

บทที่ 5

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

(Item Specification)

เนื้อหา

เนื้อหาที่จะกล่าวถึงในบทที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

- 5.1 ความหมายและความสำคัญของลักษณะเฉพาะของข้อสอบ
- 5.2 ขั้นตอนการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ
- 5.3 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ
- 5.4 ประโยชน์ของการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

วัตถุประสงค์

เมื่อผู้อ่านศึกษารายละเอียดของเนื้อหาบทที่ 5 แล้ว ควรจะมีความสามารถดังนี้

1. บอกความหมายของลักษณะเฉพาะของข้อสอบได้
2. วิเคราะห์ความสำคัญของการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบได้
3. บอกขั้นตอนการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบได้
4. เขียนลักษณะเฉพาะของข้อสอบได้อย่างน้อย 10 พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด

5.1 ความหมายและความสำคัญของลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบหมายถึง ระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถเขียนข้อสอบให้รัดกุม และวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบจะช่วยทำให้ครูสามารถบูรณาการจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อย ๆ เข้าเป็นกลุ่มเป็นพวกเดียวกัน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ครูสามารถมองเห็นภาพรวมใหญ่ ๆ ว่าการสอนในวิชานั้น ๆ เน้นด้านใหญ่ ๆ ด้านใดบ้าง และด้านใดสำคัญมากหรือน้อย ซึ่งจะทำให้ครูสามารถออกข้อสอบได้ตรงจุดมุ่งหมายของการสอนมากยิ่งขึ้นแทนที่จะไปหลงทางอยู่กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมย่อย ๆ จนในบางครั้งอาจทำให้ครูตามวัดบางจุดประสงค์ที่สำคัญน้อยมากเกินไป แต่ละเลยบางจุดประสงค์ที่สำคัญไป ทั้งนี้เพราะเนื้อหาวิชาบางเนื้อหา ก็อาจเขียนจุดประสงค์ได้มาก บางเนื้อหา ก็เขียนได้น้อย

5.2 ขั้นตอนการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

ขั้นตอนที่สำคัญในการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ มี 5 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาของวิชาที่จะออกข้อสอบออกเป็นหัวข้อเรื่องใหญ่ ๆ ที่สำคัญ ๆ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมที่ผู้สอนต้องการให้นักเรียนมีหลังจากที่สอนวิชานั้นแล้ว

ออกเป็นพฤติกรรมหลักใหญ่ ๆ โดยให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนวิชานั้น ๆ

ขั้นที่ 3 กำหนดน้ำหนักของแต่ละเนื้อหา และพฤติกรรมหลัก

ผู้อ่านจะสังเกตเห็นได้ว่าขั้นตอนที่ 1-3 นั้น ก็ขั้นตอนดำเนินงานในการสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อสอบซึ่งได้อธิบายไว้อย่างละเอียดแล้วในบทที่ 3 นั้นเอง

จากขั้นตอนดำเนินงานในขั้นที่ 3 จะทำให้ได้ตารางวิเคราะห์น้ำหนักของเนื้อหาและพฤติกรรม (หรือตารางวิเคราะห์หลักสูตร) ผู้เขียนขอยกตัวอย่างตาราง 3.5 จากบทที่ 3 มาประกอบการอธิบายดังนี้

ตาราง 3.5 ตัวอย่างวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับวัดผลปลายภาคเรียน วิชาหลักภาษา

เนื้อหา	พฤติกรรม	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	นำไป ใช้	วิเคราะห์	รวม
1. ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย		7	—	—	2	9
2. ประวัติอักษรไทยโดยสังเขป		4	—	—	2	6
3. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย		4	—	—	4	8
4. คำและความหมายของคำ		8	1	2	5	16
5. หน้าที่ของคำเมื่อเข้าประโยค		2	4	3	3	12
6. แบบแผนของคำประพันธ์ ประเภทกาพย์		4	—	2	3	9
รวม		29	5	7	19	60

ขั้นที่ 4 กำหนดพฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัดและพฤติกรรมย่อยจากตาราง 3.5 จะมีพฤติกรรมหลักใหญ่ ๆ ที่ต้องการจะวัดอยู่ 17 พฤติกรรม และมีจำนวนพฤติกรรมย่อยอยู่ 60 พฤติกรรม พฤติกรรมหลัก 17 พฤติกรรม มีดังนี้

- 1) ความสามารถในการจำเกี่ยวกับภาษาไทย
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาษาไทย

- 3) ความสามารถในการจำประวัติอักษรไทย
- 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ประวัติอักษรไทย
- 5) ความสามารถในการจำลักษณะสำคัญของภาษาไทย
- 6) ความสามารถในการวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย
- 7) ความสามารถในการจำคำและความหมายของคำ
- 8) ความสามารถในการแปลความหมาย ดีความหมายหรือขยายความหมายของคำ

- 16) ความสามารถในการนำแบบแผนของคำประพันธ์ประเภทกาพย์ไปใช้
- 17) ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ของแบบแผนของคำประพันธ์ประเภทกาพย์

ส่วนพฤติกรรมย่อย 60 พฤติกรรม คือผลรวมของตัวเลขทั้งหมดในตาราง 3.5 นั้นเอง จากตัวเลขในตาราง 3.5 ทำให้สามารถระบุจำนวนพฤติกรรมย่อยในแต่ละพฤติกรรมหลักแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรมหลัก	จำนวนพฤติกรรมย่อย
1) ความสามารถในการจำเกี่ยวกับภาษาไทย	7
2) ความสามารถในการวิเคราะห์เกี่ยวกับภาษาไทย	2
3) ความสามารถในการจำประวัติอักษรไทย	4
4) ความสามารถในการวิเคราะห์ประวัติอักษรไทย	2
5) ความสามารถในการจำลักษณะสำคัญของภาษาไทย	4
6) ความสามารถในการวิเคราะห์ลักษณะสำคัญของภาษาไทย	4
7) ความสามารถในการจำคำและความหมายของคำ	8
8) ความสามารถในการแปลความหมาย ดีความหมาย หรือขยายความหมายของคำ	1
.....	
.....	
16) ความสามารถในการนำแบบแผนของคำประพันธ์ประเภทกาพย์ไปใช้	2
17) ความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ของแบบแผนคำประพันธ์ประเภทกาพย์	3

ตัวอย่างพฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัดและพฤติกรรมย่อย

พฤติกรรมหลัก : ความสามารถในการจำลักษณะสำคัญของภาษาไทย

- พฤติกรรมย่อย :**
- 1) ชี้บ่งลักษณะสำคัญของภาษาไทยได้
 - 2) ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำโดดหรือคำประสม
 - 3) ยกตัวอย่างคำที่ทำหน้าที่ได้หลายอย่างได้
 - 4) ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำขยาย

พฤติกรรมหลัก : ความสามารถในการวิเคราะห์คำและความหมายของคำ

- พฤติกรรมย่อย :**
- 1) วิเคราะห์องค์ประกอบของคำในภาษาไทยได้
 - 2) วิเคราะห์คำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยได้

-
- 5) บอกข้อแตกต่างระหว่างคำประสมสามส่วน สี่ส่วน และห้าส่วนได้

พฤติกรรมหลัก : ความสามารถในการบวกเลข

- พฤติกรรมย่อย :**
- 1) สามารถบวกเลขจำนวนเต็ม
 - 2) สามารถบวกเลขเศษส่วน
 - 3) สามารถบวกเลขทศนิยม

ในพฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด 1 พฤติกรรมนั้น อาจแยกเป็นพฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม หรืออาจจะมีพฤติกรรมย่อยเพียงพฤติกรรมเดียวก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการสอนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 5 นำพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรมมาสร้างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ จะเป็นแบบฟอร์มที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนข้อสอบแต่ละข้อ ดังนั้น ครู-อาจารย์ที่สอนเนื้อหาวิชาเดียวกันก็จะสามารถออกข้อสอบตามวัดในทิศทางเดียวกันได้ถ้าออกข้อสอบโดยยึดลักษณะเฉพาะของข้อสอบเป็นหลัก แบบฟอร์มของลักษณะเฉพาะของข้อสอบจะประกอบไปด้วยส่วนประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 พฤติกรรม

ก. พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด พฤติกรรมหลัก 1 ตัวอาจจะกรอกได้มากกว่า 1 แบบฟอร์ม ถ้าพฤติกรรมหลักตัวนั้นแยกออกได้เป็นหลายพฤติกรรมย่อย

ข. พฤติกรรมย่อย เป็นพฤติกรรมที่แตกมาจากพฤติกรรมใหญ่ โดยปกติแล้ว ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ 1 แบบฟอร์มจะใช้สำหรับ 1 พฤติกรรมย่อย ฉะนั้นถ้าพฤติ-

กรรมหลัก 1 พฤติกรรม แยกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 3 พฤติกรรมย่อย ก็จะเขียนลักษณะเฉพาะของข้อสอบได้ 3 แบบฟอร์ม (ให้ดูตัวอย่างประกอบจาก ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ ตัวอย่างที่ 2-4 ซึ่งเขียนจากพฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด 1 พฤติกรรม คือ **ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น** แยกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ 3 พฤติกรรม คือ 1) สามารถบอกตำแหน่งที่เป็นจุดกดห้ามโลหิตได้ 2) สามารถพันแผลได้ถูกวิธี และ 3) สามารถปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสารเคมีแต่ละชนิดได้)

ส่วนที่ 2 คำอธิบาย

เป็นการกำหนดขอบเขตของสถานการณ์อย่างกว้าง ๆ ภายใต้เงื่อนไขของพฤติกรรมย่อย เนื้อหาวิชา ความยากง่ายของข้อสอบ และธรรมชาติของผู้สอบ เพื่อให้ผู้เขียนข้อสอบสามารถเลือกสิ่งที่จะบรรจุไว้ในคำถามให้แปรเปลี่ยนไปได้เมื่อต้องการจะออกข้อสอบถามวัดพฤติกรรมย่อยเดียวกันนั้นหลาย ๆ ข้อ

ตัวอย่าง

- ประเพณีที่ยกมากล่าวอ้างถึงเป็นประเพณีเกี่ยวกับทางด้านชีวิตประจำวันของคนไทย และเป็นประเพณีดั้งเดิมของไทย
- เมื่อกำหนดเลขจำนวนเต็มไม่เกิน 4 หลัก มาให้ 2 จำนวน นักเรียนสามารถลบเลขดังกล่าวได้
- เมื่อนักเรียนฟังบทความจากหนังสือพิมพ์ที่มีความยาวประมาณ 15 ประโยคแล้ว นักเรียนสามารถชี้บ่งได้ว่า ส่วนใดของเรื่องเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น

ส่วนที่ 3 ลักษณะคำถาม

เป็นการกำหนดรูปแบบเฉพาะสำหรับเป็นแนวทางในการเขียนคำถาม ซึ่งจะประกอบไปด้วยสิ่งเร้า สถานการณ์ เงื่อนไข และคำสั่งที่จะให้ผู้สอบกระทำ

ส่วนที่ 4 ลักษณะคำตอบ

เป็นการกำหนดรูปแบบเฉพาะสำหรับเป็นแนวทางในการเขียนคำตอบ โดยระบุว่าคำตอบนี้จะเป็นคำตอบแบบเลือกตอบ หรือแบบให้เขียนตอบอย่างอิสระ หรือจะเป็นการตอบแบบอื่น ๆ ถ้าเป็นแบบเลือกตอบจะจัดเรียงตัวเลือกอย่างไร รวมทั้งต้องระบุเกณฑ์หรือวิธีเขียนตัวถูกและตัวลวง และในบางครั้งอาจจะต้องระบุเกณฑ์สำหรับให้คะแนนด้วย

5.3 ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

ในบทนี้จะขอยกตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบพอเป็นสังเขป เพื่อประกอบคำอธิบายเท่านั้น ส่วนตัวอย่างการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบทุกวิชานั้น ผู้อ่านจะดูได้จากภาคผนวกท้ายเล่ม

ตัวอย่างที่ 1

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

วิชา.....ชั้น.....

พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด

ความสามารถในการบวกเลข

พฤติกรรมย่อย (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

ความสามารถในการบวกเลขจำนวนเต็ม

คำอธิบาย

เมื่อกำหนดเลขจำนวนเต็มไม่เกิน 4 หลัก ให้ 2 จำนวน นักเรียนสามารถบวกเลขจำนวนดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะคำถาม	ลักษณะคำตอบ
1. กำหนดจำนวนเลขให้ 2 จำนวน ประกอบด้วยเลข 3 หลัก และ 4 หลัก 2. โจทย์คำถามให้เขียนเป็นประโยคมีคำว่า “ผลบวก” 3. การบวกต้องมีการทดอย่างน้อย 1 ครั้ง 4. เลขจำนวน 4 หลัก ให้มีเลขศูนย์อยู่ด้วย	1. เป็นคำตอบประเภท 4 ตัวเลือก ก. เรียงคำตอบจากมากไปหาน้อย หรือน้อย ข. ใช้เครื่องหมายจุลภาคแบ่งจำนวนเลข- หลักพัน 2. การสร้างตัวเลือก ก. ตัวถูกเป็นตัวเลือกที่บวกถูกต้อง ข. ตัวลวงตัวหนึ่งเกิดจากการทดเลขผิด ค. ตัวลวงตัวหนึ่งเกิดจากการบวกเลขหลัก ไม่ตรงกัน ง. ใช้ตัวเลือก “ไม่มีคำตอบถูก” เป็นตัว- เลือกที่ 4

ตัวอย่างข้อสอบ

1. จงหาผลบวกของ 1308 กับ 859
 1. 1, 167
 2. 2, 167
 3. 9, 898
 4. ไม่มีคำตอบถูก
2. ผลบวกของ 361 กับ 2059 มีค่าตรงกับคำตอบใด
 1. 2, 320
 2. 2, 420
 3. 5,669
 4. ไม่มีคำตอบถูก

ตัวอย่างที่ 2

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด

วิชา.....ชั้น.....

ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

พฤติกรรมย่อย (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

สามารถบอกตำแหน่งในร่างกายที่เป็นจุดกดห้ามโลหิตได้

คำอธิบาย

เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งในร่างกายที่เป็นจุดกดห้ามโลหิตได้ จุดกดห้ามโลหิตมีจุดกดที่ขอบกระดูกเชิงกราน จุดกดหน้าใบหู จุดกดขากรรไกรล่าง จุดกดลำคอ จุดกดไหล่ปลาร้า จุดกดต้นแขน จุดกดข้อมือ

ลักษณะคำถาม	ลักษณะคำตอบ
1. กำหนดสถานการณ์ให้ผู้ป่วยได้รับอุบัติเหตุ	1. คำตอบ มี 5 ตัวเลือก
2. โจทย์คำถามให้เขียนเป็นประโยค มีคำว่า "จะกดห้ามโลหิตที่จุดใด" อยู่ด้วย	2. ตัวเลือกที่เป็นตัวถูกคือ บริเวณจุดกดห้ามโลหิตจุดต่าง ๆ บนร่างกาย
	3. ตัวลวงอีก 4 ตัว เป็นจุดกดที่ไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ

ถ้านักเรียนโดนมีดบาดที่นิ้วมือ โลหิตไหลมาก นักเรียนจะกดจุดห้ามโลหิตที่จุดใด

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. จุดกดข้อมือ | 2. จุดกดต้นแขน |
| 3. จุดกดบริเวณฝ่ามือ | 4. จุดกดด้านในข้อศอก |
| 5. จุดกดโคนนิ้วที่เป็นแผล | |

ตัวอย่างที่ 3
ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด วิชา.....ชั้น.....

ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

พฤติกรรมย่อย (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

สามารถพันแผลได้ถูกวิธี

คำอธิบาย

เมื่อกำหนดวิธีพันแผลให้ 3 แบบคือ วงกลม เลขแปด และเกลียว นักเรียนสามารถเลือกอวัยวะส่วนที่จะพันได้เหมาะสมและถูกวิธี

ลักษณะคำถาม	ลักษณะคำตอบ
1. กำหนดแบบในการพันแผลให้ 2. ให้ใช้คำว่า “ควรใช้บริเวณใด” เป็นคำถาม	1. เลือกตอบชนิด 5 ตัวเลือก เป็นตัวเลือกที่ถูก 1 ตัวเลือก 2. ลักษณะตัวเลือกที่เป็นตัวถูก เป็นอวัยวะหรือบริเวณที่มีบาดแผล 3. ตัวลวง เป็นดังนี้ ก. บริเวณที่พันไม่ได้เลย ข. บริเวณที่พอพันได้แต่ไม่เหมาะสม ค. บริเวณที่พันได้ยาก ง. บริเวณที่ไม่จำเป็นต้องพัน

ตัวอย่างข้อสอบ

การพันแผลรูปเลขแปดควรใช้บริเวณใด

- | | |
|------------|--------|
| 1. นิ้วมือ | 2. ขา |
| 3. ข้อเท้า | 4. แขน |
| 5. ศีรษะ | |

ตัวอย่างที่ 4

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด

ความสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

พฤติกรรมย่อย (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)

สามารถปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกสารเคมีแต่ละชนิดได้

คำอธิบาย

กำหนดสถานการณ์ให้ผู้ถูกสารเคมีที่เป็นอันตรายทุกชนิดในหนังสือเรียน พ.401-402 นักเรียนสามารถเลือกวิธีการปฐมพยาบาลได้

ลักษณะคำถาม	ลักษณะคำตอบ
1. กำหนดอาการผู้ถูกสารเคมี 2. คำสั่งของใจหทัยจะให้ผู้สอบเลือกวิธีปฐมพยาบาลอย่างใดอย่างหนึ่งจากตัวเลือก	1. มีตัวเลือก 5 ตัวเลือก 1.1 ตัวเลือกถูกต้องหนึ่งตัว 1.2 ตัวลวง 4 ตัว เป็นการปฐมพยาบาลที่ไม่ถูกต้องกับสารเคมีนั้น 2. ลักษณะตัวเลือกจะเป็นวิธีปฐมพยาบาลอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตัวอย่างข้อสอบ

ข้อใดเป็นวิธีการปฐมพยาบาลขั้นแรกแก่ผู้ดื่มสารเคมีประเภทกรด

1. ให้ผู้ป่วยอาเจียน
2. ให้ดื่มนมสดหรือไข่ขาวดิบ
3. ให้ผู้ป่วยนอนนิ่ง ๆ แล้วให้ดื่มน้ำปูนใส
4. ให้ผู้ป่วยนอนนิ่ง ๆ แล้วให้ดื่มน้ำเกลืออุ่น ๆ
5. ให้ผู้ป่วยนอนนิ่ง ๆ แล้วกินไข่ขาวดิบเพื่อให้อาเจียนออกมา

5.4 ประโยชน์ของการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบ

เมื่อได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบแล้ว ผู้อ่านคงจะสังเกตเห็นได้ว่าวิธีนี้ไม่ใช่เป็นสิ่งใหม่ในขบวนการสร้างข้อสอบแต่อย่างใด เนื่องจากโดยปกติแล้วก่อนที่ครู-อาจารย์จะเขียนข้อสอบก็มักจะกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับข้อสอบที่จะเขียนไว้แล้วในใจ เช่นจะถามวัดอะไร มีแนวการเขียนตัวเลือกที่เป็นตัวถูก และตัวลวงอย่างไร โดยไม่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแบบลักษณะเฉพาะของข้อสอบที่กล่าวไว้ในบทนี้ การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบไว้เป็นลายลักษณ์อักษรจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครู-อาจารย์ในการเขียนข้อสอบ ดังนี้

- 1) ช่วยให้เขียนข้อสอบได้ตรงตามจุดประสงค์ของการสอนได้มากยิ่งขึ้น
- 2) ช่วยให้เขียนข้อสอบได้รวดเร็วขึ้น เพราะมีแนวทางการเขียน คำถาม และคำตอบอยู่แล้ว
- 3) ช่วยให้ครูที่สอนในวิชาเดียวกัน สามารถเขียนข้อสอบสำหรับวัดความสามารถของนักเรียนได้เป็นแนวทางเดียวกัน
- 4) ทำให้การเขียนข้อสอบมีกฎเกณฑ์ และหลักการมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น
- 5) ช่วยทำให้ครูที่สอนอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันสามารถช่วยกันสร้างธนาคารข้อสอบได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
- 6) เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างข้อสอบคู่ขนาน

สรุปสาระสำคัญ

เนื้อหาเรื่อง ลักษณะเฉพาะของข้อสอบมีสาระสำคัญพอสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ หมายถึงระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถเขียนข้อสอบให้รัดกุมและวัดในสิ่งที่ต้องการจะวัดได้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. การกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบจะช่วยให้ครูที่สอนวิชาเดียวกัน สามารถเขียนข้อสอบวัดความสามารถของนักเรียนได้เป็นแนวทางเดียวกัน
3. การสร้างข้อสอบคู่ขนานสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ถ้ามีการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบไว้

4. แบบฟอร์มของลักษณะเฉพาะของข้อสอบ ประกอบไปด้วยส่วนประกอบสำคัญ

4 ส่วนคือ

- 1) พฤติกรรมหลักที่ต้องการจะวัด และพฤติกรรมย่อย
- 2) คำอธิบาย
- 3) ลักษณะคำถาม
- 4) ลักษณะคำตอบ

คำถามท้ายบทที่ 5

1. ลักษณะเฉพาะของข้อสอบหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร
2. ขั้นตอนการกำหนดลักษณะเฉพาะของข้อสอบมีกี่ขั้น จงอธิบาย
3. ให้เขียนลักษณะเฉพาะของข้อสอบวิชาที่ท่านถนัดมา 15 พฤติกรรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตาม
หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์การศาสนา 2523.

สงบ ลักษณะ ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เอกสารชุดที่ 3 โครงการประชุมปฏิบัติการ เพื่อ
ปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการวัดผลการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ 2525

Harris, M.L., and D.M. Stewart "Application of Classical Strategies to Criterion Referenced
Test Construction : An Example, "Paper presented at the Annual Meeting of
the American Educational Research Association, New York, 1971.