

## ตอนที่ 2

- บทที่ 1 การรับรู้หรือการตัดสินใจระหว่างครูกับนักเรียน
- บทที่ 2 แรงจูงใจและความสำเร็จ
- บทที่ 3 ขบวนการของการทำตาม
- บทที่ 4 การเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม
- บทที่ 5 การสื่อสารในชั้นเรียน
- บทที่ 6 ผู้นำในชั้นเรียน

## ตอนที่ 2

### ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน

การศึกษาขบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน นับเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาวิชาจิตวิทยาสังคมประยุกต์ทางการศึกษา ดังที่เราได้ทราบแล้วว่าระบบสังคมของโรงเรียนก็เปรียบได้กับหน่วยสังคมที่จำลองมาจากสังคมใหญ่และห้องเรียนก็เปรียบเสมือนหน่วยหนึ่งของสังคมโรงเรียน ครูและนักเรียนเป็นสมาชิกของห้องเรียนที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันอย่างมาก บทบาทสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนจะมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนเป็นอันมาก ทั้งนี้เนื่องจากถ้าบรรยากาศทางสังคมในชั้นเรียนดีก็จะมีผลทำให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนทำตามกฎ-เกณฑ์หรือบรรทัดฐานของกลุ่มเกิดแรงจูงใจในการเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ต่อครู ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน มีการร่วมมือกันที่จะแก้ปัญหาต่างๆ เป็นต้น

ในบทนี้จะได้กล่าวถึงเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับขบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน ดังนี้

1. การรับรู้หรือการตัดสินใจระหว่างครูกับนักเรียน
2. แรงจูงใจในการเรียน
3. ขบวนการของการทำตาม
4. การเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรม
5. การสื่อสารในชั้นเรียน
6. ผู้นำในชั้นเรียน