

บทที่ 5

การประเมินผลการสอนโดยผู้สอน

การประเมินผลตนเองมีบทบาทสำคัญมากในการประเมินผลการสอน การประเมินผลตนเองจะเป็นข้อมูลเพิ่มเติมให้ผู้บริหารสามารถบริหารและปรับปรุงประสิทธิภาพทางการสอนได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม การประเมินผลตนเองมีประโยชน์โดยตรงในการที่จะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงการสอนของตนได้ตรงจุด

เนื้อหา

เนื้อหาสำคัญเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนโดยผู้สอน มีรายละเอียดที่จะกล่าวถึงดังนี้ เนื้อหาที่

- 5.1 แบบจัดอันดับคุณภาพตนเอง (Self - Rating Forms)
- 5.2 การรายงานด้วยตนเอง (Self - Reports)
- 5.3 คู่มือสำหรับศึกษาด้วยตนเอง (Self - Study Materials)
- 5.4 ข้อมูลป้อนกลับจากวิดีโอเทป และการสอนแบบจุลภาค (Vidiotape and Microteaching)

สาระสำคัญ

1. เครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลการสอนด้วยตนเองที่นิยมใช้กันมาก ได้แก่ แบบจัดอันดับคุณภาพตนเอง การรายงานด้วยตนเอง คู่มือศึกษาด้วยตนเอง ข้อมูลป้อนกลับจากวิดีโอเทป และการสอนแบบจุลภาค
2. ผลที่ได้จากการจัดอันดับคุณภาพการสอนด้วยตนเอง จะช่วยทำให้ผู้สอนแปลผลที่ได้จากการประเมินโดยผู้เรียนได้ชัดเจน และถูกต้องมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เมื่อผู้อ่านศึกษาเนื้อหาบทที่ 5 จบแล้ว ควรจะมีความสามารถดังนี้

1. รู้จักรูปแบบต่าง ๆ ของการประเมินผลการสอนด้วยตนเอง
2. บอกจุดเด่น-จุดด้อยของแบบประเมินผลการสอนด้วยตนเองได้

3. ตัดสินใจเลือกใช้แบบประเมินผลตนเองที่เหมาะสมได้

ขอให้พลิกไปทดลองทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งอยู่ตอนท้ายของเนื้อหาบทที่ 5 ก่อน
แล้วจึงศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทที่ 5

เนื้อหาที่ 5.1

แบบจัดอันดับคุณภาพตนเอง

แบบจัดอันดับคุณภาพตนเองเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์มากที่สุดสำหรับใช้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการสอนเพื่อเทียบกับเครื่องมือประเมินผลชนิดอื่น ๆ เช่น แบบจัดอันดับคุณภาพโดยผู้เรียน หรือ ผลการเรียนของผู้เรียน ผลที่ได้จากการจัดอันดับคุณภาพการสอนด้วยตนเองจะช่วยเสริมให้ผู้สอนแปลผลที่ได้จากการประเมินโดยผู้เรียนได้ชัดเจนและถูกต้องมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้สอนมีมโนทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการสอน และยังช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนทำการตรวจสอบและประเมินผลการสอนของตนตลอดไป

งานวิจัยเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ตรงของการจัดอันดับคุณภาพของการสอนด้วยตนเองมีค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าเทียบกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดอันดับคุณภาพการสอนโดยผู้เรียนมีรายงานการวิจัยหลายฉบับแสดงให้เห็นว่าผลการจัดอันดับคุณภาพการสอนด้วยตนเองสอดคล้องเพียงเล็กน้อยกับอันดับคุณภาพของการสอนที่จัดโดยผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้บริหาร (Centra, 1972) คลีค และแบล็คเบอร์น (Clark and Blackburn, 1971) และเซ็นตรา (Centra, 1973) รายงานว่า สหสัมพันธ์ระหว่างอันดับคุณภาพของการสอนที่จัดโดยผู้สอน และโดยผู้เรียนมีค่าเท่ากับ 0.20 นอกจากนี้ คลีค และแบล็คเบอร์นยังรายงานเพิ่มเติมอีกว่าสหสัมพันธ์ระหว่างอันดับคุณภาพของการสอนที่จัดโดยผู้สอนและเพื่อนร่วมงานมีค่า 0.28 แต่ในทางกลับกันค่าสหสัมพันธ์ระหว่างอันดับที่จัดโดยผู้เรียนกับเพื่อนร่วมงานกลับมีค่าสูงถึง 0.70 มีงานวิจัยหลายฉบับรายงานยืนยันว่าการจัดอันดับของตัวผู้สอนเองเมื่อเทียบกับผู้สอนคนอื่น ๆ มีความสอดคล้องกับอันดับที่ผู้สอนได้จากการจัดอันดับ โดยผู้เรียนและโดยเพื่อนร่วมงาน มากกว่าความสอดคล้องของผลที่ได้จากการจัดอันดับคุณภาพการสอนด้วยตนเอง เมื่อเทียบกับอันดับคุณภาพที่ถูกจัดโดยผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน (Maslow and Zimmerman, 1956; Murray, 1972; Blackburn and Clark, 1975; and Doyle and Crichton, 1978)

การจัดอันดับคุณภาพตนเองจะมีประโยชน์มากถ้านำมาใช้คู่ไปกับ และแปลผลร่วมกับแหล่งข้อมูลอื่น เช่น การจัดอันดับคุณภาพโดยผู้เรียน ผลการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลย้อนกลับจากวิดีโอเทป

ท ร ย อ ย เ ง แ บ บ ข ท อ น ท บ พุ เ ม ร เ พ ท ก เ ว ล ส อ น ท ร ย ท เ น เ อ ง

วิชา.....ผู้สอน.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง : การประเมินผลการสอนด้วยตัวอาจารย์เองจะช่วยให้มีการปรับปรุงการสอนให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โปรดประเมินการสอนของอาจารย์เองจากแบบฟอร์มข้างล่างนี้ โดย
ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เหมาะสม

ข้อความที่ประเมิน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ท่านใช้เวลาในการเตรียมการ บรรยายล่วงหน้า
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ที่บรรยาย
3. ท่านให้ความสนใจและเป็นกันเอง กับผู้เรียน
4. ท่านยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้เรียน
5. ท่านให้เวลาผู้เรียนซักถามปัญหา นอกเวลา
6. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ในเวลาเรียน
7. กิจกรรมการสอนของท่านสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา ที่สอน
8. ท่านกำหนดจุดประสงค์ของการสอน วิชานี้ไว้ชัดเจน
9. ตำราที่ท่านใช้ประกอบการเรียน การสอนวิชานี้มีความเหมาะสม
10. ท่านได้ประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับ สภาพสังคม

