้พบว่าค่าสหสัมพันธ์ของแบบทดสอบสติปัญญาของเด็กเล็ก กับของเด็กกลุ่มนั้นเมื่อโตขึ้นจะต่ำมาก

เหตุผลอันหนึ่งของการที่ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลของการทดสอบเด็กเล็กกับแบบทดสอบสติปัญญาของบีเนต์ต่ำ (ประมาณ .10--.50) ทั้งนี้เพราะแบบทดสอบทั้ง 2 ชนิด ไม่ได้วัดเรื่องเดียวกัน ในแบบทดสอบของเด็กเล็กมักจะวัดพัฒนาการของอวัยวะสัมผัสและอวัยวะมอเตอร์ ในขณะที่แบบทดสอบสติปัญญาของบีเนต์จะวัดความสามารถทางภาษาแต่อย่างไรก็ตามแบบทดสอบสำหรับเด็กอ่อนหรือเด็กเล็กมีประโยชน์ในการวินิจฉัยเกี่ยวกับการออกเสียงของเด็กปัญญาอ่อน และสมองพิการ รัฐบาล บริษัทเอกชนต่าง ๆ ได้มองเห็นความสำคัญในการพัฒนาแบบทดสอบเหล่านี้มากขึ้น การวิจัยทางด้านนี้ได้เริ่มขึ้นจากผลงานของ Arnold Gesell และคณะแห่งมหาวิทยาลัยเยลใน Gesell Development Schedule (1947) ซึ่งวัดพัฒนาการของอวัยวะมอเตอร์, การปรับปรุงของพฤติกรรมพัฒนาการทางด้านภาษา ตลอดจนพฤติกรรมการติดต่อสัมพันธ์กับสังคมซึ่งเป็นที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้แล้วยังมีแบบทดสอบชุดอื่น ๆ อีก ได้แก่ Merrill-Palmer Pre-School Performance (1926-31), Minnesota Pre-School Scale (1932-40) และ Cattell Infant Intelligence Scale (1940-1960) ทั้งแบบทดสอบ Merril และ Minnesota ถูกสร้างขึ้นสำหรับเด็กอายุ 18 เดือน ถึง 6 ปี ในขณะที่ของ Cattell สำหรับ 3 เดือน ถึง 2 $\frac{1}{2}$ ปี ซึ่งคะแนนของ Cattell มักนิยมนำมาใช้สำหรับสถานเลี้ยงเด็กกำพร้าหรือสถานรับเลี้ยงเด็กต่าง ๆ

Bayley Scales for Infant Development : โดย N Bayley : The Psychological Corporation, 1968 ถูกพิมพ์ขึ้นเพื่อใช้กับเด็กอายุ 2 ถึง 30 เดือน และใช้เวลาในการทดสอบประมาณ 45 นาที กลุ่มตัวอย่างของแบบทดสอบชุดนี้ทำกับเด็ก 1,200 คน ซึ่งถูกคัดเลือกโดย อายุ เพศ

เชื้อชาติ อยู่ในเมืองและนอกเมือง ตลอดการศึกษาของผู้ปกครอง และค่าเกณฑ์ปกติเป็นคะแนนมาตรฐานทั้งในส่วนการพัฒนาการทางจิตใจและการพัฒนาการทางด้านจิตใจและมอเตอร์ ตารางภาพที่ 9.4 แสดงลักษณะแบบทดสอบ Bayley Scales of Infant Development



(จาก *Psychological Testing and Assessment*, 1979, หน้า 124)

ตารางที่ 9.1 แสดงสหสัมพันธ์ของการทดสอบสติปัญญาในระยะเวลาปีแรกของชีวิตกับการทดสอบในครั้งต่อมา

การทดสอบในครั้ง ต่อมาเมื่ออายุ	อายุเมื่อแรกทำแบบทดสอบ			
	1, 2, 3 เดือน	4, 5, 6 เดือน	7, 8, 9 เดือน	10, 11, 12 เดือน
4, 5, 6 เดือน	.57			
7, 8, 9 เดือน	.42	.72		
10, 11, 12 เดือน	.28	.52	.81	
13, 14, 15 เดือน	.10	.50	.67	.81
18, 21, 24 เดือน	-.04	.23	.39	.60
27, 30, 36 เดือน	-.09	.10	.22	.45

ตารางที่ 9.1 (ต่อ)

การทดสอบในครั้ง ต่อมาเมื่ออายุ	อายุเมื่อแรกทำแบบทดสอบ			
	1, 2, 3 เดือน	4, 5, 6 เดือน	7, 8, 9 เดือน	10, 11, 12 เดือน
42, 48, 54 เดือน	-.21	-.16	.02	.27
5, 6, 7 ปี	-.13	-.07	.02	.20
8, 9, 10 ปี	-.03	-.06	.07	.19
11, 12, 13 ปี	.02	-.08	.16	.30
14, 15, 16 ปี	-.01	-.04	.01	.23
17, 18 ปี	.05	-.01	.02	.41

หมายเหตุ ผลได้มาจากแบบทดสอบหลาย ๆ ชนิด เมื่อต่างระดับอายุกัน คือ 1-5 เดือน ใช้ *California First-Year Mental Scale*, 18 เดือน ถึง 5 ปี ใช้ *California Preschool Scale*, อายุ 6 ปี และมากกว่าใช้ *แสตนฟอร์ด-บิเนท์*

(จาก *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*, 1977 หน้า 315)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

ให้นักศึกษาบอกรื้อแบบทดสอบที่ใช้กับเด็กอ่อนและเด็กเล็กมา 2 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดความเสื่อมของสติปัญญา

แบบทดสอบสติปัญญานอกจากจะสร้างขึ้นเพื่อวัดสติปัญญาแล้ว ยังสามารถนำมาใช้ในการวินิจฉัยสภาพของโรคบางอย่างได้ โดยการพิจารณาเริ่มจากความไม่สม่ำเสมอของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบย่อยแต่ละชุด เราพอที่จะตั้งเป็นข้อสังเกตได้ว่าลักษณะของความผิดปกติที่เราจะพบมีอยู่ 2 ลักษณะ คือ

1. **สติปัญญาเสื่อม** ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจาก สมองได้รับการกระทบกระเทือนทำให้เนื้อสมองผิดปกติ ความผิดปกติทางจิต หรือพยาธิสภาพอื่น ๆ พวกนี้จะมีการลดลงของสติปัญญาจากระดับที่เคยเป็น

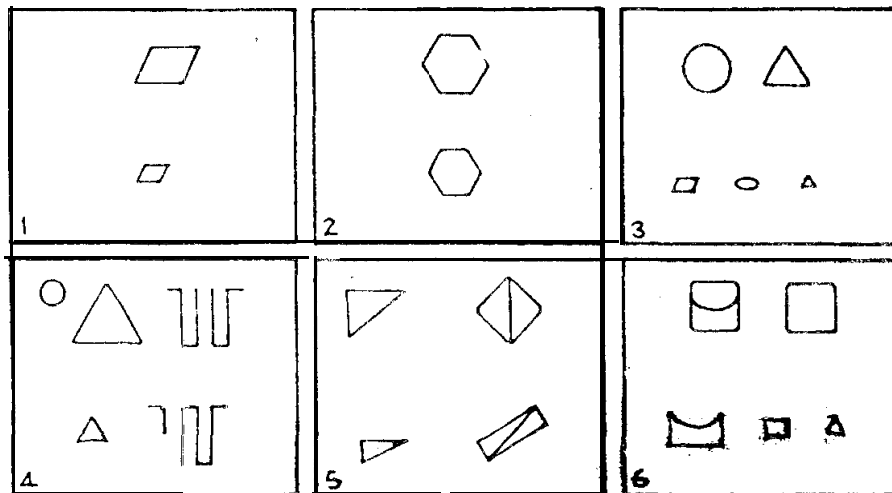
2. **ปัญญาอ่อน** หมายถึงพวกที่มีสติปัญญาดำกว่าปกติมาแต่กำเนิด ปัญหาจะเกิดขึ้นตรงความสามารถในการแยกความแตกต่างระหว่างพวกปัญญาอ่อน หรือสติปัญญาเสื่อมที่มีผลมาจากความผิดปกติของเนื้อสมองกับปัญญาอ่อนที่มีผลมาจากสิ่งแวดล้อมหรือความแตก-

ต่างทางวัฒนธรรม ดังนั้นในการทดสอบเพื่อแยกบุคคล 2 ประเภทนี้ จึงได้มีการสร้างแบบทดสอบขึ้นได้แก่ แบบทดสอบเกี่ยวกับการรับรู้และความจำ แบบทดสอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอด เป็นต้น

Benton Visual Retention Test : แบบทดสอบนี้มีกระดาษ 10 ใบ ซึ่งในแต่ละใบจะมีรูปภาพทางเรขาคณิตอยู่ อาจเป็น 1 รูปหรือหลาย ๆ รูป ผู้ทดสอบจะให้ผู้ถูกทดสอบดูรูปภาพทีละใบครั้งละ 10 วินาที แล้วให้ผู้ถูกทดสอบวาดภาพไปตามที่เห็นหลังจากที่เอาภาพตัวอย่างเก็บแล้ว แบบทดสอบชุดนี้ต้องการวัด การรับรู้เกี่ยวกับพื้นที่ ความจำในทันทีทันใดหรือความระลึกได้ ความสามารถในการมองที่ทำให้สามารถวาดภาพออกมาได้คะแนนจะได้จากจำนวนรูปภาพที่วาดได้อย่างถูกต้อง โดยพิจารณาจากความผิดพลาดในการวาดด้วยความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนี้มีเท่ากับ .95 จากการรายงานด้วยวิธีการให้คะแนนแบบนี้ก็จะประกอบด้วยการวาดผิดจนไม่ใช่รูปเดิม การหมุนรูป การวางผิดที่ ความผิดพลาดของขนาด ผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าระดับที่กำหนดไว้อาจต้องการรักษา

ตารางภาพที่ 9.5 แสดงการวาดภาพของผู้ถูกทดสอบซึ่งสมองได้รับการกระทบกระเทือนจากการทดสอบ

โดย Benton Visual Retention Test



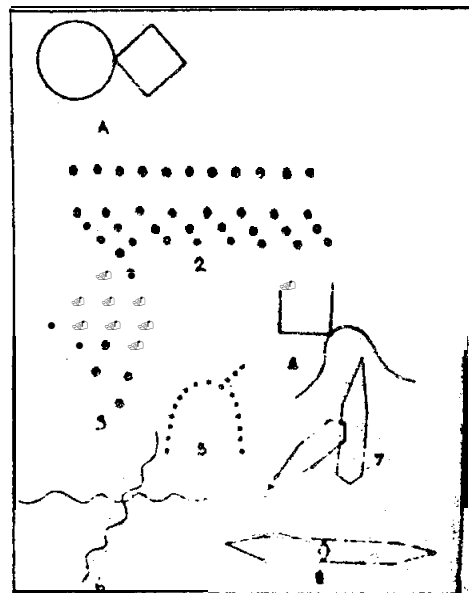
หมายเหตุ ภาพบน เป็นภาพตัวอย่าง

ภาพล่าง เป็นภาพที่ผู้ถูกทดสอบวาด

Bender-Gestalt Test : ชื่อเต็มคือ Bender Visual Motor Gestalt Test ตัวอย่างของแบบทดสอบดูได้ในตาราง ภาพที่ 9.6 แต่ละรูปแสดงอยู่ในบัตรแต่ละใบ โดยผู้ถูกทดสอบได้ดูภาพ

แต่ละใบ ซึ่งแบบทดสอบนี้ได้รับการดัดแปลงคัดเลือกมาจากแบบทดสอบของ เวอร์ไทเบอร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ด้วยสายตา แม้ว่าแบบทดสอบนี้จะถูกใช้มาเป็นเวลานานแต่ไม่ได้รายงานผลอย่างมีระเบียบ ดังนั้นจึงเป็นการยากในการประเมินผล และต่อมาได้มีการพยายามแปลผลโดยใช้คะแนนมาตรฐานที่มีชนิมเลขคณิตเป็น 50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 10 ปรากฏว่ากลุ่มผู้ถูกทดสอบที่ปกติจะแตกต่างกลุ่มอื่น คือกลุ่มที่เป็นโรคประสาทและโรคจิต ในปี 1964 Koppitz ได้พยายามขยายขอบเขตการใช้แบบทดสอบของเบนเดอร์ และรายงานว่าถ้าใช้แบบทดสอบนี้วัดความพร้อม และความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็กชั้น 1 จะมีความเที่ยงตรงค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์กับการอ่าน และคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ และถ้าใช้แบบทดสอบนี้กับเด็กพิการทางสมองจะวัดความพร้อมค่อนข้างสูงในการวัดสติปัญญา และทำนายความสัมฤทธิ์ผลแต่ควรจะได้มีการสังเกตเด็กและการกระทำของแต่ละคนประกอบด้วย แบบทดสอบนามธรรมและรูปธรรมของโกลด์สไตน์และเชียร์เซอร์ (Goldstein-Scheerer Test of Abstract and Concrete Thinking) : โกลด์สไตน์และคณะได้สร้างแบบทดสอบนี้ขึ้นจากผลจากสงครามโลกครั้งที่ 1 จากคนไข้ที่ได้รับการกระทบกระเทือนทางสมอง และได้สรุปว่า การกระทบกระเทือนทางสมองมีผลต่อความเสียหายของความสามารถในเรื่องนามธรรมซึ่งแสดงออกมาหลายรูปแบบ เช่น การไม่สามารถมองเห็นลักษณะร่วม ไม่สามารถเปลี่ยนลักษณะจากลักษณะหนึ่งไปยังอีกลักษณะหนึ่ง แบบทดสอบของโกลด์สไตน์มี 5 ชุดคือ

ตารางภาพที่ 9.6 แสดงลักษณะของแบบทดสอบเบนเดอร์-เกสตัล



1. แบบทดสอบรูปลี่เหลี่ยมลูกบาศก์ (Goldstein-Scheerer Cube Test) ปรับจากแบบทดสอบแท่งไม้ (Block design Test) ของโคห์ส (Kohs) มีแบบ 12 แบบ

2. แบบทดสอบสีและรูปของวิล-โกลด์สไตน์และเชียร์เซอร์ (Weigh-Goldstein Scheerer Color-Form Sorting Test) ประกอบด้วยอุปกรณ์ 12 ชิ้นเป็นรูปร่างกลม 4 ชิ้น สีเหลี่ยมจตุรัส 4 และสามเหลี่ยม 4 ชิ้น มี 4 สีคือ แดง เขียว เหลือง และน้ำเงิน ผู้ถูกทดสอบจะถูกสั่งให้รวมวัตถุต่าง ๆ ที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน

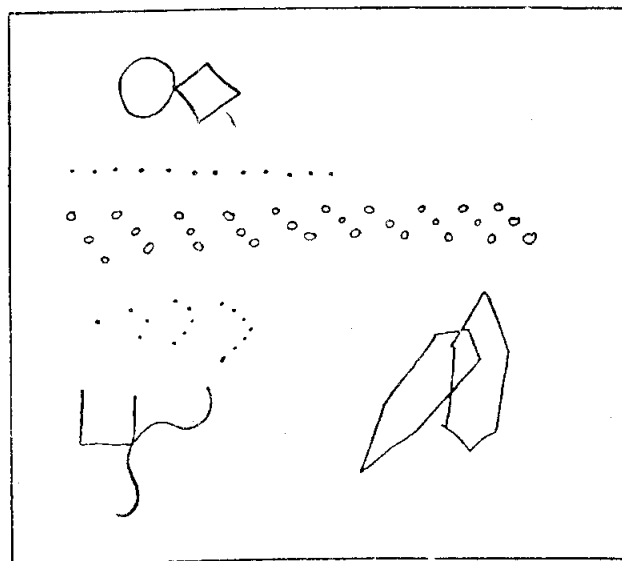
3. แบบทดสอบแท่งไม้ของโกลด์สไตน์และเชียร์เซอร์ (Goldstein-Scheerer Stick Test) ประกอบด้วยแท่งไม้ 30 ท่อน 4 ขนาด ผู้ถูกทดสอบจะต้องต่อแท่งไม้ตามรูปตัวอย่างและความจำ ซึ่งแบบจะค่อย ๆ ยากขึ้นตามลำดับ

4. แบบทดสอบการเลือกสีของ แกล็บ-โกลด์สไตน์ (Gelb-Goldstein Color Sorting Test) ประกอบด้วยสีต่าง ๆ ที่มีสีอ่อนแก่หลายระดับ ผู้ถูกทดสอบต้องเลือกตามตัวอย่าง

5. แบบทดสอบการเลือกของของโกลด์สไตน์และเชียร์เซอร์ (Goldstein-Scheerer Object Sorting Test) จะมีของหลาย ๆ อย่าง ผู้ถูกทดสอบจะต้องเลือกของที่ไปด้วยกันได้กับของที่ผู้ทดสอบหยิบ

แบบทดสอบนี้ปรากฏว่าไม่มีการให้คะแนนมาตรฐาน การประเมินดูจากการทำแบบทดสอบย่อยแต่ละชนิด แต่ก็พบว่าแบบทดสอบนี้มีความสัมพันธ์กับการทดสอบสติปัญญาด้านภาษาสูง

ตารางภาพที่ 9.7 แสดงการวาดภาพของผู้ถูกทดสอบชายซึ่งมีความผิดปกติของจิตใจ (จากแบบทดสอบเบนเดอร์เกสตัล)



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ให้นักศึกษาบอกชื่อแบบทดสอบสติปัญญาสำหรับวัดความเสื่อมทางสติปัญญา มา 2 ชื่อ

สรุป

แบบทดสอบสติปัญญานั้นพบว่าภาษาเป็นสิ่งสำคัญมากและมักจะรวมอยู่ในแบบทดสอบด้วย ซึ่งมีผลทำให้ทำการทดสอบคนที่ไม่ได้ใช้ภาษาเดียวกับที่ใช้ในแบบทดสอบมีปัญหา ซึ่งรวมไปถึงวัฒนธรรมที่ต่างกันของผู้ถูกทดสอบอีกด้วย ดังนั้นนักจิตวิทยาจึงได้สร้างแบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษาขึ้นจะมีภาษาที่ใช้ก็เฉพาะคำสั่งเท่านั้นซึ่งสามารถแปลเป็นภาษาต่าง ๆ ได้ทุกภาษา แบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักได้แก่ Progressive Matrices Test นอกจากนี้แล้วยังมีแบบทดสอบสำหรับเด็กพิการเช่นเด็กตาบอด ได้แก่แบบทดสอบ Haptic Intelligence Scale for Adult Blind ซึ่งจะเน้นด้านการกระทำมากกว่าภาษาพูดหรือเขียน สำหรับเด็กเล็กและเด็กอ่อนนั้นวัดสติปัญญาค่อนข้างยาก ดังนั้นแบบทดสอบส่วนใหญ่จะเป็นการดูแลการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กมากกว่า เช่น Gesell-Development Schedule (1947) และสุดท้ายแบบทดสอบสติปัญญาที่ใช้เกี่ยวกับการวัดความเสื่อมทางสติปัญญานั้นจะเน้นในด้านสติปัญญาเสื่อมและปัญญาอ่อนที่มีชื่อเสียงได้แก่ Bender-Gestalt Test

แบบฝึกหัด

ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. แบบทดสอบสติปัญญาที่ไม่ใช้ภาษานั้น ดีกว่าแบบทดสอบที่ใช้ภาษาอย่างไร
 - (1) แบบทดสอบที่ใช้ภาษาวัดได้เฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้น
 - (2) แบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษาใช้ได้กับคนทุกคนทั้งปกติและไม่ปกติ
 - (3) แบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษาเป็นแบบทดสอบที่สร้างได้ง่ายกว่า
 - (4) แบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษาใช้ได้กับคนทุกชาติทุกภาษา
 - (5) แบบทดสอบที่ใช้ภาษามีความแคบในด้านการแปลผล
2. แบบทดสอบต่อไปนี้ แบบทดสอบใดใช้สำหรับวัดความเสื่อมของสติปัญญา
 - (1) Progressive Matrices Test
 - (2) Bender-Gestalt Test
 - (3) Bayley Scales for Infant Development
 - (4) The Otis-Lennon Mental Ability Tests
 - (5) Haptic Intelligence Scale for Adult Blind

3. แบบทดสอบใดต่อไปนี้ใช้ในการทดสอบสติปัญญาสำหรับผู้ที่มีปัญหาทางด้านภาษา
 - (1) Progressive Matrices Test
 - (2) Bender-Gestalt Test
 - (3) Bayley-Scales for Infant Development
 - (4) The Otis-Lennon Mental Ability Tests
 - (5) Haptic Intelligence Scale for Sdult Blind
4. แบบทดสอบใดต่อไปนี้สำหรับวัดการกระทำของเด็กพิการ
 - (1) Progressive Matrices Test
 - (2) Bender-Gestalt Test
 - (3) Bayley-Scales for Infant Development
 - (4) The Otis-Lennon Mental Ability Tests
 - (5) Haptic Intelligence Scale for Adult Blind
5. แบบทดสอบใดต่อไปนี้สำหรับวัดเด็กอ่อนและเด็กเล็ก
 - (1) Progressive Matrices Test
 - (2) Bender-Gestalt Test
 - (3) Bayley-Scales for Infant Development
 - (4) The Otis-Lennon Mental Ability Tests
 - (5) Haptic Intelligence Scale for Adult Blind