

สารบัญ

	หน้า
ทั้งหมด	(3)
บทที่ 1 รายงาน	3
จัดวิทยาสังคมกับสังคมศาสตร์	5
ประวัติความเป็นมาของจัดวิทยาสังคม	8
บทบาทของทฤษฎี	10
ประเกทบองการศึกษา	14
ชนิดต่าง ๆ ของการศึกษาทางจัดวิทยาสังคม	16
บทที่ 2 ความเกี่ยวข้องสนับสนุน การถูกใจกันและกวนรัก	25
ปฏิกริยาการอธิบายความล่าพัง	27
เหตุผลการเกี่ยวข้องกัน	29
การเกี่ยวข้องกับระดับความมีทางทิ่ง	30
การเกี่ยวข้องกับระดับความดิ่ง	32
ปัจจัยที่ทำให้มนุษย์ชอบพูดูกัน	34
ทฤษฎีความชอบพอกัน	43
บทที่ 3 การรับรู้ทางสังคม	53
ทฤษฎีบุคคลิกภาพภายใน	56
ปรัชญาเกี่ยวกับมนุษย์	58
การตัดสินผู้อื่น	59
การให้เหตุผลกับสาเหตุของพฤติกรรม	68
ขบวนการให้เหตุผลและสาเหตุทางพฤติกรรม	69
ผลของการให้สาเหตุทางพฤติกรรม	72
บทที่ 4 การค้อดตามกัน	77
อิทธิพลของสถานการณ์ที่มีต่อการค้อดตามกัน	82
การอินยอม	87
การเชือฟังต่ออีกน้ำใจและผู้ใช้อีกน้ำใจ	92

	หน้า
บทที่ ๕ ความก้าวร้าว	103
นิยามของความก้าวร้าว	105
ทฤษฎีเกี่ยวกับความก้าวร้าว	109
เงื่อนไขทางบุคคลิกภาพที่เกี่ยวกับความก้าวร้าว	116
สถานการณ์ที่นำไปสู่ความก้าวร้าว	119
บทที่ ๖ ทัศนคติ	129
ความหมายของทัศนคติ	131
เครื่องมือวัดทัศนคติ	133
ทัศนคติและพฤติกรรม	136
การเปลี่ยนทัศนคติ	138
ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนทัศนคติ	143
การเปลี่ยนทัศนคติตามแนวทางพุทธศาสนา	152
บทที่ ๗ พฤติกรรมกลุ่ม	159
นิยามของกลุ่ม	162
ชนิดของกลุ่ม	164
โครงสร้างของกลุ่ม	166
ลักษณะบางประการของกลุ่มน้ำชาดเพ็ก	167
การประทับตัวพันธุ์ภายในกลุ่ม	172
การขัดแย้งระหว่างกลุ่ม	177
บทที่ ๘ ผู้นำ	187
บุคคลจะเป็นผู้นำได้อย่างไร	191
ทฤษฎีความมีประสิทธิผลของผู้นำ	194
พฤติกรรมของผู้นำ	198
ประเภทของพฤติกรรมที่หัวหน้าแสดง	201
ความตั้งใจพันธุ์ระหว่างผู้นำและกลุ่ม	204
ชนิดของผู้นำ	206
ผู้นำ อังค์การ และชาร์มชาติมนุษย์	208