

บทที่ 8

การสร้างแบบสอบถาม

เพื่อใช้ในการประเมินผลการสอน

การประเมินผลการสอนจะสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใดขึ้นอยู่กับข้อกำหนดข้อคำถามในแบบสอบถามและคุณภาพของคำถามนั้นเป็นสำคัญ

เนื้อหา

เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการประเมินผลการสอน มีรายละเอียดที่จะกล่าวถึงดังนี้

- 8.1 การสร้างข้อคำถาม
- 8.2 การตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม
- 8.3 การจัดแบบสอบถาม

สาระสำคัญ

1. คำถามทุกข้อในแบบประเมินผลการสอนควรเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการสอน
2. การตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ หรือใช้สถิติวิเคราะห์ หรือใช้ทั้ง 2 อย่าง
3. ในการจัดแบบสอบถามนั้น ควรพยายามจัดกลุ่มข้อคำถามที่ถามในเรื่องเดียวกันไว้ภายใต้หัวข้อเดียวกัน

วัตถุประสงค์

เมื่อผู้อ่านศึกษาเนื้อหาในบทที่ 8 แล้ว ควรจะมีความสามารถดังนี้

1. สร้างข้อคำถามเพื่อใช้ในการประเมินผลการสอนได้
2. บอกวิธีตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามได้
3. ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามได้
4. จัดแบบสอบถามให้อยู่ในรูปแบบที่ถูกต้องและเหมาะสมได้

ขอให้พลิกไปทดลองทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งอยู่ตอนท้ายของเนื้อหาบทที่ 8 ก่อน แล้วจึงศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทที่ 8

การสัมภาษณ์ผู้เรียนหรือผู้สอนก็ได้ ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2524) ได้อ้างอิงลักษณะของผู้สอนที่ดี
จากงานวิจัย 21 เรื่อง พบว่าคุณลักษณะร่วมของผู้สอนที่ดีที่ค้นพบในงานวิจัยทั้ง 21 เรื่อง เรียง
ตามน้ำหนักความสำคัญ มีดังนี้

ลักษณะของผู้สอนที่ดี	จำนวนความถี่ (จากงานวิจัย 21 เรื่อง)
1. สามารถอธิบายทฤษฎีและสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เข้าใจได้ชัดเจน	17
2. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน	17
3. มีความรู้เนื้อหาวิชา	14
4. รวบรวมเนื้อหาวิชาได้อย่างเหมาะสม	13
5. มีความกระตือรือร้นในการสอน	12
6. ยุติธรรมในการสอบและการให้เกรด	11
7. มีความยืดหยุ่น	9

