

ภาคผนวก

ตาราง 1 การแปลงคะแนน

Conversion Table for Derived Scores*

$\frac{x - \bar{x}}{s}$ [TYPE II A 1] ^a	T ^b (10z + 50) [TYPE II A 2 OR II B 4 a] ^a	AGCT (20z + 100) [TYPE II A 3] ^a	CEEB (100z + 500) [TYPE II A 4] ^a	IQ		STANINE ^c [TYPE II B 4 b] ^a	C-SCORE ^c [TYPE II B 4 c] ^a	STEN ^c [TYPE II B 4 d] ^a	PERCENTILE RANK [TYPE II B 2] ^a
				WECHSLER (15z + 100) [TYPE II A 5 a] ^a	STANFORD- BINET (16z + 100) [TYPE II A 5 b] ^a				
3.00	80	160	600	145	148	9	10	10	99.9
2.95	79.5	159	795	144	147				99.8
2.90	79	158	790	144	146				99.8
2.85	78.5	157	785	143	146				99.8
2.80	78	156	780	142	145				99.7
2.75	77.5	155	775	141	144				99.7
2.70	77	154	770	141	143				99.6
2.65	76.5	153	765	140	142				99.6
2.60	76	152	760	139	142				99.5
2.55	75.5	151	755	138	141				99.5
2.50	75	150	750	138	140	9	9	10	99.4
2.45	74.5	149	745	137	139				99.3
2.40	74	148	740	136	138				99.2
2.35	73.5	147	735	135	138				99.1
2.30	73	146	730	135	137				98.9
2.25	72.5	145	725	134	136				98.8
2.20	72	144	720	133	135				98.6
2.15	71.5	143	715	132	134				98.4
2.10	71	142	710	132	134				98.2
2.05	70.5	141	705	131	133				98.0
2.00	70	140	700	130	132	8	8	9	97.7
1.95	69.5	139	695	129	131				97.4
1.90	69	138	690	129	130				97.1
1.85	68.5	137	685	128	130				96.8
1.80	68	136	680	127	129				96.4
1.75	67.5	135	675	126	128				96.0
1.70	67	134	670	126	127				95.5
1.65	66.5	133	665	125	126				95.0
1.60	66	132	660	124	126				94.5
1.55	65.5	131	655	123	125				93.9
1.50	65	130	650	123	124	8	8	8	93.3
1.45	64.5	129	645	122	123				92.6
1.40	64	128	640	121	122				91.9
1.35	63.5	127	635	120	122				91.2
1.30	63	126	630	120	121				90.3
1.25	62.5	125	625	119	120				89.4
1.20	62	124	620	118	119				88.5
1.15	61.5	123	615	117	118				87.5
1.10	61	122	610	117	118				86.4
1.05	60.5	121	605	116	117				85.3

ตารางการแปลงคะแนน (ต่อ)

Conversion Table for Derived Scores (Continued)

$\left(\frac{X - \bar{X}}{s}\right)$	IQ					STANINE ^c	C-SCORE ^c	STEN ^c	PERCENTILE RANK
	T ^b (10z + 50)	AGCT (20z + 100)	CEEB (100z + 500)	WECHSLER (15z + 100)	STANFORD-BINET (16z + 100)				
1.00	60	120	600	115	116	7	7	7	84.1
0.95	59.5	119	595	114	115				82.9
0.90	59	118	590	114	114				81.6
0.85	58.5	117	585	113	114				80.2
0.80	58	116	580	112	113				78.8
0.75	57.5	115	575	111	112	6	6	6	77.3
0.70	57	114	570	111	111				75.8
0.65	56.5	113	565	110	110				74.2
0.60	56	112	560	109	110				72.6
0.55	55.5	111	555	108	109				70.9
0.50	55	110	550	108	108	5	5	5	69.2
0.45	54.5	109	545	107	107				67.4
0.40	54	108	540	106	106				65.5
0.35	53.5	107	535	105	106				63.7
0.30	53	106	530	104	105				61.8
0.25	52.5	105	525	104	104	4	4	4	59.9
0.20	52	104	520	103	103				57.9
0.15	51.5	103	515	102	102				56.0
0.10	51	102	510	102	102				54.0
0.05	50.5	101	505	101	101				52.0
0.00	50	100	500	100	100	3	3	3	50.0
-0.05	49.5	99	495	99	99				48.0
-0.10	49	98	490	98	98				46.0
-0.15	48.5	97	485	98	98				44.0
-0.20	48	96	480	97	97				42.1
-0.25	47.5	95	475	96	96	2	2	2	40.1
-0.30	47	94	470	96	95				38.2
-0.35	46.5	93	465	95	94				36.3
-0.40	46	92	460	94	94				34.5
-0.45	45.5	91	455	93	93				32.6
-0.50	45	90	450	93	92	1	1	1	30.8
-0.55	44.5	89	445	92	91				29.1
-0.60	44	88	440	91	90				27.4
-0.65	43.5	87	435	90	90				25.8
-0.70	43	86	430	90	89				24.2
-0.75	42.5	85	425	89	88	0	0	0	22.7
-0.80	42	84	420	88	87				21.2
-0.85	41.5	83	415	87	86				19.8
-0.90	41	82	410	87	86				18.4
-0.95	40.5	81	405	86	85				17.1

ตารางการแปลงคะแนน (ต่อ)

Conversion Table for Derived Scores (Continued)

$\frac{z}{s}$ $\left(\frac{X - \bar{X}}{s}\right)$	IQ					STANINE ^c	C-SCORE ^c	STEN ^c	PERCENTILE RANK
	T ^b (10z + 50)	AGCT (20z + 100)	CEEB (100z + 500)	WECHSLER (15z + 100)	STANFORD- BINET (16z + 100)				
-1.00	40	80	400	85	84				15.9
-1.05	39.5	79	395	84	83				14.7
-1.10	39	78	390	84	82				13.6
-1.15	38.5	77	385	83	82			3	12.5
-1.20	38	76	380	82	81				11.5
-1.25	37.5	75	375	81	80			3	10.6
-1.30	37	74	370	81	79				9.7
-1.35	36.5	73	365	80	78				8.8
-1.40	36	72	360	79	78				8.1
-1.45	35.5	71	355	78	77				7.4
-1.50	35	70	350	78	76	2	2		6.7
-1.55	34.5	69	345	77	75				6.1
-1.60	34	68	340	76	74				5.5
-1.65	33.5	67	335	75	74				5.0
-1.70	33	66	330	75	73				4.5
-1.75	32.5	65	325	74	72			2	4.0
-1.80	32	64	320	73	71				3.6
-1.85	31.5	63	315	72	70				3.2
-1.90	31	62	310	72	70				2.9
-1.95	30.5	61	305	71	69				2.6
-2.00	30	60	300	70	68				2.3
-2.05	29.5	59	295	69	67				2.0
-2.10	29	58	290	69	66				1.8
-2.15	28.5	57	285	68	66				1.6
-2.20	28	56	280	67	65				1.4
-2.25	27.5	55	275	66	64				1.2
-2.30	27	54	270	66	63				1.1
-2.35	26.5	53	265	65	62				0.9
-2.40	26	52	260	64	62				0.8
-2.45	25.5	51	255	63	61				0.7
-2.50	25	50	250	63	60	1		1	0.6
-2.55	24.5	49	245	62	59				0.5
-2.60	24	48	240	61	58				0.5
-2.65	23.5	47	235	60	58		0		0.4
-2.70	23	46	230	60	57				0.4
-2.75	22.5	45	225	59	56				0.3
-2.80	22	44	220	58	55				0.3
-2.85	21.5	43	215	57	54				0.2
-2.90	21	42	210	57	54				0.2
-2.95	20.5	41	205	56	53				0.2
-3.00	20	40	200	55	52				0.1

ตาราง 2 การแปลงคะแนน

z-Scores, T-Scores and Percentile Ranks For a Normal Distribution

z	T	PR	z	T	PR	z	T	PR
-3.00	20.0	0.1	-1.00	40.0	15.9	1.00	60.0	84.1
-2.95	20.5	0.2	-0.95	40.5	17.1	1.05	60.5	85.3
-2.90	21.0	0.2	-0.90	41.0	18.4	1.10	61.0	86.4
-2.85	21.5	0.2	-0.85	41.5	19.8	1.15	61.5	87.5
-2.80	22.0	0.3	-0.80	42.0	21.2	1.20	62.0	88.5
-2.75	22.5	0.3	-0.75	42.5	22.7	1.25	62.5	89.4
-2.70	23.0	0.4	-0.70	43.0	24.2	1.30	63.0	90.3
-2.65	23.5	0.4	-0.65	43.5	25.8	1.35	63.5	91.2
-2.60	24.0	0.5	-0.60	44.0	27.4	1.40	64.0	91.9
-2.55	24.5	0.5	-0.55	44.5	29.1	1.45	64.5	92.6
-2.50	25.0	0.6	-0.50	45.0	30.8	1.50	65.0	93.3
-2.45	25.5	0.7	-0.45	45.5	32.6	1.55	65.5	93.9
-2.40	26.0	0.8	-0.40	46.0	34.4	1.60	66.0	94.5
-2.35	26.5	0.9	-0.35	46.5	36.3	1.65	66.5	95.0
-2.30	27.0	1.1	-0.30	47.0	38.2	1.70	67.0	95.5
-2.25	27.5	1.2	-0.25	47.5	40.1	1.75	67.5	96.0
-2.20	28.0	1.4	-0.20	48.0	42.0	1.80	68.0	96.4
-2.15	28.5	1.6	-0.15	48.5	44.0	1.85	68.5	96.8
-2.10	29.0	1.8	-0.10	49.0	46.0	1.90	69.0	97.1
-2.05	29.5	2.0	-0.05	49.5	48.0	1.95	69.5	97.4
-2.00	30.0	2.3	0.00	50.0	50.0	2.00	70.0	97.7
-1.95	30.5	2.6	0.05	50.5	52.0	2.05	70.5	98.0
-1.90	31.0	2.9	0.10	51.0	54.0	2.10	71.0	98.2
-1.85	31.5	3.2	0.15	51.5	56.0	2.15	71.5	98.4
-1.80	32.0	3.6	0.20	52.0	58.0	2.20	72.0	98.6
-1.75	32.5	4.0	0.25	52.5	59.9	2.25	72.5	98.8
-1.70	33.0	4.5	0.30	53.0	61.8	2.30	73.0	98.9
-1.65	33.5	5.0	0.35	53.5	63.7	2.35	73.5	99.1
-1.60	34.0	5.5	0.40	54.0	65.6	2.40	74.0	99.2
-1.55	34.5	6.1	0.45	54.5	67.4	2.45	74.5	99.3
-1.50	35.0	6.7	0.50	55.0	69.2	2.50	75.0	99.4
-1.45	35.5	7.4	0.55	55.5	70.9	2.55	75.5	99.5
-1.40	36.0	8.1	0.60	56.0	72.6	2.60	76.0	99.5
-1.35	36.5	8.8	0.65	56.5	74.2	2.65	76.5	99.6
-1.30	37.0	9.7	0.70	57.0	75.8	2.70	77.0	99.6
-1.25	37.5	10.6	0.75	57.5	77.3	2.75	77.5	99.7
-1.20	38.0	11.5	0.80	58.0	78.8	2.80	78.0	99.7
-1.15	38.5	12.5	0.85	58.5	80.2	2.85	78.5	99.8
-1.10	39.0	13.6	0.90	59.0	81.6	2.90	79.0	99.8
-1.05	39.5	14.7	0.95	59.5	82.9	2.95	79.5	99.8

Fig. 34

ตาราง 3 การแปลงคะแนน T ให้เป็นจำนวนร้อยละที่อยู่ได้*

จาก Henry E. Garrett ในหนังสือ Statistics in Psychology and Education.

คะแนน T	% ที่อยู่ได้	คะแนน T	% ที่อยู่ได้
10	.0032	50	.5000
11	.0048	51	.53.98
12	.007	52	.57.93
13	.011	53	.61.79
14	.016	54	.65.54
15	.023	55	.69.15
16	.034	56	.72.57
17	.048	57	.75.80
18	.069	58	.78.81
19	.097	59	.81.59
20	.13	60	.84.13
21	.19	61	.86.43
22	.26	62	.88.49
23	.35	63	.90.32
24	.47	64	.91.92
25	.62	65	.93.32
26	.82	66	.94.52
27	1.07	67	.95.54
28	1.39	68	.96.41
29	1.79	69	.97.13
30	2.28	70	.97.72
31	2.87	71	.98.21
32	3.59	72	.98.61
33	4.46	73	.98.93
34	5.48	74	.99.18
35	6.68	75	.99.38
36	8.08	76	.99.53
37	9.68	77	.99.65
38	11.51	78	.99.74
39	13.57	79	.99.81
40	15.87	80	.99.865
41	18.41	81	.99.903
42	21.19	82	.99.931
43	24.20	83	.99.952
44	27.43	84	.99.966
45	30.85	85	.99.977
46	34.46	86	.99.984
47	38.21	87	.99.9890
48	42.07	88	.99.9928
49	46.02	89	.99.9952
		90	.99.9968

*คะแนน T ในบัญชีนี้ คือ Normalized T-score หรือ T ปกติ



**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533**

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 611/2533 ลงวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2533 จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2532

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ข้อ 5 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

ข้อ 7 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ 8 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 9 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนและเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้เป็นการประเมินผลปลายปี

ข้อ 10 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อ 9.3, 9.4 และ 9.5 ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัย

หาข้อบกพร่องของนักเรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ 11 ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ 9.4 ในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่ม
ประสบการณ์ และใช้ผลการประเมินปลายปีตามข้อ 9.5 ในการตัดสินผลการเรียนของแต่ละกลุ่ม
ประสบการณ์ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6

ข้อ 12 การประเมินผลการเรียนตามข้อ 9.5 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียน ใช้ตัวเลข
แสดงระดับผลการเรียนดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อ 13 ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็น
ระยะ ๆ และแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

หมวด 3

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเรียนทุกชั้น ให้พิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มทักษะ
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน
อาชีพเท่านั้น

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ให้โรงเรียนแยกประเมินผลต่างหาก เพื่อศึกษาความ
ก้าวหน้าจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และไม่นำมาพิจารณาตัดสินผลการเรียน

ข้อ 15 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 15.1 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 15.2 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์
- 15.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปี
จะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ “1” ขึ้นไป

ข้อ 16 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งตามข้อ 15 โรงเรียนอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

16.1 นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.2 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลการเรียนปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

ข้อ 17 ถ้านักเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปี เพราะสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียนอาจจัดให้นักเรียนเข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปีในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่า นักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 15.1 และ 15.2 ครบถ้วน

ข้อ 18 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปีนักเรียนคนใดมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด 4

การย้ายที่เรียน

ข้อ 19 นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนเดิม ไปให้โรงเรียนใหม่

หมวด 5

หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ 20 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

20.1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป. 01)

20.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป. 02)

20.3 สมุดประจำชั้น (ป. 02-2)

20.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป. 03)

20.5 หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้น หรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 04)

20.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 05)

20.7 ระเบียบสะสม (ป. 06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติของเอกสารตามข้อ 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5 และ 20.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนเอกสารตามข้อ 20.7 หน่วยงาน เจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 21 การออกประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 22 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด อีก 1 ชุด ให้เก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบที่หน่วยงานต่อไป

22.1 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

22.2 โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หรือสำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ แล้วแต่กรณี

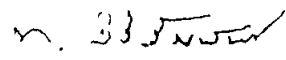
ข้อ 23 ในการประเมินผลการเรียน ให้ใช้คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบระเบียบการประเมินผล การเรียนด้วย

หมวด 6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 24 ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรตามโครงการ
ของกรมวิชาการทุกชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2533

พลเอก 

(เทียนชัย สิริสัมพันธ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงได้มีการปรับปรุงระเบียบการประเมินผลการเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามระเบียบประเมินผลการเรียน เป็นไปโดยถูกต้องและเป็นแนวเดียวกันโดยตลอด ได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตาม บทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวได้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตได้อย่างสงบสุข ดังนั้น วิธีการวัดผลและประเมินผล จึงต้องกำหนดให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ จุดหมายดังกล่าว

ตอนต้นของระเบียบ คือ ข้อ 1, 2, 3, และ 4 เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับชื่อของระเบียบ ระยะเวลาการใช้ระเบียบ ขอบเขตของการใช้ระเบียบ และการกำหนดผู้รักษาการใช้ระเบียบ ซึ่งมีความชัดเจนแล้ว คือ

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533”

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2532

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ข้อ 5 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1 หลักการในการประเมินผลการเรียน

ในหมวดนี้มี 3 ข้อ คือ 6, 7 และ 8 มีหลักการในการประเมินผลการเรียน ดังนี้

ข้อ 6 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

โดยมีหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 มีจุดหมายที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และด้านกระบวนการ ฉะนั้นในการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้พัฒนาไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ ผู้ตรวจสอบจำเป็นต้องอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนและศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียนมาโดยตลอด รู้จักและเข้าใจผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี สามารถวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ได้ดีที่สุดก็คือ ครูผู้สอน ดังนั้น ระเบียบนี้จึงได้มอบอำนาจให้โรงเรียนทำหน้าที่ประเมินผลตัดสินและอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

ตามระเบียบนี้ โรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

(1) วัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทุกประเภท ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกชั้นเรียน

(2) ตัดสินผลการเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การตัดสินในเรื่องเวลาเรียน การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนปลายปี

(3) อนุมัติผลการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ อนุมัติการเลื่อนชั้นเรียนและอนุมัติให้ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือเป็นการจบหลักสูตรประถมศึกษาด้วย

ข้อ 7 ให้มีการประเมินผลการเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการเรียนการสอน เป็นกลไกอันที่จะปรับปรุงการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นและบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งใช้

เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น ระเบียบข้อนี้จึงระบุให้นำผลการประเมินมาทำหน้าที่ 2 ประการ คือ

- (1) เพื่อปรับปรุงการเรียน
- (2) เพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง หรือเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยย่อย เมื่อพบว่าผู้เรียนคนใดมีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ของแต่ละจุดประสงค์ ควรจะได้ศึกษาว่า ผู้เรียนมีข้อบกพร่องหรือมีจุดอ่อนในเรื่องใด แล้วจึงทำการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นจึงประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง

ส่วนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการนำผลการประเมินที่ระเบียบนี้ได้กำหนดไว้ ว่าจะต้องพิจารณาในเรื่องใดบ้างมาตัดสิน

ข้อ 8 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

โดยที่การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ดังนั้นคุณภาพทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาจะต้องคำนึงถึงและพยายามหาทางให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ได้ แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับชั้นมีขอบเขตการดำเนินการที่กว้างขวาง ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน มีโรงเรียนและหน่วยงานร่วมกันจัดการศึกษาระดับนี้เป็นจำนวนมาก ความหลากหลายในเรื่องปัจจัยในการจัดการศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนแต่ละแห่ง มีคุณภาพทางการศึกษาแตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อเป็นการควบคุมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และให้กรมวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ โดยอาจจะร่วมมือกันหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบในการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา

หมวด 2 วิธีการประเมินผลการเรียน

ในหมวดนี้มี 5 ข้อ คือ 9, 10, 11, 12, และ 13 มีวิธีการประเมินผลการเรียนดังนี้

ข้อ 9 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผลเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้เป็นการประเมินผลปลายปี

ระเบียบข้อนี้ได้กำหนดกระบวนการ ขั้นตอน และวิธีการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน และวิธีการสอนของครูโดยมีข้อกำหนดดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

จุดมุ่งหมายของการศึกษานั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ จุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนั้น ในการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ถือว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเป้าหมายที่ผู้สอนจะต้องพยายามทำให้ผู้เรียนบรรลุและเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่า การเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร ดังนั้น ก่อนทำการสอนให้ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่าในแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง จุดประสงค์ข้อใดจะเรียนในภาคเรียนใด ผู้สอนจะดำเนินการสอนอย่างไร ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง การวัดผลและประเมินผลจะมีวิธีการอย่างไร เช่น จะสอบกี่ครั้ง สอบอะไรบ้าง ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติงานอะไรบ้าง และผู้เรียน

จะต้องมีความรู้ ความสามารถในระดับใดจึงจะผ่านเกณฑ์ของแต่ละจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นครูยังต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบอีกด้วยว่า ในการตัดสินผลการเรียนปลายปี ผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 หรือ 6 ในการประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ “1” ขึ้นไปทุกกลุ่มประสบการณ์จึงจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นเรียนได้ เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจและใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนการเรียนของตนให้บังเกิดผลดีดังกล่าวข้างต้น

9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

เนื่องจากหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงต้องครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้

9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

การประเมินผลก่อนเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนว่า มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเริ่มเรียนในกลุ่มประสบการณ์นั้นหรือไม่ โดยการให้ประเมินผลที่พฤติกรรมก่อนเรียนหรือพฤติกรรมที่จะต้องมามีมาก่อน ถ้าผู้เรียนยังมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอให้ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์ก่อนเรียนหรือพฤติกรรมที่ต้องมามีมาก่อนนั้น

การประเมินผลก่อนเรียนตามระเบียบนี้มีได้หมายความว่าให้ประเมินทุกคาบที่ทำการสอน ในทางปฏิบัตินั้น ควรจะประเมินผลเมื่อจะเริ่มต้นการเรียนในบทเรียนใหม่หรือขึ้นหน่วยใหม่ โดยพิจารณาว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยการเรียนนั้นมีลักษณะอย่างไร การที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์ใดก่อน ดังนั้น การประเมินผลก่อนเรียนก็คือ ให้ประเมินจุดประสงค์ก่อนเรียนหรือจุดประสงค์ที่ต้องมามีมาก่อน แต่ถ้าในกรณีที่จุดประสงค์ในหน่วยการเรียนแรกหรือบทเรียนแรกเป็นพื้นฐานของจุดประสงค์ในหน่วยการเรียนหรือบทเรียนถัดไป ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันทีโดยไม่ต้องประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนในอีกลักษณะหนึ่งเป็นการประเมินผลว่ามีจุดประสงค์การเรียนรู้ใดบ้างที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์นั้นแล้ว หรือผู้เรียนผ่านแล้ว ผู้สอนอาจจะสอนทบทวนหรือให้ผู้เรียนคนนั้นผ่านจุดประสงค์นั้นได้เลย เพราะถ้านำจุดประสงค์นั้นมาใช้เป็นเป้าหมายการเรียนการสอนอีกก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเสียเวลาดังนั้นผลที่ได้จากการประเมินก่อนเรียนจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนคนใดบ้างที่สามารถจะผ่านจุดประสงค์ได้เลย โดยไม่ต้องเรียน ซึ่งก็เป็นไปตามหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความสามารถในการเรียน

สำหรับวิธีการประเมินผลก่อนเรียนนั้น มีหลายวิธีการ เช่น การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนที่ผ่านมา ผู้สอนพึงเลือกวิธีการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะประเมินผล

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

ในการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนโดยบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้นั้น ผู้สอนควรจะให้ผู้เรียนเรียนทีละหน่วยย่อย ๆ เรียงตามลำดับชั้นการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนแต่ละหน่วยซึ่งจะเป็นการเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียน ดังนั้น เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยให้ทำการประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยนั้นเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ดังนี้

(1) เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนจากการที่ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย ถ้าพบว่าผู้เรียนคนใดไม่ผ่านจุดประสงค์ในหน่วยนั้น ให้จัดสอนซ่อมเสริมและแนะนำผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียน แล้วประเมินผลซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ดังนั้น การเรียนการสอน และการประเมินผลจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องควบคู่กันไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์มีจำนวนมาก ระเบียบนี้จึงให้เลือกจุดประสงค์การเรียนที่เป็นจุดประสงค์ปลายทางหรือเป็นจุดประสงค์ที่สำคัญจำนวนหนึ่งไปกำหนดไว้ในเอกสารป. 02 เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และใช้เป็นเป้าหมายการเรียนของแต่ละชั้น ดังนั้น เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว จะต้องประเมินผลการเรียน

ของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ ตามวิธีการที่กำหนดในคำชี้แจงการจัดทำสมุดประจำชั้น ในการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตาม ป. 02 นั้น ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใด ครูจะต้องสอนซ่อมเสริมให้ทันที แล้วประเมินใหม่จนกว่าผู้เรียนจะผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมนั้น โดยวิธีนี้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้เป็นการประเมินผลปลายปี

ความรู้ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมบางอย่างที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในชั้นสูง หรือเป็นสิ่งที่ต้องนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนั้น เมื่อถึงปลายภาคเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการประเมินผลปลายภาคเรียน ดูว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรมที่สำคัญเหล่านั้นหรือไม่

การประเมินผลปลายภาคเรียนให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ โดยจะต้องครอบคลุมพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ ซึ่งจะทำให้เห็นภาพรวมของผู้เรียนในภาคเรียนนั้น

ในการประเมินผลการเรียนปลายภาค ผู้สอนควรจะต้องวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปี เพราะจุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยเฉพาะจุดประสงค์ด้านค่านิยม/คุณธรรม/จริยธรรม จะต้องใช้ระยะเวลาในการสังเกตพฤติกรรมเป็นเวลายาวนานต่อเนื่องกันตลอดภาคเรียนหรือตลอดปี แล้วจึงจะสรุปผลการประเมินในจุดประสงค์นั้นได้ หรือจุดประสงค์ด้านทักษะพิสัยในส่วนที่เน้นกระบวนการ จะต้องสังเกตพฤติกรรมการนำไปปฏิบัติจริงอย่างใกล้ชิด ผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจในจุดประสงค์ต่าง ๆ ว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และจะวัดผลประเมินผลอย่างไร การประเมินผลปลายภาคเรียนและการประเมินผลระหว่างภาคเรียนมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน จึงไม่ให้นำผลการประเมินระหว่างภาคมาใช้ในการประเมินผลปลายภาคเรียน

หนึ่ง เนื่องจากระเบียบประเมินผลฉบับนี้ กำหนดให้เกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จะต้องพิจารณาจากผลการประเมินผลการเรียน ปลายปีด้วย ดังนั้น เพื่อมิให้การประเมินผลการเรียนปลายภาคซ้ำซ้อนกับการประเมินผล การเรียนปลายปี จึงให้ชั้นเรียนดังกล่าวในภาคเรียนสุดท้ายไม่ต้องทำการประเมินผลการเรียน ปลายภาค แต่ให้ทำการประเมินผลการเรียนปลายปีแต่เพียงอย่างเดียว โดยในการประเมินผล การเรียนปลายปีนั้นให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับการประเมินผลการเรียนปลายภาคทุกประการ

ข้อ 10 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อ 9.3, 9.4 และ 9.5
ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัย หาข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

ในการประเมินผลการเรียนทุกครั้งไม่ว่าจะเป็น การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผล ระหว่างภาค การประเมินผลปลายภาค หรือการประเมินผลปลายปีผู้สอนจะต้องนำผลการ ประเมินมาพิจารณาเป็นรายจุดประสงค์ว่าผู้เรียนคนใดมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ ในจุดประสงค์ข้อใด แล้วจัดการสอนซ่อมเสริมให้จนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและพฤติกรรม ต่าง ๆ ตามเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์นั้นอย่างครบถ้วน แต่ก่อนที่จะเริ่มต้นการสอนซ่อมเสริม ผู้สอนควรจะวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนว่าเกิดจากสาเหตุใด แล้วดำเนินการแก้ไขให้ตรง ข้อบกพร่องนั้น ซึ่งบางครั้งก็อาจจะต้องปรับปรุงการสอนของครูด้วย

การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นั้น เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะเป็น ผู้พิจารณาจุดประสงค์ที่มีความสำคัญซึ่งผู้เรียนจะต้องนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือจุดประสงค์ ที่เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อไปก็อาจจะกำหนดเกณฑ์ไว้สูง

จุดประสงค์ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำก็แสดงว่าคุณภาพของผู้เรียนในเรื่องนั้นจะต่ำไปด้วย

ข้อ 11 ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ 9.4 ในการตัดสินการผ่านจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์ และให้ใช้ผลการประเมินปลายปี ตามข้อ 9.5 ในการตัดสินผลการเรียนของ แต่ละกลุ่มประสพการณ์ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4 และ 6

ระเบียบข้อนี้ได้กำหนดให้นำผลการประเมินไปใช้ดังนี้

(1) ให้ใช้ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นี้ (ตามข้อ 9.4) ซึ่งได้ทำการ ประเมินผลในระหว่างภาค มาสรุปรวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ว่าด้วย การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นี้ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นี้

ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

(2) ให้ใช้ผลการประเมินผลการเรียนปลายปี (ตามข้อ 9.5) ซึ่งเป็นการประเมินผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 โดยเฉพาะ ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนปลายปี ซึ่งกำหนดไว้ว่าเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ “1” ขึ้นไป

ข้อ 12 การประเมินผลการเรียนในข้อ 9.5 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียนใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับผลการเรียนที่ใช้ตามระเบียบฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ “4” “3” “2” “1” และ “0” ระดับผลการเรียน 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ สำหรับเกณฑ์ที่ให้ถือปฏิบัติในที่นี้หมายถึง ร้อยละ 50 ของคะแนนการสอบปลายภาคหรือปลายปีนั้น ส่วนช่วงระดับผลการเรียนอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนในการที่จะยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เช่น อาจกำหนดดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีมาก	80-100
3	ผลการเรียนดี	70-79
2	ผลการเรียนปานกลาง	60-69
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	50-59
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0-49

ข้อ 13 ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ และแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

ระเบียบข้อนี้มีจุดมุ่งหมายให้โรงเรียนและบ้านได้รับรู้สภาพทางการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน หรือร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น เมื่อโรงเรียนได้ทำการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแล้ว จะต้องแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองของผู้เรียนได้ทราบโดยเร็วเพื่อผู้ปกครองจะได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ช่วยแก้ไขหรือให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ทันการ ถ้าเป็นการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนและทำการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ไปได้จำนวนหนึ่งก็ควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ จนครบทุกจุดประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองได้ทราบสภาพการเรียนระหว่างภาคของผู้เรียน สามารถจะช่วยแก้ไขปัญหาดัง ๆ ของผู้เรียนได้ตลอดภาคเรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนปลายภาค หรือการประเมินผลการเรียนปลายปีนั้น โรงเรียนก็ต้องรีบแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบโดยเร็วเช่นเดียวกันทุกครั้ง ถ้าโรงเรียนสามารถแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในขณะที่โรงเรียนยังปิดเทอมอยู่ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะผู้ปกครองจะได้ใช้เวลาระหว่างปิดเทอมนั้นปรับปรุงแก้ไขหรือให้การสนับสนุนผู้เรียนได้

หมวด 3 การตัดสินผลการเรียน

ในหมวดนี้มีข้อกำหนดไว้ 5 ข้อ คือ 14, 15, 16, 17 และ 18 มีรายละเอียดดังนี้

ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเรียนทุกชั้น ให้พิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเท่านั้น

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ให้โรงเรียนแยกประเมินต่างหาก เพื่อศึกษาความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และไม่นำมาพิจารณาตัดสินผลการเรียน

ตามที่ระเบียบข้อนี้กำหนดให้การพิจารณาเลื่อนชั้นของผู้เรียน ต้องพิจารณาจากผลการเรียนกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเท่านั้น หมายความว่า การเลื่อนชั้นเรียนของผู้เรียนทุกชั้น ตั้งแต่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้พิจารณาจากผลการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ที่กำหนดไว้เพียง 4 กลุ่มเท่านั้น แม้ว่าในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จะมีการเรียนกลุ่มประสบการณ์พิเศษก็ตามก็ต้องนำมาพิจารณาข้อกำหนดนี้ครอบคลุมทั้งเกณฑ์การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนปลายปี

ส่วนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งต้องทำการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาค เช่นเดียวกับกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ นั้น ให้ถือเป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเท่านั้น ซึ่งโรงเรียนอาจจะบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น เข้าร่วมกิจกรรม หรือผ่าน ไม่ผ่าน หรือบันทึกเป็นระดับผลการเรียน เป็นต้น

ข้อ ๑๕ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้ จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

15.1 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

15.2 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

15.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปี จะต้องได้ระดับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ “1” ขึ้นไป

การพิจารณาตัดสินผลการเรียนเพื่อการเลื่อนชั้นของผู้เรียนนั้น ให้พิจารณาจากเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 ให้พิจารณาจากเวลาเรียน ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ให้พิจารณาจากเวลาเรียน ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลการประเมินผลการเรียนปลายปี โดยมีแนวทางในการพิจารณาแต่ละเกณฑ์ดังนี้

15.1 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ระเบียบข้อนี้มีเจตนารมณ์ต้องการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านความรู้และทักษะการอบรมบ่มนิสัย การพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพ การอยู่ร่วมในสังคม ตลอดจนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ดังนั้น ผู้เรียนทุกคนจึงต้องมีเวลาเรียนตลอดปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

ในการพิจารณาเรื่องเวลาเรียนนี้ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

(1) โรงเรียนจะต้องเปิดวันทำการสอนให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ เปิดทำการสอนอย่างน้อยปีละ 200 วัน

(2) การคำนวณเวลาเรียนร้อยละ 80 ให้คิดจากวันเปิดทำการสอนจริง ๆ ถ้าโรงเรียนเปิดทำการสอน 210 วัน ก็ต้องคำนวณจากจำนวน 210 วัน

15.2 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

ตามระเบียบข้อนี้ ผู้เรียนจะต้องเข้าเรียนเนื้อหาสาระในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ และจะต้องผ่านการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นทุกจุดประสงค์ แต่ในการที่ผู้เรียนจะผ่านเกณฑ์การเลื่อนชั้นข้อนี้ผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

15.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ตั้งแต่ “1” ขึ้นไป

ตามระเบียบข้อนี้ให้พิจารณาจากผลการประเมินผลการเรียนปลายปี เป็นเกณฑ์ที่เพิ่มขึ้นมาสำหรับใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 เท่านั้น โดยแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่มผู้เรียนจะต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ “1” ขึ้นไป ทุกกลุ่มประสบการณ์จึงจะผ่านเกณฑ์ข้อนี้

ข้อ 16 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งในข้อ 15 โรงเรียนอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

16.1 นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือ เหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.2 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลการเรียนปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

เนื่องจากหลักการของการประเมินผลการเรียนเพื่อการส่งเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ระเบียบนี้จึงให้โรงเรียนได้ใช้ดุลพินิจที่จะผ่อนผันให้ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องบางประการเพียงเล็กน้อย เลื่อนชั้นได้ เพื่อผู้เรียนจะได้ไม่ต้องเสียเวลาเรียนซ้ำชั้น และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ทั้งยังจะเป็นการส่งเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแก้ไข

ปรับปรุงตนเองอีกด้วย แนวทางในการพิจารณาผ่อนผันที่ระบุไว้มีดังนี้

16.1 นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็น หรือ เหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ครบถ้วน

ข้อผ่อนผันนี้ใช้ในการกรณีที่ผู้เรียนมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีสาเหตุต่าง ๆ เช่น ต้องขาดเรียนด้วยความจำเป็น หรือด้วยเหตุสุดวิสัยจนมีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ อาจเนื่องจากเจ็บป่วย ต้องดูแลผู้ปกครองที่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ หรือเกิดภัยพิบัติทางบ้าน เป็นต้น โรงเรียนก็อาจจะใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นเรียนได้โดยมีเงื่อนไขว่า ผู้เรียนผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 4 จะต้องมีการประเมินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ทุกกลุ่มประสบการณ์

ถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นอกจากจะต้องมีการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 แล้วยังต้องมีการประเมินผลการเรียนปลายปีได้ระดับคะแนนตั้งแต่ “1” ขึ้นไปทุกกลุ่มประสบการณ์อีกด้วย

16.2 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

ข้อผ่อนผันนี้ จะใช้ในการกรณีที่ผู้เรียนมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งไม่ถึงร้อยละ 60 เงื่อนไขที่โรงเรียนจะใช้ข้อผ่อนผันนี้ มีอยู่ 3 ประการ คือ

(1) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ถึงร้อยละ 60 เพียง 1 กลุ่มประสบการณ์เท่านั้น ถ้ามากกว่า 1 กลุ่มก็ไม่สามารถจะผ่อนผันได้

(2) ความบกพร่องในกลุ่มประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์ไม่ถึงร้อยละ 60 นั้น จะต้องบกพร่องเพียงเล็กน้อย โดยผ่านจุดประสงค์ใกล้ร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในกลุ่มนั้น โรงเรียนจะต้องพิจารณาอีกด้วยว่า ผู้เรียนมีโอกาสจะแก้ไขข้อบกพร่องนั้นในปีการศึกษาถัดไปได้ด้วย ดังนั้นถ้าผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญ อันเป็นหัวใจของกลุ่มประสบการณ์นั้นเป็นจำนวนมากจนแน่ใจว่าจะไม่สามารถแก้ไขได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีแนวโน้มจะเป็นปัญหาต่อการเรียนของเขาต่อไปเรื่อย ๆ โรงเรียนก็ไม่ควรจะผ่อนผันให้

(3) ผู้เรียนจะต้องมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน หมายความว่าผู้เรียนที่จะได้รับการพิจารณาผ่อนผันตามข้อ 16.2 นี้ ถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 จะต้องใช้เวลาเรียนตลอดปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด และถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นอกจากจะต้องใช้เวลาเรียนตลอดปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดแล้ว ยังต้องเข้าทำการประเมินผลการเรียนปลายปี และได้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าระดับ “1” ทุกกลุ่มประสบการณ์อีกด้วย

ผู้เรียนที่จะได้รับการผ่อนผันจะต้องมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขครบถ้วนทั้ง 3 ประการจะขาดข้อใดข้อหนึ่งมิได้

16.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในการประเมินผลการเรียนปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

ข้อผ่อนผันนี้ ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 โดยเฉพาะในกรณีที่ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปี แล้วได้ระดับผลการเรียน “0” ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เงื่อนไขที่โรงเรียนจะพิจารณาใช้ข้อผ่อนผันนี้ได้มี 3 ประการคือ

(1) ผู้เรียนเข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปี แล้วได้ระดับผลการเรียน “0” เพียง 1 กลุ่มประสบการณ์เท่านั้น ถ้าได้ระดับผลการเรียน “0” มากกว่า 1 กลุ่มประสบการณ์ ก็ไม่สามารถจะผ่อนผันได้

(2) ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาเรียนตลอดปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

(3) ผู้เรียนจะต้องมีผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก กล่าวคือ จะต้องมีการประเมินการผ่านจุดประสงค์ในเกณฑ์ดีมากทุกกลุ่มประสบการณ์ และเกณฑ์ “ดีมาก” นั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน แต่ถ้าจะให้เกณฑ์เป็นไปอย่างมีหลักเกณฑ์โรงเรียนก็อาจจะใช้เกณฑ์ “ดีมาก” ที่ระเบียบประเมินผลนี้แนะนำก็ได้ คือ ต้องได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ระดับผลการเรียน 4 หมายถึงผลการเรียนดีมาก ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ผู้เรียนที่จะได้รับการผ่อนผันจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการ จะขาดข้อใดข้อหนึ่งมิได้

ข้อ 17 ถ้านักเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปี เพราะสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียนอาจจัดให้นักเรียนเข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปีในภายหลัง

ก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่า นักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 15.1 และ 15.2 ครบถ้วน

ระเบียบข้อนี้กำหนดให้มีการผ่อนผันให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปีด้วยสาเหตุอันจำเป็นอย่างแท้จริง เช่น เจ็บป่วย ครอบครัวได้รับภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ได้มีโอกาสรับการประเมินผลการเรียนปลายปีหลังจากที่ผู้เรียนอื่น ๆ ได้รับการประเมินเสร็จสิ้นไปแล้ว เงื่อนไขที่ผู้เรียนจะมีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลการเรียนปลายปีเป็นกรณีพิเศษมี 3 ประการคือ

(1) ผู้เรียนจะต้องไม่เข้ารับการประเมินผลการเรียนปลายปีที่โรงเรียนจัดตามปกติ ด้วยสาเหตุอันจำเป็นอย่างแท้จริง

(2) ผู้เรียนจะต้องมีเวลาเรียนตลอดปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

(3) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ทั้ง 4 กลุ่ม

ผู้เรียนที่จะได้รับการผ่อนผันให้ประเมินผลการเรียนปลายปีเป็นกรณีพิเศษได้นี้ จะต้องมียกคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการ จะขาดข้อใดข้อหนึ่งมิได้

โรงเรียนจะต้องจัดการประเมินผลนี้ให้มีลักษณะและคุณภาพของการประเมินผลการเรียนปลายปีโดยครบถ้วนทุกประการ และต้องจัดให้เสร็จสิ้นไปภายในเวลาพอสมควร แต่ต้องไม่ช้ากว่า 2 สัปดาห์แรกของปีการศึกษาต่อไป

ข้อ 18. ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าในระหว่างปี นักเรียนคนใดมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ก็สั่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

ระเบียบข้อนี้กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีสติปัญญาและความสามารถดีเลิศสามารถเรียนรู้ได้เร็วเป็นพิเศษได้มีโอกาสก้าวหน้าไปตามระดับความสามารถของตน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษาได้ โดยมีเงื่อนไขในการสนับสนุน 3 ประการ ดังนี้คือ

(1) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาดีมาก และมีผลการเรียนระหว่างปีอยู่ในเกณฑ์ดีมากด้วย

(2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

(3) ผ่านการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์

การเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในปีการศึกษาปัจจุบันที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นกรณีพิเศษ โดยผ่านจุดประสงค์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ถ้าผู้เรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการ โรงเรียนก็สามารถส่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ 1 ชั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นไปภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

หมวด 4 การย้ายที่เรียน

ในหมวดนี้กำหนดไว้ 1 ข้อ คือ ข้อ 19 ดังนี้

ข้อ 19 นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียนให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนใหม่

ระเบียบข้อนี้กำหนดให้ผู้เรียนที่ประสงค์จะย้ายสถานที่เรียนในขณะที่ยังเรียนไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา จะต้องนำหลักฐานการเรียนของผู้เรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนใหม่ หลักฐานการเรียนดังกล่าวคือ เอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียน (ป. 04) ที่จะออกให้กับผู้เรียนที่ประสงค์จะย้ายสถานที่เรียน ในเอกสารนั้นจะระบุข้อมูลที่สำคัญคือ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของผู้เรียน ชั้นที่เรียน ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี ข้อมูลเหล่านี้โรงเรียนใหม่จะต้องนำไปพิจารณาดำเนินการต่อจากโรงเรียนเดิม ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องนำหลักฐานดังกล่าวไปให้โรงเรียนใหม่เพื่อจะได้ดำเนินการต่ออย่างถูกต้อง และใช้เป็นหลักฐานในการย้ายสถานที่เรียนด้วย

หมวด 5 หน้าที่ของโรงเรียน

ในหมวดนี้กำหนดไว้ 4 ข้อ คือ ข้อ 20, 21, 22 และ 23 ดังนี้

ข้อ 20 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

20.1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป. 01)

20.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป. 02)

20.3 สมุดประจำชั้น (ป. 02-2)

20.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป. 03)

20.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้ายสถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาระดับบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 05)

20.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 05)

20.7 ระเบียบสะสม (ป. 06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติของเอกสารตามข้อ 20.1, 20.2, 20.3 20.4, 20.5 และ 20.6 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนเอกสารในข้อ 20.7 หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและสอดคล้องกับการบริหาร และการจัดการศึกษาในสังกัด

ระเบียบข้อนี้ กำหนดให้โรงเรียนจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนดังต่อไปนี้

20.1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป. 01)

เอกสารนี้ใช้สำหรับสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียน และความเป็นไปของผู้เรียนให้แต่ละฝ่ายได้รับทราบ ในเอกสารนี้จะมีข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน ข้อมูลทางบ้าน ระดับพัฒนาการของร่างกาย เวลาเรียนในรอบปี ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปี ความเห็นของโรงเรียน และความเห็นทางบ้าน

เอกสารนี้กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบและแนวปฏิบัติ แต่ไม่บังคับว่าโรงเรียนจะต้องใช้แบบของกรมวิชาการ โรงเรียนอาจจะออกแบบใหม่ได้ แต่จะต้องมีข้อมูลต่าง ๆ ตามที่กรมวิชาการกำหนดอย่างครบถ้วน

20.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป. 02)

เอกสารนี้ใช้สำหรับกรอกข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนและการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน เป็นหลักฐานการศึกษาที่สำคัญ ที่โรงเรียนจะต้องเก็บรักษาไว้ตลอดไป เพื่อใช้ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว

เอกสารนี้กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบและบังคับให้ทุกโรงเรียนต้องใช้แบบของกรมวิชาการ ที่จัดพิมพ์โดยกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นแบบเดียวกัน เอกสารนี้จำหน่ายโดยรวมเป็นเล่มเดียวกับเอกสาร ป. 02-2 โดยเอกสาร ป. 02-2 คือส่วนปกของเอกสาร

20.3 สมุดประจำชั้น (ป. 02-2)

เอกสารนี้ใช้สำหรับกรอกข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ในเอกสารนี้จะใช้กรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ผลการประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปี และการตัดสินผลการเรียน

เอกสารนี้กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบ โดยแยกเป็นรายชั้นและกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องใช้แบบของกรมวิชาการ ที่จัดพิมพ์โดยกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นแบบเดียวกัน เอกสารนี้จำหน่ายโดยรวมเป็นเล่มเดียวกับเอกสาร ป. 02

20.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป. 03)

เอกสารนี้ใช้สำหรับบันทึกเวลาเรียนของผู้เรียนเป็นรายห้อง กรมวิชาการเป็นผู้กำหนด และกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องใช้แบบของกรมวิชาการ ที่จัดพิมพ์โดยกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นแบบเดียวกัน

20.5 หลักฐานแสดงผลการเรียนเพื่อย้ายสถานศึกษา หรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 04)

เอกสารนี้ใช้เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียน สำหรับผู้เรียนที่ประสงค์จะย้ายสถานศึกษาหรือใช้เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียน สำหรับผู้เรียนที่จะออกจากโรงเรียนที่ขณะที่ยังไม่จบหลักสูตร เพราะได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานการเรียนของตน

ในเอกสารนี้จะบรรจุข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน เวลาเรียน ชั้นเรียนการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์ การประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปี ทุกกลุ่มประสบการณ์ กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบของเอกสารนี้ และกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องใช้เอกสารตามแบบของกรมวิชาการ ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์ให้เป็นแบบเดียวกัน การจัดซื้อเอกสารนี้ให้เป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

20.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนเมื่อจบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 05)

เอกสารนี้ใช้เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษา เอกสารนี้จะกรอกข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกกลุ่มประเมินผล การประเมินผลการเรียนปลายภาค/ปลายปีทุกกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มประสบการณ์พิเศษที่ผู้เรียนเลือกเรียน และความรู้ความสามารถพิเศษของผู้เรียน

กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบของเอกสารนี้ และกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องใช้เอกสารตามแบบของกรมวิชาการ ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นแบบเดียวกัน การจัดซื้อเอกสารนี้ให้เป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ

20.7 ระเบียบสะสม (ป. 06)

เอกสารนี้ใช้สำหรับกรอกข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลซึ่งจะใช้ประโยชน์ในการแนะแนว กรมวิชาการเป็นผู้กำหนดแบบและข้อมูลที่สำคัญ โรงเรียนอาจนำไปดัดแปลง

เพิ่มเติมข้อมูลได้ตามความเหมาะสมกับความต้องการ และสภาพของการบริหารของโรงเรียนแต่ละสังกัดได้

ข้อ 21 การออกประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

การออกประกาศนียบัตร โรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 22 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด อีก 1 ชุด ให้เก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบที่หน่วยงานต่อไป

22.1 โรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

22.2 โรงเรียนประถมศึกษานอกเขตกรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หรือสำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ แล้วแต่กรณี

เนื่องจากแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป. 02) เป็นเอกสารสำหรับการกรอกข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนและการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน เป็นเอกสารที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าผู้เรียนเคยได้เรียนอยู่ชั้นใด ปีการศึกษาใด ได้เข้ารับการประเมินผลการเรียน และมีผลการเรียนเป็นอย่างไร จึงเป็นเอกสารที่มีความสำคัญ ที่จะต้องเก็บรักษาไว้สำหรับตรวจสอบตลอดไป แม้เมื่อผู้เรียนจบออกจากโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีปัญหาเกี่ยวกับหลักฐานการศึกษาก็อาจจะกลับไปตรวจสอบได้เสมอ ระเบียบข้อนี้จึงกำหนดให้โรงเรียนต้องจัดทำเอกสารแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปีอย่างถูกต้องตามความเป็นจริง และเก็บรักษาไว้ในสถานที่ปลอดภัย ไม่ให้เกิดการสูญหาย หรือมีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ โดยกำหนดให้ทำเอกสารนี้ ดังนี้

(1) แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้จัดทำชั้นละ 1 ชุด แล้วเก็บรักษาไว้ที่โรงเรียน

(2) แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้โรงเรียนจัดทำ 2 ชุด โดยเก็บรักษาไว้ที่โรงเรียน 1 ชุด ส่วนอีก 1 ชุด นั้นโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ให้ส่งไปเก็บรักษาไว้ที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนนอกเขต

กรุงเทพมหานครให้ส่งไปเก็บรักษาไว้ที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอหรือสำนักงานศึกษาธิการ
กิ่งอำเภอ แล้วแต่กรณี

ผู้ที่เก็บรักษาเอกสารแบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี จะต้องเก็บ
เอกสารไว้ในที่ปลอดภัยไม่ให้เอกสารสกปรก ฉีกขาด ขำรุ่ยเสียหาย หรือข้อมูลลบเลือน และ
จะต้องควบคุมไม่ให้มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลเกิดขึ้น

**ข้อ 23 ในการประเมินผลการเรียน ให้ใช้คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบระเบียบการประเมินผล
การเรียนด้วย**

เนื่องจากข้อความในระเบียบการประเมินผลไม่สามารถอธิบายรายละเอียด
อย่างชัดเจนทุกวรรคตอนได้ ดังนั้น จึงให้ใช้คู่มือการประเมินผลควบคู่ไปด้วยเพื่อผู้ปฏิบัติจะได้
ตีความได้ตรงกัน และมีแนวปฏิบัติอย่างเดียวกัน

หมวด 6 บทเฉพาะกาล

ในหมวดนี้กำหนดไว้ 1 ข้อ คือ ข้อ 24 ดังนี้

**ข้อ 24 ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรตามโครงการ
ของกรมวิชาการทุกชั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป**

ระเบียบฉบับนี้ ให้เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไป แต่เนื่องจาก
ในปีการศึกษา 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กับโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรตามโครงการของ
กรมวิชาการพร้อมกันทุกชั้นเรียน ดังนั้น จึงให้ใช้ระเบียบฉบับนี้กับผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
ดังกล่าว