

บทที่ 13

แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผล

เค้าโครงเรื่อง

แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลชนิดต่าง ๆ

สาระสำคัญ

แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลใช้เพื่อประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อประกอบในการวินิจฉัยปัญหาด้านการเรียน ความพร้อมในการเรียน ตลอดจนประเมินผลหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการเรียน

1. สามารถบอกถึงวัตถุประสงค์ของการใช้แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลได้
2. สามารถยกตัวอย่างชื่อแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลได้

ตามที่ทราบกันอยู่แล้วว่าแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลนั้นมีไว้เพื่อใช้ในการประเมินผล การเรียนของนักเรียน การจัดงานให้เหมาะสม วินิจฉัยปัญหาด้านการเรียน ความพร้อมในการเรียน ตลอดจนประเมินผลหลักสูตร และอื่น ๆ ดังนั้นการที่จะนำแบบทดสอบเหล่านี้มาใช้ จึงต้องมีการพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือวัตถุประสงค์

Comprehensive Tests of Basic Skills, Form S. (STBS-S) : โดยคณะผู้สร้างของ CTB Mc Graw-Hill (1973) แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถพื้นฐานอย่างกว้าง ๆ ในด้านการอ่าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ความถนัด และสังคม

ในส่วนของ การอ่านแบ่งเป็น คำศัพท์ และความเข้าใจ ภาษาเป็นภาษาทางการ การบรรยายความรู้สึกและการสะกด คณิตศาสตร์เป็นด้านการคิด ความเข้าใจการนำไปใช้ 3 ระดับแรก (A, B และ C) รวมตั้งแต่อนุบาลถึงชั้น 2.9 ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4.9) ระดับ 2 (ชั้น 4.5-6.9) ระดับ 3 (ชั้น 6.6-8.9) และระดับ 4 (ชั้น 8.5-12.9) โดยมีการแบ่งคะแนนรวมของการอ่าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ความถนัด วิทยาศาสตร์ และสังคม ออกจากกัน

ตารางที่ 13.1 แสดงตัวอย่างของแบบทดสอบ CTBS-s

แบบทดสอบชุดที่ 1 การอ่าน-คำศัพท์ ให้เลือกคำที่มีความหมายเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ไว้

ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4)

ระดับ 2 (ชั้น 4-6)

mend the tire

approved his **behavior**

patch

F. Conscience

clean

G. rights

change

H. decision

fill

J. action

ระดับ 3 (ชั้น 6-8)

ระดับ 4 (ชั้น 8-12)

adequate supplies

Complete **Solitude**

F. adjusted

F. pacification

G. actual

G. seclusion

H. sufficient

H. confusion

J. extra

J. classification

แบบทดสอบชุดที่ 3 ภาษาทางการ ให้บอกคำที่ผิดเพราะไม่ใช่ตัวใหญ่

ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4)

In America We celebrate a holiday on july 4 None

ระดับ 2 (ชั้น 4-6)

F. This selection comes G. from "the Silent World"

H. a book about exciting J. deep-sea diving advantage K. None

ระดับ 3 (ชั้น 6-8)

A. The villain was B. Finally apprehended at

C. Dulles international airport D. near Washington E. None

ระดับ 4 (ชั้น 8-12)

F. When football magazine G. featured him on its cover

H. his fame became J. truly nation wide K. None

แบบทดสอบชุดที่ 5 ภาษาตัวสะกดให้บอกคำที่สะกดผิด

ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4)

full

Cabe

football

rabbit

None

ระดับ 3 (ชั้น 6-8)

F. recommend

G. allowance

H. literature

J. Profit

K. None

ระดับ 2 (ชั้น 4-6)

A. jersey

B. event

C. contain

D. spoon

E. None

ระดับ 4 (ชั้น 8-12)

F. constantly

G. interpret

H. benefit

J. explanation

K. None

แบบทดสอบชุดที่ 7 คณิตศาสตร์ ความเข้าใจ

ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4)

What goes in the box?

$$5+4 = 10$$

$$0 \ 1 \ 9 \ 10 \ - \ \square$$

ระดับ 2 (ชั้น 4-6)

What should be next in this series :

57, 64, 71, 78,

F.79 G.81 H.85 J.88

ระดับ 3 (ชั้น s - s)

In 5963.427 the digit in the hundredths place is

- A. 2
- B. 5
- C. 6
- D. 7

ระดับ 4 (ชั้น 8-12)

If $R < S$ and $S < T$, then

- F. $R = T$
- G. $R > T$
- H. $R < T$
- J. $R + S = T$

แบบทดสอบชุดที่ 9 ความสามารถในการเรียน

ระดับ 1 (ชั้น 2.5-4)

Which one of these words would be first in a b c order?

pair paint

0 0

Polish Point

0 0

ระดับ 2 (ชั้น 4 - 6)

Which reference book would you use to find information on :

A history of shipbuilding?

- A. almanac
- B. dictionary
- C. encyclopedia
- atlas

ระดับ 3 (ชั้น 6-8)

The library catalog subject card for Amusement would be found in **the tray** labels

- F. A. ALK
- G. ALL-ANK
- H. ANI-ANS
- J. ARO-BAH

ระดับ 4 (ชั้น 8-12)

In preparing a report about Carl Sandburg, which would be a primary source of information?

- F. a collection of his writing
 - G. a review of a collection of **his** poems.
 - H. a talk with an old friend of his
 - J. a biography by a well-known writer
-

Iowa Test of Basic Skills : โดย A.N. Hieronymus และ E.F. Lindquist (1956, 1964, 1972) แบบทดสอบชุดนี้ทดสอบความรู้พื้นฐานของงานที่เรียนจากโรงเรียน โดยมีเรื่องคือ คำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน ภาษา (ตัวสะกด คำที่ใช้ตัวใหญ่ เครื่องหมายต่าง ๆ และการใช้) การเรียนด้านต่าง ๆ (การอ่านแผนที่ อ่านกราฟ และตาราง) คณิตศาสตร์ (ความเข้าใจ และการคิดคำนวณ) แบบทดสอบนี้ใช้กับเด็กนักเรียนชั้น 3-8 แบบทดสอบได้ปรับปรุงเพื่อชั้นเรียนแต่ละระดับ แต่ก็มีบางส่วนของแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องหรือซ้ำซ้อนกัน เวลาที่ใช้ในการทำประมาณ 279 นาที เกณฑ์ปกติโดยชั้นเรียนและเปอร์เซ็นต์ไทล์ของแต่ละชั้นได้สร้างขึ้นในปี 1964 และแบบทดสอบสำหรับชั้น 1.7-3.5 (2 ชุด) ได้พิมพ์ออกใช้ในปี 1972

Metropolitan Achievement Test ; โดย H.H. Bixler และคณะ : (1970) แบบทดสอบชุดนี้วัดทักษะทางด้านภาษา การอ่าน คณิตศาสตร์ และในบางชั้นจะมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ และสังคมด้วย แบบทดสอบชุดนี้มี 4 ระดับด้วยกัน ใช้เวลาในการทดสอบประมาณ 1 ชั่วโมง เกณฑ์ปกติอยู่ในรูปของคะแนนมาตรฐาน ชั้นเรียนสเตนไทล์และเปอร์เซ็นต์ไทล์ นอกจากนี้แล้วยังมีแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลในสาขาเฉพาะอย่างอีกด้วย เช่น แบบทดสอบการอ่าน แบบทดสอบคณิตศาสตร์ แบบทดสอบภาษา สังคม วิทยาศาสตร์ และยังมีแบบทดสอบเฉพาะอาชีพด้วย

Nelson Reading Skills Test : โดย G.S. Hanna, L.M. Schell และ R L Schreiner (1977) แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน 3 ระดับ คือชั้น 3-4 5-6 และ 7-9 แต่ละระดับประกอบด้วยคำศัพท์ (8 นาที) และความเข้าใจ (25 นาที)

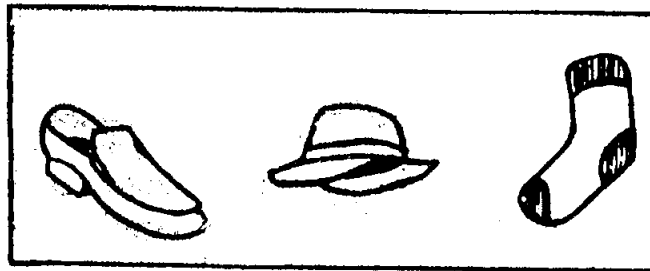
Gates-Mac Ginitie Reading Tests : โดย Gates และ Mac Ginitie (1965) แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นสำหรับเด็กตั้งแต่อนุบาลจนถึงชั้น 12 วัดคำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว และถูกต้องในการอ่าน ใช้เวลาในการทดสอบ 40-50 นาที

Gates-Mac Ginitie Readiness Skills Test : โดย A.I. Gates และ MacGinitie (1966) แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทำนายความสามารถในการอ่านของเด็กชั้นที่ 1 อาจทดสอบกับเด็กอนุบาลหรือในระยะแรกของชั้นที่ 1 แบ่งเป็นแบบทดสอบย่อย 8 ชุด คือ ความเข้าใจในการฟังความสามารถในการแยกโดยใช้หู ความสามารถในการแยกโดยใช้ตา ทำตามคำสั่ง ความสามารถในการจำตัวอักษร การประสานกันของดากับอวัยวะมือเดือรี ความสามารถในการประดิษฐ์ประต้อสิ่งที่ได้ยินและความสามารถในการจำคำแบบทดสอบชุดนี้เวลาทดสอบจะแบ่งเป็นครั้งละ 4 แบบทดสอบย่อยในเวลา 2 วัน และแต่ละชุดของแบบทดสอบย่อยใช้เวลา 30 นาที เกณฑ์ปกติเป็นสเตนไทล์ ซึ่งแยกออกเป็นทั้งของอนุบาลและเริ่มต้นชั้นที่ 1

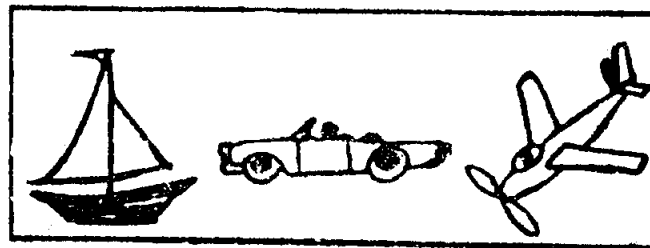
Standford Modern Mathematics Concept Test : โดย T. L. Kelley และคณะ (1965) แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ คำศัพท์ การทำงาน ตลอดจนคณิตศาสตร์สมัยใหม่ของระดับชั้น 5-9 โดยแบ่งเป็น 2 ชุด คือสำหรับชั้น 5.5-6.9 และ 7.0-9.5 ใช้เวลาประมาณ 50 นาที เกณฑ์ปกติเป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์และสแตนดาร์ด

Boehm Test of Basic Concepts : โดย A. E. Boehm เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อดูความเข้าใจและความรู้เบื้องต้นของเด็กเพื่อขจัดความไม่เข้าใจระหว่างครูกับเด็กในด้านการติดต่อ

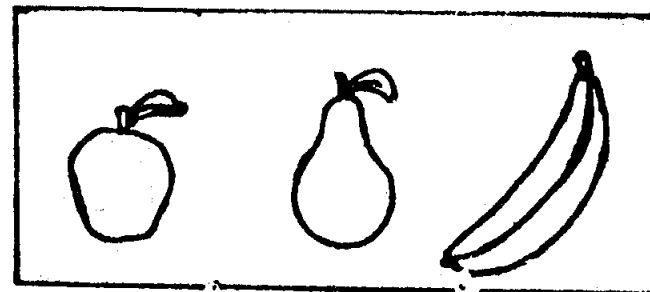
ตารางภาพที่ 13.1 แสดงตัวอย่างแบบทดสอบ *Boehm Test of Basic Concepts*



กาเครื่องหมาย × ลงบนหมวก



กาเครื่องหมาย × ลงบนเรือ



กาเครื่องหมาย × ลงบนกล้วยหอม

Cooperative Social Studies Tests : โดย Addison – Wesley Testing Service (1964) แบบทดสอบชุดนี้วัดความสัมพันธ์ผลของการเรียนสังคม 7 สาขาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาหลักสูตรในชั้นเรียน เช่น ประวัติศาสตร์อเมริกา (ชั้น 7-8) หน้าที่พลเมือง (ชั้น 8-9) ประวัติศาสตร์ยุคใหม่ (ชั้น 10-12) ประวัติศาสตร์โลก (ชั้น 10-12) ในแบบทดสอบชุดนี้มีแบบทดสอบคู่ขนาน (A และ B) และแต่ละชุดใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบชุดนี้ได้จากนักเรียนทั้งที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน

Primary Social Studies Test : โดย R.C. Preston และ R.V. Duffey (1967) เป็นแบบทดสอบการกระทำแบบเป็นกลุ่มของเด็กชั้น 1-3 ออกแบบเพื่อใช้ทดสอบดูความเข้าใจสังคมในชั้นเรียน ไม่มีการกำหนดเวลา แต่ใช้เวลาประมาณ 30 นาที แบบทดสอบประกอบด้วยข้อทดสอบ 70 ข้อ แล้วมีตัวเลือกให้ ในการทดสอบครูจะเป็นผู้อ่านข้อทดสอบดั่ง ๆ แล้วให้เด็กนักเรียนเลือกคำตอบจากสมุดทดสอบ เกณฑ์ปกติ เป็นเปอร์เซ็นต์ไทล์และชั้นเรียน

ตารางภาพที่ 13.2 แสดงตัวอย่างของแบบทดสอบ *Primary Social Studies Test* คำสั่งอ่านดั่ง ๆ โดยครู

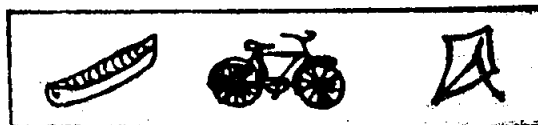
กาเครื่องหมาย × ลงบนรูปที่แสดงการใช้เดินทางโดยทางน้ำ



กาเครื่องหมาย × ลงบนรูปที่ขาวนาในนาของเขา



กาเครื่องหมาย × ลงบนที่ขาวอินเคียนแดงประดิษฐ์ขึ้น



แบบทดสอบเฉพาะอาชีพ : มหาวิทยาลัยหลายแห่งหรือวิทยาลัยทางวิชาชีพหลายแห่งนิยมใช้แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลในฐานะที่เป็นเกณฑ์อันหนึ่งในการพิจารณารับนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับปริญญาโท-เอก โรงเรียนกฎหมาย มหาวิทยาลัยแพทย์ วิทยาลัยพยาบาล และวิชาชีพอื่น ๆ ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้จะใช้ในการทดสอบเป็นการพิเศษ เช่น The advanced Tests of The Graduate Record Examinations (GRE) ซึ่งเป็นแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลเฉพาะบางวิชาชีพ National Teacher Examination (NTE). The Medical College Admission (MCAT). The Law School Admission Test (LSAT) เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ถูก-ผิด ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ × หน้าข้อความที่ผิด

- 1. แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลนิยมใช้ชั้นเรียนเป็นเกณฑ์ (Grade Norm) เป็นเกณฑ์ปกติ
- 2. เราสามารถวัดความสามารถทางสังคมในฐานะความสัมฤทธิ์ผลได้
- 3. แบบทดสอบที่วัดเกี่ยวกับประสาทสัมผัสจัดเป็นแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผล
- 4. Iowa Test of Basic Skills เป็นแบบทดสอบความรู้พื้นฐานที่เรียนจากโรงเรียน
- 5. สังคมในชั้นเรียน Primary Social Studies Test เป็นแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจแบบเป็นกลุ่ม

สรุป

แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลมีไว้เพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน การจัดงานให้เหมาะสม วินิจฉัยปัญหาด้านการเรียน ความพร้อมในการเรียน ตลอดจนประเมินผลหลักสูตร แบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผลมีหลายแบบ บางชุดจะวัดความสามารถพื้นฐานกว้าง ๆ ในหลาย ๆ ด้าน เช่น Comprehensive Test of Basic Skill, Form S (STBS-S) บางชุดจะวัดเฉพาะด้าน เช่น Nelson Reading Skills Test

แบบฝึกหัด

ให้ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ให้ออกความแตกต่างของแบบทดสอบความถนัดและความสัมฤทธิ์ผล

.....

.....

.....

.....

2. จงกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบทดสอบความสัมฤทธิ์ผล

.....

.....

.....

.....

3. จงกล่าวถึงความแตกต่างระหว่างแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน

.....

.....

.....

.....