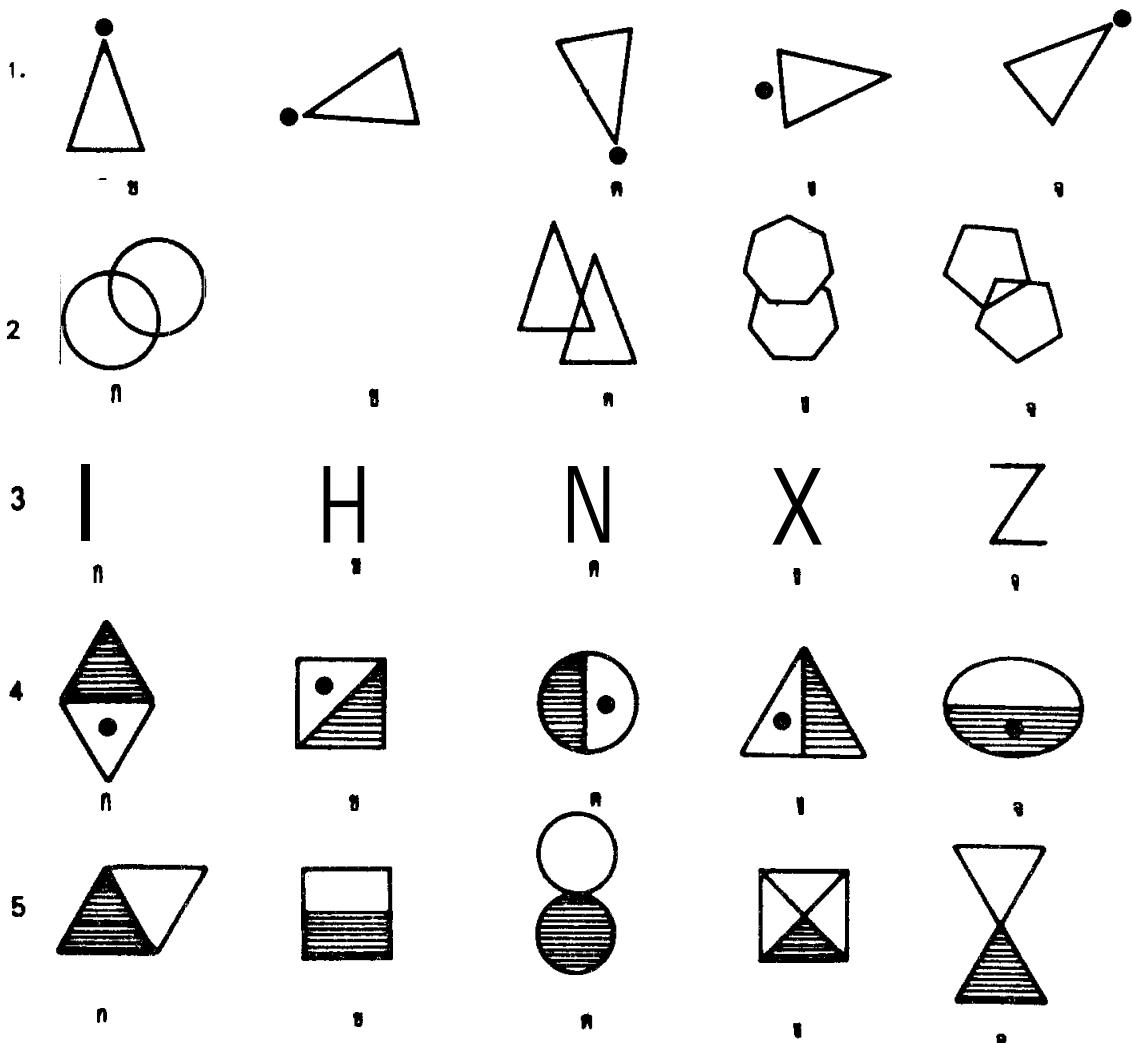


แบบที่ 2 ภาพทรงทางเรขาคณิต
คำชี้แจง กำหนดภาพให้ 5 ภาพ จงหาภาพที่ไม่เข้าพวากับภาพอื่น



3.2 อุปมาอุปปไมย (Analogy) เป็นการวัดความสามารถในการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ กีบะโยงของสิ่งต่าง ๆ นั่นคือ เป็นการวัดความสามารถในการหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของและเรื่องราวต่าง ๆ ที่กำหนดให้ หรือจากล่าวได้ว่าเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์นั้นเอง โดยผู้ต้องจะต้องวิเคราะห์ข้อคำถามเพื่อหาลักษณะเงื่อนไข โครงสร้าง และหน้าที่ของข้อมูลที่กำหนดมาให้ แล้วขยายหลักการนั้นออกไปสู่สิ่งอื่น หรือสถานการณ์อื่นที่มีความสัมพันธ์ เป็นกำหนดเดียวกับข้อมูลที่กำหนดมาให้

ในการเขียนข้อสอบเพื่อวัดความสามารถด้านนี้ สามารถเขียนคำถามได้ 2 ลักษณะ คือ

3.2.1 อุปมาอุปปไมยแบบภาษา สามารถเขียนคำถามได้ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 แบบหาคำเดียวย โจทย์จะกำหนดคำมาให้ 2 คำ ซึ่งคำทั้งสองนั้น จะมีบางสิ่งเกี่ยวข้องกันอยู่ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง จากนั้นโจทย์จะกำหนดคำมาให้เป็นคำที่สาม แล้วให้หาคำที่สี่จากตัวเลือกที่กำหนดมาให้ มาเข้าคู่กับคำที่สาม โดยให้มีความสัมพันธ์กีบะโยง เป็นแบบเดียวกับสองคำแรก ดังตัวอย่าง

1. สุรินทร์ : ช้าง  ลพบุรี : ?

- ก. ลิง
- ข. ศาลาพระภูพ
- ค. พระนารายณ์มหาราช
- ง. พระปรงค์สามยอด
- จ. ใจเรียกค่าไถ่

2. ภาคใต้ : ยะลา  ภาคเหนือ : ?

- ก. ลำปาง
- ข. ลำพูน
- ค. เชียงใหม่
- ง. เชียงราย
- จ. แม่ฮ่องสอน

3. รัตนโกสินทร์ : พระพุทธยอดฟ้า → สุโขทัย : ?

- ก. พระเจ้าอุท่อง
- ข. พระเจ้าตากสิน
- ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- จ. พระนารายณ์มหาราช

4. โกรเลข : เคาะ → จดหมาย : ?

- ก. ส่ง
- ข. ร่าง
- ค. พิมพ์
- ง. เขียน
- จ. แสตมป์

5. เวลา : ชั่วโมง → น้ำหนัก : ?

- ก. กรัม
- ข. กิโล
- ค. หนัก
- ง. น้ำหนัก
- จ. ตากซัง

6. สวรรค์ : นรก → ความดี : ?

- ก. บ้าป
- ข. ความงาม
- ค. ความช้ำ
- ง. ความเลว
- จ. ความร้ายกาจ

7. เรือ : สมอ → รถยก : ?

- ก. ล้อ
- ข. เปาะ
- ค. เปรค
- ง. น้ำมัน
- จ. พวงมาลัย

8. ດົນຕະກາສຕ່ວ : ດຳນວານ \longrightarrow ວິທຍາມາສຕ່ວ : ?

- ກ. ສຽບ
- ຂ. ວິຈີຍ
- ຄ. ກົດສອງ
- ງ. ປະບູກຕົກ
- ຈ. ຄວາມຈົງ

9. ດນ : ເທົ່າ \longrightarrow ຮັບຍິນຕົກ : ?

- ກ. ລືອ
- ຂ. ເບຣາຄ
- ຄ. ເພລາ
- ງ. ດນຂັບ
- ຈ. ພວກມາລຸຍ

10. ຜ້າວນາ : ແກ້ວຍນ \longrightarrow ເຄຣະໝີ : ?

- ກ. ວໍາຮວຍ
- ຂ. ຄວາມສຸຂ
- ຄ. ດຖານທິນ
- ງ. ຈັກຮຍານ
- ຈ. ຮັບຍິນຕົກ

11. ກ : ອ \longrightarrow A : ?

- ກ. B
- ຂ. C
- ຄ. X
- ງ. Y
- ຈ. Z

12. บ้าน : ครัว \longrightarrow ต้นไม้ : ?

- ก. กิ่ง
- ข. ใบ
- ค. ผล
- ง. ดอก
- จ. ราก

13. ปากกา : หมึก \longrightarrow พู่กัน : ?

- ก. สี
- ข. ภาพ
- ค. สมุด
- ง. กล่อง
- จ. ศิลปิน

14. คน : วิตามิน \longrightarrow ต้นไม้ : ?

- ก. ดิน
- ข. น้ำ
- ค. ปุ๋ย
- ง. น้ำค้าง
- จ. แสงแดด

15. รถยก : น้ำมัน \longrightarrow คน : ?

- ก. น้ำ
- ข. อาหาร
- ค. เพื่อนบ้าน
- ง. การคิดต่อ
- จ. ความสัมภាន

16. นก : กรง \longrightarrow คน : ?

- n. บ้าน
- ข. คุก
- ค. โรงเรม
- ง. โรงพยาบาล
- จ. สถานที่ตากอากาศ

17. คน : บ้าน \longrightarrow พระ : ?

- น. วัด
- ข. ศีล
- ค. โบสถ์
- ง. ศาสนา
- จ. เจริญ

18. ประชาชน : ก្មោមាយ \longrightarrow พระ : ?

- ก. วัด
- ข. ศีล
- ค. โบสถ์
- ง. ธรรมะ
- จ. ความดี

19. ตันเมี้ย : กิง \longrightarrow ถนน : ?

- ก. แยก
- ข. สาย
- ค. ซอย
- ง. ตรอก
- จ. ทางเดิน

20. ตัวรวม : ใจ \longrightarrow ทหาร : ?

- ก. ผู้ร้าย
- ข. ข้าศึก
- ค. นักศึกษา
- ง. ประชาชน
- จ. พลเรือน

แบบที่ 2 แบบหาคำคู่ โจทย์จะกำหนดคำมาให้สองคำ ซึ่งคำทั้งสองนั้นจะมีบางสิ่งบางอย่างร่วมกันไม่ทางเดiktทางหนึ่ง จากนั้นให้หาคำอีกคู่หนึ่งจากตัวเลือกที่กำหนดให้ที่มีความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องแบบเดียวกันกับสองคำแรก ตั้งตัวอย่าง

1. หมู : รำ, \longrightarrow ?:?

- ก. คน : ผลไม้
- ข. ลิง : กล้วย
- ค. ควาย : ข้าว
- ง. สุนัข : ปลาทู
- จ. ช้าง : หญ้า

2. ด้า : ข้าว \longrightarrow ?:?

- ก. มีด : สว่าง
- ข. หนัง : ใหญ่
- ค. เดิน : วิ่ง
- ง. ดอก : ผล
- จ. หัว : กิน

3. หมอม : อ้วน \longrightarrow ?:?

- ก. กิน : อิ่ม
- ข. โต : ใหญ่
- ค. ลีม : เลื่อน
- ง. ทุกษ์ : โศก
- จ. พระ : จีวร

5. ราย : จน ← ? : ?

ก. บ้า : ໄງ

ข. ปลา : ນ້າ

ค. ร้อน : อຸ່ນ

ง. มาก : ນ້ອຍ

ຈ. ຖຸກໝົງ : ເສຣ້າ

6. สามี : ກරງາ ← ? : ?

ก. พີ : ນ້ອງ

ข. พ່ອ : ແມ່

ค. ນ້າ : ອາ

ง. ຍ່າ : ຍາຍ

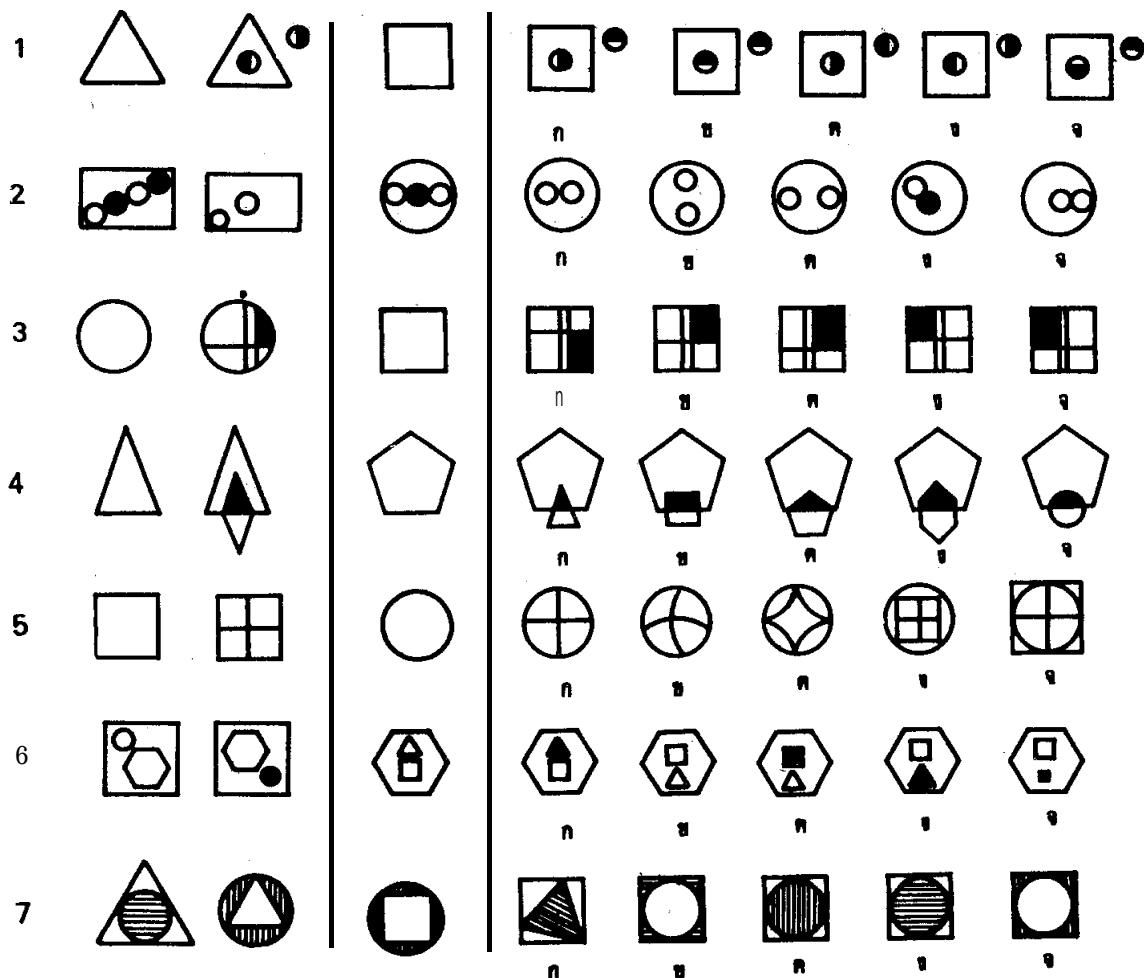
ຈ. ຄຽງ : ຜິ່ງ

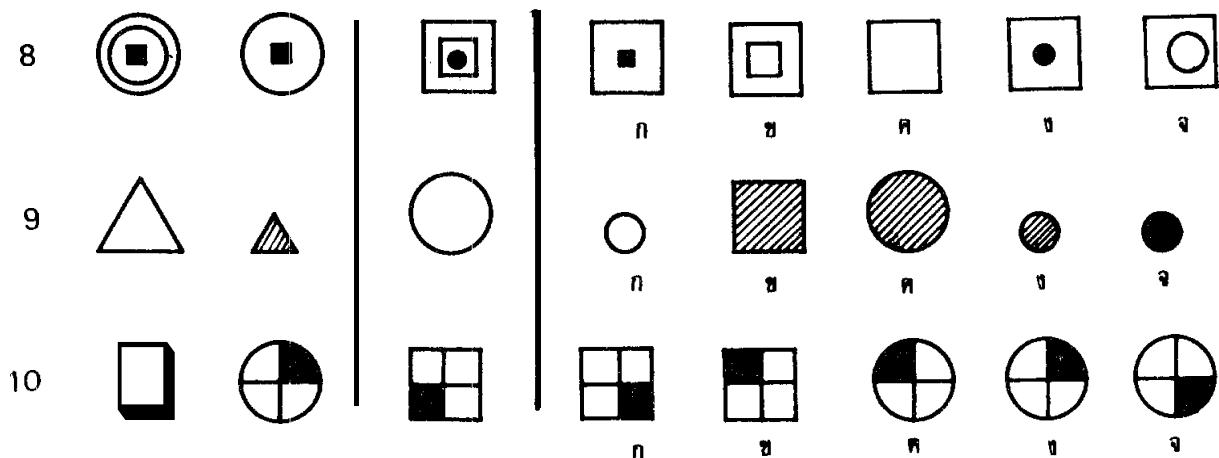
3.2.2 อุปมาอุปปีميแบบภาพ สามารถเขียนคำมาได้ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 ภาพจริง วิธีการสร้างใช้หลักการเดียวกับอุปมาอุปปีمي แบบภาษา
ที่ได้ก่อร่างมาแล้ว ต่างกันเพียงแต่เปลี่ยนภาษามาเป็นภาพเท่านั้นเอง ดังตัวอย่าง



แบบที่ 2 ภาพทรงเรขาคณิต เป็นข้อสอบที่มุ่งวัดความสามารถในการเปรียบเทียบ
ทำความสัมพันธ์ของภาพทรงเรขาคณิตในรูปแบบต่าง ๆ โดยคำถามแต่ละข้อจะกำหนดภาพมา
ให้ 2 ภาพ ซึ่งภาพทั้งสองนั้น จะต้องมีตัวร่วมบางอย่างเกี่ยวกับกัน จากนั้นจะกำหนดภาพที่สามมา
ให้อีกหนึ่งภาพ แล้วให้หาภาพที่สี่จากตัวเลือกที่กำหนดมาให้ ซึ่งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง เป็นกำหนด
เดียวกับสองภาพแรก ดังตัวอย่าง





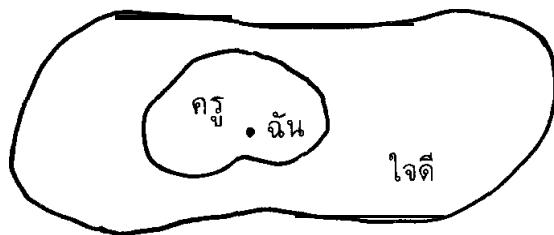
3.3 สรุปความ (Inference) เป็นการวัดความสามารถในการหาข้อ喻ติ ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลตามเงื่อนไขของข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่กำหนดให้ วิธีการตามนิยมกำหนดข้อความต่าง ๆ มาให้ แล้วให้หาข้อสรุปจากข้อความเหล่านั้น ในการลงสรุปนี้จะใช้หลักตรรกวิทยา (logic) การสรุปความมีหลายแบบดังนี้

1. **แบบเทียบเที่ยบ** โดยจะให้สมมุติฐานามากกว่า 2 สมมุติฐาน และจะมีคำคุณศัพท์เปรียบเทียบระหว่าง 2 สมมุติฐานนั้น คำคุณศัพท์ เช่น ดีกว่า สวยกว่า สูงกว่า ใหญ่กว่า รายกว่า มากกว่า ขยันกว่า ฯลฯ ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีคำคุณศัพท์เปรียบเทียบมากกว่า 1 ตัวไม่ได้ เช่น

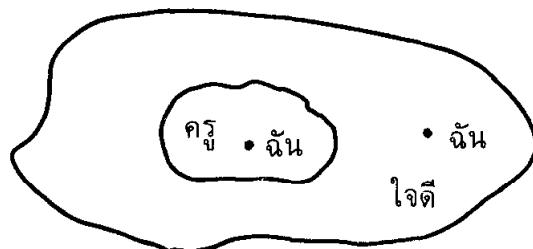
ฉันดีกว่าแดง แดงสวยกว่าดำ ข้อนี้สรุปไม่ได้

A รัก B รัก C สรุปไม่ได้ เพราะ “รัก” เป็นคำกริยา

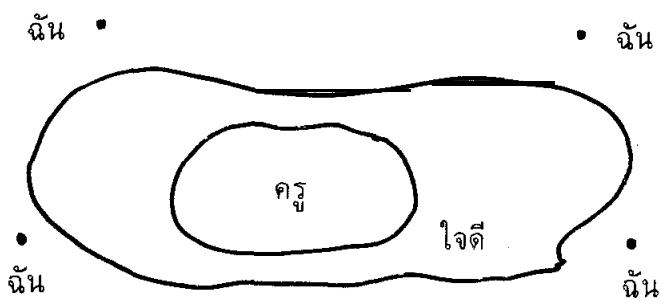
2. สรุปโดยอาศัยแผนภาพ แบบนี้การวางแผนรูปประกอบจะช่วยให้สรุปได้ง่ายขึ้น
ครูทุกคนใจดี ฉันเป็นครู



สรุปได้ว่า ฉันใจดี
ครูทุกคนใจดี ฉันใจดี

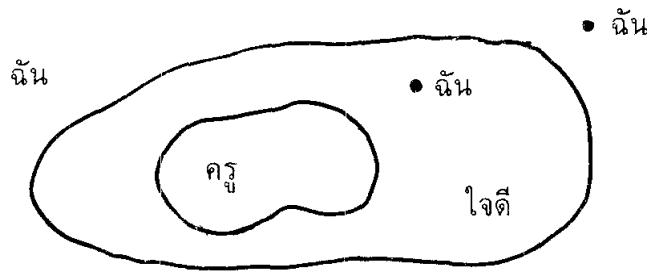


ยังสรุปไม่ได้
ครูทุกคนใจดี ฉันใจไม่ดี



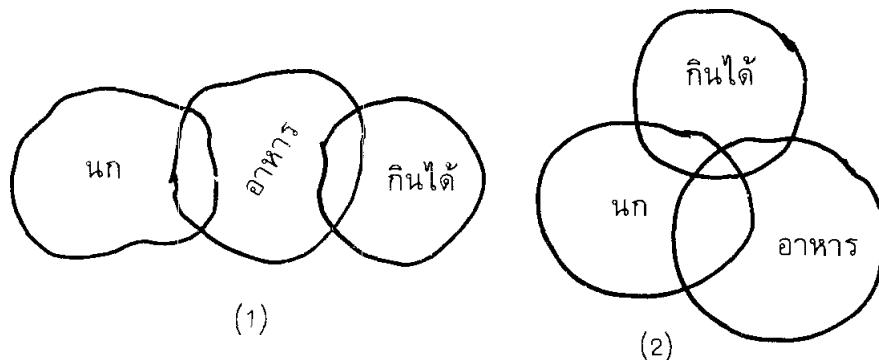
สรุปได้ว่า ฉันไม่ใช่ครู

ครูทุกคนใจดี ฉันไม่ใช่ครู



ยังสรุปไม่ได้

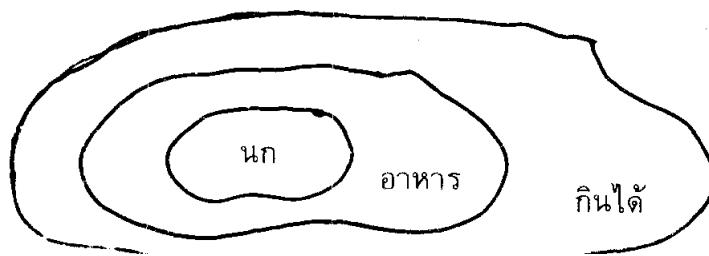
นกบางตัวเป็นอาหาร อาหารบางชนิดกินได้



ยังสรุปไม่ได้ เพราะ 1) นกกินไม่ได้

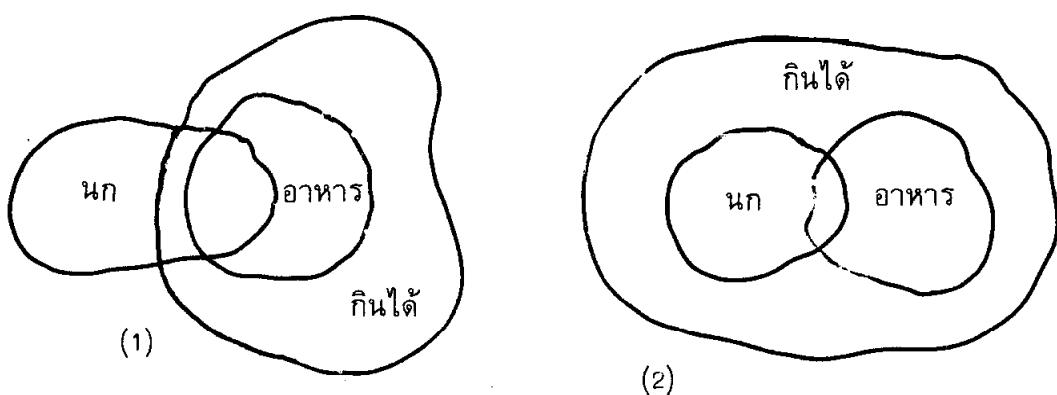
2) นกบางชนิดกินได้

นกทุกตัวเป็นอาหาร อาหารทุกชนิดกินได้



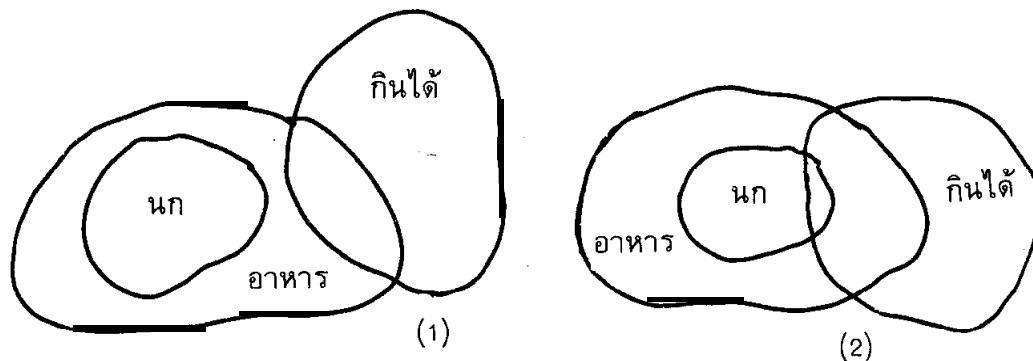
สรุป นกทุกตัวกินได้

นกบางตัวเป็นอาหาร อาหารทุกชนิดกินได้



สรุป นกบางตัวกินได้ (คำว่า 'นกบางตัว' สามารถรวมถึงนกทุกตัวด้วย)

นกทุกตัวเป็นอาหาร อาหารบางชนิดกินได้



ยังสรุปไม่ได้ เพราะ 1) นกกินไม่ได้

2) อาจจะมีนกบางชนิดที่กินได้

* ในการนี้ที่ในสมมุติฐานไม่ได้ก่อส่อว่า “ทุกตัว” หรือ “บางตัว” ให้หมายถึง “ทุกตัว”

3. แบบมีเงื่อนไข จะอยู่ในลักษณะ ถ้า.....แล้ว.....

ตัวอย่าง

ถ้าคุณจะรามคำแหง และ ผู้จะแต่งงานกับคุณ

ประโยคนี้จะเป็นจริงใน 3 กรณี คือ

1. คุณจะราม ผู้จะแต่งงานกับคุณ
2. คุณไม่จะราม ผู้จะแต่งงานกับคุณ
3. คุณไม่จะราม ผู้จะไม่แต่งงานกับคุณ

ประโยคนี้จะเป็นเท็จเพียงกรณีเดียวคือ

คุณจะราม และผู้จะไม่แต่งงานกับคุณ

อาจเขียนเป็นตารางสรุปได้ ดังนี้

P		q
T	T	T
T	F	F
F	T	T
F	T	F

โดยให้ p แทน คุณจะรามคำแหง

q แทน ผู้จะแต่งงานกับคุณ

หลักในการลงสรุปข้อความที่เป็นเงื่อนไข แบบ “ถ้า.....แล้ว.....” มีดังนี้

1. ถ้าประโยค 1 เป็นจริง จะสรุปได้ว่า ประโยค 2 เป็นจริง
2. ถ้าประโยค 1 ไม่จริง ยังสรุปไม่ได้
3. ถ้าประโยค 2 เป็นจริง ยังสรุปไม่ได้
4. ถ้าประโยค 2 ไม่จริง สรุปได้ว่า ประโยค 1 ไม่จริง

4. สรุปเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ จะมีข้อความทางคณิตศาสตร์ให้เราสรุปโดยไม่ต้องคำนวณ แต่ใช้เหตุผลทางการสรุปความเป็นหลัก เช่น

1. A ตั้งฉากกับ B, B ตั้งฉากกับ C สรุปได้ว่า A ขนานกับ C
2. เลขที่หาร 9 ลงตัวเป็นเลขคู่ 3 หารเก้าลงตัว ฉนั้น 3 เป็นเลขคู่

5. แบบเลือกເອາຍ່າງໄດ້ຍ່າງໜີ່ງ

- ກ. ສາຍຫວີ້ອຫລ່ອຄນໃດຄນໜີ່ງຕ້ອງເຟ້າບ້ານ ລ່ວມໄປຕລາດ ສຽງ ສາຍເຟ້າບ້ານ
- ຂ. ສາຍຫວີ້ອຫລ່ອຄນໃດຄນໜີ່ງຕ້ອງເຟ້າບ້ານ ລ່ວມໄປຕລາດ ສຽງໄມ້ໄດ້
- ຄ. ສາຍຫວີ້ອຫລ່ອຄນໃດຄນໜີ່ງຕ້ອງເຟ້າບ້ານ ລ່ວມໄໝເຟ້າບ້ານ ສຽງ ສາຍເຟ້າບ້ານ
- ງ. ສາຍຫວີ້ອຫລ່ອຄນໃດຄນໜີ່ງຕ້ອງເຟ້າບ້ານ ລ່ວມເຟ້າບ້ານ ສຽງໄມ້ໄດ້
(ສຽງໄມ້ໄດ້ເພຣະຄໍາວ່າ “ຫວີ້ອ” ນັ້ນອາຈະໝາຍຖື່ນ 2 ຄນກີ່ໄດ້)

6. ສມມຸຕິຫຼານທີ່ສຽງໄມ້ໄດ້ ຈະເປັນສມມຸຕິຫຼານທີ່ແຕ່ລະສມມຸຕິຫຼານໄມ້ມີຄວາມສັນພັນຮັກນເຊົ່ານ

- 1. ພ່ອເປັນຄຽງ ແມ່ເປັນຄຽງ ລູກຈະເປັນອະໄຣ ສຽງໄມ້ໄດ້
- 2. ເມື່ອເລັກ ຖ້າ ຜັນເປັນຄນຫຍັນ ພວໂຕເຊື້ອໜັນລອບຕາກ ຕ່ອໄປຈັນຈະເປັນຍ່າງໄຣ ຍັງສຽງໄມ້ໄດ້
- 3. ຜັນຮັກອາຊີ່ພຄຽມາກທີ່ສຸດ ແຕ່ບໍ່ແນະນີ້ຜັນກຳຈານໜ່ວຍວັດ ເພຣະອະໄຣ ສຽງໄມ້ໄດ້
- 4. ຮາມຄຳແໜ່ງເປັນຂອງພວກເຮົາທຸກຄະ ຜັນຮັກຮາມຄຳແໜ່ງນາກ ຜັນຈະກຳຍ່າງໄຣ ສຽງໄມ້ໄດ້

ຕ້ວອຍ່າງແບບທດສອນສຽງຄວາມ

- 1. ປຶກກັບປຶກເປັນພ່ອລູກກັນ ປຶກເປັນພ່ອ ອະນັ້ນ
 - ກ. ປຶກມີລູກຊາຍ
 - ຂ. ປຶກມີລູກສາວ
 - ຄ. ປຶກມີລູກຄົນເດືອວ
 - ງ. ປຶກເປັນລູກຂອງປຶກ
 - ຈ. ຍັງສຽງແນ່່ອນໄມ້ໄດ້
- 2. ດຳເຮັຍແກ່ກວ່າໆຂາວ ແຕ່ອ່ອນກວ່າເຂົ້າວ ແດງເຮັຍອ່ອນກວ່າເຫຼືອແຕ່ເກ່າງກວ່າເຂົ້າວ ໄກຮ່າກ່າງເປັນທີ່ 3
 - ກ. ດຳ
 - ຂ. ຂາວ
 - ຄ. ແດງ
 - ງ. ເຂົ້າວ
 - ຈ. ເຫຼືອ

3. A นั้งอยู่ระหว่าง B กับ C และ A นั่งทางซ้ายมือของ B ส่วน D
นั่งติดกับ E ซึ่งอยู่ทางซ้ายมือของ C ใครนั่งอยู่กลาง
- ก. A
ข. B
ค. C
จ. D
ฉ. E
4. ก อ้วนกว่า ข แต่ผอมกว่า ค ง อ้วนกว่า ค จะน้ำน้ำใครอ้วนที่สุด
- ก. ก
ข. ข
ค. ค
ง. ง
ฉ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
5. บุ้งสวายกว่าปอ แต่สวนห้อยกว่าแป่ва บุ้งสวายกว่าปอ จะน้ำน้ำใครสวายที่สุด
- ก. บุ้ง
ข. ปอ
ค. แป่ва
ง. บุ้ง
ฉ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
6. ถนน A ขนานกับถนน B นูน C ขนานกับถนน D ถนน B
ตั้งฉากกับถนน D จะน้ำน้ำ
- ก. ถนน A ตั้งฉากกับถนน C
ข. ถนน A ขนานกับถนน C
ค. ถนน A ขนานกับถนน D
ง. ถนน C ขนานกับถนน B
ฉ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

7. เปิดริ่งเร็วกว่าหมูแต่ซักกว่าไก่ แมรวิ่งเร็วกว่าไก่ แต่ซักกว่ากวาง ครัววังซากีสุด
- ก. ไก่
ข. เปิด
ค. หมู
ง. แมว
จ. กวาง
8. ของกินได้ทุกชนิดเป็นผลไม้ ญี่ปุ่นของกินได้ จะนั้น
- ก. ญี่ปุ่นผลไม้
ข. ญี่ปุ่นสัตว์มีพิษ
ค. ญี่ปุ่นอาหารของคน
ง. ญี่ปุ่นผลไม้เป็นของกินได้
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
9. คนเจร้ายทุกคนเป็นโจร แดงเป็นคนเจร้าย จะนั้น
- ก. แดงเป็นโจร
ข. แดงไม่ใช่โจร
ค. แดงเคยเป็นโจร
ง. แดงเป็นคนไม่ดี
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
10. ครูทุกคนใจดี ปราณีใจดี จะนั้น
- ก. ปราณีเป็นครู
ข. ปราณีไม่เป็นครู
ค. ปราณีเคยเป็นครู
ง. ปราณีเป็นคนดี
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

11. คนทุกคนต้องตาย สรพงษ์ไม่ตาย จะนั้น
- ก. สรพงษ์เป็นคน
 - ข. สรพงษ์ไม่ใช่คน
 - ค. สรพงษ์เป็นดาวา
 - ง. สรพงษ์เป็นเทวดา
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
12. คนทุกคนเป็นสัตว์สองเท้า สัตว์สองเท้าทุกชนิดเป็นหมา จะนั้น
- ก. คนบางคนเป็นหมา
 - ข. คนทุกคนเป็นหมา
 - ค. คนบางคนเป็นสัตว์สองเท้า
 - ง. คนบางคนเป็นสัตว์สองเท้าและเป็นหมา
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
13. คนเดี๋ยวนี้เป็นผู้หญิง แต่งไม่ใช่คนเดี๋ย ฉะนั้น
- ก. แต่งเป็นผู้ชาย
 - ข. แต่งเป็นผู้หญิง
 - ค. แต่งเป็นคนเลว
 - ง. แต่งเป็นผู้หญิงไม่ดี
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
14. เลขที่หาร 30 ลงตัวเป็นเลขคู่ 3 หาร 30 ลงตัว ฉะนั้น
- ก. 3 เป็นเลขคี่
 - ข. 3 เป็นเลขคู่
 - ค. 3 เท่ากับ $2 + 1$
 - ง. 3 เป็นจำนวนเฉพาะ
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

15. คนไม่นับถือศาสนาเป็นคอมมิวนิสต์ หรือบุนบถือศาสนาพุทธ จะนั่ง
ก. หรือบุนบถือเป็นคอมมิวนิสต์
ข. หรือบุนบถไม่เป็นคอมมิวนิสต์
ค. หรือบุนบถเคยเป็นคอมมิวนิสต์
ง. คอมมิวนิสต์ไม่มีศาสนา
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
16. อาจารย์เข้ามมหาวิทยาลัยได้ ผู้จะแต่งงานกับเชื้อ ปืนอาจารย์สอบเข้ามมหาวิทยาลัยไม่ได้
สรุปได้ว่าอย่างไร
ก. อาจารย์ไม่มีเวลาดูหนังสือ
ข. อาจารย์เรียนหนังสือไม่เก่ง
ค. อาจารย์ต้องเรียนรามคำแหง
ง. ผู้ไม่ต้องแต่งงานกับอาจารย์
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
17. ถ้าผนตกรถต้องติด วันนี้รถติด สรุปได้ว่าอย่างไร
ก. วันนี้ฝนตก
ข. วันนี้ฝนไม่ตก
ค. วันนี้มีรถชนกัน
ง. วันนี้มีคนใช้รถมาก
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
18. ถ้าฝนตกน้ำจะท่วมรามคำแหง ปืนน้ำไม่ท่วมรามคำแหง สรุปได้ว่าอย่างไร
ก. ปืนฝนตก
ข. ปืนฝนไม่ตก
ค. ปืนรามคำแหงมีการปรับปรุงการระบายน้ำ
ง. ปืนรามคำแหงทำเขื่อนกันรอบมหาวิทยาลัย
จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

19. ถ้าฉันถูกกล้อตเตอร์ริ่งวัลที่ 1 ฉันจะเลิกเป็นครู 瓜ดี้ญันถูกกล้อตเตอร์ริ่งวัลที่ 1 สรุปได้ว่าอย่างไร
- ก. ฉันโขคดี
 - ข. ฉันยังเป็นครู
 - ค. ฉันเลิกเป็นครู
 - ง. ฉันเป็นเศรษฐี
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
20. ถ้าคุณสวยงามจะรักคุณ คุณไม่สวยงาม สรุปได้ว่าอย่างไร
- ก. ผู้ชายรักคุณ
 - ข. ผู้เลิกรักคุณ
 - ค. คุณรู้ปร่างขี้เหลล
 - ง. คุณเป็นคนที่ไม่มีใครรัก
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
21. ถ้าไฟฟ้าไม่ขึ้นราคานจะติดเครื่องปรับอากาศ ฉันติดเครื่องปรับอากาศ จะนั่น
- ก. ไฟฟ้าขึ้นราคา
 - ข. ไฟฟ้าไม่ขึ้นราคา
 - ค. ไฟฟ้าราคาถูก
 - ง. เครื่องปรับอากาศต้องใช้ไฟฟ้า
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
22. คนไทยที่ไปเรียนอเมริกาส่วนมากเป็นคนเก่ง สมศรีไปเรียนที่อเมริกา จะนั่น
- ก. สมศรีเป็นคนเก่ง
 - ข. ในอเมริกามีแต่คนเก่ง
 - ค. สมศรีสำเร็จจากอเมริกา
 - ง. คนเก่งต้องไปเรียนอเมริกา
 - จ. สมศรีเป็นนักเรียนคนหนึ่งในอเมริกา

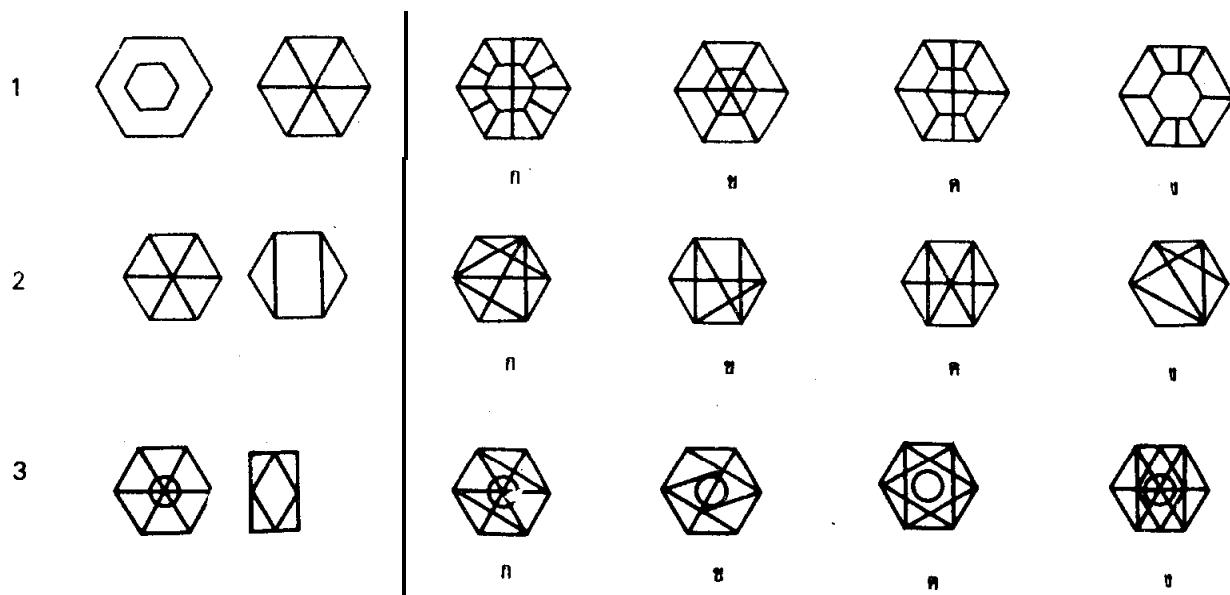
23. ผู้หญิงทุกคนเจ้าชู้ คนเจ้าชู้บางคนสวย คนสวยบางคนรวย สามารถเป็นคนสวยสรุปได้ว่า
- ก. สาวร่าเริง
 - ข. สาวร่าเริง
 - ค. สาวมีพรารถ
 - ง. สาวเที่ยวเก่ง
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
24. ชาวใต้เป็นคนไทย ชาวเชียงใหม่เป็นชาวใต้ ฉะนั้น
- ก. ชาวไทยคือชาวใต้
 - ข. ชาวเชียงใหม่ไม่ใช่ชาวใต้
 - ค. ชาวเชียงใหม่เป็นคนไทย
 - ง. คนไทยคือชาวใต้และชาวเชียงใหม่
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
25. คนที่เกิดเมืองหลวงส่วนมากเป็นคนรวย ปือกเกิดในชนบทแต่ไปเติบโตในเมืองหลวง
ฉะนั้น
- ก. ปือกเป็นคนรวย
 - ข. ปือกเคยจนแต่เดียวันร่าเริง
 - ค. ปือกรักเมืองมากกว่าชนบท
 - ง. ปือกด้วยการเรียนหนังสือในเมืองหลวง
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
26. ตารางภาพนตร ๙ ใน ๑๐ คนใช้สูญลักษ์ จากรูปคือ dara ฉะนั้น
- ก. จากรูปใช้สูญลักษ์
 - ข. daraใช้สูญลักษ์
 - ค. สูญทำให้คนเป็น dara
 - ง. daraส่วนมากใช้สูญลักษ์
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

27. ชาวเหนือเป็นคนไทย ชาวเชียงใหม่เป็นชาวเหนือ ฉะนั้น
- ก. ชาวไทยคือชาวเหนือ
 - ข. ชาวเชียงใหม่เป็นคนไทย
 - ค. ชาวเหนืออยู่ที่เชียงใหม่
 - ง. คนไทยคือชาวเหนือ และชาวเชียงใหม่
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
28. ทำงานต้องใช้เวลา เวลาเป็นเงินเป็นทอง ฉะนั้น
- ก. งานคือเงิน
 - ข. งานต้องใช้เงิน
 - ค. งานก่อให้เกิดเงิน
 - ง. งานกับเงินเป็นของคู่กัน
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
29. ประเพณีรสม ยานี้ไม่ขม ฉะนั้น
- ก. ของขมเป็นยา
 - ข. ยาไม่รสหวาน
 - ค. ยานี้ไม่ใช่ประเพณี
 - ง. ยานี้ไม่ดี
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้
30. ถ้าข้ามถนนตรงทางม้าลาย จะไม่ถูกตำรวจจับ สุดหล่อถูกตำรวจจับ ฉะนั้น
- ก. สุดหล่อฝ่าฝืนกฎหมาย
 - ข. สุดหล่อทำผิดกฎหมาย
 - ค. สุดหลอกหัวเลี้ยงกันตำรวจ
 - ง. สุดหล่อไม่ข้ามถนนตรงทางม้าลาย
 - จ. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

4. ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Factor) เป็นการวัดความสามารถในการมองเห็นและเข้าใจเกี่ยวกับมิติต่าง ๆ อันได้แก่ ขนาด รูปร่าง ระยะทาง ทิศทาง ทรงตัว พื้นที่ ปริมาตร ใน การสอบเพื่อวัดความสามารถด้านนี้ มุ่งให้ผู้ทดสอบเปรียบเทียบรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ในด้านการมองทรงตัว การหาความสัมพันธ์ การคาดคะเนระยะทาง การหาทิศทาง การนำทาง ส่วนต่าง ๆ มาประกอบหรือรวมกัน การแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ของภาพออกจากกัน ฯลฯ ความสามารถด้านนี้ถือได้ว่า เป็นความสามารถพื้นฐานที่ทำให้บุคคลเกิดจินตนาการและไม่ภาพต่าง ๆ ผู้ที่มีความสามารถด้านนี้สูงหมายความว่าจะประกอบอาชีพต่อไปนี้ คือ สถาปนิก วิศวกร นักวางแผนเมือง นักออกแบบเสื้อผ้า นักบิน นักขับรถ นักตกแต่ง เป็นต้น

ข้อสอบที่นิยมใช้วัดความสามารถด้านนี้ แบ่งออกได้หลายแบบดังนี้

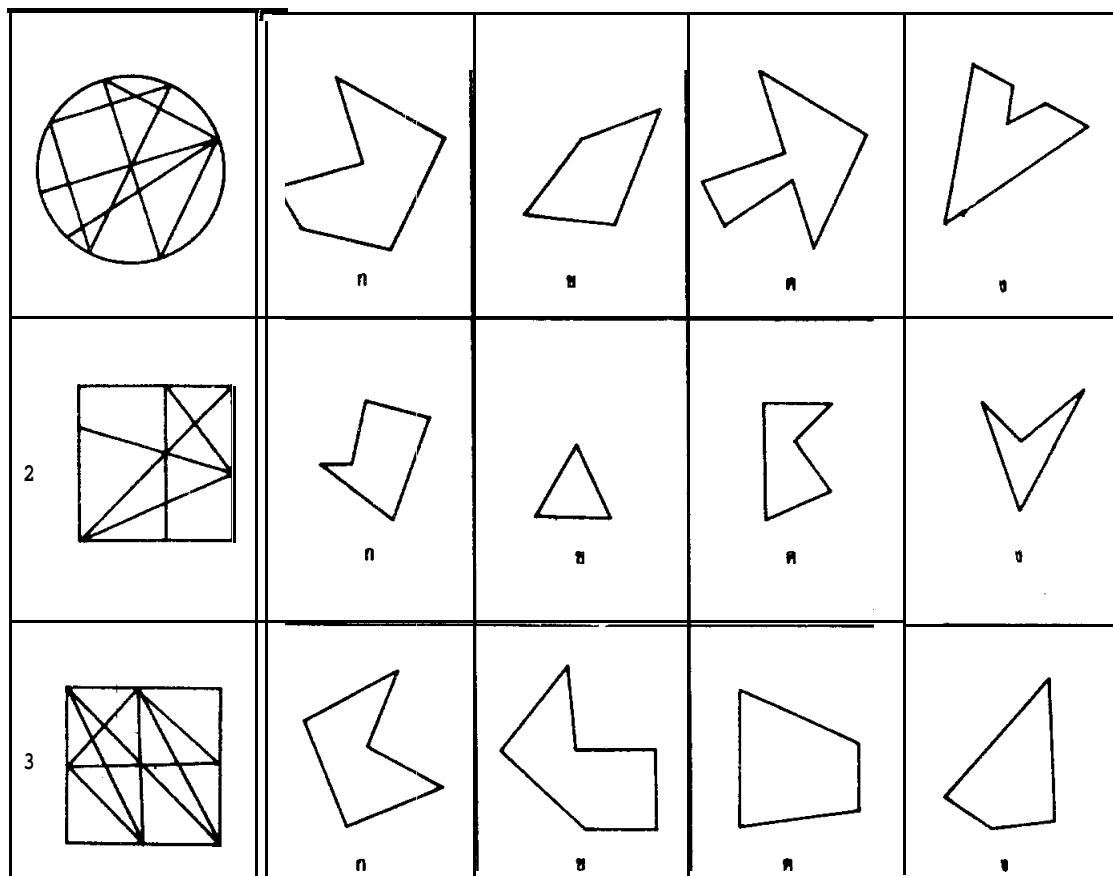
4.1 แบบช้อนภาพ เป็นข้อสอบที่กำหนดภาพให้หางช้อนมือ 2 ภาพ แล้วถามว่า เอาภาพ 2 ภาพนี้ ช้อนทับกันให้สนิทจะได้ภาพอะไร ในการช้อนภาพนี้ ไม่นิยมเปลี่ยนทิศทางหรือหมุนภาพ มากนิยมให้ช้อนทับกันตรง ๆ ดังตัวอย่าง

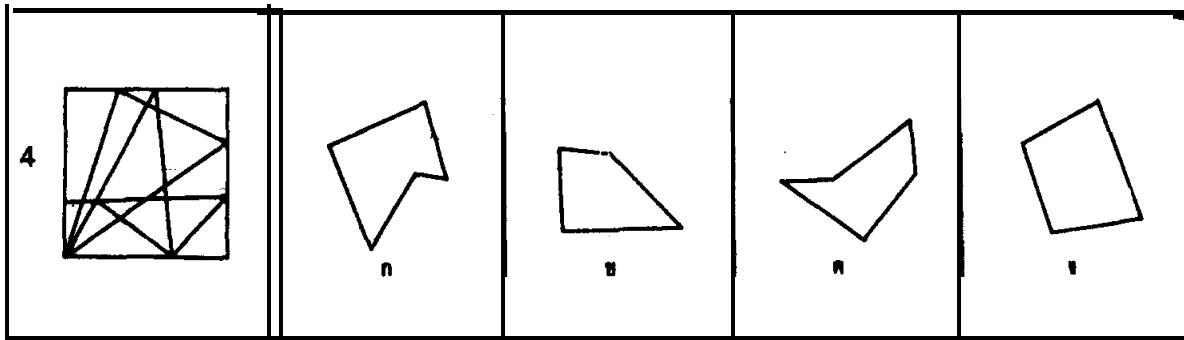


4.2 แบบช่องภาพ เป็นข้อสอบที่ให้หาภาพที่กำหนดให้ว่า ช่องอยู่ในภาพใดจากตัวเลือกที่กำหนดมาให้ สามารถสร้างคำถานได้ 2 แบบ คือ

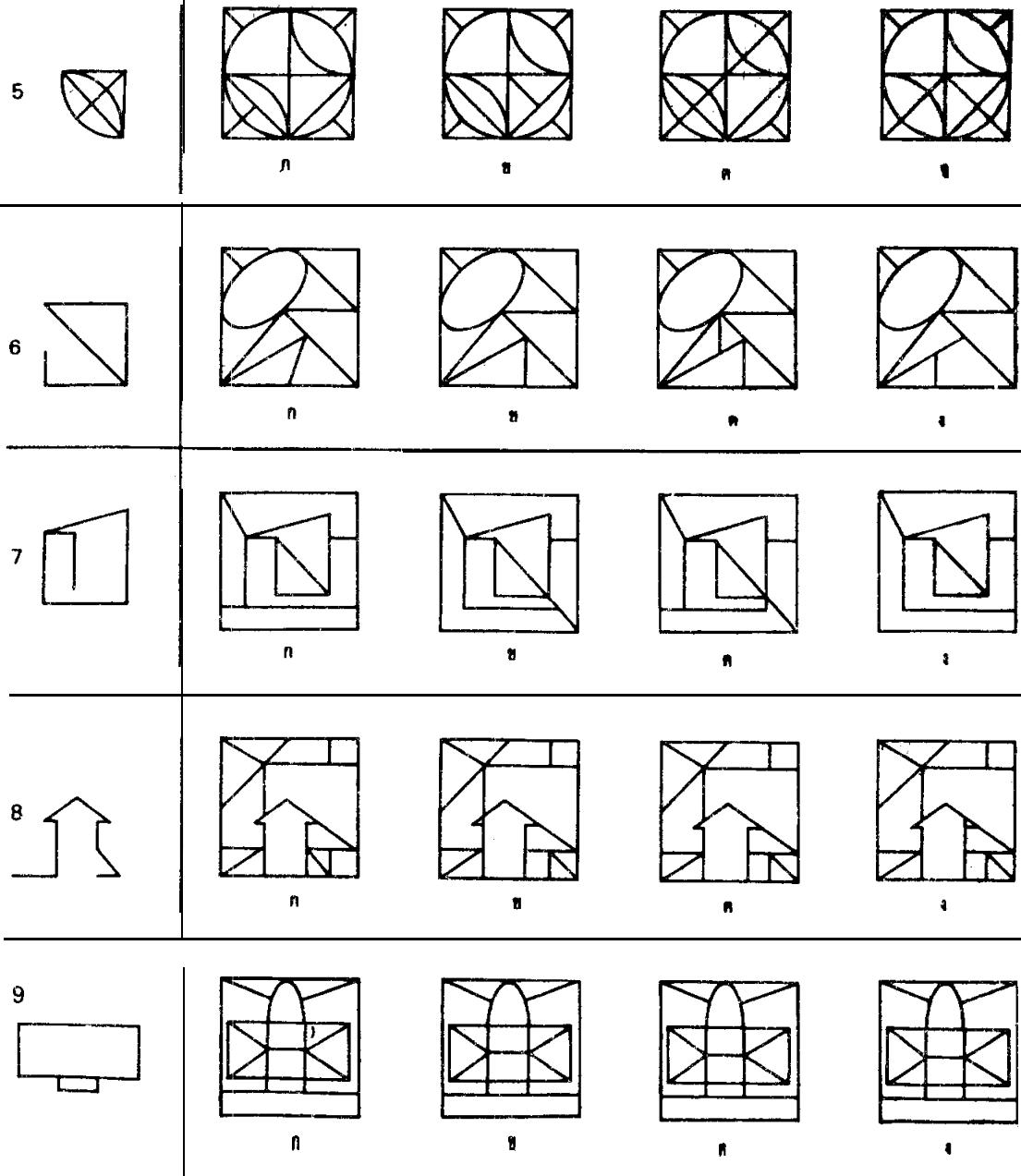
แบบที่ 1 แบบช่องเดียว โดยจะกำหนดภาพมาให้ภาพเดียว และให้หาว่า ภาพนั้น ช่องอยู่ในรูปใดจากตัวเลือกที่ให้มา ในการสร้างตัวลงนั้น ต้องพยายามหากภาพที่คล้าย ๆ กับภาพที่กำหนดให้มากที่สุด และเพื่อให้ข้อสอบยากขึ้นตัวเลือกแต่ละตัว ควรจะซื้อเส้นผ่านไปมาด้วย ดังนี้

คำชี้แจง คำถานตั้งแต่ข้อ 1 - 4 จะมีภาพตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อนหนึ่งภาพ ทางซ้ายมือ ให้นักเรียนดูรูปร่างของภาพนั้นไว้ให้ดี จากนั้นก็ไปพิจารณาดูที่รูปคำตอบจาก ก. ถึง ง. ว่า มีภาพใดช่องอยู่ในภาพตัวอย่าง เลือกได้อย่างไรก็ไปขีดตอบในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง



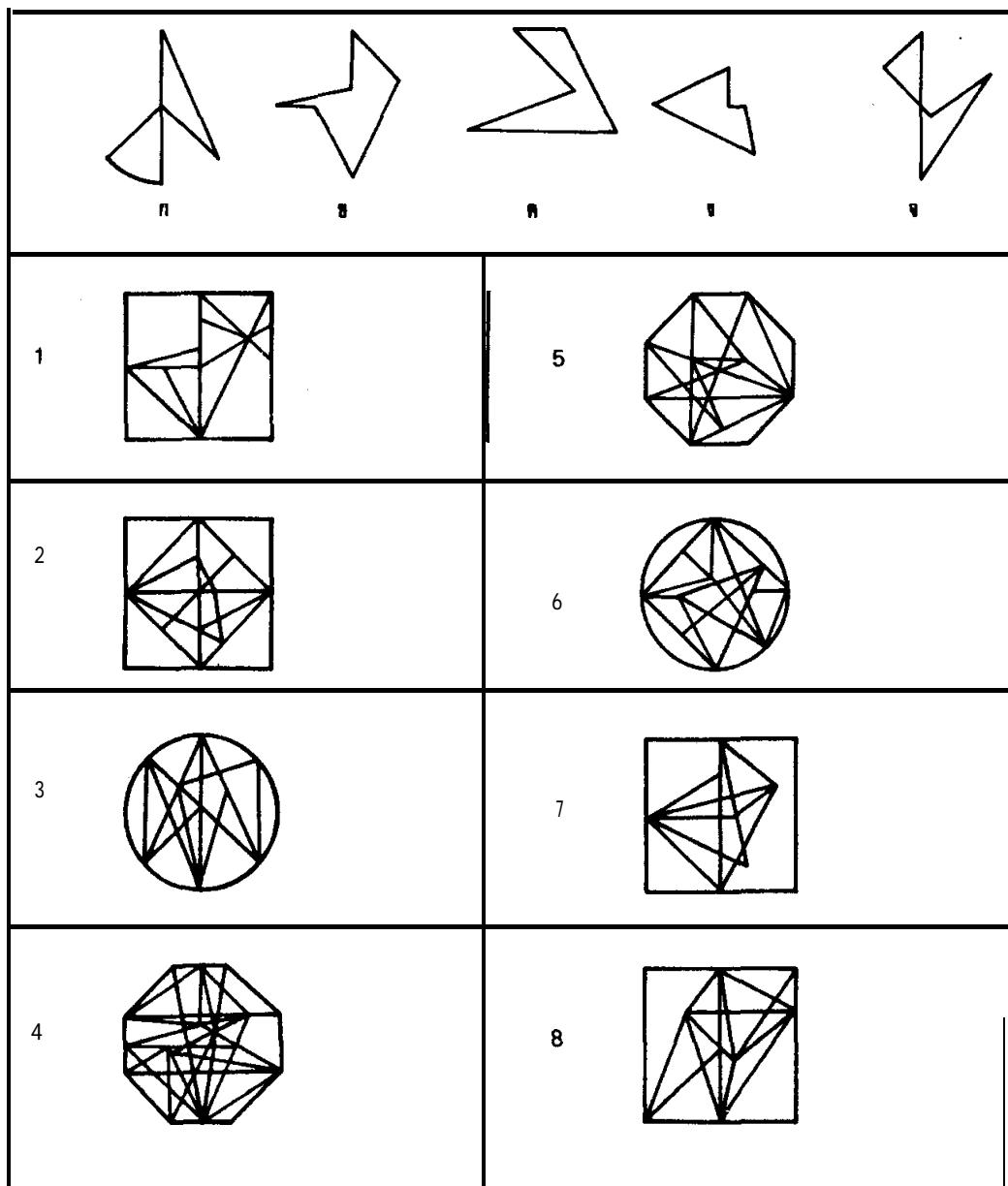


คำนี้เอง คำถามตั้งแต่ข้อ 5 - 9 จะมีภาพตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อน หนึ่งภาพทางซ้ายมือ
ให้นักเรียนจำรูปร่างของภาพนั้นไว้ให้ดี จากนั้นก็ไปพิจารณาดูที่รูปค่าตอบจาก ก. ถึง จ.
ว่ามีภาพตัวอย่างนั้นซ่อนอยู่ในรูปใด เลือกได้อย่างใด ก็ไปจัดตอบในกระดาษค่าตอบ ดังตัวอย่าง

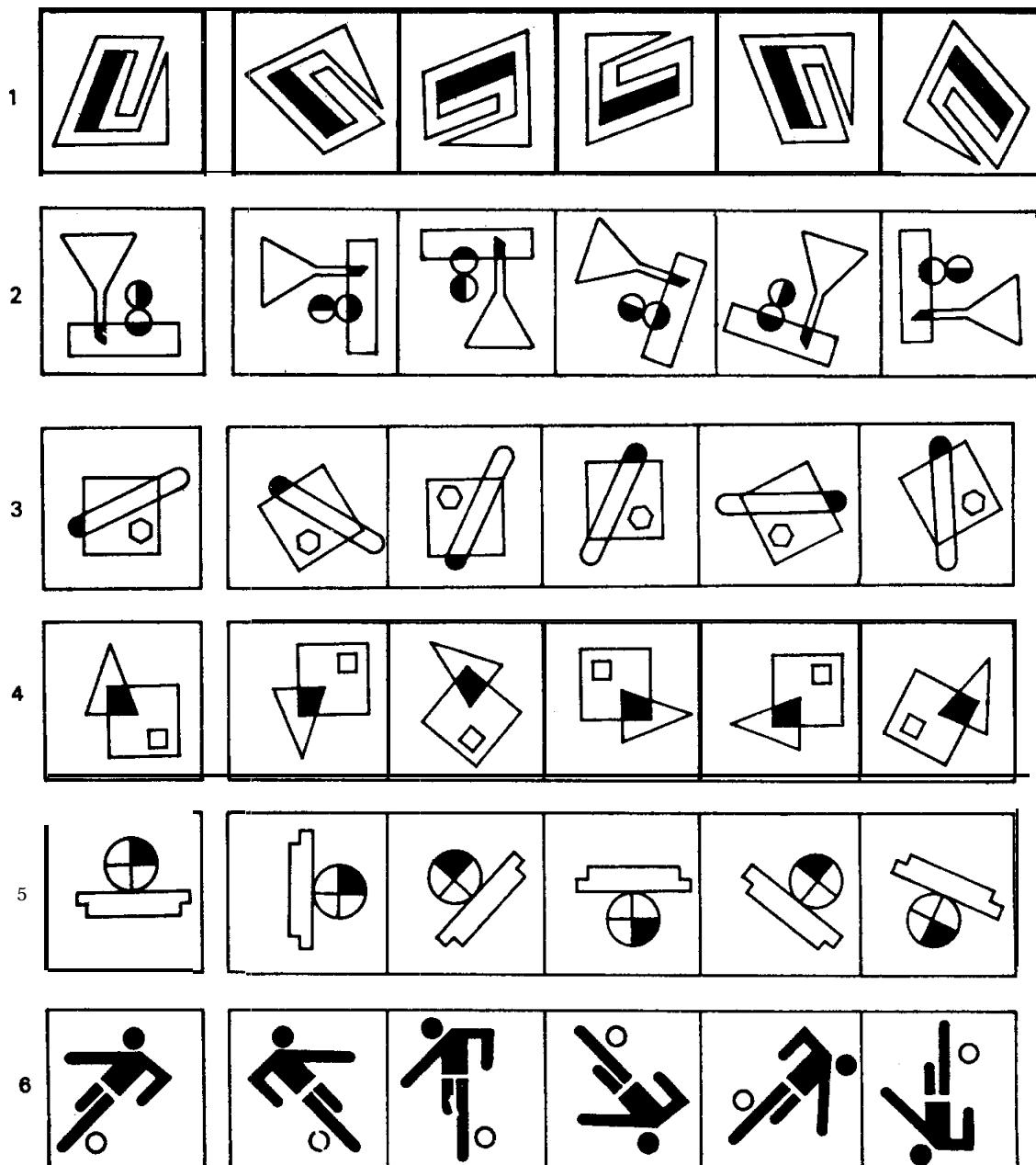


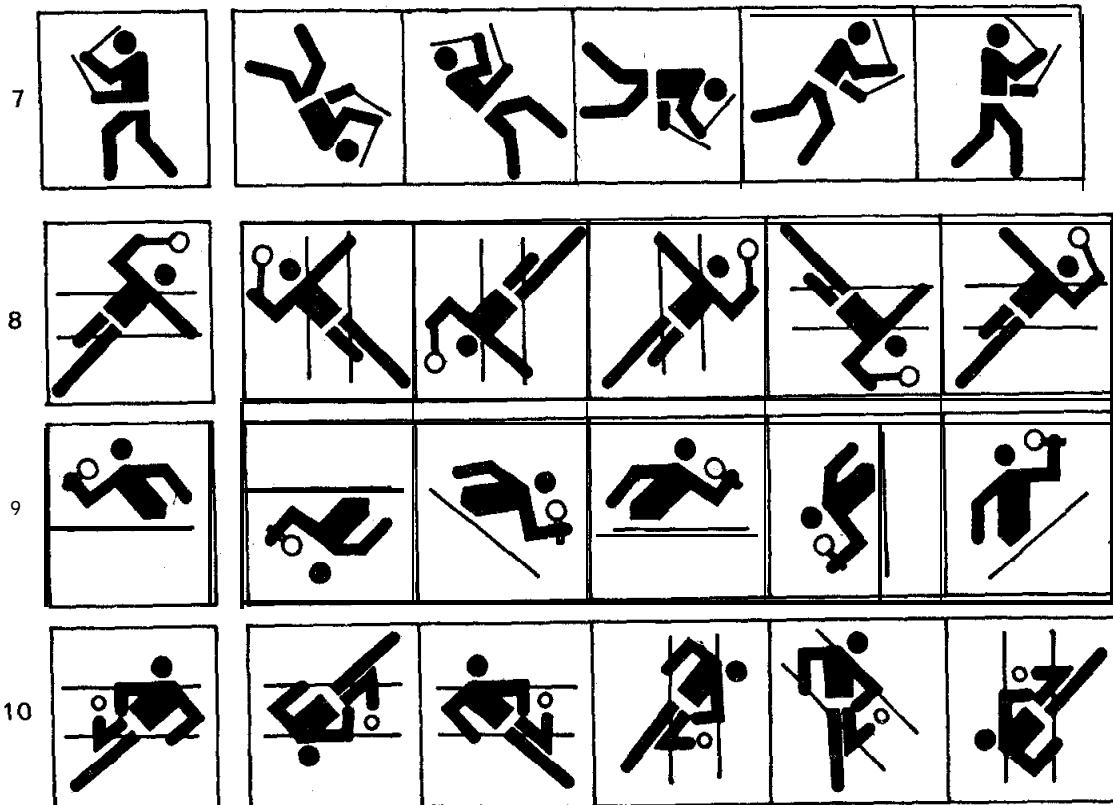
แบบที่ 2 แบบตัวซ่อนคงที่ วิธีการออกข้อสอบแบบนี้ จะกำหนดภาพมาให้ 4 - 5 ภาพ หันนี้ แล้วแต่ความต้องการ แล้วเขียนข้อสอบนี้เป็นชุด ๆ ให้ผู้สอนหาว่าภาพใดจากตัวเลือก ที่ปรากฏอยู่ในภาพของแต่ละข้อ ดังนี้

คำชี้แจง ให้พิจารณาครุภัณฑ์ 1 - 8 ว่าแต่ละรูปมีภาพคำตอบใดจาก ก - จ ซ่อนอยู่ ในรูปนั้น แต่ละข้อจะต้องมีภาพใดภาพหนึ่งเหล่านี้ซ่อนอยู่เพียงภาพเดียวเท่านั้น

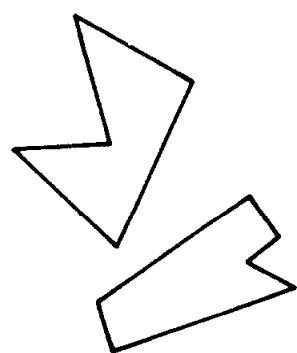
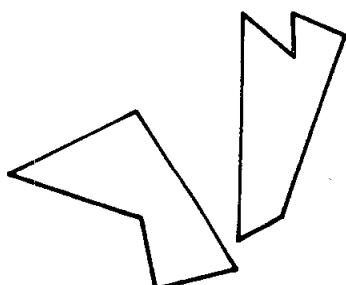
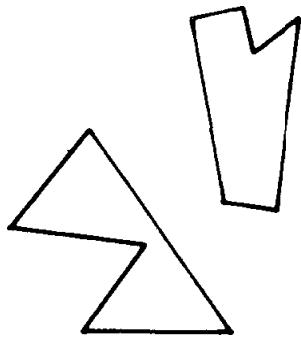
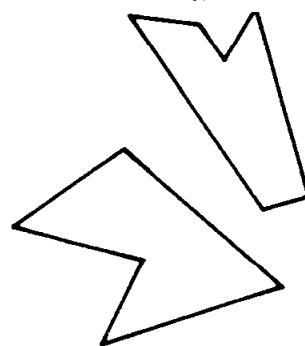
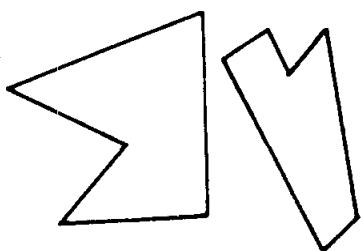
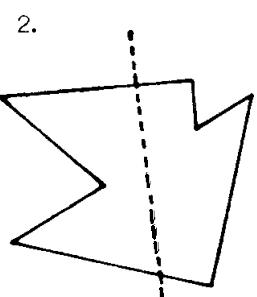
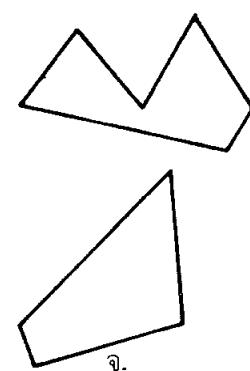
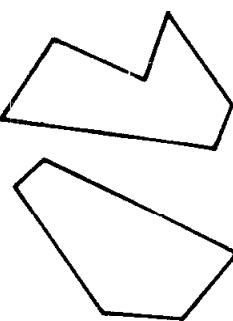
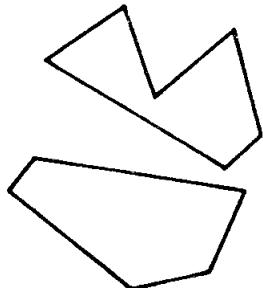
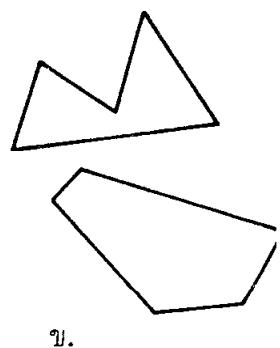
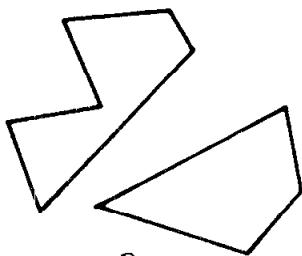
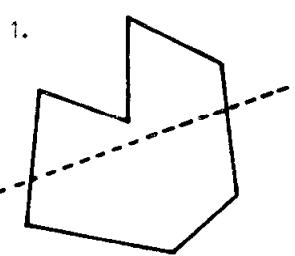


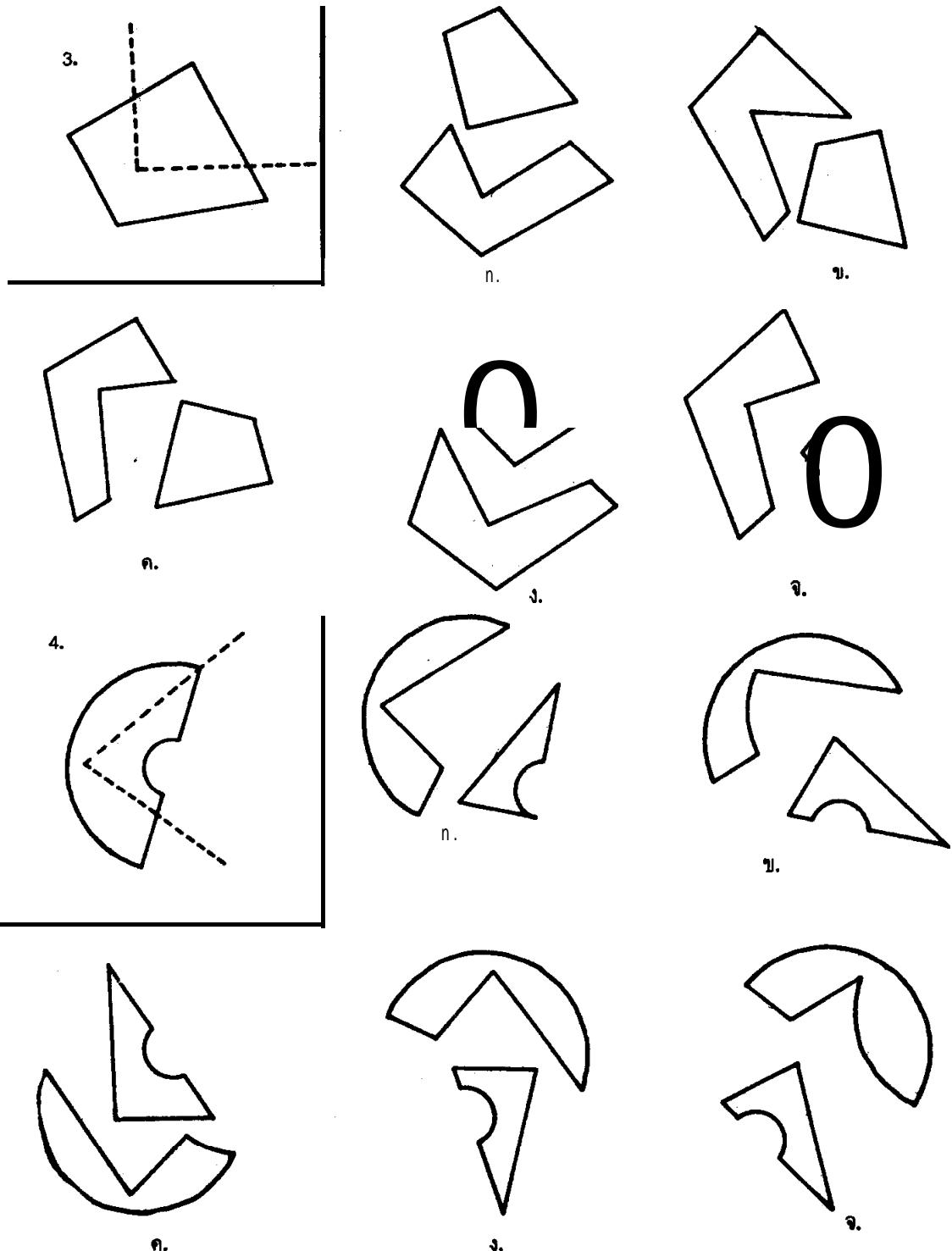
4.3 หมุนภาพ แบบทดสอบแบบนี้จะกำหนดภาพมาให้หนึ่งภาพ และสร้างเงื่อนไขว่า ถ้าหมุนภาพนั้นตามเข็มนาฬิกาหรือทวนเข็มนาฬิกา จะได้ภาพในลักษณะใดดังต่อไปนี้ ทดสอบวิจิสมพันธ์แบบหมุนภาพ ซึ่งสร้างโดยสุวพร เชื้อมเชิง (สุวพร เชื้อมเชิง, 2522) ดังนี้



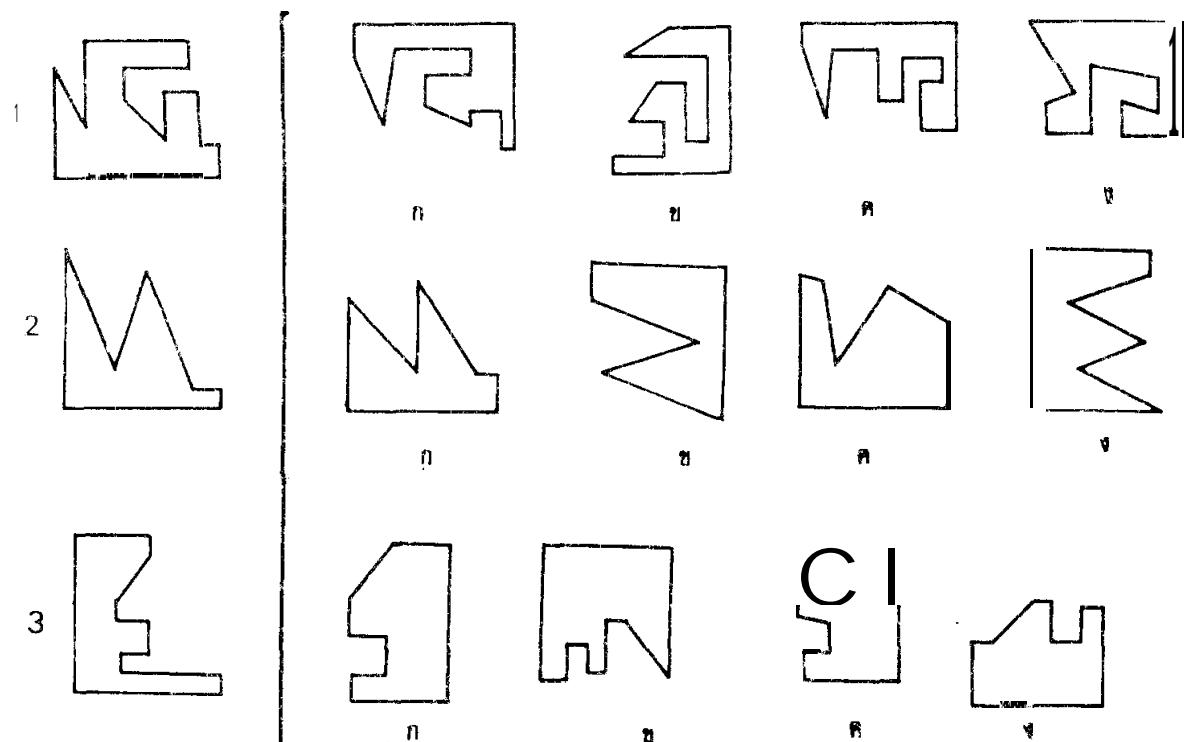


4.4 แบบทดสอบแยกภาค การออกแบบข้อสอบแบบนี้จะกำหนดภาพมาให้ 1 ภาพ แล้วให้ผู้ต้องพิจารณาว่า ถ้าแยกภาพตามเส้นประที่กำหนดให้ จะได้ภาพย่อย ๆ อย่างไร ดังตัวอย่าง

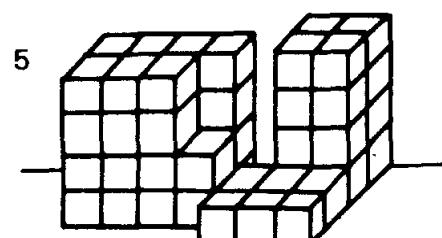
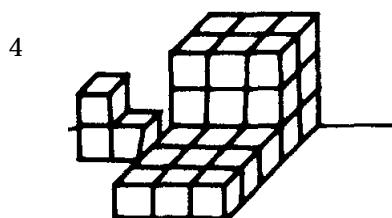
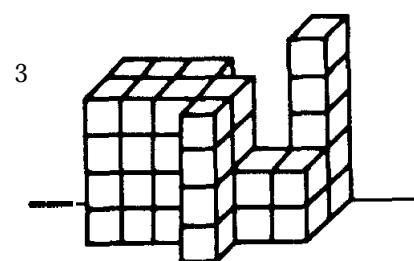
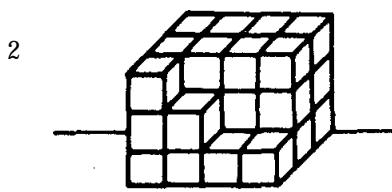
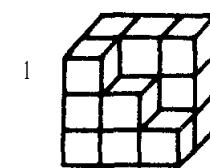


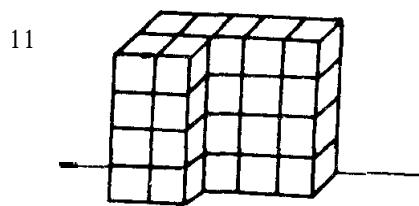
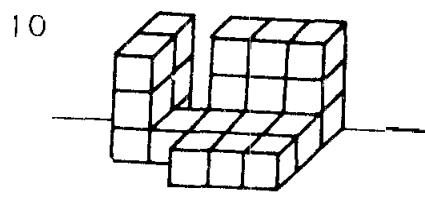
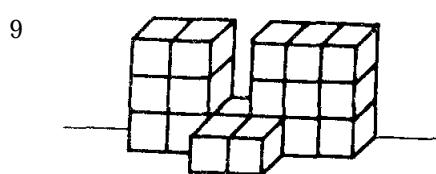
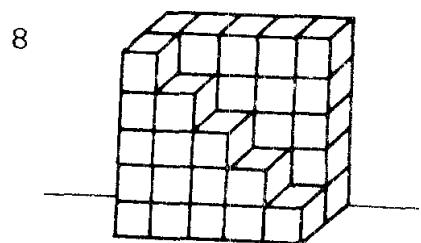
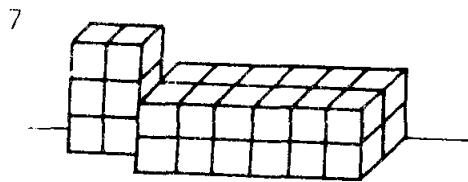
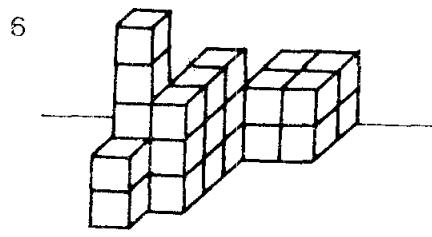


4.5 แบบทดสอบประ风俗ภาพ แบบทดสอบนี้คล้ายกับแบบทดสอบแยกภาพ แต่ต่างกันตรงที่กำหนดภาพทางซ้ายมือให้แบบไม่สมบูรณ์ และให้ผู้ตอบสร้างจินตนาการว่า ภาพส่วนที่หายไปคือภาพใด ภาพที่กำหนดให้มักจะเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า หรือวงกลม อย่างไรก็ตาม หากจะใช้ตัวแบบได้ควรอธิบายให้ผู้ตอบเข้าใจแจ่มแจ้งเสียก่อน ดังตัวอย่าง

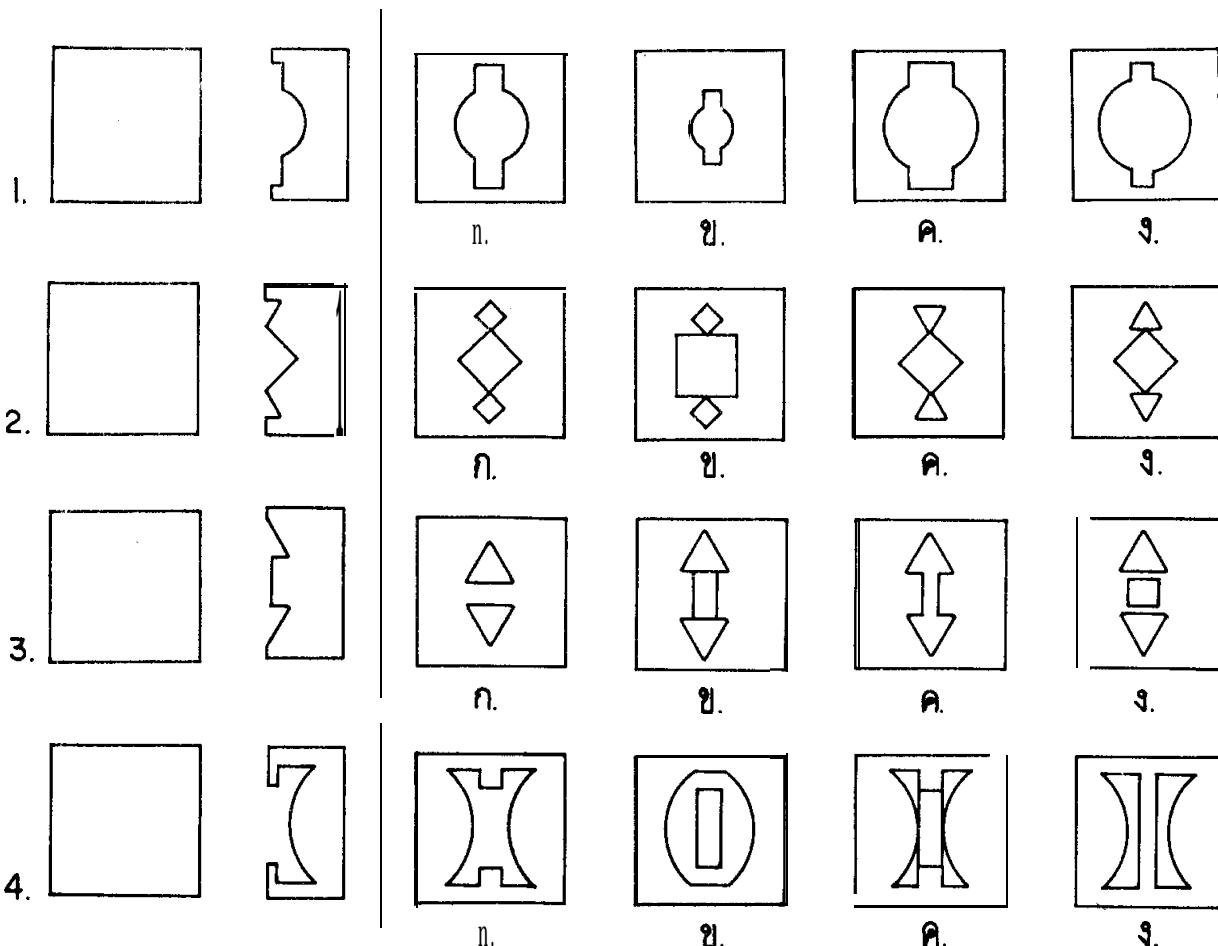


4.6 นับลูกบาศก์ แบบทดสอบประเภทนี้จะเป็นภาพแบบสามมิติ เกิดจากการนำเอาลูกบาศก์มาวางซ้อนทับกัน โดยให้เป็นบางส่วน และให้ผู้ตอบใช้จินตนาการนับลูกบาศก์ที่วางซ้อนกันนี้ก็ง่ายมากว่าคราวจะมีจำนวนเท่าไร ดังตัวอย่าง

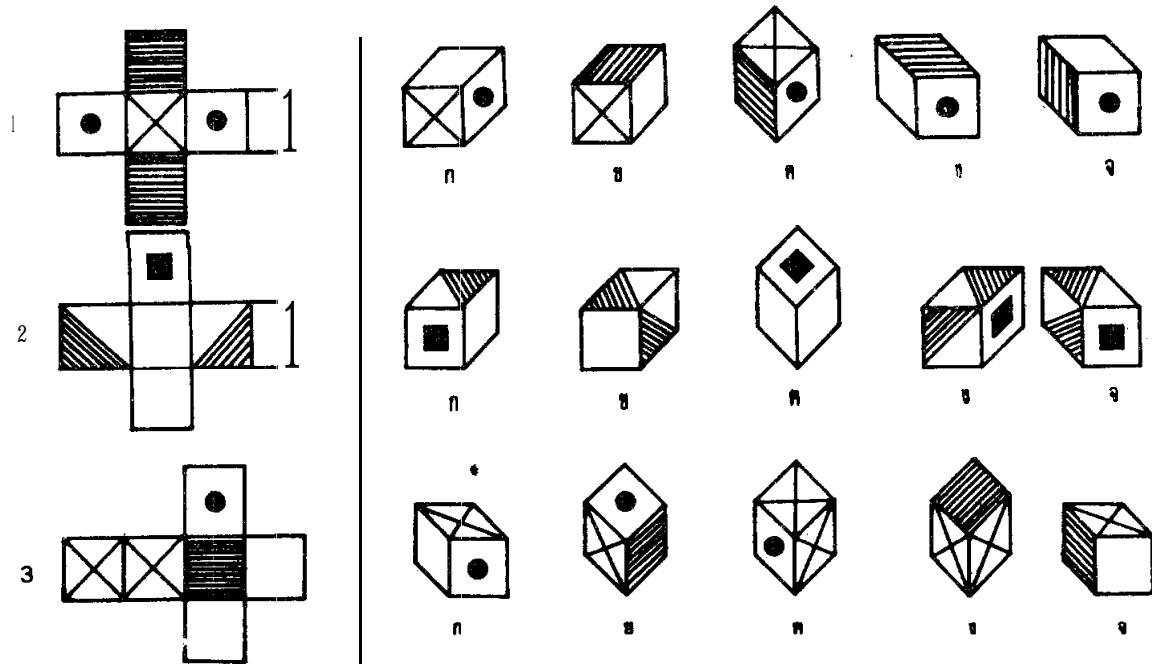




4.7 แบบทดสอบตัดกระดาษ ลักษณะของข้อสอบประเภทนี้ โจทย์จะกำหนดภาพมาให้ และให้ผู้ตอบสร้างจินตนาการว่า ถ้าเอาภาพนั้นมาพับกลางแล้วตัดภาพตามที่กำหนดให้ เมื่อคลี่ภาพนั้นออกจะมีลักษณะเป็นเช่นไร ดังตัวอย่าง



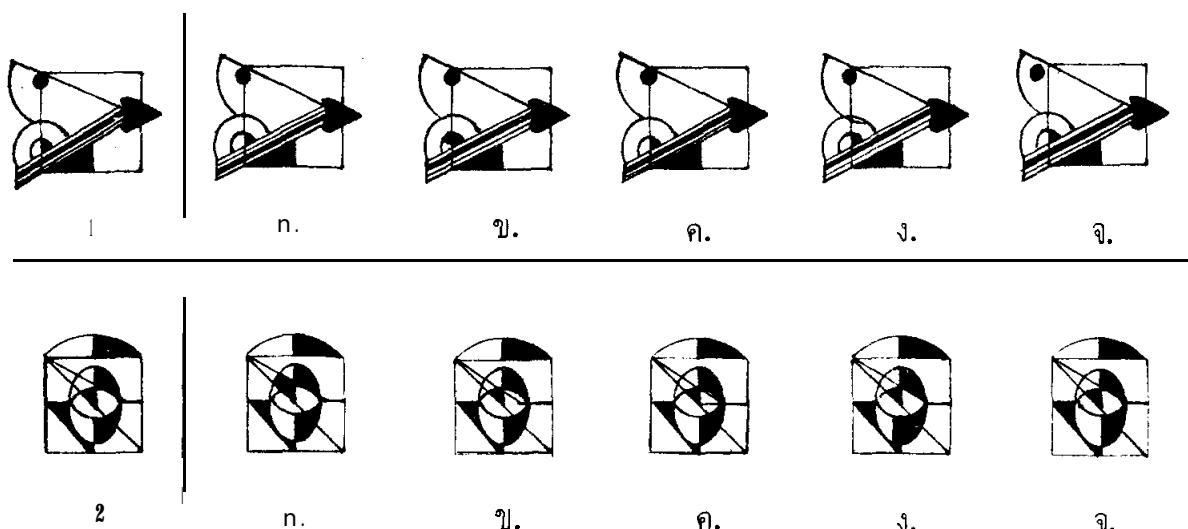
4.8 แบบทดสอบพับกล่อง ลักษณะของข้อสอบแบบนี้ โดยจะกำหนดภาพมาให้เป็นแบบระนาบหรือมิติเดียว และให้ผู้ตอบจินตนาการว่าถ้าพับเป็นกล่องสามมิติแล้ว จะได้กล่องเหมือนภาพใด ดังตัวอย่าง

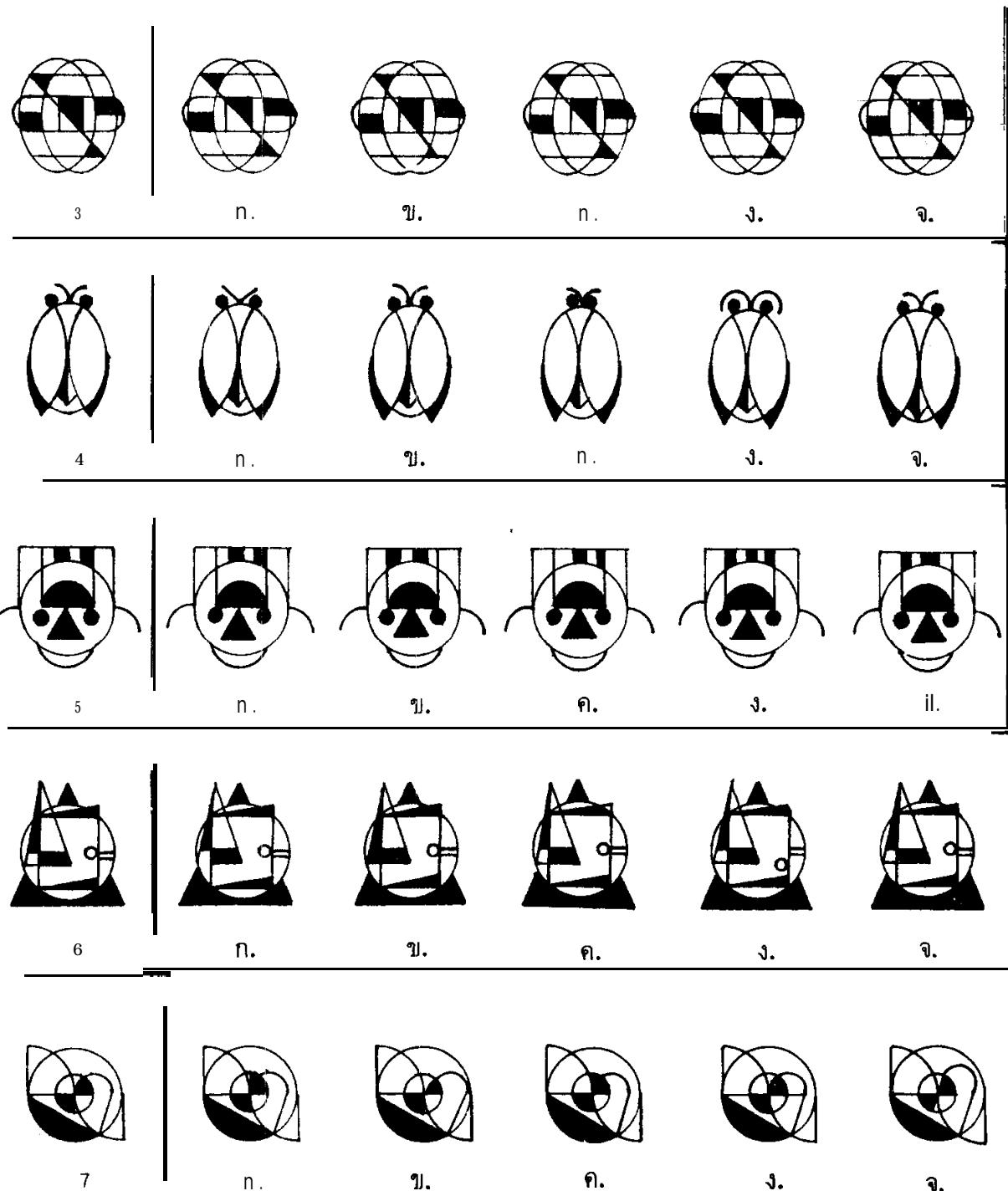


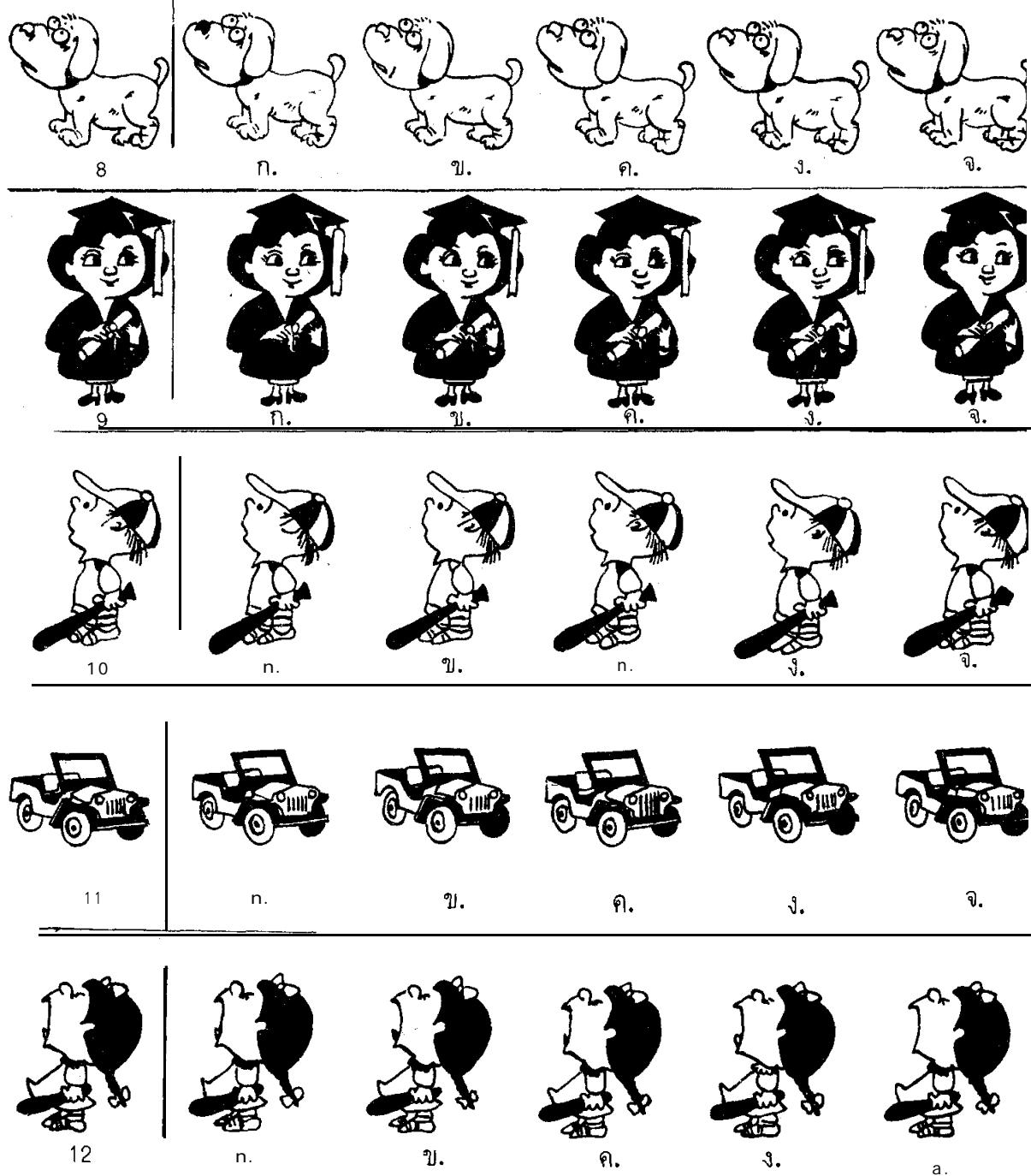
5. ความสามารถด้านการสังเกตรับรู้ (Perception Factor) เป็นการวัดความสามารถในการมองเห็นรายละเอียดของสิ่งที่พบเห็นได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้ง สามารถมองเห็นข้อแตกต่างหรือความคล้ายคลึงของสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วย คนที่มีความสามารถด้านนี้สูง ถือว่าเป็นคนช่างสังเกต เหมาะที่จะทำงานที่ละเอียดประณีต อารชิพที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความสามารถด้านนี้สูง คือ งานตรวจสอบ งานแม่ยิน พนักงานพิมพ์ดีด ช่างแก้วทัญ นาฬิกา โทรศัพท์ ช่างถ่ายรูป ช่างซ่อมเครื่องไฟฟ้า เป็นต้น

การวัดความสามารถด้านนี้ นิยมใช้วิธีการให้ผู้สอบสังเกตและเปรียบเทียบเที่ยบรายละเอียด ของภาพต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างรวดเร็ว ลักษณะของข้อสอบประเภทนี้จึงต้องจำกัดเวลา กล่าว คือ ให้ทำมาก ๆ ข้อในเวลาอันจำกัด เช่น มีข้อสอบ 100 ข้อ แต่ให้เวลาทำ 10 นาที ข้อสอบประเภทนี้จัดว่าเป็นข้อสอบประเภททดสอบความเร็ว (Speed Test) สามารถสร้างคำถามได้ ดังนี้

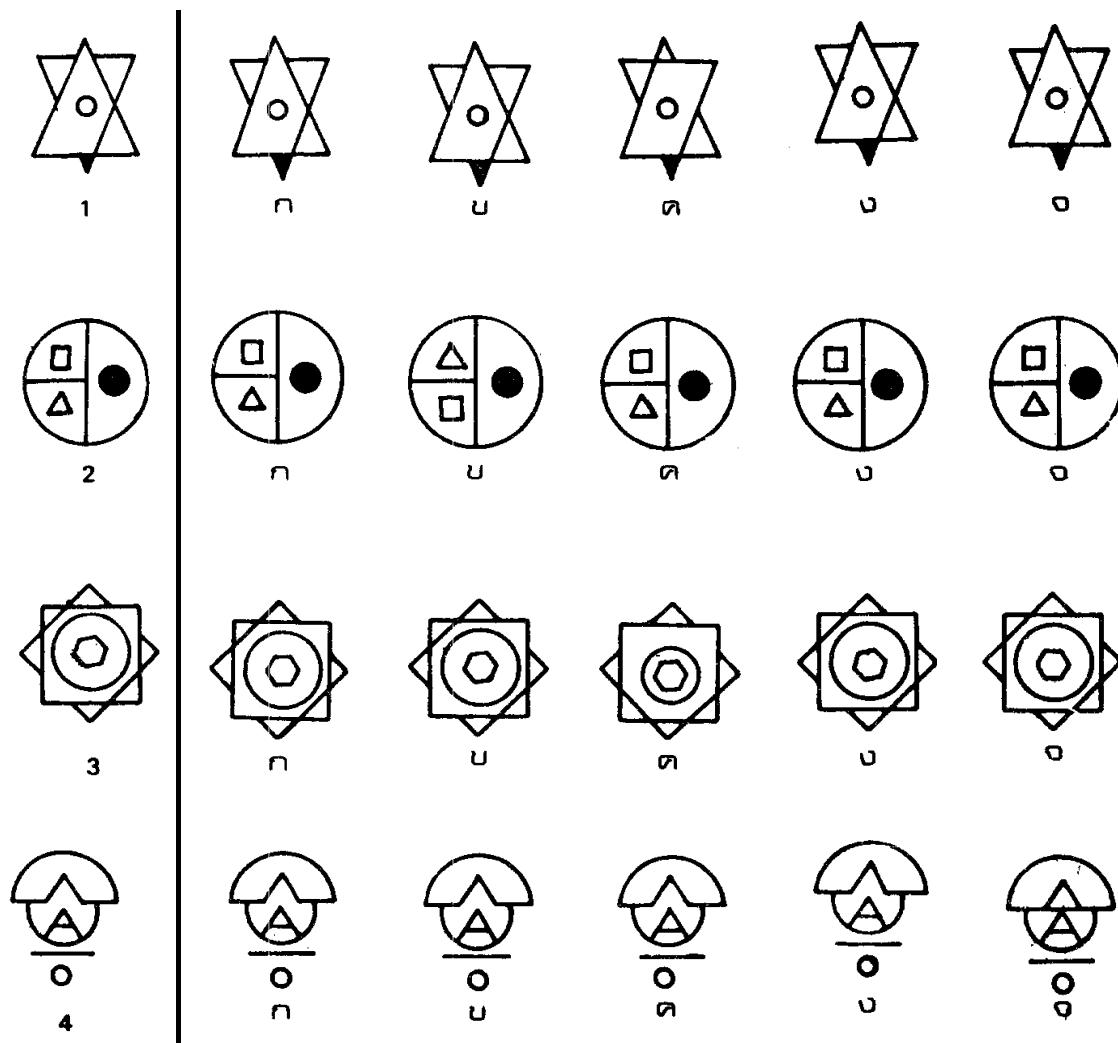
5.1 หาภาพเหมือน โดยจะกำหนดภาพมาให้ภาพหนึ่ง และถามว่าภาพนั้นมีลักษณะ ขนาด ทรงต่าง และรายละเอียดเหมือนกับภาพใดจากตัวเลือกที่กำหนดมาให้ ดังต่อไปนี้

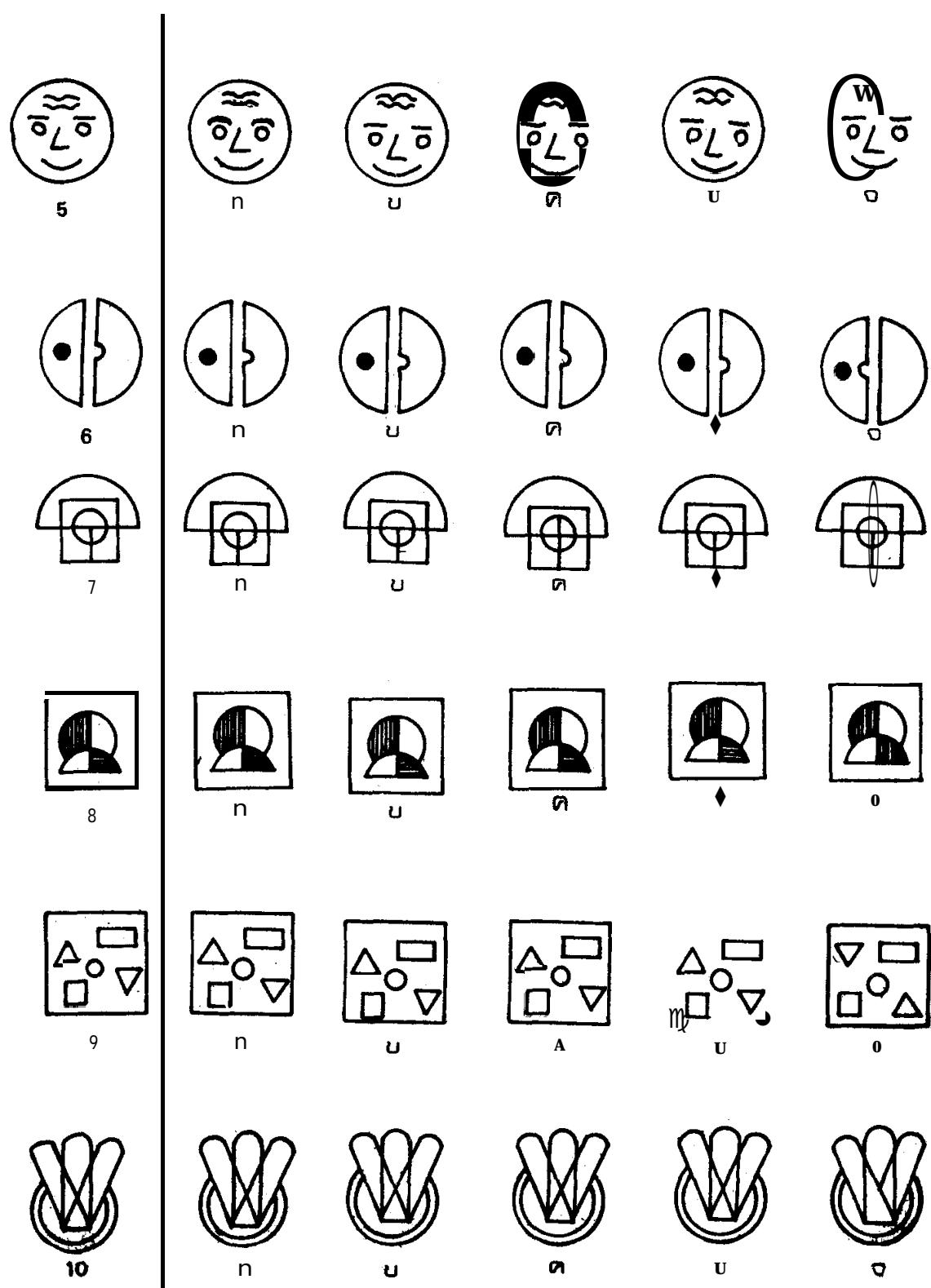






5.2 ท้าภาพแตกต่าง ใจยังจะกำหนดภาพมาให้ 1 ภาพ และให้ผู้ตอบพิจารณาว่า ภาพใดจากด้านล่างที่ให้มานั้นมีลักษณะ ขนาด ทรงตัว หรือรายละเอียดแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง





5.3 แบบกำหนดคุ้งให้ โจทย์จะกำหนดภาพหรือสัญญาณให้เป็นคุ้งแล้วให้ผู้ตอบพิจารณาว่าภาพที่กำหนดให้แต่ละคุ้นเหมือนหรือต่างกัน ดังตัวอย่าง

1. မြန်မာစာ	မြန်မာစာ.....	မ	၆
2. ၁၅၈၃၂၇၈	၁၅၈၃၂၇၈.....	မ	၆
3. ဂစ်ဂရှုဏ်ဂရှုဏ်	ဂစ်ဂရှုဏ်ဂရှုဏ်	မ	၆
4. ၁၃၃၁၃၁၁၃	၁၃၃၁၃၁၁၃.....	မ	၆
5. FEVUvEU	FEVuVEU.....	မ	၆
6. ချွန်ချွန်	ချွန်ချွန်.....	မ	၆
7. ၈၄၁၃၂၆၈	၈၄၁၃၂၆၈.....	မ	၆
8. ၃၄၂၇၁၈၆	၃၄၂၇၁၈၆.....	မ	၆
9. ၅၀၆၉၄၂၄	၅၀၆၉၄၂၄.....	မ	၆
10. ဓမ္မလျော်	ဓမ္မလျော်.....	မ	၆

6. ความสามารถด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ (Word Fluency Factor) เป็นการวัดความสามารถในการแสดงออกในด้านความคล่องแคล่วในการใช้ถ้อยคำ ในการพูด ในการเขียน คือ สามารถใช้ถ้อยคำต่าง ๆ ในการเจรจาหรือตอบโต้อย่างรวดเร็ว คล่องแคล่ว ผู้ที่มีความสามารถด้านนี้สูงหมายความว่าที่จะประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพูด การเขียน เช่น เป็นโฆษณา นักโฆษณา นายหน้าธุรกิจ นักประพันธ์ นักเขียน นักหนังสือพิมพ์ และนักแสดงที่ต้องใช้ภาษา เช่น ลิ่มน้ำ สามารถสร้างคำถ้าเพื่อวัดความสามารถด้านนี้ ได้หลายลักษณะ ดังนี้

6.1 ให้เติมคำ ชึ่งสามารถเขียนคำถ้าได้ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 ให้หาคำเติมหน้าคำที่กำหนดให้ เพื่อให้เป็นคำที่มีความหมายสมบูรณ์ ดังตัวอย่าง

1. _____	လျော်	6. _____	ဇန်
2. _____	ဗျာ	7. _____	မာရ
3. _____	မာဆတ်	8. _____	သူ့
4. _____	မြို့ဝယ်	9. _____	ဘဏ်
5. _____	လျော်	10. _____	ဒါ

แบบที่ 2 ให้หาคำต่อท้ายคำที่กำหนดให้ เพื่อให้เป็นคำที่มีความหมายสมบูรณ์ ดังตัวอย่าง

- | | | | |
|--------|-------|----------|-------|
| 1. พระ | _____ | 6. ถวาย | _____ |
| 2. ประ | _____ | 7. ตีน | _____ |
| 3. อา | _____ | 8. จด | _____ |
| 4. จิต | _____ | 9. m a | _____ |
| 5. สัง | _____ | 10. di n | _____ |

6.2 แบบให้เขียนคำตามคำสั่งที่กำหนดให้ ซึ่งสามารถเขียนคำมาได้ 2 แบบ คือ

แบบที่ 1 ให้หาคำแทนความหมายของข้อความ หรือรายละเอียดที่กำหนดมาให้ ดังตัวอย่าง

1. ผู้ที่มีหน้าที่ป้องกันประเทศไทย เรียกว่า _____
2. สิ่งที่ใช้ลงโทษนักเรียน เรียกว่า _____
3. คนที่ปลูกข้าวให้เรา กิน เรียกว่า _____
4. สิ่งที่ใช้คาดเอว เรียกว่า _____
5. ผู้ที่รับว่าความให้จำเลย เรียกว่า _____

แบบที่ 2 ให้หาคำตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ ดังตัวอย่าง

1. ให้เขียนคำสองพยางค์ที่มีความหมาย โดยขึ้นต้นด้วยอักษร “ส” มาให้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนดให้

2. ให้เขียนคำสองพยางค์ที่มีความหมาย โดยขึ้นต้นด้วยอักษร “ท” มาให้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนดให้

3. ให้เขียนคำสามพยางค์ที่มีความหมาย โดยขึ้นต้นด้วยอักษร “ม” มาให้มากที่สุด ภายในเวลาที่กำหนดให้

6.3 แบบเรียงคำให้ได้ความหมาย เป็นแบบที่ให้จัดเรียงคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยค ที่มีความหมาย ดังตัวอย่าง

1. หมา ลั้น เตะ ฉัน ร้อง
2. ร้อง แม่ น้อง ตี ถูก

3. ตาย ไม่ เรียบ ตัน จิก ໄກ
4. ดิบ ฉัน ข้าว กิน ชอน
5. เจ็บ ใน ตลาด ขาย ร้อง ชวด
6. หนัก มาก พ่อ งาน ทำ ฉัน
7. เมือง อย่า ความ นัก หา จริง จาก การ
8. ไทย เท่า คน ง่าย โครงการ มี ไม่ มัก
9. ทุก นี้ ใจ จริง ยาก หา ความ วัน ที่ เต็ม
10. เจ้า คน หญิง มาก ส่วน ชอน ไม่ ช้ำ ผู้
11. มั่น ยืด ภารณ์ เน่า คน เป็น ใน อุดม
12. ประ การ คู เทศ ใจ ของ หัว พัฒนา คือ
13. นา คือ ชาติ ของ หลัง ชาว ดูก สนับ กระ
14. แทว จัง รถ เสียว ขับ เลย สอง หวาน
15. ขยัน จึง ประ การ ใน นั้น เท่า คน เร็ว ชา
สบ จะ ความ สำ ศึก

7. ความสามารถด้านความจำ (Memory Factor) เป็นการวัดความสามารถในการเก็บรักษาเรื่องราวรายละเอียดต่าง ๆ ที่ได้พบเห็น และสามารถถ่ายทอดออกมายield ได้อย่างถูกต้อง ความจำเป็นความสามารถขึ้นพื้นฐานของการเรียนรู้ทุกชนิด ผู้ที่ขาดความสามารถด้านนี้ จะไม่สามารถทำอะไรได้เลย การวัดความจำนิยมเขียนคำตามเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

7.1 การจำเรื่องราว เป็นการวัดความจำโดยใช้วิธีกำหนดข้อความ นิทานสั้น ๆ ให้ผู้สอนอ่าน เพื่อพยายามเก็บรายละเอียดและจดจำเรื่องราวเหล่านั้นให้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้ เมื่อครบกำหนดเวลาแล้วก็จะเก็บข้อความเหล่านั้นคืน และให้ผู้สอนตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องราวที่ได้อ่านไปแล้ว ในการเขียนข้อสอบเพื่อวัดความจำตามลักษณะนี้ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมแล้ว เรื่องที่กำหนดมาให้นั้นควรจะเป็นเรื่องที่ไม่มีบุคคลใดเคยทราบมาก่อน ควรเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นเองในการสอนแต่ละครั้ง ดังตัวอย่าง

“แมวสีขาวตัวเมียต้องการเดินทางไปเที่ยวภาคเหนือ แต่แมวตัวนี้ไม่รู้ว่าจะไปอย่างไร จึงเดินวนเวียนอยู่เถาตลาดหม้อชิตพักหนึ่ง และในที่สุดก็ไปพบแมวตัวผู้สีดำ แมวทั้งสองคุยกันไปคุยกันมา เกิดชอบพอกันและก็ได้เสียกันในที่สุดหลังจากนั้นแมวสีขาวทั้งตัวเดินทางต่อไปยังนครสวรรค์ โดยพักค้างคืนที่นครสวรรค์ 2 วัน และที่นครสวรรค์แมวสีขาวตัวนี้ก็ได้เสียกับแมวตัวผู้สีเทา และก็เดินทางต่อไปโดยแวงเที่ยวที่ลำปาง เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ในระหว่างที่แวงแต่ละจังหวัดนั้น ก็ได้เสียกับแมวตัวผู้สีน้ำตาล สีขาว และสีเหลืองตามลำดับ หลังจากแมวสีขาวเที่ยวภาคเหนือจนเป็นที่พอใจแล้วก็เดินทางกลับกรุงเทพฯ ในระหว่างที่เดินทางกลับแมวสีขาวตัวนี้ออกลูกมา 3 ตัว โดยมีสีเรียงตามลำดับที่เกิดดังนี้ ดำ เทาและน้ำตาล”

1. ที่จังหวัดลำปางแมวสีขาวได้เสียกับแมวสีอะไร
 - ก. ดำ
 - ข. ขาว
 - ค. เทา
 - ง. น้ำตาล
 - จ. เหลือง
2. แมวตัวผู้ที่ได้เสียกับแมวสีขาวตัวสุดท้ายสีอะไร
 - ก. ดำ
 - ข. ขาว
 - ค. เทา
 - ง. เหลือง
 - จ. น้ำตาล
3. แมวสีขาวแวงเที่ยวที่จังหวัดใดเป็นลำดับที่สาม
 - ก. ลำปาง
 - ข. นครสวรรค์
 - ค. เชียงราย
 - ง. เชียงใหม่
 - จ. แม่ฮ่องสอน

4. แม้วสีสวยงามพักค้างคืนกี่วันคราวรรคกี่วัน

- ก. 2 วัน
- ข. 3 วัน
- ค. 4 วัน
- ง. 5 วัน
- จ. 6 วัน

5. แม้วสีสวยงามมีลูกทึบหมุดกี่ตัว

- ก. 2 ตัว
- ข. 3 ตัว
- ค. 4 ตัว
- ง. 5 ตัว
- จ. 6 ตัว

7.2 จำสัญญาณ การออกแบบแบบนี้ใช้วิธีกำหนดสัญญาณต่าง ๆ แทนความหมายบางอย่าง ให้มีส่วนพิเศษของจำหรือเก็บรายละเอียดต่าง ๆ ของสัญญาณ และความหมายของสัญญาณนั้น ให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้มีอุปกรณ์ตามที่กำหนดแล้วจะเก็บสัญญาณเหล่านั้นกลับคืน แล้วนำสัญญาณที่กำหนดให้ไปออกแบบ เพื่อวัดว่า โครงสร้างได้เก่งกว่ากันเพียงใด การวัดความจำในลักษณะนี้ถือได้ว่า เป็นการวัดความจำอย่างแท้จริง และยุติธรรม ดังต่อไปนี้

ให้นักเรียนพยายามจำสัญญาณต่อไปนี้ให้ได้มากที่สุดภายใน 2 นาที



แทนข้าว



แทนผัก



แทนกิน



แทนดี



แทนดีบ

	แทนหัวใจ
	แทนฉัน
	แทนรัก
	แทนโรงเรียน
	แทนพ่อ
	แทนบ้าน
	แทนไป

1. แทนความหมายใด

- ก. ดีบ
- ข. บ้าน
- ค. โรงเรียน
- ง. ใกล้
- จ. หัวใจ

2. ภาพใดแทนคำว่าฉัน

- ก.
- ข.
- ค.
- ง.
- จ.

3.  หมายความว่าอย่างไร

ก. ผักดิบกินดี

ข. หมูดิบกินดี

ค. หมูกินข้าวดิบ

ง. ข้าวดิบกินดี

จ. หมูกินผักดิบ

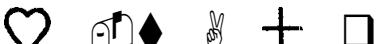
4. ข้อใดแทนหมูกินข้าวกินผัก

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

จ. 

5. ข้อใดแทนฉันรักพ่อ

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

จ. 

6. หมายความว่าอย่างไร

- ก. ฉันไปโรงเรียน
- ข. หมูไปโรงเรียน
- ค. พ่อไปโรงเรียน
- ง. ฉันไปบ้าน
- จ. พ่อไปบ้าน

สุปนิธานที่ ๖

การสร้างข้อสอบวัดความถนัดเท่าที่นิยมกันอย่างแพร่หลายในปัจจุบันนี้มักจะสร้างโดยยึดทฤษฎีของเทอร์สโตร์เป็นหลักในการสร้าง ซึ่งเทอร์สโตร์ได้แบ่งความสามารถทางสมองของมนุษย์ออกเป็น 7 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตัวเลข ความสามารถด้านเหตุผล ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ ความสามารถด้านการสังเกตรับรู้ ความสามารถด้านความคล่องแคล่วในการใช้คำ และความสามารถด้านความจำ โดยในแต่ละความสามารถนั้นสามารถสร้างแบบทดสอบได้หลายลักษณะ เช่น ในการวัดความสามารถด้านภาษาหนึ่น แบบทดสอบที่นิยมใช้วัดความสามารถด้านนี้ได้แก่แบบทดสอบคำตrongข้ามแบบทดสอบความหมายใกล้เคียง แบบทดสอบศัพท์สัมพันธ์ และแบบทดสอบความเข้าใจทางภาษา ตัวอย่างแบบทดสอบวัดความสามารถแต่ละด้านนั้นได้เสนอไว้อย่างละเอียดแล้ว

ค่าตอบแทนบทที่ ๖

1. ให้เขียนข้อสอบความถนัดตามทฤษฎีของเทอร์สโตร์น เพื่อวัดความสามารถทั้ง ๗ ด้าน ๆ ละ ๒ แบบ แบบละ ๑ ข้อ โดยออกเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ๕ ตัวเลือก พร้อมเฉลย
2. ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการออกแบบข้อสอบความถนัดเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ม.๑ ท่านจะเลือกใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านใด แบบใด เพราะเหตุใด