

**ภาคผนวก**

**ตัวอย่าง**

**การเขียนรายงานความชำนาญการด้านการสอน**

## ตัวอย่างการเขียนรายงานความชำนาญการด้านการสอน

การเขียนรายงานความชำนาญการด้านการสอน เป็นหัวข้อหนึ่งในแบบเสนอขอตำแหน่งที่กรรมการซึ่ง ก.ค.แต่งตั้งขึ้นเป็นผู้ประเมิน ส่วนนี้จะมีคะแนน 70 คะแนน การเขียนรายงานหัวข้อนี้จะต้องเขียนให้สอดคล้องกับผลงานทางวิชาการ ดังตัวอย่าง

1. **ข้อกำหนดตำแหน่งในฐานะผู้ชำนาญการด้านการสอนวิชา.....ซึ่ง**  
เป็นวิชาที่ผู้สอนได้ศึกษาเล่าเรียนมาโดยตรง ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จนถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.ม.) ทางด้านการสอนผู้สอนก็ได้สอนวิชา.....มาเป็นเวลา 17 ปี พร้อมทั้งได้ผ่านการอบรม การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ และเป็นกรรมการต่าง ๆ หลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาทั้งสิ้น ซึ่งรายละเอียดจะบรรยายในหัวข้อต่อไป

2. **รายงานเกี่ยวกับความชำนาญการด้านการสอนวิชา.....**  
ผู้สอนได้ทำการสอนวิชา..... ชั้น..... คือ.....(เขียนชื่อวิชาที่สอน) ในการสอนผู้สอนได้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 **การวางแผนการสอนในการวางแผนการสอนผู้สอนจะให้ความสำคัญมาก**  
เพราะถือว่าการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม จะให้เกิดผลดีบรรลุตามจุดประสงค์ที่ต้องการแล้ว จะต้องมีการวางแผนที่ดีไว้ล่วงหน้าก่อนเสมอ การสอนนักเรียนก็เหมือนกัน ถ้าต้องการให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดี หรือบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้สอนก็ต้องวางแผนการสอนไว้เป็นอย่างดีก่อนเช่นกัน ดังนั้นก่อนทำการสอน ผู้สอนเองได้มีการวางแผนการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 **ศึกษาหลักสูตรรายวิชา คือ.....(เขียนจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาทุกวิชาที่สอน).....**

2.1.2 **เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา**  
ตามข้อ 2.1.1 ในการเขียนผู้สอนได้ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน และได้วิเคราะห์แต่ละจุดประสงค์ว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาหรือไม่ แล้วทำการ

ปรับปรุง แก้ไขในบางข้อ ได้จุดประสงค์แต่ละวิชา ดังนี้ .....(เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่สอน).....

2.1.3 วางเค้าโครงของแผนการสอน โดยศึกษาเนื้อหาจากหนังสือสำนักพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งจากเอกสารประกอบการเรียนของกลุ่มโรงเรียนที่จัดทำขึ้น ผู้สอนได้วิเคราะห์เรื่องต่าง ๆ และคัดเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งพิจารณาเวลาที่ใช้สอนทั้งภาคเรียน เวลาที่ใช้ในการสอบและทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ออกจากเวลาที่ใช้สอนทั้งหมด ได้เค้าโครงแผนการสอน ดังนี้

เค้าโครงของแผนการสอนวิชา.....

| แผนการสอนที่ | เรื่อง                                      | จำนวนคาบ |
|--------------|---|----------|
|              | (ตัวอย่าง)                                  |          |
| 1            | ขนาด รูปร่าง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปเอเชีย | 2        |
| 2            | การแบ่งภูมิภาคของทวีปเอเชีย                 | 1        |
| 3            | ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย               | 1        |
| 4            | ลักษณะภูมิอากาศ                             | 2        |
| 5            | การประกอบอาชีพ                              | 1        |
|              | .....                                       |          |
|              | .....                                       |          |
|              | .....                                       |          |
|              | .....                                       |          |
|              | .....                                       |          |
|              | .....                                       |          |
|              | รวม   |          |

2.1.4 เตรียมการเขียนแผนการสอน ศึกษารูปแบบการเขียนแผนการสอน จากเอกสารต่าง ๆ เช่น จากกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 9 จากกรม วิชาการ นักวิชาการต่าง ๆ และได้สรุปเป็นรูปแบบที่ผู้สอนจะนำมาใช้เขียนแผนการสอนของผู้ สอน ดังนี้

แผนการสอนที่.....

เรื่อง ..... เวลา ..... คาบ

สาระสำคัญ

.....  
.....

จุดประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนสามารถ

1. ....
2. ....
3. ....

เนื้อหา

.....

กิจกรรมการเรียนการสอน

คาบที่ 1

1. ....
2. ....

คาบที่ 2

1. ....
2. ....

สื่อการเรียนการสอน

1. ....

2. . . . .

### การวัดและประเมินผล

1 .....

2. ....

### ภาคผนวก (ถ้ามี)

.....

นอกจากนี้ผู้สอนยังได้ศึกษาเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ จากวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการทดลองสอน เพื่อนำมาเขียนในหัวข้อกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอน เช่น เทคนิคการสอนแบบรอบรู้หรือผ่านเกณฑ์ เทคนิคการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อนเป็นกลุ่มย่อย

2.1.5 เขียนแผนการสอนตามที่คุณสอนได้กำหนดเค้าโครงของแผนการสอนไว้ในข้อ 2.1.3 และรูปแบบแผนการสอนดังกล่าว ผู้สอนได้นำมาเขียนเป็นแผนการสอนแต่ละวิชา ปรากฏในเอกสารหมายเลข..... ในส่วนนี้จะเสนอตัวอย่างแผนการสอน 1 แผน ดังนี้

.....

.....

.....

**2.2 การเตรียมการสอน** ก่อนสอนผู้สอนได้เตรียมการสอนก่อนเสมอในเรื่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียดก่อนสอน เป็นการทบทวนเนื้อหาในแผนการสอน และศึกษาเพิ่มเติมจากตำราต่าง ๆ ให้ละเอียดและทันเหตุการณ์

2.2.2 เตรียมแบบทดสอบความรู้พื้นฐาน ในการสอนบางแผนได้กำหนดให้มีการสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนในชั้นนั้น ๆ ก่อน และได้กำหนดข้อสอบไว้ในแผนการสอน ผู้สอนจะต้องจัดพิมพ์และโรเนียวเตรียมไว้ก่อนตามจำนวนนักเรียนที่สอนทั้งหมด

2.2.3 เตรียมแบบฝึกหัดซ่อมเสริมความรู้พื้นฐาน ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอนอยู่แล้ว ผู้สอนได้นำมาพิมพ์และโรเนียวเตรียมไว้สำหรับซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะจัดเก็บไว้ในแฟ้มแผนการสอน

2.2.4 เตรียมใบงาน ซึ่งใบงานที่ได้รับรูไว้ในแผนการสอนอยู่แล้วว่า เป็นใบงานเรื่องอะไร ผู้สอนได้นำมาจัดพิมพ์ลงในกระดาษใบ เพื่อนำไปโรเนียวเตรียมไว้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในระหว่างการเรียนการสอน และจัดเก็บไว้ในแฟ้มตามแผนการสอนที่ใช้ใบงานนั้น ๆ

2.2.5 เตรียมอุปกรณ์การสอน ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในหมวดวิชา ได้แก่ ..... ผู้สอนได้ตรวจสอบความีครบและตรงกับที่ระบุไว้ในแผนการสอนหรือไม่ อุปกรณ์ที่ชำรุดผู้สอนก็จะจัดการซ่อมแซมให้ใช้การได้ดี พร้อมทั้งได้จัดเก็บให้เป็นระเบียบง่ายต่อการหยิบไปใช้สอนได้ทันที

2.2.6 เตรียมเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้สอนสร้างขึ้น (รายละเอียดของการสร้างอยู่ในหัวข้อ 2.4) ให้ตรงกับจำนวนนักเรียนที่จะสอน

2.2.7 เตรียมแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่กำหนดไว้ในแผนการสอนหลังสอนจบในแต่ละเรื่อง (สอนได้นำมาจัดพิมพ์และโรเนียว เตรียมไว้สำหรับนักเรียนทุกคน และจัดเก็บไว้ในแฟ้มตามแผนการสอนนั้น ๆ

2.2.8 เตรียมแบบฝึกหัดซ่อมเสริม เป็นแบบฝึกหัดที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีผลการสอบหลังเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนได้นำมาจัดพิมพ์ โรเนียว สำหรับนักเรียนที่ต้องซ่อมเสริมทำแบบฝึกหัด บางครั้งก็ทำในเวลาเรียน บางครั้งก็ทำนอกเวลาเรียน

2.2.9 เตรียมแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ผู้สอนได้ร่วมกับคณะครูที่สอนวิชาเดียวกัน ช่วยกันออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดพิมพ์ และส่งโรเนียวตามวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น

2.2.10 เตรียมแบบสังเกตพฤติกรรมด้านจิตพิสัย ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้แต่ละวิชามีคะแนนด้านจิตพิสัย 10 คะแนน นำไปรวมกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วจึงตัดสินผลการเรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงได้กำหนดรายการที่จะประเมินทางด้านจิตพิสัยของนักเรียนขึ้น ดังนี้

- ความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ การเข้าห้องตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา และทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จในเวลาที่กำหนด

- ความขยัน พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ การขยันเรียนเมื่อมีเวลาว่างจะนำการบ้านมาทำ อ่านหนังสือ เมื่อครูให้งานอะไรจะทำทันทีเมื่อมีเวลาว่าง
- ความมีระเบียบวินัย พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย การแต่งกายเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- ความสามัคคี พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ ช่วยเหลือและร่วมมือกับเพื่อน ๆ ทำงานที่มอบหมาย
- ความซื่อสัตย์ พฤติกรรมที่สังเกต ได้แก่ การตรวจแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบด้วยตนเอง

จากรายการที่สังเกตดังกล่าว ผู้สอนได้นำมาสร้างเป็นแบบที่ใช้สำหรับประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัย และได้จัดพิมพ์เตรียมไว้ดังนี้

### แบบประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัย

**คำชี้แจง** ประเมินนักเรียนแต่ละคนตามพฤติกรรม 5 ด้าน โดยกรอกเป็นคะแนนแต่ละด้าน ดังนี้ ถ้ามากที่สุดได้ 5 คะแนน มากได้ 4 คะแนน ปานกลางได้ 3 คะแนน น้อยได้ 2 คะแนน และน้อยที่สุดได้ 1 คะแนน

| เลขที่นามสกุล   | ความรับผิดชอบ | ความขยัน | ความมีระเบียบ | ความสามัคคี | ความซื่อสัตย์ | รวม |
|-----------------|---------------|----------|---------------|-------------|---------------|-----|
| 1 ... ค.ช. .... |               |          |               |             |               |     |
| 2 ... ค.ช. .... |               |          |               |             |               |     |
| 3 ... ค.ช. .... |               |          |               |             |               |     |

**2.3 ดำเนินการสอน** กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในแผนการสอนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้สอนมีวิธีการสอน 2 วิธี คือ การสอนแบบผ่านเกณฑ์ และการสอนแบบปกติ (แบบบรรยาย) ซึ่งการสอนแบบผ่านเกณฑ์นี้ก่อนที่จะใช้สอนนักเรียนทุกห้อง ผู้สอนได้ทำการทดลองหรือได้ทำวิจัยก่อน และใช้กับเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้สอนได้เลือกเรื่องที่ ..... หรือบทที่ ..... ของวิชา ..... เรื่อง ..... มาวิจัยโดยจัดทำเป็นแผนการสอน ..... แผน จำนวน ..... คาบ ทดลองกับนักเรียน 2 ห้องเรียน คือ ห้องสอนแบบผ่านเกณฑ์ อีกห้องหนึ่งสอนตามปกติ ผลปรากฏว่านักเรียนห้องที่สอนแบบผ่านเกณฑ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนห้องที่สอนตามปกติ และนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในทางที่ดีต่อการสอนแบบผ่านเกณฑ์ รายละเอียดปรากฏในรายงานการวิจัย เอกสารหมายเลข ..... ดังนั้นในเรื่องอื่น ๆ ที่เป็นปัญหาผู้สอนจึงได้สอนแบบผ่านเกณฑ์ ส่วนเรื่องที่ไม่เป็นปัญหาผู้สอนจะสอนตามแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน นอกจากนี้ผู้สอนยังได้สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่วนการสอนทางด้านคุณธรรม-จริยธรรม จะสอนในคาบเรียนกิจกรรม รายละเอียดของการสอนแต่ละวิชามีดังนี้

**2.3.1 การสอนแบบผ่านเกณฑ์** ผู้สอนได้พัฒนามาจากหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) มีขั้นตอนของการสอนดังนี้

1) ทดสอบความรู้พื้นฐานของเรื่องที่จะเรียนก่อน และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจในเวลาเรียน เสร็จแล้วส่งคืนเจ้าของเดิม

2) ตัดสินผลการสอบความรู้พื้นฐาน ผ่าน ไม่ผ่าน โดยใช้เกณฑ์ 80% ถ้านักเรียนคนใดสอบได้คะแนน 80% ขึ้นไปจึงจะผ่าน และต่ำกว่า 80% ไม่ผ่าน

– กรณีนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะสอนทบทวนความรู้พื้นฐาน หรือให้ทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริมความรู้พื้นฐาน และบางครั้งครูจะให้นักเรียนที่สอบผ่านแล้ว มาช่วยอธิบายในการทำแบบฝึกหัด

– กรณีนักเรียนที่สอบผ่าน ผู้สอนจะให้ทำแบบฝึกหัดเสริม หรืออ่านเพิ่มเติมความรู้พื้นฐานและช่วยนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน

3) ดำเนินการสอนเรื่องที่ 1 มีขั้นตอนการสอน ดังนี้

– บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการสอน

- ขั้นการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนหลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปรายเดี่ยวและกลุ่ม การซักถามปัญหา ให้นักเรียนค้นคว้า ให้นักเรียนรวมกลุ่มกับทำกิจกรรมในใบงาน

- ขั้นความชำนาญ หลังจากนักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ผู้สอนจะให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่นักเรียนได้รับความรู้มาจกขั้นการเรียนรู้

- ขั้นความจำ ผู้สอนจะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

4) ทดสอบความรู้เรื่องที่ 1 ด้วยแบบทดสอบเติมคำสั้น ๆ หรือแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจในเวลาเรียน เสร็จแล้วส่งคืนเจ้าของเดิม

5) ตัดสินผลการสอบ ผ่าน-ไม่ผ่าน โดยใช้เกณฑ์ 80% นั่นคือ นักเรียนต้องได้คะแนน 80% ขึ้นไปจึงจะสอบผ่าน และต่ำกว่า 80% ไม่ผ่าน

- กรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน ผู้สอนจะสอนทบทวนหรือให้ทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริม โดยให้นักเรียนที่สอบผ่านแล้วมาช่วยอธิบายแบบฝึกหัดกับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์

-- กรณีนักเรียนที่สอบผ่าน ผู้สอนจะให้ทำแบบฝึกหัดเสริม และช่วยนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

6) ดำเนินการสอนเรื่องต่อไป

2.3.2 การสอนตามปกติ วิธีการสอนตามแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่เกือบทุกแผนจะเน้นการบรรยาย โดยมีครูเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนการสอนมากกว่าให้นักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ขั้นตอนในการสอนมีดังนี้

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนจะใช้วิธีเล่าเรื่องต่าง ๆ หรือนำรูปภาพมาให้ให้นักเรียนดูแล้วบรรยายภาพประกอบ บางครั้งก็ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องให้ฟังก่อน

2) ขั้นสอน ผู้สอนจะบรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ตามบทเรียน ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเองบ้าง ให้นักเรียนค้นคว้าทำรายงานมาส่ง

3) ขั้นการวัดและประเมินผล ในระหว่างการเรียนการสอน ผู้สอนจะใช้วิธีถาม-ตอบปากเปล่า ให้ทำแบบฝึกหัด และประเมินจากงานของกลุ่ม

2.3.3 การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ผู้สอนจะใช้วิธีการสอนหลายวิธี เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน วิธีการที่ใช้มีดังนี้

1) สอนโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริม ทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียนเป็นการบ้านในเวลาเรียนจะให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำเพื่อให้ช่วยกันคิดช่วยกันทำ โดยผู้สอนคอยดูแลให้คำปรึกษาและตอบข้อสงสัยของนักเรียน

2) สอนโดยตัวต่อตัว โดยผู้สอนให้นักเรียนที่เก่ง หรือสอบผ่านเกณฑ์ของเรื่องนั้น ๆ เป็นตัวต่อตัวช่วยนักเรียนคนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในเวลาเรียน หรือบางครั้งเป็นตัวต่อตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัดซ่อมเสริม

3) สอนโดยครู ผู้สอนจะสอนซ่อมเสริมเองในคาบเวลาสอน โดยมากผู้สอนจะเลือกเรื่องที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ หรือเรื่องที่สอนไม่ทันตามแผนการสอน ผู้สอนจะสอนแบบบรรยาย ถาม-ตอบปากเปล่า และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบตอบสั้น ๆ ในเวลา เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด

4) สอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ผู้สอนจะสร้างเอกสารประกอบการเรียนแบบให้นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ ในวิชา .....

2.3.4 การสอนคุณธรรม-จริยธรรมแก่นักเรียน การสอนนักเรียนนอกจากจะมุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วผู้สอนยังได้ตระหนักที่จะให้นักเรียนมีคุณธรรม-จริยธรรม หรือเป็นคนดีของสังคมอีกด้วย ดังนั้น ในการสอนด้านคุณธรรม-จริยธรรม ผู้สอนได้ศึกษาคู่มือการปลูกฝังคุณธรรม-จริยธรรม ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสอน ตามคู่มือนี้ จะใช้ทฤษฎีการปลูกฝังค่านิยมของ ไชมอน ซึ่งว่าการทำความเข้าใจในค่านิยม (Value Clarification) การสอนคุณธรรม-จริยธรรม ผู้สอนได้สอนทั้งในคาบเวลาเรียน เวลา Home Room และคาบกิจกรรม ซึ่งสอนโดยยึดการทำความเข้าใจในค่านิยม รายละเอียดมีดังนี้

1) สอนคุณธรรม-จริยธรรมในคาบเวลาเรียน ผู้สอนจะหาโอกาสสอนสอดแทรกไปในเนื้อหา โดยจะใช้เวลาประมาณ 5 นาที เกือบทุกคาบเรียน ตัวอย่างเช่น ขณะสอนเรื่องการรวมกลุ่มประเทศทางการเมือง ท่งเศรษฐกิจ หรือประวัติศาสตร์ชาติไทย เกี่ยวกับสู้รบ การสถาปนาเมือง ผู้สอนก็จะชี้ให้เห็นคุณธรรม-จริยธรรม ทางด้านความสามัคคีและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่ได้จากความสามัคคีกัน ถ้า

สังคมไหนมีความสามัคคีกัน รวมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันได้ จะทำงานอะไรก็ย่อมประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็งานในระดับชาติ ระดับประเทศ หรือระดับท้องถิ่น นอกจากนี้ในขณะที่สอน ถ้าพบว่านักเรียนคนใดมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้สอนก็จะถือโอกาสอบรมสั่งสอน ถ้าพบนักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ผู้สอนก็จะชี้ให้เห็นว่า ถ้านักเรียนจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขก็ควรต้องปรับตัวให้เข้ากับระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคมนั้นให้ได้

2) สอนคุณธรรม-จริยธรรมในคาบเรียนกิจกรรม นอกจากจะให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอื่น ๆ แล้ว ยังได้สอนด้านคุณธรรม-จริยธรรมอีกด้วย ในการสอนผู้สอนจะยึดตามแนวของทฤษฎีการทำมาหากินในกำนิยม ซึ่งผู้สอนได้ปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมสร้างความตระหนัก ในขั้นนี้ผู้สอนจะยกกรณีตัวอย่างซึ่งเป็นเรื่องจริงมาเล่าให้นักเรียนฟัง หรือบางครั้งก็ให้นักเรียนอาสาเล่าให้ฟัง เช่น จะสอนความซื่อสัตย์ก็ยกตัวอย่างของ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ กรณีคนขับรถแท็กซี่เก็บเงินได้แล้วนำไปส่งตำรวจ สอนความกตัญญูกตเวทีกี่จะเล่าเรื่องของเด็กหญิงวัลลภ สอนความรับผิดชอบและความขยันก็จะยกตัวอย่างนักเรียนรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมประเมิน หลังจากได้ยกกรณีตัวอย่างในขั้นที่ 1 แล้ว จะให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความรู้สึกต่อบุคคลที่นำมาเล่าให้ฟังว่า ชอบ-ไม่ชอบ เห็นด้วย-ไม่เห็นด้วยอย่างไร

ขั้นที่ 3 กิจกรรมสรุป ผู้สอนและนักเรียนจะช่วยกันสรุปเพื่อให้ได้แนวทางในการปฏิบัติสำหรับนักเรียน เพื่อให้เป็นคนที่มีคุณธรรม-จริยธรรม หรือเป็นคนที่สังคมยอมรับได้เป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

- มาโรงเรียนทันเวลาเคารพธงชาติ
- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- เข้าห้องเรียนตรงตามเวลา
- ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ทำการบ้านเสร็จตามกำหนดเวลา
- รับผิดชอบร่วมกับเพื่อนในการทำมาหาความสะอาดห้องเรียน
- พุดจาสุภาพกับผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และครู-อาจารย์
- ช่วยผู้ปกครองประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

- เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
- เคารพกฎหมายของบ้านเมือง

3) สอนคุณธรรม-จริยธรรมในเวลา Home Room โรงเรียนได้ กำหนดเวลา Home Room สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาในตอนเช้าหลังจากนักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติแล้ว โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาทีทุกวัน ผู้สอนรับผิดชอบ Home Room ห้อง..... ในการสอนจะเน้นแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่พบ เช่น นักเรียนไม่ทำความสะอาดห้องเรียน การแต่งกายไม่สุภาพ มาโรงเรียนสาย เป็นต้น ผู้สอนจะว่ากล่าวตักเตือนและสอนให้นักเรียนได้ ตระหนักว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีคนมาก ๆ สังคมนั้นจำเป็นต้องมีกฎระเบียบเป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ทุกคนต้องร่วมมือกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันตามข้อตกลงของสังคมนั้น ๆ

2.4 การผลิต การใช้อุปกรณ์และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ผู้สอนได้ ผลิตการใช้อุปกรณ์และเอกสารประกอบการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่ผู้สอนรับผิดชอบสอน ดังนี้

.....บรรยายเป็นข้อ ๆ อุปกรณ์และเอกสารอะไรบ้างที่ผู้ สอนสร้างขึ้น หรือจัดหา มา เช่น แผนภูมิ แผนภาพ บทเรียนสำเร็จรูป วี.ดี.ทัศน์ เป็นต้น แต่ละ อย่างใช้สำหรับสอนเรื่องอะไร เป็นต้น.....

2.5 การวัดและประเมินผล ผู้สอนมีกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการวัดและประเมิน ผล ดังนี้

2.5.1 วัดผลก่อนเรียน ในบางเรื่องกำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามีการวัด ผลความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นก่อน จุดมุ่งหมายก็เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละ คนก่อนว่ามีความรู้พร้อมที่จะเรียนเรื่องใหม่ต่อไปหรือไม่ โดยมากจะใช้แบบทดสอบเลือกตอบ และใช้เกณฑ์ตัดสิน ผ่าน-ไม่ผ่าน 80% ถ้าพบว่านักเรียนคนใดได้คะแนนน้อยกว่า 80% ผู้สอนจะ ให้นักเรียนคนนั้น ได้ซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานก่อน

2.5.2 วัดผลหลังเรียน ในบางเรื่องกำหนดไว้ในแผนการสอนว่ามีการวัดผล หลังจากเรียนเรื่องนั้นแล้ว จุดมุ่งหมายก็เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ สอนดีเพียงพอหรือไม่ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 80% หรือไม่ ถ้าพบว่านักเรียนคนใดได้คะแนนน้อย กว่า 80% ผู้สอนก็จะสอนซ่อมเสริม

2.5.3 วัดผลเก็บคะแนนครั้งที่ 1 ผู้สอนจะสอบนักเรียนในระหว่างการเรียน การสอน ก่อนสอบกลางภาคเรียน ด้วยแบบทดสอบเลือกตอบ เก็บคะแนน 10 คะแนน โดยผู้สอน กับคณะครูที่สอนร่วมกันจะเลือกออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้สอนไปแล้ว

2.5.4 วัดผลกลางภาคเรียน เป็นการวัดผลตามตารางสอบของโรงเรียน แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบทดสอบเลือกตอบที่ออกข้อสอบร่วมกันระหว่างคณะครูที่สอนวิชาเดียวกัน โดยเลือกออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอนไปแล้ว เก็บคะแนน 20 คะแนน

2.5.5 วัดผลเก็บคะแนน หลังกลางภาคเรียนด้วยแบบทดสอบเลือกตอบ เก็บคะแนน 10 คะแนน โดยจะเลือกออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอนไปแล้ว

2.5.6 วัดผลปลายภาคเรียน เป็นการวัดผลหลังจากสอนจบทุกแผนการสอน แล้ว สอบตามตารางสอบของโรงเรียน แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่ออกข้อ สอบร่วมกันระหว่างครูที่สอนวิชาเดียวกัน โดยเลือกออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด เก็บคะแนนปลายภาค 40 คะแนน

2.5.7 วัดผลด้านจิตพิสัย เป็นการวัดเพื่อเก็บคะแนนจิตพิสัย 10 คะแนน ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ คะแนนจิตพิสัยของนักเรียนแต่ละคน ได้มาจากการใช้แบบประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัย ในข้อ 2.2.9 นักเรียนแต่ละคนจะถูกบันทึก คะแนนไว้ 4 ครั้ง ๆ ละ 25 คะแนน และผู้สอนจะนำมาหาค่าเฉลี่ย เหลือ 10 คะแนน

2.5.8 การตัดสินผลการเรียน เป็นการตัดสินที่จะให้ระดับผลการเรียน 4, 3, 2, 1, 0 และ ร โดยยึดเกณฑ์ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ คะแนน ของนักเรียนแต่ละคนก็นำมาตัดสินผลรวมจากการสอบในข้อ 2.5.3 จำนวน 10 คะแนน ข้อ 2.5.6 จำนวน 40 คะแนน ข้อ 2.5.7 จำนวน 10 คะแนน และคะแนนจากงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น แบบฝึกหัด และรายงาน อีกจำนวน 10 คะแนน รวมเป็นคะแนนที่นำมาตัดสินผลการเรียนทั้งหมด 100 คะแนน เทียบคะแนนของนักเรียนแต่ละคนกับเกณฑ์ ดังนี้

| คะแนน      | ระดับผลการเรียน |
|------------|-----------------|
| 80-100     | 4               |
| 70-79      | 3               |
| 60-69      | 2               |
| 50-59      | 1               |
| ต่ำกว่า 50 | 0               |
| ไม่ส่งงาน  | ร               |

3. รายงานเกี่ยวกับผลงานที่ปรากฏในหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียน ครู-อาจารย์ ผู้ปกครอง หรือชุมชน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ผลงานที่ปรากฏในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อนักเรียน จากการปฏิบัติงานด้านการสอนที่รายงานมาในข้อ 2 ดังกล่าวข้างต้น ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1.1 ผลงานที่ปรากฏทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่านักเรียนที่เรียนวิชา..... กับผู้สอน ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกมีผลการเรียนสูงเป็นที่น่าพอใจของผู้สอนเป็นอย่างมาก ผลการสอบเก็บคะแนนครั้งที่ 1 สอบกลางภาคเรียน และสอบปลายภาคในแต่ละวิชา นักเรียนส่วนมากได้คะแนนสูงเกิน 60% เมื่อผู้สอนได้สร้างแผนการสอนวิชา..... ขึ้นมาใหม่ สำหรับใช้สอนในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ก็ปรากฏว่าผลการเรียนวิชา..... ของนักเรียนในภาคเรียนนี้ส่วนใหญ่ได้คะแนนสูงขึ้นกว่าในภาคเรียนก่อน ๆ ในวิชาเดียวกัน ผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา..... ถึงปีการศึกษา..... โดยนำผลที่บันทึกใน รบ.3ต มาวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ จำแนกตามระดับผลการเรียนในแต่ละปีการศึกษาได้ผล ดังนี้

ตาราง แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียนต่าง ๆ วิชา..... ปีการศึกษา..... ถึง .....

| ปีการศึกษา | ภาคเรียนที่ | วิชาสังคมศึกษา<br>(รหัสวิชา) | ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน |    |    |    |   |   |
|------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|---|---|
|            |             |                              | 4                                     | 3  | 2  | 1  | 0 | ร |
| 25.....    | 1           | .....                        | 24                                    | 46 | 17 | 13 | - | - |
|            | 2           | .....                        | 31                                    | 38 | 20 | 11 | - | - |
| 25.....    | 1           | .....                        | 33                                    | 40 | 18 | 9  | - | - |
|            |             | .....                        | 27                                    | 43 | 18 | 12 | - | - |
|            | 2           | .....                        | 35                                    | 41 | 17 | 7  | - | - |
|            |             | .....                        | 39                                    | 42 | 15 | 4  | - | - |
| 25.....    | 1           | .....                        | 46                                    | 30 | 17 | 7  | - | - |
|            | 2           | .....                        | 31                                    | 34 | 25 | 10 | - | - |

จากตาราง จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 4 และ 3 มีปริมาณ ร้อยละ 70 ทุกวิชา และร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2 และ 1 มีปริมาณร้อยละ 30 ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 0 และ r ไม่มีเลย

3.1.2 ผลงานที่ปรากฏทางด้านคุณธรรม-จริยธรรม จากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเป็นกลุ่ม หรือให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อนก็เป็นการช่วยสร้างเสริมคุณธรรม-จริยธรรมทางด้านความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความเสียสละ จากการสอนคุณธรรม-จริยธรรมที่กล่าวมาในข้อ 2.3.4 ก็ก่อให้เกิดผลดี จากการสังเกตจะเห็นว่านักเรียนมีความประพฤติที่พึงประสงค์มากขึ้น มาทันเข้าแถวเคารพธงชาติ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ทำงานเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่วมมือกับเพื่อน ๆ ทำความสะอาดห้องเรียน พูดยาสีฟัน เป็นต้น

จากการสังเกตโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยที่ผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อใช้สำหรับให้คะแนนด้านจิตพิสัยแก่นักเรียนที่ผู้สอนรับผิดชอบในการสอน ผู้สอนได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 4 ครั้ง ของภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ซึ่งผลการสังเกตนักเรียนแต่ละคน 4 ครั้งนี้ ผู้สอนได้นำมาเฉลี่ยเพื่อให้เป็นคะแนนด้านจิตพิสัย 10 คะแนน ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สอนได้นำคะแนนด้านจิตพิสัยของนักเรียนโดยสุ่มมา 3 ห้องเรียนจากที่ผู้สอนสอนทั้งหมด 7 ห้องเรียน มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรม คุณธรรม-จริยธรรม

| คุณธรรม-จริยธรรม     | ค่าเฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>(S.D) |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 ความรับผิดชอบ      | 8.45                       | 0.70                         |
| 2 ความขยัน           | 8.40                       | 0.72                         |
| 3 ความมีระเบียบวินัย | 8.36                       | 0.77                         |
| 4 ความสามัคคี        | 8.38                       | 0.84                         |
| 5 ความซื่อสัตย์      | 8.43                       | 0.78                         |

จากตารางจะเห็นว่าคะแนนพฤติกรรมคุณธรรม-จริยธรรมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยสูง และความเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเป็นที่พึงประสงค์ของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ได้บรรยายมาในตอนต้นของหัวข้อ 3.1.2

3.1.3 ผลงานที่ปรากฏทางด้านอื่น ๆ ผู้สอนเป็นกรรมการฝึกมารยาทไทย ให้กับนักเรียนของโรงเรียน และได้ส่งนักเรียนเข้าประกวดมารยาทไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาปีที่..... ประเภทชาย ประจำปีการศึกษา..... และผู้สอนยังได้มีส่วนช่วย เพื่อนครูในหมวดวิชา..... สอนพุทธศาสนาและธรรมะให้กับนักเรียน เพื่อเตรียม ที่จะส่งนักเรียนเป็นตัวแทนของโรงเรียน เข้าแข่งขันตอบปัญหาทางพุทธศาสนาและธรรมะ ใน โอกาสต่าง ๆ ดังนี้

- เข้าแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ
- เข้าแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรม
- เข้าแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรม เนื่องในวันอาสาฬหบูชา และวัน

เข้าพรรษา ที่.....

(หลักฐานปรากฏในภาคผนวก.....)

3.2 ผลงานที่ปรากฏต่อครู-อาจารย์ นอกจากผู้สอนจะทำหน้าที่สอนประจำและ ทำงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนแล้ว ผู้สอนยังให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ หรือนิเทศในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ให้แก่คณะครู-อาจารย์ในหมวด วิชา..... และหมวดอื่น ๆ ในเรื่องต่าง ๆ อันก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.2.1 ให้คำปรึกษาด้านเนื้อหาวิชา ได้มีเพื่อนครู-อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน มาปรึกษาเนื้อหาบางเรื่องที่พบในหนังสือต่าง ๆ ไม่ตรงกัน จะเชื่อหนังสือเล่มใด ผู้สอนได้ แนะนำ 2 แนวคือ แนวทางแรกพิจารณาว่าตรงกับเรื่องที่เคยเรียนหรือเคยรับรู้มาก่อนในสมัยเรียน ระดับปริญญาตรีหรือไม่ แนวทางที่สองให้พิจารณาผู้แต่งที่ปรากฏในหนังสือและได้รับการอนุมัติ จากกระทรวงศึกษาธิการเป็นตำรา จากการให้คำปรึกษาดังกล่าว ปรากฏว่าทำให้เพื่อนครูหาทาง ออกได้ด้วยดี บางเรื่องถ้าผู้สอนมีความมั่นใจว่าถูกต้องก็จะบอกไปเลยว่าถูกต้องเป็นอย่างไร นอกจากนี้ก็ยังได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมของเนื้อหาบางเรื่องที่จะนำ

มาใช้สอน โดยผู้สอนจะใช้หลักการพิจารณาตัดสินว่าเนื้อหาเหมาะสมหรือไม่ โดยยึดจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรวิชา.....เป็นหลัก จากแนวทางนี้ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทั้งในหมวดวิชาเดียวกัน หรือการประชุมสัมมนากับครู-อาจารย์ในกลุ่มโรงเรียนที่ร่วมกันผลิตเอกสารประกอบการเรียน

3.2.2 ให้คำปรึกษาและแนะนำการสอนวิชา.....ผู้สอนได้ทำวิจัยเรื่อง การทดลองแบบผ่านเกณฑ์วิชา..... ขณะที่ทำการทดลองได้มีเพื่อนครู-อาจารย์ทั้งในหมวดวิชาเดียวกันและหมวดวิชาอื่น ๆ สนใจ สอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนทดลองอยู่ ผู้ได้อธิบายกิจกรรมการสอนให้ฟังอย่างละเอียด พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทดลองสอนในวิชาของตนดูบ้าง ภายหลังจากผู้สอนได้ทดลองสอนจบแล้ว ปรากฏว่าการสอนแบบผ่านเกณฑ์ได้ผลดี มีเพื่อครูขอให้ผู้สอนแนะนำการสอนแบบผ่านเกณฑ์ให้ เพื่อจะนำไปทดลองสอนบ้าง และขอให้ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาด้วย นอกจากนี้มีครู-อาจารย์ทั้งในหมวดวิชาเดียวกันและหมวดวิชาอื่น ๆ ได้มาปรึกษาว่า เวลาสอนนักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียนจะทำอย่างไร ผู้สอนจะให้คำปรึกษาว่า เราควรจะให้ให้นักเรียนได้พูดมาก ๆ ในเวลาสอน เช่น ครูต้องคอยถามปัญหาให้นักเรียนตอบเสมอ และควรลดเวลาการบรรยายให้น้อยลง หรือครูควรหากิจกรรมให้นักเรียนทำระหว่างเรียน ให้ทำรายงานเป็นกลุ่มและให้ออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติบ้างในบางเรื่อง ซึ่งผู้สอนเคยใช้แล้วปรากฏว่านักเรียนสนใจ และมีความสุข สนุกในการเรียนมากขึ้น

3.2.3 ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำแผนการสอน เดิมผู้สอนได้สอนตามแผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ต่อมาผู้สอนได้ปรับปรุงแผนการสอนใหม่ ภายหลังจากได้ทำวิจัยเรื่อง การทดลองสอนแบบผ่านเกณฑ์ เสร็จแล้วได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบการสอนแบบผ่านเกณฑ์ เฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหาทุกเรื่อง และได้นำไปสอน ปรากฏว่าได้ผลดี มีเพื่อครู-อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันและหมวดอื่น ๆ มีความสนใจที่จะปรับปรุงแผนการสอนของตนเองบ้างตามแบบของผู้สอน ได้มาขอคำปรึกษา ผู้สอนได้ให้คำปรึกษาแนวทางในการเขียนแผนการสอนแก่ครู-อาจารย์ที่มาขอคำปรึกษารูปแบบของผู้สอน โดยให้เขียนทีละแผนก่อนล่วงหน้า พอถึงเวลาสอนให้สอนตามแผนที่เขียนไว้ และสังเกตข้อบกพร่องต่าง ๆ ไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลที่จะปรับปรุงแผนการสอนต่อไป และผู้สอนได้เคยแนะนำครู-อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันอย่างเป็นทางการในที่ประชุมหมวดวิชา..... เมื่อ.....

3.2.4 ให้คำปรึกษาและแนะนำการทำเอกสารประกอบการสอน ผู้สอนเคยเป็นกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน วิชา..... ซึ่งเป็นเอกสารแบบให้นักเรียนเรียนด้วยตนเอง ได้มีเพื่อนครู-อาจารย์มาขอคำปรึกษารูปแบบในการเขียนเอกสารประกอบการเรียนว่า จะเขียนอย่างไร เช่น การเขียนสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และแนวตอบ เป็นต้น บางท่านก็ถามว่า จำเป็นต้องเขียนเอกสารครบทุกเรื่องหรือไม่ ผู้สอนจะให้คำปรึกษาและแนะนำทุกปัญหา พร้อมทั้งนำตัวอย่างเอกสารที่ผู้สอนเขียนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมาให้ดู และในการเขียนผู้สอนจะแนะนำว่า เราควรเขียนครบทุกเรื่องในวิชานั้น ๆ หรือเขียนเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหา หรือเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียน ส่วนเรื่องที่ยังไม่จำเป็นต้องเขียนใหม่ ให้นักเรียนใช้หนังสือที่มีอยู่แล้วก็ได้ การเขียนเอกสารเป็นเรื่อง ครูก็สามารถใช้สำหรับสอนซ่อมเสริมเป็นรายเรื่องรายบุคคลได้อีกด้วย ผลปรากฏว่าเพื่อนครูบางคนได้นำแนวทางที่ผู้สอนแนะนำให้ไปเขียนได้ดี ผู้สอนได้ช่วยอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหา, กิจกรรม ในการทำเอกสารประกอบการเรียน วิชา.....

3.2.5 ให้คำปรึกษาและแนะนำด้านการวัดผลและประเมินผล และการทำวิจัย ผู้สอนเคยเข้ารับการอบรมด้านการวัดผลและประเมินผล และทำการวิจัย ที่.....จึงทำให้มีเพื่อนครู-อาจารย์ทั้งในหมวดวิชาเดียวกันและหมวดวิชาอื่น ๆ มาขอคำปรึกษาทางด้านการวัดผลและการวิจัยอยู่บ่อย ๆ บางคำถามที่ผู้สอนสามารถตอบได้ก็จะอธิบายให้ครู-อาจารย์ท่านนั้นฟังทันที บางคำถามที่ตอบไม่ได้ ผู้สอนก็จะนำมาถามผู้รู้ที่งานเป็นที่เข้าใจ และนำไปอธิบายให้ครู-อาจารย์ที่ถามอีกต่อหนึ่งจนเข้าใจและทำได้ คำถามที่มักพบบ่อย ๆ เช่น การหาคุณภาพของแบบทดสอบรายข้อและทั้งฉบับ รูปแบบของการทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อสอบ การแปลผลทางการวิเคราะห์ ตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย นอกจากนี้ยังมีเพื่อนครู-อาจารย์มาขอคำปรึกษาในเรื่องการให้คะแนนทางด้านจิตพิสัยแก่นักเรียน 10 คะแนน ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สอนก็จะแนะนำแบบประเมินพฤติกรรมด้านจิตพิสัยของผู้สอนที่ใช้อยู่พร้อมให้ดูตัวอย่าง ผู้สอนได้ให้คำแนะนำเรื่องการวิจัยกับเพื่อนครูหมวดวิชาเดียวกัน ในการประชุมหมวดวิชา..... เมื่อ.....ผลปรากฏว่ามีเพื่อนครู-อาจารย์ที่กำลังทำวิจัยสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ลุล่วงไปด้วยดี

(หลักฐานปรากฏในภาคผนวก.....)

**3.3 ผลงานที่ปรากฏต่อผู้ปกครอง** ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดูติดต่อกันหลายปี และเป็นครูในโรงเรียนมานานจึงทำให้เป็นที่รู้จักของผู้ปกครองนักเรียนเป็นจำนวนมาก ทั้งผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนจบไปแล้ว และนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน โดยมากจะเกี่ยวข้องกับนักเรียน ดังนี้

3.3.1 ให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในเรื่องความประพฤติของนักเรียน ผู้สอนจะให้คำปรึกษาในลักษณะทั่ว ๆ ไป ในโอกาสที่มีการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู เป็นประจำทุกปี ซึ่งทางโรงเรียนจะจัดให้ผู้ปกครองนักเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนจะยกกรณีตัวอย่างพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์มาแล้วให้ผู้ปกครองฟัง เช่น นักเรียนติดบุหรี่ ขาดเรียนบ่อย มีพฤติกรรมก้าวร้าวเพื่อนและครู ขาดความรับผิดชอบไม่ช่วยเพื่อนทำงานกลุ่มที่ครูมอบหมาย เป็นต้น ผู้สอนจะขอให้ผู้ปกครองทุกท่านช่วยดูแลบุตรหลานของท่านตอนอยู่ที่บ้านด้วยว่า มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อะไรบ้าง ควรเอาใจใส่ในเรื่องการเรียน ถ้านักเรียนมีปัญหาอะไรมาเล่าให้ฟัง ผู้ปกครองควรจะได้รับฟังด้วยดีพร้อมกับให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่นั้น ๆ คอยให้กำลังใจในกรณีที่นักเรียนผิดหวังบางเรื่อง บางครั้งผู้สอนจะให้คำปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาหาพบที่โรงเรียน หรือติดต่อทางโทรศัพท์ เพื่อพูดคุยและให้คำปรึกษาหาแนวทางที่จะช่วยนักเรียน ซึ่งผู้สอนก็จะขอให้ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม คอยถามเรื่องการเรียนบ้าง ถามความต้องการของนักเรียนบ้าง พาครอบครัวไปเที่ยวพักผ่อน หรือพาครอบครัวไปทานอาหารนอกบ้านบ้าง เพื่อสร้างบรรยากาศความอบอุ่นให้กับครอบครัว จากการติดตามผลความประพฤติของนักเรียน ปรากฏว่านักเรียนมีความประพฤติดีขึ้นกว่าเดิมมาก ผู้ปกครองเองก็มีความพอใจที่สามารถแก้ปัญหาบุตรหลานของตัวเองได้ และบางท่านได้เขียนจดหมายมาขอบคุณที่ได้ให้คำแนะนำด้วยดี

3.3.2 ให้คำปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องการเรียนของนักเรียน จากการพบปะกับผู้ปกครองนักเรียน นอกจากจะให้คำปรึกษาทางด้านความประพฤติแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนบางท่านยังขอคำปรึกษาว่า จะทำอย่างไรที่จะให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นกว่าเดิม ผู้สอนจะแนะนำให้ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ให้นักเรียนพยายามช่วยตัวเองก่อนเช่น อ่านหนังสือเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำการบ้านที่ครูมอบหมายให้ หรือถ้านักเรียนต้องการเรียนพิเศษ ผู้ปกครองก็ควรสนับสนุน และหาที่เรียนให้ตามความต้องการของนักเรียน ผลปรากฏเป็นที่พอใจแก่ผู้ปกครอง และมีผู้ปกครองบางท่านได้เขียนจดหมายมาขอบคุณที่ให้คำแนะนำด้วยดี

(หลักฐานปรากฏในภาคผนวก.....)

4. รายงานผลงานในฐานะวิทยากรผู้ชำนาญการและการมีส่วนร่วมทางวิชาการ

ผู้สอนได้มีส่วนร่วมในทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ วิชา..... ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน เมื่อวันที่..... ที่.....เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง และได้กำหนดจุดประสงค์ที่จะวัดผลระหว่างภาค และปลายภาคร่วมกับกลุ่มโรงเรียน

4.2 เป็นคณะกรรมการจัดทำแบบฝึกหัด วิชา..... ร่วมกับคณะครู-อาจารย์ในหมวดวิชา..... เมื่อปีการศึกษา.....ได้แบบฝึกหัดวิชา..... สำหรับใช้สอนนักเรียนในปีการศึกษา.....

4.3 เข้าร่วมประกวดสื่อการเรียนการสอนในงานมหกรรมคิวซี และประกวดสื่อการเรียนการสอน ครั้งที่..... เป็นแบบเรียนสำเร็จรูปวิชา..... เมื่อ..... ที่.....

4.4 เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการสอนวิชา..... ที่..... เมื่อวันที่..... ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน จนสำเร็จลุล่วงเพื่อจะใช้เป็นแผนการสอนต่อไป

4.5 เป็นวิทยากรในโครงการ “ค่ายรักการอ่านของนักเรียนรุ่นที่ 2” ในวันที่..... ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน วิทยากรมีหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับเทคนิคการอ่าน

4.6 เข้าร่วมสัมมนา เรื่อง .....

4.7 เข้าร่วมเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง .....

4.8 เสนอผลการวิจัย เรื่อง การทดลองสอนแบบผ่านเกณฑ์ วิชา..... ที่.....

(หลักฐานปรากฏในภาคผนวก.....)

## หมายเหตุ

นอกจากนี้ ถ้าผู้สอนได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอนหรือการเป็นครู ก็สามารถนำมาเขียนได้ให้ตรงกับหัวข้อต่าง ๆ ข้างต้น และถ้านักเรียนที่ผู้สอนรับผิดชอบได้รับรางวัลหรือสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่สูงขึ้นได้จำนวนมาก ข้อมูลส่วนนี้ผู้สอนก็สามารถนำมาเขียนได้เหมือนกัน

ขอให้ท่านเองประสบความสำเร็จในการรับราชการครู  
โดยการได้ตำแหน่งอาจารย์ 3 สมัดังความตั้งใจจริงของท่าน



พิมพ์ที่... สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
**Ramkhamhaeng University Press.**