

# สารบัญ

## ตอนที่ 1 : บทนำ

บทที่		หน้า
1	จิตวิทยาสังคมกับการศึกษา	1
	1. ความหมายของจิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา	1
	2. ทำไมจึงต้องประยุกต์จิตวิทยาสังคมมาใช้ในการศึกษา	1
	3. ขอบเขตและเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา	3
	คำถามสำหรับบทที่ 1	4
	บรรณานุกรม	4
2	โรงเรียนกับขบวนการเรียนรู้ทางสังคม	7
	1. การศึกษาและขบวนการเรียนรู้ทางสังคม	7
	2. การเรียนรู้พฤติกรรมในสังคม	8
	3. โรงเรียนกับการเรียนรู้ทางสังคม	9
	3.1 โรงเรียนกับสังคม	10
	3.2 ห้องเรียนกับการพัฒนานุคคล	15
	3.3 ครู	16
	3.4 กลุ่มเพื่อน	19
	หนังสือแนะนำ	21
	คำถามสำหรับบทที่ 2	22
	บรรณานุกรม	23

## ตอนที่ 2 : ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน

1	การรับรู้หรือการตัดสินใจระหว่างครูกับนักเรียน	29
	1. องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ระหว่างครูกับนักเรียน	30
	2. ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจของนักเรียนกับการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน	32

บทที่		หน้า
	3. นักเรียนรับรู้ครูอย่างไร	33
	4. องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	39
	คำถามสำหรับบทที่ 1	42
	หนังสือแนะนำ	43
	บรรณานุกรม	43
2	แรงจูงใจและความสำเร็จ	45
	1. ลักษณะของแรงจูงใจ	45
	2. ความต้องการและแรงจูงใจ	47
	3. ประเภทของแรงจูงใจ	49
	4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	53
	5. แรงจูงใจของกลุ่ม	57
	6. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจของกลุ่มในการทำงาน	70
	7. ลักษณะของกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ	73
	8. ผลของความคับข้องใจที่มีต่อความสำเร็จของนักเรียน	76
	9. ความขัดแย้งและผลของความขัดแย้งที่มีต่อความสำเร็จของงาน	83
	10. โรงเรียนทำให้เกิดแรงจูงใจได้อย่างไร	84
	หนังสือแนะนำ	90
	คำถามสำหรับบทที่ 2	91
	บรรณานุกรม	93
3	ขบวนการของการทำตาม	95
	1. ความหมายของบรรทัดฐาน	95
	2. คุณสมบัติของบรรทัดฐาน	97
	3. แหล่งบรรทัดฐานของโรงเรียน	97
	4. การพัฒนาการเรียนรู้บรรทัดฐานของโรงเรียน	98
	5. องค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการทำตาม	99
	6. แนวโน้มที่บุคคลจะทำตาม	102
	7. การไม่ปฏิบัติตามบรรทัดฐานของโรงเรียน	103
	8. สาเหตุและสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดความประพฤติที่ไม่เหมาะสม	107

บทที่		หน้า
	หนังสือแนะนำ	111
	คำถามสำหรับบทที่ 3	112
	บรรณานุกรม	113
4	ทัศนคติ : การเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม	115
	ตอนที่ 1 : ทัศนคติ	115
	1. ความหมายของทัศนคติ	116
	2. องค์ประกอบของทัศนคติ	117
	3. ทัศนคติระหว่างครูกับนักเรียน	118
	4. วิธีการศึกษาทัศนคติ	120
	5. ทฤษฎีการเปลี่ยนทัศนคติ	124
	5.1 ทฤษฎีแรงจูงใจ	124
	5.2 ทฤษฎีความขัดแย้งทางด้านความรู้ความคิด	126
	5.3 ทฤษฎีโครงสร้าง	127
	ตอนที่ 2 : การเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม	128
	1. เหตุผลของการเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม	128
	2. องค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง	130
	3. เทคนิคของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	137
	4. องค์ประกอบที่มีผลต่อการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง	139
	5. การแก้ปัญหาสังคมในชั้นเรียน	140
	หนังสือแนะนำ	152
	คำถามสำหรับบทที่ 4	153
	บรรณานุกรม	154
5	การสื่อสารในชั้นเรียน	155
	1. ขบวนการของการสื่อสารในชั้นเรียน	155
	2. ความสัมพันธ์ของการสื่อสารกับจุดมุ่งหมายของการศึกษา	158
	3. การสื่อสารและการเรียนรู้	158
	4. ขบวนการของการเรียนรู้	159
	5. การสื่อสาร การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน	160
	6. การสื่อสารและลำดับของการสอน	165

บทที่	หน้า
7. ภาษาท่าทางในชั้นเรียน	171
หนังสือแนะนำ	183
คำถามสำหรับบทที่ 5	184
บรรณานุกรม	185
6 ผู้นำในชั้นเรียน	187
1. ลักษณะของความเป็นผู้นำ	187
2. ลักษณะส่วนตัวของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำ	189
3. การเป็นผู้นำในชั้นเรียน	190
4. วิธีการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำและหน้าที่ของครูในการเป็นผู้นำที่ดี	195
5. ประเภทของผู้นำในโรงเรียน	197
6. องค์ประกอบที่มีผลต่อการเป็นผู้นำในชั้นเรียน	199
7. การใช้อำนาจของครู	201
8. การใช้อำนาจของครูในการปกครองชั้นเรียน	202
9. ตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูแต่ละแบบคือ ประชาธิปไตย ปล่อยปลละละเลย และเผด็จการ	206
หนังสือแนะนำ	210
คำถามสำหรับบทที่ 6	211
บรรณานุกรม	212