

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. การทดสอบในโรงเรียน	1
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	1
1.1 บทบาทของครูในการทดสอบและการประเมินผล	1
1.2 บทบาทของข้อสอบที่ครูสร้าง	3
1.3 คุณภาพของครูทางด้านการประเมินผล	8
1.4 จุดอ่อนของข้อสอบที่ครูสร้าง	10
1.5 การจัดประเภทแบบทดสอบ	11
1.6 การวัดผลแบบอิงกลุ่มและแบบอิงเกณฑ์	14
สรุปสาระสำคัญ	19
คำถามท้ายบทที่ 1	20
บรรณานุกรม	20
2. การวางแผนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	21
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	21
2.1 หน้าที่ของครูเกี่ยวกับการทดสอบ	21
2.2 การวางแผนการสร้างแบบทดสอบ	22
2.3 การสร้างแบบทดสอบ	24
2.4 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ	25
2.5 การคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ	25
2.6 การจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์	25
สรุปสาระสำคัญ	26
คำถามท้ายบทที่ 2	27
บรรณานุกรม	27

บทที่	หน้า
3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการเขียนข้อสอบ	29
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	29
3.1 ความหมายและส่วนประกอบของหลักสูตร	29
3.2 ส่วนประกอบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	35
3.3 ความหมายของการวิเคราะห์หลักสูตร	43
3.4 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	43
3.5 การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการเขียนข้อสอบ	46
3.6 ตัวอย่างการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการประเมินผลระหว่างเรียน	48
3.7 ตัวอย่างการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการประเมินผลปลายภาคเรียน	53
3.8 ประโยชน์ของตารางวิเคราะห์หลักสูตร	56
สรุปสาระสำคัญ	57
คำถามท้ายบทที่ 3	58
บรรณานุกรม	58
4. เทคนิคการเขียนข้อสอบ	59
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	59
ความนำ	59
4.1 การเขียนข้อสอบวัดด้านความรู้-ความจำ	60
4.2 การเขียนข้อสอบวัดด้านความเข้าใจ	76
4.3 การเขียนข้อสอบวัดด้านการนำไปใช้	81
4.4 การเขียนข้อสอบวัดด้านการวิเคราะห์	87
4.5 การเขียนข้อสอบวัดด้านการสังเคราะห์	96
4.6 การเขียนข้อสอบวัดด้านการประเมินค่า	99
สรุปสาระสำคัญ	102
คำถามท้ายบทที่ 4	104
บรรณานุกรม	104

บทที่	หน้า
5. ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	105
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	105
5.1 ความหมายและความสำคัญของลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	105
5.2 ขั้นตอนการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	106
5.3 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	109
5.4 ประโยชน์ของการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	115
สรุปสาระสำคัญ	115
คำถามท้ายบทที่ 5	117
บรรณานุกรม	117
6. คุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบ	119
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	119
ความน่า	119
6.1 ความเชื่อมั่น	120
6.2 ความเที่ยงตรง	121
6.3 ความเป็นปรนัย	123
6.4 ความยากง่าย	123
6.5 อำนาจจำแนก	126
6.6 ความยุติธรรม	126
6.7 ประโยชน์ใช้สอย	126
สรุปสาระสำคัญ	127
คำถามท้ายบทที่ 6	129
บรรณานุกรม	129
7. ความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง	131
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	131
7.1 ทฤษฎีของความเชื่อมั่น	132
7.2 วิธีหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	133
7.3 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนน	141

บทที่	หน้า
7.4 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	144
7.5 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์	146
7.6 ความเที่ยงตรง	151
7.7 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ	158
7.8 ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นกับความเที่ยงตรง	159
สรุปสาระสำคัญ	159
คำถามท้ายบทที่ 7	161
บรรณานุกรม	161
8. หลักการสร้างข้อสอบปรนัย	163
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	163
8.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างข้อสอบปรนัย	163
8.2 กำหนดลักษณะของข้อสอบ	165
8.3 กำหนดเนื้อหาของข้อสอบ	172
8.4 หมายถึงกำหนดการเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ	174
สรุปสาระสำคัญ	177
คำถามท้ายบทที่ 8	178
บรรณานุกรม	178
9. การเขียนข้อสอบปรนัย	179
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	179
9.1 คุณสมบัติของผู้ที่เขียนข้อสอบปรนัยได้ดี	179
9.2 การเขียนข้อสอบแบบเติมคำหรือเติมข้อความสั้น ๆ	181
9.3 การเขียนข้อสอบแบบจับคู่	183
9.4 การเขียนข้อสอบแบบถูก-ผิด	184
9.5 การเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ	186
9.6 รายการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบปรนัย	197
สรุปสาระสำคัญ	197
คำถามท้ายบทที่ 9	199
บรรณานุกรม	199

บทที่	หน้า
10. การวิเคราะห์ข้อสอบ	201
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	201
10.1 ความหมายและจุดประสงค์ของการวิเคราะห์ข้อสอบ	201
10.2 การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม	202
10.3 การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์	220
10.4 หลักการพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ	230
10.5 ประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบ	233
10.6 ธนาคารข้อสอบ	233
10.7 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีเส้นโค้งเอส-พี	236
สรุปลงสาระสำคัญ	245
คำถามท้ายบทที่ 10	246
บรรณานุกรม	246
11. แบบทดสอบอัตนัย	247
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	247
11.1 ความหมายของแบบทดสอบอัตนัย	247
11.2 ประเภทของคำถามแบบอัตนัย	248
11.3 จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบอัตนัย	252
11.4 การวางแผนการสร้างแบบทดสอบอัตนัย	252
11.5 วิธีการตรวจให้คะแนนคำถามแบบอัตนัย	254
11.6 ประโยชน์และขอบเขตจำกัดของแบบทดสอบอัตนัย	256
สรุปลงสาระสำคัญ	256
คำถามท้ายบทที่ 11	258
บรรณานุกรม	258
12. แบบทดสอบมาตรฐาน	259
เนื้อหาและวัตถุประสงค์	259
12.1 ความหมายของแบบทดสอบมาตรฐาน	259
12.2 องค์ประกอบของแบบทดสอบมาตรฐาน	264
12.3 วิธีสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	265
12.4 เกณฑ์ปกติ	267

	หน้า
สรุปสาระสำคัญ	275
คำถามท้ายบทที่ 12	276
บรรณานุกรม	276
บรรณานุกรม	277
ภาคผนวก ก : ตารางวิเคราะห์ข้อสอบของ CHUNG-TEH FAN	279
ภาคผนวก ข : การเปรียบเทียบค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ ซึ่งหาโดยวิธี Biserial Correlation และวิธี Point-biserial Correlation	311
ภาคผนวก ค : ตารางค่า Ordinate (Y)	315
ภาคผนวก ง. : ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ	325
ภาคผนวก จ : งานที่จะต้องทำส่งและตัวอย่างรายงานฉบับที่ 1	355
ภาคผนวก ฉ : ตัวอย่างข้อสอบวิชา MR 311	385