

ทั้งๆที่มันเป็นเรียกว่าเกิด Type II error

13. ความหมายของคำว่า “To know” ตรงกับอะไร?

1. วิทยาศาสตร์ 2. ภูมิศาสตร์ 3. ชีววิทยา 4. มนุษยวิทยา

14. คำว่า “วงจรหมุนเวียน” (helicle) นั้นเป็นผลของการศึกษาแบบใด ?

15. การวิจัยโดยทั่วไป นั้นจะเกิดจากเรื่องหรือสิ่งใดก่อน?

1. สมบูติฐาน 2. ปัญหา 3. ข้อสังนิฐาน 4. ทฤษฎี

16. ตัวแปรต่อเนื่อง (continuous variables) ได้แก่อะไรต่อไปนี้?

1. พื้นที่น้ำหนัก, พื้นที่ 2. เพศ, การศึกษา
3. น้ำหนัก, ความสูง 4. อายุ, สถานภาพการสมรส

17. Confidentiality เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องใด ?

1. การไม่เปิดเผยชื่อของผู้ถูกวิจัย 2. การปิดชื่อของผู้ตอบคำถาม
3. การไม่แจ้งข้อมูลของผู้ไม่ถูกวิจัย 4. การไม่เปิดเผยข้อมูลความตั้งของผู้ถูกวิจัย

18. การวิจัยทางสื่อสารมวลชนนั้น ใช้วิจัยแบบใดมากที่สุด?

1. แบบทดลอง 2. แบบสำรวจ
3. แบบศึกษาเฉพาะกรณี 4. แบบประวัติศาสตร์

19. หากการศึกษาวิจัยมีค่าตัวแปรมากกว่า 2 ตัวขึ้นไป เราจะสามารถออกแบบวิจัยโดยใช้แบบใดได้ดีที่สุด?

1. Solomon-four-group 2. Classic experimental
3. Posttest-only-Control group 4. Factorial

20. ระดับความมีนัยสำคัญ (Level of significance) ในการวิจัยสื่อสารมวลชนนั้นจะใช้ระดับใดมากที่สุด?

1. .01,.001 และ .005 2. .05,.01 และ .001
3. .01,.002 และ .004 4. .05,.02 และ .01

แนวคิดและเคล็ดลับ

1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน

ก. เดินคำในช่องว่าง

1. Authority

2. องค์กรทางสังคม
 3. ชรรยาบรณ
 4. กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง
 5. ปริมาณและกอ肖ล์
 6. 1. Nominal 2. Ordinal
 3. Interval 4. Ratio
 7. ประชากร(population)
 8. ส่งทางไปรษณีย์
 9. Probing
 10. CPU,Modem
 11. Null hypothesis
 12. Type I error ,Type II error
- ข. เกือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
13. เพื่อที่จะรู้ (to know)
 14. วงจรหมุนเวียน
 15. ปัญหา
 16. ตัวแปรตาม
 17. การไม่เปิดเผยชื่อผู้ถูกวิจัย
 18. แบบสอบถาม
 19. 2 ตัวเข็นไป
 20. .05 .01 และ .001

2. แนวตอนกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 1

กิจกรรมการเรียนที่ 1

การสืบแสวงหาความรู้ของมนุษยชาตินั้น ได้ความรู้มาจากการผู้มีอิทธิพลหรือผู้มีอำนาจหน้าที่ เช่น พ่อแม่ ครู อาจารย์ ซึ่งเรียกว่ามี Authority และได้หลักฐานจากธรรมชาติที่ยกจะเข้าใจได้ ที่เรียกว่า Mysticalism ได้ความรู้จากการอนุมานทางตรรกวิทยา หาเหตุผลที่เรียกว่า Rationalism หรือนุ่มยังได้ความรู้จากการรู้แจ้งเห็นจริง โดยอาศัยประสบการณ์

ความคิดในสมองอย่างพระพุทธเจ้า เรียกว่า Intuition และวิธีการทางวิทยาศาสตร์จะอาศัยทั้ง Rationalism และ Intuition เข้าประกอบกันเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ขึ้น

กิจกรรมการเรียนที่ 2

ชาวเยอรมันชื่อ Verstehen เชื่อว่าการศึกษาวิจัย เพื่อหาแนวทางตอบปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์นั้น จะต้องมองว่ามนุษย์เป็นวัตถุอย่างหนึ่งเรียกว่า วัตถุมนุษย์ (human subjects) คล้ายสารอ้างหนึ่งคือจะเป็นประโยชน์ในการแยกความแตกต่างระหว่างสังคมศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ธรรมชาติได้ ตัวอย่างเช่น เราสามารถดูการ์ตูน (animation) นั้นเป็นต้น

กิจกรรมการเรียนที่ 3

ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์นี้มีวิธีการตามขั้นตอนตามลำดับคือ เริ่มจากปัญหา และตั้งสมมุตฐาน รวบรวมข้อมูล พิสูจน์ ทดลอง สรุปรายงานผล ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะมีที่ หางอิงได้อย่างถูกต้องเป็นจริงคือมีหลักฐานอ้างอิงได้ ความน่าเชื่อถือของวิธีการวิทยาศาสตร์อยู่ตรงที่ว่าจะมีการยินยอมหรือเอื้ออำนวยวัยในการตรวจสอบการดำเนินงานได้ทุกขั้นตอน แม้ทดลองพิสูจน์ช้าก็จะมีผลที่อธิบายได้เสมอ

เกณฑ์แบบฝึกหัดบทที่ 1

1. Methodology
2. To know
3. เหตุผลทางตรรกวิทยา
4. ไม่มีเหตุผล
5. Rationalistic
6. ผิด
7. ผิด
8. ปรากฏการณ์ธรรมชาติมีสาเหตุมาจากการธรรมชาติ
9. ไม่มีสิ่งใดที่จะเป็นหลักฐานให้กับตัวเองได้ (nothing is self-evident)
10. ความรู้สัมภัย (senses)
11. การอธิบาย การท่านาย และสัมภัยของความเข้าใจ
(explanation, prediction, sense of understanding)

12. Deductive

13. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในแต่ละ “แนวโน้มที่จะเป็น” มากกว่า “ความสมบูรณ์” ของความเป็นจริง

14. การสรุปผลไม่สามารถจะสรุปผลจากหน่วยเดียว (particular unit) ที่อยู่ในชุดทั้งหมดของกลุ่มได้

15. Verstehen

16. ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์

17. ตรรกวิทยา (logic)

18. Empirical fact

19. Intersubjectivity

20. วิทยาศาสตร์ปกติ (Normal Science)

21. Anomalies

22. วิัฒนาการทางวิทยาศาสตร์

23. Logical ,empirical

24. ปัญหาทำให้เกิด Empirical research

25. สามารถตรวจสอบได้ทั้งการสรุปที่ใช้ไม่ได้หรือการอ้างเหตุผลโดยทั่วไป และสามารถตรวจสอบได้จากข้อมูลพร่องของการดำเนินงานการวิจัยนั้น

26. ผิด

27. ผิด

3. แนวทางกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 2

กิจกรรมการเรียนที่ 4

มโนทัศน์ จะมีประโยชน์ในการดำเนินงานวิจัยด้านต่างๆ คือการสื่อความหมาย ความคิด การกำหนดขอบเขต การทดลองวิจัย การจัดจำแนก และกรอบแนวคิดทางทฤษฎี ส่วนคำจำกัดความนักจากมีประโยชน์ในการสื่อความหมาย ความคิด การกำหนด ขอบเขต การทดลอง การจัดจำแนก และกรอบแนวคิดทางทฤษฎีแล้วยังมีประโยชน์ในการช่วยการ สังเกตทดลอง คือไม่ได้ทำให้ผู้วิจัยเชื่อตามทฤษฎีเสียทั้งหมด เนื่องจากการดำเนินการวิจัย นั้นต่างบุคคลต่างสมัยเวลา กัน คำจำกัดความจะช่วยให้การศึกษาวิจัยเป็นปัจจุบันมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนที่ 5

แนวคิดที่จะนำเข้าสู่ทฤษฎีความความคิดของ Persons และ Shils มี 4 ระดับ คือเริ่มจาก 1. การตัดสินใจด้วยคนองค์ก่อน เพื่อจะ 2. จำแนกแยกแยะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มต่างๆ ขึ้นต่อไปจะเกิด 3. Conceptual framework คือเข้าใจมากขึ้นในเรื่องที่นำมาศึกษาวิจัยนั้นทำให้มองเห็นเค้าโครงเรื่องได้ละเอียดขึ้น แล้วจึงเกิด 4. ระบบทฤษฎี ขึ้นเป็นขั้นสุดท้าย โดยอาศัยขั้นที่ 2 และ 3 เข้าประกอบกัน นั่นเอง

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 2

1. นามธรรม
2. ปลา
3. องค์กรทางสังคม (social organizations)
4. Reification
5. โครงสร้าง
6. ทฤษฎี
7. Conceptual
8. Primitive
9. Ostensive
10. คำจำกัดความเชิงปฏิบัติการ
11. ทฤษฎี
12. ปฏิบัติ
13. ปรัชญา, ทฤษฎี
14. 1. Ad hoc classification system 2. Taxonomies
 3. Conceptual frameworks 4. Theoretical systems
15. 1. ชี้บอกแหล่งของความเป็นจริงในการสังเกตทดลองและแสดงถึงวิธีการที่ให้คำอธิบายต่อสิ่งนั้นได้
 2. สรุปและกระตุ้นให้เกิดการศึกษาแบบพรรณนา (descriptive)
16. อธิบายและการทำนายหรือคาดหวัง (explanations and predictions)
17. 1. ขอบข่ายทั่วไป (general scope)
 2. กลุ่มความคิด (set of concepts)

3. บทพิสูจน์ต่างๆ (set of predictions)
 4. การกำหนดค่าคงที่จำนวนที่น้อย (calculus)
 5. ความเป็นไปได้ของบทพิสูจน์ต่างๆ (contingency of propositions)
18. 1. กลุ่มความคิดและคำจำกัดความต่างๆ
 2. ข้อความต่างๆที่มีอยู่
 3. ข้อความที่สัมพันธ์กัน, Axioms Theorems (ความจริงและทฤษฎี)
 4. ตรรกวิทยา ที่เกี่ยวกับกันในทัศน์ทั้งหมด
 19. ขนาดมากน้อย (size)
 20. Causal (ต้นเหตุ)
 21. 1. การอธิบายชัดเจน
 2. ความชันบนของโน้ตคัน
 3. ประดับ
 4. บทพิสูจน์มีความสมบูรณ์
 5. ตรวจสอบความจริงได้ง่ายสะดวก
 22. จัดลำดับ
 23. การจัดทำตัวแทนแม่แบบ
 24. ทฤษฎี-วิจัย
 25. 1. เลือกปรากฏการณ์
 2. วัดหรือประเมินปรากฏการณ์
 3. วิเคราะห์ข้อมูล
 4. ศั้นหาญแบบเพื่อสร้างทฤษฎีขึ้นมา
- 4. แนวทางในการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 3**
- กิจกรรมการเรียนที่ 6**
- ยกตัวอย่างปัญหาต่างๆ เพื่อทำการวิจัย เช่น
- ปัญหา ภาพนิทรรศ์โทรศัพท์มือถือที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ**
- ปัญหาอย่าง**
1. ภาพนิทรรศ์เงินบอนค์ทำให้วัยรุ่นเอาอย่าง
 2. ภาพนิทรรศ์กำลังภายในทำให้วัยรุ่นเลียนแบบ

3. ภาคบันตรีประเภท Star War ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมก้าวร้าว

ปัญหา ผู้อ่านคิดถึงวัยรุ่นที่มีวัยระหว่าง 40-50 ปี นักมีปัญหาซึ่งครอบครัว

ปัญหาอย่างไร

1. ผู้อ่านคิดถึงวัยรุ่นที่มีแนวโน้มการหย่าร้างสูง
2. ผู้อ่านคิดถึงวัยรุ่นที่มักเป็นหน้ายา
3. ผู้อ่านคิดถึงวัยรุ่นที่มีความสุขทางเพศ

กิจกรรมการเรียนที่ 7

ตัวแปรนี้หลายชนิด เช่น ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม ตัวแปรต่อเนื่อง ตัวแปรย่อยหรือคงที่ ตัวแปรคุณ ตัวแปรทำงาน ซึ่งโดยทั่วไปจะใช้ตัวแปรในการวิจัยมากที่สุด เนพาะตัวแปรอิสระ (IV) และตัวแปรตาม (DV) เช่น วัยรุ่นกับพฤติกรรมก้าวร้าวน่องจากชอบดูภาพ ยนตร์ประเภทโทรศัพท์ นั่น ตัวแปรอิสระก็คือ การดูภาพยนตร์โทรศัพท์ จะเกิดก่อน **พฤติกรรมก้าวร้าว** ซึ่งเป็นตัวแปรตาม ในการวิจัยนี้ตัวแปรอิสระจะเกิดก่อนตัวแปรตามเสมอ

กิจกรรมการเรียนที่ 8

นักศึกษาต้องศึกษาหนังสือ ABSTRACT แผนกหนังสืออ้างอิง หรือแผนก DISSERTATION ซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ศึกษาเฉพาะด้านสื่อสารมวลชน สอนตามบรรณารักษ์ประจำห้องสมุดมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์จะมีอยู่ทุกห้องสมุดที่มีการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก) ระดับปริญญาตรีจะมีบางมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้นักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ เช่นเดียวกัน

เกณฑ์ประเมินทักษะที่ 3

1. ปัญหาการวิจัย
2. การวิจัยเชิงการสังเกตทดลอง
3. สิ่งต่างๆ บุคคล หรือเหตุการณ์ซึ่งเกี่ยวข้องกับในทัศน์ที่จะทำการวิจัยนี้
4. บุคคล
5. ความพิเศษส่วนบุคคล
6. ประเทศเป็นประชาธิปไตย
7. คอมมิวนิสต์คือกลุ่มคนที่ใช้ความรุนแรง
8. ไม่สนใจ เป็น นามธรรม เมื่อเราดูเยานามธรรมนี้ให้เป็นลักษณะที่มีอำนาจ หรือค่าความแตกต่างได้ สิ่งนี้จะเป็น “ตัวแปร”

9. ตัวแปรอิสระ (IV) และตัวแปรตาม (DV)
10. สมมุติว่าเราสนใจที่จะศึกษาว่า อุบัติเหตุรถชนต์เกิดจากอะไร? กรณีนี้อุบัติเหตุก็จะเป็นตัวแปรตาม (DV) แต่ในทางตรงข้ามอุบัติเหตุรถชนต์จะเป็นตัวแปรอิสระ (IV) ถ้าเราอยากรู้ว่า หักน็อกใดที่มีผลต่อคุณหรือเปลี่ยนที่เกี่ยวกับความปลอดภัยของการขับขี่รถยนต์
11. Spurious
12. ตัวแปรต่อเนื่อง (เช่น น้ำหนัก ความสูง) สามารถแยกออกเป็นหน่วยเด็กๆเพื่อวัดหาค่าได้ แต่ตัวแปรอย่างจะแยกออกได้เฉพาะบางหน่วย และไม่สามารถจะแบ่งออกໄไปเป็นหน่วยเด็กเพื่อจะวัดค่าได้
13. ตัวแปร
14. ตัวแปรทั้งสองมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งกันและกัน
15. Positive
16. ลดลง
17. Magnitude
18. Perfect และ Zero
19. ปัญหาเป็นที่ตั้งคำถามเพื่อการวิจัย ข้อสมมุติฐาน เป็นคำตอบชั่วคราวของคำถาม การวิจัยนั้น
20. ชัดเจน มีค่าอิสระ เนutrality สามารถทดสอบได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (clear, value-free, specific, testable)
21. ข้อ 1,4 และข้อ 5
22. ไม่เฉพาะเจาะจง คือควรระบุวิธีการที่ว่าพรรคการเมือง 2 พรรคนี้นโยบายการช่วยเหลือจากต่างประเทศแตกต่างกันอย่างไร
23. Journals
24. การสรุปส้นๆ ของการดำเนินการวิจัยนั้น

5. แนวต oben กิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 4

กิจกรรมการเรียนที่ 9

ข้อหมายขออนญาต

ภาควิชาสื่อสารมวลชน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

10 สิงหาคม 2543

เรื่อง ข้อนี้ญาตให้นักเรียนตอบคำถาม

เรียน ท่านผู้ปักครองนักเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายวิษณุ สุวรรณเพิ่ม นักศึกษาวิชาการสื่อสารมวลชน กำลังทำ
การวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการก้าวร้าวของเด็กที่นิยมดูภาพยนตร์รุ่นล่างคลาสสิก” และพร้อมนี้ได้
สร้างแบบสอบถามมาให้ท่านได้ช่วยตอบคำถามด้วยแล้ว

คำตอบของท่านและคำตอบของบุตรธิดาของท่านนั้น จะถูกเก็บไว้ในแผ่น
บันทึกคอมพิวเตอร์ (diskette) โดยไม่มีผู้ใดรู้ได้นอกจากผู้วิจัยเท่านั้น และขอรับรองว่าจะไม่
เปิดเผยข้อมูลใดๆ ทั้งสิ้น ขอให้ท่านนำแบบสอบถามที่แนบมาให้บุตรหรือธิดาของท่านตอบ
คำถาม พร้อมกับแบบสอบถามของเด็กท่านเอง รวม 2 ชุด สังเกตได้ว่าแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด
จะไม่มีชื่อผู้ตอบแต่อย่างใด เมื่อท่านและบุตรหรือธิดาตอบแล้ว โปรดกรุณาปิดซองที่มี
แสตนด์ปีกแส่วนนี้ส่งไปยังฉันด้วย ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์
อย่างมากในการศึกษาวิจัย ได้ประโยชน์โดยส่วนรวม และประทุมชาติให้ก้าวหน้าต่อไป

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายวิษณุ สุวรรณเพิ่ม)

ผู้วิจัย

ปล. หากท่านต้องการทราบผลการวิจัย โปรดคาดื่องหมายข้างล่างนี้ ข้าพเจ้าจะส่งผลวิจัย

มาให้ท่านต่อไป

ต้องการทราบผล

ไม่ต้องการทราบผล

กิจกรรมการเรียนที่ 10

ตัวอย่างจดหมายน่า (cover letter)

ภาควิชาสื่อสารมวลชน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

10 สิงหาคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการกลั่นน์ตอบปัญหาทางเพศ

ศัลย์ข้าพเจ้า นายวิษณุ สุวรรณเพิ่ม นักศึกษาวิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำลังทำวิจัย เรื่อง “พฤติกรรมทางเพศกับการคุ้มครองเด็กในปัญหาทางเพศของวัยรุ่น”

แบบสอบถามที่แนบมาเนี้ยไม่มีชื่อผู้ตอบ และการส่งกลับนั้น ข้าพเจ้าได้แนบของปีคและปีไม่มีชื่อผู้ส่งและจะเก็บข้อมูลไว้ในคอมพิวเตอร์เป็นความลับมาก ไม่มีผู้ใดทราบข้อมูลได้ทั้งสิ้น การตอบคำถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์ ในสังคมของเรา และเพื่อการพัฒนาวิชาการด้านสื่อสารมวลชนต่อไป นับว่าเป็นกุศลยิ่งถึงหนึ่งขอให้ท่านตอบคำถามอย่างเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ ผลงานการวิจัยจะสรุปนำเสนอผ่านหนังสือพิมพ์ในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายวิษณุ สุวรรณเพิ่ม)

ผู้วิจัย

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 4

1. จรรยาบรรณ (ethics)
2. 1. มีการหลอกลวง
 2. ผู้เข้าร่วมนิอวิจัยอาจได้รับความเครียด หนักขึ้น
 3. อาจเป็นสาเหตุให้ผู้ถูกวิจัยไม่เชื่อถืออำนาจหรืออิทธิพลบางอย่างในอนาคต
 4. ผู้ถูกวิจัยไม่ได้รับประโยชน์ใดๆ จากการเข้าร่วมนิอวิจัยนั้น
3. เขาใช้กลวิธีหลอกผู้ถูกวิจัย ทั้งๆ ที่ผู้ถูกวิจัยไม่เดินทางหรือไม่ได้อาสาสมัครเข้าร่วมนิอันเบา การศึกษาวิธีนี้อาจทำให้เกิดความไม่เชื่อถือในตัวผู้วิจัยและผู้วิจัยอาจถูกกีดกันไม่ให้ทำวิจัยอีกในอนาคต
4. Confidentiality
5. ได้ประโยชน์จากการปฏิบัติงานและวิธีปฏิบัติงานวิจัย
6. สิทธิของผู้วิจัยและประชาชนทั่วไปที่จะแสดงความคิดเห็น แต่สิทธิของผู้ถูกวิจัยที่จะกำหนดกฎหมาย ความเป็นส่วนตัว ความมีศักดิ์ศรีของตัวเองได้ในการวิจัยนั้น
7. 1. การยินยอมที่จะเปิดเผย และ 2. ความเป็นส่วนตัว
8. 1. ความสามารถ อ่านภาษา 2. มีความตื่นใจ
3. บอกข้อมูลอย่างสมบูรณ์ 4. มีความเข้าใจในการวิจัยเรื่องนั้นคือ
9. พ่อแม่หรือผู้ปกครอง
10. อาสาสมัครให้ข้อมูลโดยเต็มใจ และสามารถบอกข้อมูลได้อย่างอิสระ
11. Egalitarian (ให้เกิดมีความพึงพอใจในด้านคุณภาพทั้งทางสังคมและการเมืองแก่บุคคล)
12. การยินยอมที่จะบอกได้อย่างมีเหตุผล
13. 1. ต้องอธิบายวิธีดำเนินการงานวิจัย การติดตามผลและจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน
2. อธิบายถึงสิ่งที่จะเกิดการเสียหาย ความไม่สงบสุขต่างๆ ที่พึงจะมีได้
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
4. เปิดเผยถึงวิธีทดลองที่อาจจะมีประโยชน์ต่อผู้ถูกวิจัย กรณีที่มีการเปลี่ยนวิธีการ
บางอย่าง
5. ต้องสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับวิธีการวิจัยนั้นได้ทุกคำถาม

6. ต้องขึ้นชื่อว่าผู้เข้าร่วมนี้อิวิจัยสามารถถอนตัวออกจากภาระวิจัยได้ตลอดเวลาที่ต้องการและจะไม่มีผลใดๆ ในทางลบจากผลของการถอนตัวนั้น
14. ความอ่อนไหวของข้อมูล 2. การจัดเตรียมเพื่อการสังเกตทดลองและ 3. การแพร่หลายของข้อมูล
15. ข้าน
16. เพื่อหลีกเลี่ยงข้อยกเว้นที่หักดิบ
17. Anonymity และ Confidentiality
18. การไม่เปิดเผยชื่อตนที่ทำให้มันใช่ว่า ไม่มีความสามารถจะติดต่อกับบุคคลนั้นได้ส่วน การไม่เปิดเผยความลับนั้น หมายถึงว่าจะไม่มีการดำเนินงานใดๆ ที่สามารถติดต่อกับตัวผู้ให้ข้อมูลเฉพาะเรื่องนั้นได้ คือไม่นำข้อมูลไปเปิดเผยโดยมีผู้รู้ว่าใครเป็นผู้ให้ข้อมูลนั้นมา
19. ไม่จริง
20. Micro aggregation
21. คุณธรรม(values)
22. 1. ข้อมูลวิจัยต้องปกปิดซ่อนไว้และไม่เปิดเผย ยกเว้นเฉพาะให้คำยินยอมตามกฎหมาย
 2. การรายงานวิจัยต้องให้ข้อมูลทั้งหมด ผลต่างๆ ที่สรุปต้องเป็นกลาง
 3. ผู้ร่วมมือให้ข้อมูลจะไม่ได้รับอันตรายใดๆ
 4. ต้องมีคำยินยอมจากผู้ถูกวิจัยตลอดการทดลองคืนคืนค่านั้น
 5. ต้องให้เครดิต กับคณะหรือกลุ่มผู้ให้การสนับสนุนภาระวิจัยนั้น

แนวทางเดิมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 5

กิจกรรมการเรียนบทที่ 11

กลุ่มควบคุม (control group) คือการนำเอาประชากรกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มาแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมไว้ เพื่อป้องกันสภาพของตัวแปรอิสระเปลี่ยนค่าไปหรือการนำกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มาทดลองอีกกลุ่มนั่น (จากกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน) คือกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้มานั้นแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง **กลุ่มทดลอง (experimental group)** เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ทดลองเพื่อเปรียบเทียบกับผลของกลุ่มควบคุมในเรื่องเดียวกันนั่นเอง

ตัวอย่าง เช่น ผู้วิจัยยกทราบว่าผู้อ่านหนังสือพิมพ์จากหนังสือพิมพ์ที่พิมพ์ข้อความหรือข่าวลงในกระดาษโดยทั่วไปกับผู้อ่านหนังสือพิมพ์จากจอโทรทัศน์ (screen) หรือMonitor กดุ่มผู้อ่านกู้มใจจะเข้าใจข้อความหรือข่าวได้รวดเร็วถูกต้องมากกว่ากันวิธีการก็คือผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างผู้อ่านที่มีอายุ เข้าว ปัญญา และหนังสือที่อ่าน เหมือนๆกันทั้งหมด เป็น Population แล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กดุ่มหนึ่งให้อ่านหนังสือพิมพ์ตามปกติอีกกลุ่มให้อ่านจากจอโทรทัศน์ในข้อความ ข่าว หนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกัน โดยมีการทดสอบก่อน-หลัง นำผลที่ได้มามวิเคราะห์ดูความแตกต่างเพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัยต่อไป

กิจกรรมการเรียนที่ 12

ตัวแปรอิสระจะเกิดก่อนตัวแปรตามในการวิจัย เมื่อจากตัวแปรตามเป็นผลมาจากการตัวแปรอิสระ ตัวอย่างเช่น พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กเกิดจากการนิยมชนกันรื้นรื่นด้วยความบุกเบิก กระซิบกันน้ำเสียงกัน (ตัวแปรอิสระ) แล้วมีผลให้เกิดพฤติกรรมก้าวร้าวขึ้น (ตัวแปรตาม) แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรอิสระต้องเกิดก่อนตัวแปรตามเสมอในการวิจัยต้องแสดงหรือวิเคราะห์ให้เห็นถักยละเอียดที่สุด เช่นกัน

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 5

1. การรวมรวมการวิเคราะห์และการตีความข้อมูลต่างๆ
2. ต้องมอบหมายงานอ่านให้เด็กโดยสุ่มตัวอย่าง ทั้งกู้นความคุณและกดุ่มทดลองแล้วนำมาระดับสองทั้ง 2 กลุ่มหาความแตกต่างได้
3. กู้นความคุณและทดลอง
4. พฤติกรรมสังคมเป็นตัวแปรตาม (DV) การคุறายการเกมส์โซเชียลเป็นตัวแปรอิสระ(IV) เพราะถ้าเด็กดูเกมส์โซเชียลมากอาจมีพฤติกรรมสังคมเปลี่ยนมากคือพฤติกรรมเด็กจะขึ้นอยู่กับการดูเกมส์โซเชียลมากน้อย จะนับพฤติกรรมของเด็กซึ่งเป็นตัวแปรตาม (DV)
5. ตัวแปรทั้ง 2 ตัวอาจมีตัวที่ 3 เข้ามามีบทบาทด้วย (สัมพันธ์ด้วย)
6. Spurious ก่อน
7. 1. การเปรียบเทียบเป็นการตรวจสอบทั้ง 2 กลุ่มจากตัวแปรตามโดยแสดงให้เห็นว่าจะมีผลได้เกิดขึ้น
2. เป็นการประยุกต์ใช้ตัวแปรอิสระเพื่อทำเป็นกู้นทดลองโดยแยกมันจากกู้นความคุณเพื่อจะได้แน่ใจว่าตัวแปรอิสระเปลี่ยนแปลงไปและมันจะเกิดก่อนตัวแปรตาม

3. เป็นการขัดการสภาพต่างๆ ในการวิจัยให้ทันที การทดสอบในสภาพเหมือนกันทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อให้แน่ใจว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของกลุ่มทั้ง 2 จะไม่ Spurious
8. ความสัมพันธ์กัน
9. การทดลอง
10. การเลือกเฟ้น
11. ประวัติศาสตร์
12. ชีววิทยาและจิตวิทยา
13. Experimental morality
14. การเปลี่ยนแปลง
15. การทดสอบ
16. Regression artifacts
17. Interaction with selection
18. Matching, randomization
19. Precision matching
20. หาคู่ที่เหมาะสม
21. การแยกແղງความถี่
22. Randomization
23. เท่ากัน
24. Extrinsic, Intrinsic
25. External validity
26. 1. การทดลอง 2. กําลังการทดลอง 3. การทดลองก่อน
27. Manipulation, Randomization
28. Solomon four-group, posttest only control group
29. ไม่มีการทดสอบก่อน ดังนั้นกลุ่มที่มีการทดลองจะต้องทดสอบก่อน
30. Sensitization
31. ไม่มีการทดสอบก่อน
32. Intrinsic

33. Factorial

34. Interact

35. ตัวแปรหนึ่งจะขึ้นอยู่กับค่าของอีกตัวแปรหนึ่ง

36. เกิดขึ้นพร้อมๆ กัน

7. แนวตอนกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 6

กิจกรรมการเรียนที่ 13

การวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์เป็นการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม เมื่อจะสรุปผลหรือถอดความเห็นเรื่องต่างๆ จะไม่มีหน้าที่มากเท่าการทดลอง เพราะเหตุว่า การทดลองสามารถทดสอบได้ระหว่างทดลอง เวลาของการทดลองแน่นอนด้วยตัว การลำดับเหตุผลแน่นอน และเหตุผลของการนำมาใช้ของการทดลอง มีหน้าที่มากกว่าการวิเคราะห์แบบสหสัมพันธ์ซึ่งเวลาการทดลองเหตุผลที่นำมาใช้และการควบคุมตัวแปรอิสระเป็นไปได้ยากยิ่ง

กิจกรรมการเรียนที่ 14

ปัญหาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยทั่วไปจะเป็นเรื่องของ Validity และ Generation กล่าวคือการที่จะวิเคราะห์ว่าการนำเสนอสิ่งใดมาใช้ได้อย่างถูกต้อง เป็นเรื่องที่ยากและยากแก่การให้เหตุผลที่คนทั่วไปจะเข้าใจได้ ตลอดจนการสรุปผลที่ประชาชนเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ ซึ่งโดยมากจะเป็นภาษาวิจัย สถิติ ยากแก่การเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง การแก้ไขส่วนบกพร่องดังกล่าวก็คือ ผู้วิจัยต้องพยายามสร้างคำจำกัดความ ข้อสมมุติฐานข้อมูลต่างๆ ที่นำมาต้องชัดเจน ถูกต้อง ง่ายที่จะเข้าใจ และควรเป็นข้อมูลที่นำไปสู่การวิเคราะห์ข้อสมมุติฐานที่ตั้งขึ้น อย่างชัดเจน ได้เป็นอย่างดี เป็นที่เข้าใจแก่ประชาชนโดยทั่วไปนั่นเอง

เคลย์แบบฝึกหัดบทที่ 6

1. สังคม การเมือง และจรรยาบรรณ

2. Stimulus--Response (S-R), Property--Disposition (P-D)

3. 1. ช่วงเวลาของ S-R สั้นกว่า P-D

2. S-R ชี้เฉพาะเจาะจงมากกว่า P-D

3. กลุ่ม S-R มีจำนวนเท่ากัน แต่ P-D มีตัวแปรที่สำคัญหลายอย่างแตกต่างกัน

4. เป็นการจ่ายที่จะนองกว่า S-precedes-R มากกว่า P-Precedes-D

4. Cross-section

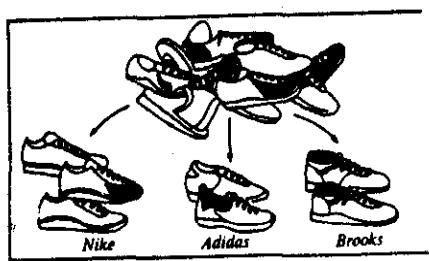
5. ใช้วิธี Multivariate ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ
6. 1. ให้ผลเป็นวิธีการจัดการความธรรมชาติ
 2. เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างเป็นไปได้นากกว่า
7. Randomization
8. Pre-experiments, experiment
9. Groups
10. 1. พยายามหาหลักฐานเพิ่ม
จะ 1 ตัวหรือมากกว่า
 2. ทำให้มีหน่วยที่เข้ากันได้จากกลุ่มขั้ดแข็งบนตัวแปร
 3. วัดตัวแปรต่างๆ บ่อยครั้ง
11. เท่าๆ กัน
12. Time-series design
13. 1. ได้ข้อมูลจากผู้ถูกวิจัยล่าช้ากว่าที่กำหนด
 2. ไม่ได้ข้อมูลจากผู้ที่คงลงว่าจะตอบคำตามตามที่ติดต่อไป
 3. สภาพของ Panel นั้นผู้ตอบมักมีความอ่อนไหวกลัวว่าจะมีการทดสอบหรือวัดผลอีกครั้ง
14. ตัวแปรอิสระ (ID)
15. โดยการวัดแบบ Multiple ของตัวแปรตาม (DV) ก่อนและหลังการนำตัวแปรอิสระ (ID) เข้ามาทดสอบหรือวัดผล
16. ถ้าตัวแปรอิสระ (ID) ถูกนำเข้ามาหลังจากเส้นแนวโน้มไม่คงที่ (unstable trend line) มาถึงจุดวิกฤติ (extreme point) ซึ่งเป็นการยกที่จะรู้ว่าผลที่ตามมาจะเปลี่ยนไปหรือไม่
17. กลุ่มเปรียบเทียบบางกลุ่มที่เหมือนกับกลุ่มผลประโยชน์โดยประมาณ
18. Experimental, Quasi-experimental
19. 1. เป็นวิธีที่ไม่เหมาะสมกับการจัดการทดลอง
 2. ไม่เปิดโอกาสให้มีการสุ่มตัวอย่างในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
 3. ไม่จัดไว้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกันได้
 4. ไม่สามารถควบคุมแหล่งที่ใช้ไม่ได้ทั้งภายในและภายนอก
20. Exploratory
21. A pretest

22. การออกแบบวิจัยที่ไม่ได้มีการทดสอบนั้นการสำรวจเป็นวิธีหนึ่งของการออกแบบวิธีนี้ จึงมักจะขาด “การใช้ได้ภายใน” ที่มีลักษณะของการทดสอบเมื่อมีการสุ่มตัวอย่างเกิดขึ้น ในทางตรงกันข้าม การสำรวจนั้นมักจะเน้นใจว่าตัวอย่างที่ได้เป็นตัวแทนที่แท้จริงไม่ใช่ของเทียมเหมือนการทดสอบในห้องปฏิบัติการ จะนั้นการสำรวจจึงน่าจะมีลักษณะ “การใช้ได้ภายนอก” ดีกว่าวิธีการทดสอบในห้องปฏิบัติการ

8. แนวคิดกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 7

กิจกรรมการเรียนที่ 15

แผนภูมิประกอบเรื่องการวัด



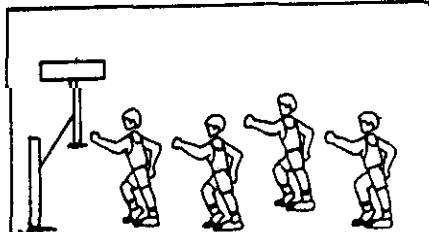
Nominal

แยกชนิดหรือประเภทของรองเท้าออกมาเป็นกลุ่มๆ

Nike = 3

Adidas = 2

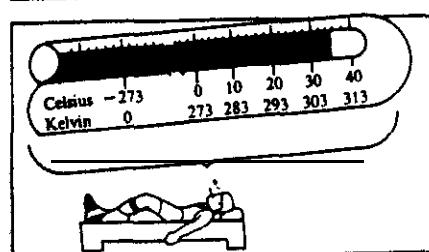
Brooks = 2



Ordinal จะบอก ขนาด (size) จำนวน(number) และ

ลำดับ (order) ตำแหน่ง (rank order) เช่น $A > B$,

$C = D$, หรือ $A < D$ เป็นต้น



Interval จะบอกถึงชนิด(kind) ขนาด (size) และ

ช่วงที่ (interval) ติดกัน เช่น $A - B = C - D$

และไม่มีจุด Absolute Zero

Ratio จะบอกขนาดช่วงที่ติดกัน (interval) และ มี

จุด Absolute Zero

กิจกรรมการเรียนที่ 16

การวัดค่าความเชื่อได้ จะวัดได้ 3 วิธีดังนี้ คือ 1. Test-retest 2. Parallel-forms และ 3. Split-half test (คุณภาพตอบหน้า 87 ประกอบด้วย)

خلยแบบฝึกหัดบทที่ 7

1. 1. จำนวน (numerals) 2. ตัวเลข (numbers) 3. สัญลักษณ์อื่น (other symbols)
2. ตัวเลข
3. Mapping
4. ตัวเลข ได้ถูกกำหนดต่อวัตถุหรือเหตุการณ์ไว้อย่างไร
5. Isomorphic
6. โภคตรง ตัวชี้บอก (Indicators)
7. Nominal , Ordinal, Interval และ Ratio
8. Nominal
9. Ordinal
10. True Zero Point
11. Nominal
12. Ordinal ,Nominal
13. ผู้วิจัยกำลังวัดอะไรที่เขาก็ต้องมีการวัด
14. เนื้อหา การสังเกตทดลอง และการสร้างคำถาน
15. Face
16. ลักษณะเหตุการณ์ ปรากฏการณ์ ที่ถูกวัดไว้ทั้งหมดนั้นจะรวมอยู่ในเรื่องของการวัดอย่างถูกต้อง
17. การสังเกตทดลอง
18. ความถูกต้องในการสร้างคำถาน
19. 2, True & error components
20. Completely error
21. 1. Test-retest 2. Parallel form 3. Split-half method
22. 1. การวัดครึ่งแรกอาจมีผลต่อสิ่งที่ถูกต้อง

2. เหตุการณ์หลายอย่างเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เมื่อมีการวัด 2 ครั้ง ผลก็ได้ค่าแตกต่างกัน เพราะต่างเวลา กัน เมื่อค่าหนึ่งเปลี่ยนไปแต่อีกค่าไม่เปลี่ยนก็แปลว่า มีค่าความเชื่อได้ ต่ำมากนั้นเอง

23. parallel form

24. Split-half

9. แนวคิดในการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 8

กิจกรรมการเรียนที่ 17

การสุ่มตัวอย่างนักศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุ 19-21 ปี ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงจำนวน 500 คนนั้น ให้ไปค้นหาจำนวนทั้งหมดจากฝ่ายทะเบียนหรือสำนักทดสอบและประเมินผล (สวป.) ซึ่งทาง สวป. จะจัดลำดับที่ผู้สมัครก่อน-หลังไว้ตามลำดับเลขที่ เมื่อต้องการเพียง 500 คน จากจำนวนที่มากกว่า อาจใช้การสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตัวเลขสุ่มตัวอย่างนั้น เช่นกำหนดวันนักศึกษาอายุ 19-20-21 ปี จะตอกที่เลขใด จำนวนเท่าไร เช่น 32942 ได้จากตาราง เราก็สุ่มอายุ 19 ปี 3 คน อายุ 20 ปี 2 คน อายุ 21 ปี 9 คน เรื่อยๆ ไป ดังนี้เป็นต้น จนได้จำนวน 500 คน ตามที่ต้องการ โดยไม่ค่านึงว่าจะเป็นชาย-หญิงซึ่งจะมาแยกเพศภายหลัง วิธีนี้จะได้ตัวแทนของนักศึกษาที่ต้องการวิธีนี้

กิจกรรมการเรียนที่ 18

ข้อพิเศษของวิธี Non Sampling ก็คือการสุ่มตัวอย่างที่ไม่มีระบบ หรือระเบียบวิธี เป็นการสุ่มตัวอย่างที่ไม่ได้ตัวแทนของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ เช่น การสุ่มเอาอนักศึกษาที่มาเรียนในระหว่างวันที่ 1-5 เดือนสิงหาคม เพื่อจะใช้เป็นตัวแทนกลุ่มนักศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุระหว่าง 19-21 ปี ทำให้เกิด Standard error มาก การวิจัยจะสรุปผลไม่ได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เนื่องจากตัวอย่างที่นำมาวิจัย ไม่ได้มาจากการ Population ที่ถูกเลือกมาจริงๆ หรือมิได้เป็นตัวแทนของ Population ที่แท้จริงนั้นเอง

เกณฑ์แบบฝึกหัดบทที่ 8

1. Generalizations
2. เป็นไปไม่ได้ในทางปฏิบัติที่จะศึกษาประชากรทั้งหมดได้ทุกราย
3. Parameter, Statistic
4. Population

5. Sampling unit
6. Finite
7. Sampling frames
8. ไม่สมบูรณ์
9. Clusters
10. เรื่องที่เปลกปลอก (blank foreign elements)
11. Sampling frames เช่น สมุดรายนามในโทรศัพท์ รายชื่อสมาชิกนรนต่างๆ รายชื่อผู้บุกรุกนิตยสาร ฯลฯ เป็นคนจนจำนวนมากที่ลงทะเบียนเสียงให้ Roosevelt
12. ตัวแทนอย่างแท้จริงของประชากร
13. ใน Probability sampling ผู้วิจัยสามารถที่จะระบุหรือเจาะจงได้ว่าแต่ละกรณีของประชากรนั้น จะมีโอกาสถูกเลือกเป็น “ตัวอย่าง” ได้เท่าเทียมกันแต่ใน Non probability ไม่มีโอกาสที่จะประเมินได้อย่างนั้นเลย
14. ความสะดวกและเศรษฐกิจ
15. ความสะดวกสบาย
16. Purposive
17. 1. ไม่สามารถหาค่าความผิดพลาดจากการสุ่มได้ (SE)
 2. การสัมภาษณ์อาจจะตามข้อมูลมากจากผู้ไม่ได้เป็นตัวแทนก่อน
 3. เป็นการยากที่จะควบคุมงานสนาม (fieldwork)
18. 1. Simple random 2. Systematic 3. Stratified และ 4. Cluster sampling
19. 50/300 หรือ .17
20. สะดวกและง่ายที่จะจัดการมากกว่า
21. ถ้าขอบเขตการสุ่มตัวอย่างมีวิธีการเฉพาะและรายชื่อประชากรถูกจัดไว้ในระบบที่จำกัด ตัวอย่างที่ได้อาจไม่ใช่ตัวแทนที่ถูกต้อง
22. Stratified
23. Disproportionate
24. 1. ค่าใช้จ่ายน้อย
 2. เป็นวิธีที่มีประสิทธิผลมากในการสุ่มจากประชากรก่อนให้กลุ่มและอยู่ระหว่างกัน

25. ความผิดพลาดมาตรฐาน
26. Standard error (SE)
27. SD of the sample, sample size
28. ประชากร
29. ช่วงความเชื่อมั่น (confidence interval)
30. 1. 68% 2. ประมาณ 95% 3. มากกว่า 99%
31. Large
32. ผู้ไม่ตอบคำถาม (non response)
33. ผู้ตอบคำถามไม่อยู่ในขอบเขตการสุ่มตัวอย่าง
34. 1. ไม่สามารถให้สัมภาษณ์ได้
 2. ไม่พบผู้ตอบ
 3. ไม่อยู่บ้าน
 4. ปฏิเสธการตอบคำถามใดๆ ทั้งสิ้น

10. แนวทางตอนกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนที่ 19

การสำรวจโดยใช้แบบสอบถามทางไปรษณีย์นั้น เมื่อได้จำนวนตัวอย่างมา 500 ราย แล้ว ต้องมีการวางแผนงาน การสร้างแบบสอบถาม การหาค่าความเชื่อได้ของแบบสอบถาม หรือค่าความเที่ยงตรง ความใช้ได้ของแบบสอบถามที่จะต้องมีมาตรฐานวัดค่าได้เที่ยงตรง เมื่อได้แบบสอบถามแล้วจัดทำรหัสต้องทำจากหมายนำ อธิบายการตอบคำถามของหมายขออนุญาตต่างๆ (consent form) จัดเตรียมของ จำนวน แบบปี่ชุดส่งทางไปรษณีย์ และกำหนดระยะเวลาติดตามผล ควรได้แบบสอบถามส่งคืน พร้อมคำตอบที่สมบูรณ์อย่างน้อย 60% ขึ้นไป การวิเคราะห์ข้อมูลจะเริ่มดำเนินการได้

กิจกรรมการเรียนที่ 20

หลักการสัมภาษณ์ที่ดี น่าจะต้องมีการเตรียมตัวทั้งก่อนระหว่างและหลังการสัมภาษณ์ ก่อตัวคือก่อนการสัมภาษณ์ควรสร้างบรรยากาศให้ผู้ตอบมีความเต็มใจ มั่นใจ พอดี สร้างบรรยากาศให้ผู้ตอบเกิดความภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งของงาน ระหว่างสัมภาษณ์ต้องระวังบรรยากาศแห่งความขัดแย้ง เครียด และน่าเบื่อหน่าย หลังการสัมภาษณ์ควรเสริมความ

สัมพันธ์เพื่อใช้เทคนิค Probing ค้นหาคำตอบ HOW และ WHEN สร้างบรรยายการให้เห็นว่า เวลาของผู้ตอบมีค่า และให้อีกว่าผู้ตอบมีประโยชน์มากในการช่วยงานวิจัยนี้

เกณฑ์แบบฝึกหัดบทที่ 9

1. สังเกตได้โดยตรง
2. Personal, Telephone, และ Mail questionnaire
3. ค่าใช้จ่ายน้อย
4. ความลำเอียง (biasing)
5. การตอบรับดี
6. ผู้ตอบอาจมีลักษณะต่างๆ กันเกี่ยวกับวิธีการตอบคืออาจไม่ให้ข้อมูลใดๆ ไม่อุ่น บ้าน การสูญเสียในเดือนแพลง ไม่สนใจ ไม่มีเวลา ฯลฯ ทำให้การสรุปผลเพื่อให้ เป็น Generalization นั้นไม่เป็นผล
7.
 1. หากผู้สนับสนุนการวิจัยที่ประชาชนเชื่อถือ
 2. หากวิธีการให้ค่าตอบแทนการตอบ
 3. ควรสัมภาษณ์
 4. เขียนคำจุงใจในลักษณะที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม
 5. ส่งไปพร้อมจดหมายปิดแสตนด์เพื่อส่งกลับโดยทันทีได้
 6. Professionals
 7. ควรส่งไปอย่างน้อย 2 ครั้งเพื่อตามผล
8. การใช้ตัวอักษรพิมพ์อ่านง่าย ซ่องว่างสวยงามเวลาอ่าน ที่ว่างของกระดาษ ฯลฯ ตลอดจนคุณภาพของกระดาษที่ดีพิมพ์คำถามลงไปบนนั้นมีส่วนช่วยให้อายุการตอบ คำถามด้วย
9. ปรกติผู้ไม่ตอบแบบสอบถามนักมีการศึกษาน้อย และมักไม่อุ่นกับที่ ข้ายบ้านข้าย ทอยู่ ซึ่งยากแก่การติดตามในผู้ตอบกลุ่มนี้
10. Anonymity และ Confidentiality
 1. การติดตามผลเฉพาะผู้ไม่ตอบ อาจจะมีปัญหารือ Anonymity เพราะผู้วิจัย ต้องพยายามหาชื่อผู้ไม่ตอบ
 2. ผู้ตอบแบบสอบถามที่ถูกเตือนครั้งหลังมักตอบคำถามโดยเร็วเร่งอาจไม่ได้ ข้อมูลที่ดี หรือไม่ครบ

12. Schedule-structured
13. ผู้ตอบ ผู้สัมภาษณ์ หรือสภาพอื่นๆ ของการสัมภาษณ์
14. สัมภาษณ์ตามรายการนั้น ผู้วิจัยต้องสัมภาษณ์ตามคำ ประโภคคำตาม และผลของคำตามจะต้องสัมภาษณ์ในรายการนั้นเท่านั้น แต่การไม่สัมภาษณ์ตามรายการ ผู้ถามสามารถจะสอบถามเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมได้
15. 1. สามารถควบคุมสภาพการสัมภาษณ์ได้ส่วนตัว
 2. สัมภาษณ์ส่วนตัวได้รับอัตราการตอบหรือคำตอบมากกว่า
 3. ได้ข้อมูลเพิ่มเติมมากกว่า
 4. ยืดหยุ่นได้มากกว่า
16. 1. ค่าใช้จ่ายสูงกว่า
 2. มีความลำเอียงได้มากกว่า
 3. ไม่สามารถปกปิดชื่อผู้ตอบได้ Anonymity
17. 1. ทำให้ผู้ตอบเชื่อว่าการสัมภาษณ์จะเป็นเรื่องที่พ่อใจน่าขึ้นค่อนข้างๆ
 2. ทำให้ผู้ตอบมองเห็นว่าการตอบของเขามีค่าสูงยิ่ง
 3. พยายามทำความเข้าใจผู้ตอบว่าบังมีความกังวลโดยอยู่ในใจที่จะไม่กล้าตอบคำถาน แต่หาทางเอาชนะใจผู้ตอบให้ได้ในเรื่องนั้น
18. 1. ควรศึกษาผลของการตอบคำถาน
 2. ควรมีการยืดหยุ่น หรือไม่เป็นพิธีการมาก
 3. ควรถามคำถานที่ตั้งไว้ในแบบสอบถาม
 4. ถามตามลำดับเรื่องที่เตรียมไว้
 5. หากถามไม่ชัดเจน ผู้ฟังไม่เข้าใจชัดเจนควรย้ำถานใหม่เสียอ
19. Probing
20. 1. ยุ่งใจให้ผู้ตอบคำถาน ตอบอย่างง่ายๆ และชัดเจน
 2. ย้ำการสนใจไปบนหัวข้อเฉพาะในการสัมภาษณ์เสมอ
21. การสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างของคำถานน้อย (less structured)
22. Semi personal
23. Serious sampling bias
24. Random digit dialing

25. 1. ผู้ตอบรับทางโทรศัพท์มีแนวโน้มที่จะวางหูก่อนถามคำถามข้อต่อๆ ไป
 2. ผู้วิจัยไม่สามารถอธิบายบรรยายศาสของผู้ตอบได้หมด
 3. ผู้ตอบบางรายไม่สะดวกที่จะตอบคำถามบางเรื่องได้ด้วยทางโทรศัพท์
26. 1. Mail 2. Telephone
 3. Personal interview 4. Telephone
 5. Mail 6. Personal interview

11. แนวคิดกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 10

กิจกรรมการเรียนที่ 21

ตัวอย่างคำนวณแบบปลายปีด เรื่อง “ความนิยมของวัสดุที่นิ่มต่อการอ่านคอลัมน์ในหนังสือพิมพ์รายวัน”

จงวงกลมล้อมรอบข้อที่ท่านเลือก

1. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันฉบับใด?
 1. ไทยรัฐ
 2. เศรษฐกิจ
 3. มติชน
 4. บ้านเมือง
 5. อินๆ (ระบุ).....
2. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ช่วงเวลาใด?
 1. 6-9 โมงเช้า
 2. 9-12 โมงเช้า
 3. 12-15 โมงเช้า
 4. 15-18 นาฬิกา
 5. อื่นๆ (ระบุ).....
3. ท่านชอบอ่านคอลัมน์ใด

1. กีฬา คนครี แฟชั่น	2. สังคม หมรม คลัง
3. การเมือง เศรษฐกิจ	4. การศึกษา ศาสนา
5. ศุภภาพ ชีวิต	6. อื่นๆ (ระบุ).....

กิจกรรมการเรียนที่ 22

เขียนหนังสือนำ(cover Letter) โดยดูแบบอย่างจากกิจกรรมการเรียนที่ 10 คือเปลี่ยนเรื่องวิชา และตัวผู้ถูกวิจัย เป็น “การปรับตัวเข้ากับงานของพนักงานเรียงพิมพ์ที่มีต่อหากไม่ได้ใช้การพิมพ์” และผู้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียงพิมพ์ ตามลำดับส่วนเนื้อหาอื่นจะเป็นลักษณะเดียวกันกับหนังสือนำในแนวคิดกิจกรรมการเรียนที่ 10 ทุกประการ

เกณฑ์แบบฝึกหัดคนที่ 10

1. คำถ้ามและการจูงใจ
2. ความจริง ความคิดเห็น และทัศนคติ
3. ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเป็นจริง
4. ทัศนคติ
5. Content , Directions , Intensity
6. มิติหรือองค์ประกอบ
7. Wording , Emphasis , และ Sequence
8. Contingency , Open-ended , และ Closed-ended
9. 1. ง่ายที่จะสามารถหรือตอบ 2. วิเคราะห์ได้ตรงจุด
10. ความดำเนินการ
11. 1. สร้างคำได้ด้วยคำผู้วิจัยเอง 2. บีบบุญน์ได้
12. มากที่จะตีความ
13. 1. ทำให้ผู้วิจัยรู้สึกแนวคิดของผู้ตอบได้โดยเฉพาะ
2. ทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าผู้ตอบเข้าใจความหมายของคำถ้ามได้มากน้อยย่างไร
3. รู้ทัศนคติของผู้ตอบได้เต็มที่
4. ได้ทราบคำตอบบางข้อที่ผู้ตอบไม่เต็มใจตอบ
14. เมื่อคำถ้ามนบางข้อใช้ถ้ามกับผู้ตอบบางคนได้ดีกว่า
15. Filter
16. 1. วงกลมรอบหมายเลขอthers เพราะว่าผู้ตอบจะแน่ใจได้ว่าตอบข้อใดเมื่อเข้าได้
วงกลมด้วยตัวของเขาก่อน
2. การเครื่องหมายในที่ว่าง เพราะว่าบางครั้งผู้ก้าเครื่องหมายพิเศษที่ บางทีก้า
เครื่องหมายบริเวณซ่องว่างระหว่างตัวเลือก 2 ตัว ทำให้ไม่ทราบว่าเดือกข้อใด
17. Rating scale
18. Intensity
19. Ordinal
20. เสนอจำนวนคำถ้ามที่มีกันอยู่คำตอบไว้เท่ากัน
21. Card sort

22. Semantic differential , Adjectives
23. Rank
24. Funnel
25. จุดนุ่งหมายมีรายละเอียดข้อมูลมากและจุうใจผู้ตอบ
26. มีหัวข้อคำถามไม่จุงใจให้ผู้ตอบเข้าใจคำถาม หรือไม่ถูกเฉพาะเรื่องให้ชัดเจน
27. ง่ายที่จะตอบ น่าสนใจ ไม่บังคับใจผู้ตอบ
28. แบบเปิด เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้ตอบใช้วิชาความรู้ความสามารถและความคิดของตน นักเป็น
คำถามที่มีความอ่อนไหวทางความรู้สึกของผู้ตอบ(Sensitive issues)
29. ระดับประโภคประณ
30. Response set
31. ทุกคำถามมีรูปแบบคำตอบเหมือนกัน โดยเฉพาะเมื่อทุกคนตอบโดยอ้างถึงหัว
ข้อเดียวกันหมดทุกคน
32. รูปแบบคำถามโดยเปลี่ยนชุดคำตอบแต่ละคำถาม
33. Leading
34. Response bias
35. สั่นสะเทือนด้วยส่วนคำถามแรกแต่ไม่เห็นด้วยกับอีกส่วนหนึ่ง ทำให้ยาก
แก่การตรวจสอบว่าผู้ตอบ ตอบคำถามส่วนใด
36. การสัมภาษณ์ส่วนตัวนั้นผู้ถามสามารถเติมคำอธิบายได้ แต่แบบสอบถามมีข้อ
จำกัดซึ่งต้องการคำอธิบายที่ชัดเจนและละเอียดมากกว่า
37. 1. รายละเอียดของผู้อุปถัมภ์การวิจัยนี้ 2. อธิบายชุดนุ่งหมายของการวิจัย
3. ข้อความที่ระบุว่าทำไม่เจิงสำคัญต่อผู้ตอบมากและสำคัญมากที่ต้องส่งกลับมา
ด้วย 4. ให้คำมั่นว่าจะปิดเป็นความลับ (confidentiality)

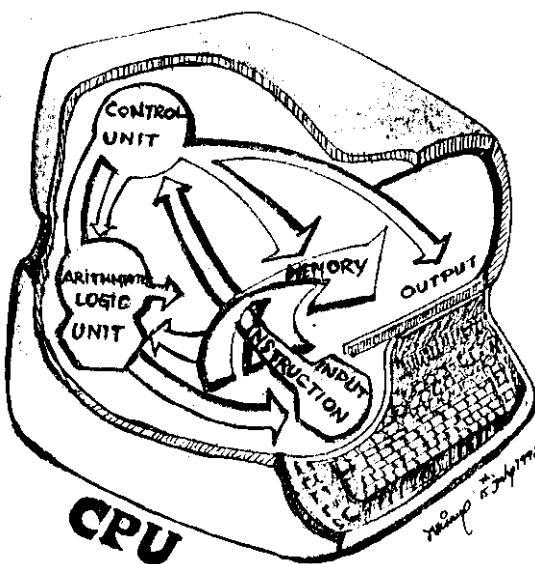
12. แนวตอบกิจกรรมการเรียนและแบบฝึกหัดบทที่ 11

กิจกรรมการเรียนที่ 23

ประโยชน์ของสมุดหัส ก็คือทำให้ผู้อธิบายได้รับสิ่งต่อไปนี้

- จำนวนของผู้ตอบที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา โดยกรอกข้อความไม่สมบูรณ์
จะได้ลดความให้ตอบใหม่ได้ เพราะมีรหัสที่อยู่

2. กรณีที่เป็นแบบสอนด้าน 2 ชุด คู่กัน จะได้ไม่พลัดหลงเมื่อส่งกลับคืนสะดวกต่อการตรวจสอบ
3. สะดวกในการป้อนข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์
4. ทำให้ทราบตัวแปรหรือข้อมูลที่หายไป
5. ช่วยในการจัดแยก การสังเกต และการอธิบาย ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระบบสถิติ เพื่อจะแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปที่สามารถดำเนินการได้ทางคอมพิวเตอร์นั้นเองกิจกรรมการเรียนที่ 24
แผนผังส่วนประกอบที่สำคัญของ Micro-computer มีดังนี้คือ



เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 11

1. การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล
2. จัดทำการดำเนินงานข้อมูลให้ง่ายขึ้น โดยแบ่งหรือจำแนกออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ที่สะดวกต่อการจัดการ
3. การจำแนกข้อมูลเป็นกลุ่มเป็นพวกและให้รหัสข้อมูลนั้นจะทำขึ้นก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจำแนกข้อมูลเป็นกลุ่มเป็นพวกและให้รหัสข้อมูลนั้นจะทำขึ้นหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. Exhaustive
 6. สามารถดำเนินการตามกรรมวิธีข้อมูลได้ เพราะไม่สามารถแยกกลุ่มรหัสทั้งสองกลุ่มได้
 7. คือเอกสารที่มีหลักฐานซึ่งในระบบสัญลักษณ์ในการบันทึกข้อมูลที่อยู่ในรูปของตัวเลขหรือจำนวน (numerical form)
 8. เป็นรหัสตัวเลขเพื่อจำแนกการสังเกตออกเป็นพากๆ กลุ่มๆ ไว้ในเครื่องคอมพิวเตอร์ในรูป Card image ซึ่งจะบอกข้อมูลจากตัวแปรที่หายไปหรืออนอกค่าทดแทนต่างๆ ได้
 9. Card image
 10. 80
 11. 1. Input device 2. CPU
 3. Central memory 4. Output device
 12. CPU (Central - Processing Unit)
 13. Central memory จะเก็บข้อมูลไว้ชั่วคราวในระหว่างเวลาที่จัดการข้อมูลครั้งหนึ่งในเครื่องคอมพิวเตอร์
 14. Output device
 15. 1. Batch 2. Rapid remote batch 3. Interactive
 16. Terminals
 17. Rapid turnaround
 18. ผู้ใช้ Terminal สามารถ Call up คอมพิวเตอร์เครื่องอื่นๆ ได้โดยผ่านสายโทรศัพท์
 19. เครื่องคอมพิวเตอร์ขนาดเล็กที่สามารถทำกรรมวิธีข้อมูลได้โดยไม่ต้องต่อเข้ากับเครื่อง Mainframe เพราะ Microcomputer มี CPU ในตัวของมันเองแต่ก็สามารถต่อเข้ากับเครื่อง Mainframe ได้โดยทาง Modem
13. แนวคิดการเรียนการสอนและการประเมินผลบทที่ 12
- กิจกรรมการเรียนที่ 25
- สร้าง Null hypothesis ของสมมุติฐานได้ดังนี้

- พฤติกรรมการก้าวร้าวของเด็กอายุ 8-10 ปี ไม่ได้มาจากสาเหตุการชอบดูภาพบนเครื่องคอมพิวเตอร์
- สื่อโฆษณาทางโทรทัศน์ไม่มีอิทธิพลต่อผู้ชี้อันดับค่าประเททเครื่องสำอางค์
- ข้าราชการภาคอิสานไม่ชอบฟังเพลงลูกทุ่ง
- ผู้สอนเข้าเรียนปริญญาโททางสื่อสารมวลชนได้ ไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่าชนรายการโทรทัศน์

ข้อสรุปการวิเคราะห์ 26

- Null hypothesis คือประชากรในกรุงเทพฯ ไม่มีแนวโน้มที่เปลี่ยนไปในการใช้สื่อมวลชน
- สรุปโดยการใช้ค่าความนัยสำคัญที่ระดับ .05 คำนวณหาค่า Chi-square

ที่	f o	f e	f o - f e
TV 1	399	0.53(750) = 397.5	= 0.006
Radio 2	193	0.32(750) = 240	= 9.204
New 3	63	0.08(750) = 60.0	= 0.150
Film 4	82	0.05(750) = 37.5	= 52.807
Video 5	13	0.02(750)=15.0	= 0.267

Degree of freedom

$$df = (r-1) \text{ หรือ } (n-1)$$

$$= (5-1) = 4$$

เมื่อ df = 4, และ $\alpha = .05$ ดูจากตาราง (ภาคผนวก) Table H.
(หน้า 17-)

$$\lambda^2 \text{crit.} = 9.488$$

แสดงว่า $\lambda^2 \text{obt.} > \lambda^2 \text{crit.}$ เราจะปฏิเสธสมมุติฐาน Null hypothesis นั้นคือ ประชาชั่นในกรุงเทพฯ มีแนวโน้มที่เปลี่ยนในการใช้สื่อมวลชน จะเพิ่มในการฟังวิทยุมากขึ้น และลดการชมภาพยนตร์ลงมากด้วย (ตามที่ตั้งสมมุติฐานไว้แต่แรก : alternative hypothesis)

เฉลยแบบฝึกหัดบทที่ 12

1. การทดสอบสมมุติฐาน
2. ศัพท์ทางสถิติ
3. H_0
4. Antithesis
5. การสรุปที่กล่าวถึง A ทำนาย B และเกิด B ตามมาแล้ว A จะเป็นจริงทั้งๆ ที่ความจริงอาจจะไม่เลขหรือจำนวนอื่นที่มีเหตุผลสำหรับ B ที่เกิดขึ้นมาได้
6. การแยกแยะการสูมตัวอย่าง
7. เขตการปฏิเสธ (region of rejection)
8. ระดับความมั่นใจสำคัญ (level of significance)
9. 5 %
10. One-Tailed Test
11. Two-Tailed Test
12. Type I, Type II
13. ความเป็นไปได้ที่จะทำให้เกิด Type I error
14. ลด (discrete)
15. .05,.01,.001
16. Parametric test
17. 1. การสังเกตนั้นจะต้องมาก “ประชาก” ที่มีการกระจายข้อมูลปกติ
2. การวัด “ตัวแปร” นั้นจะต้องวัดระดับอย่างน้อย Interval หรือ Ratio scale
18. Non-parametric test
19. $H_0: 2=3$
20. 30
21. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30
22. 1.303, 2.131, 2.845, 2.819, และ 2.000
23. $T_{obt.} = 5.1$, $H_0: m = f$, $H_1: m \neq f$, $T_{crit.} = 1.77$

24. ปฏิเสธ (reject)
25. กรณีที่กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มได้มาจาก “ประชากร” ที่แตกต่างกัน
26. Ordinal หรือสูงกว่า
27. ปฏิเสธ (reject)
28. ตัวแปรธรรมชาติ 2 กลุ่มจัดไว้ในลักษณะ cross-classified
29. 12
30. ปฏิเสธ (reject)

14. เกณฑ์การประเมินผลห้องเรียน

ก. เกณฑ์กำลังในช่องว่าง

1. วิธีการทางวิทยาศาสตร์ (scientific method)
2. องค์กรทางสังคม
3. จรรยาบรรณ
4. 2 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มควบคุม และ 2. กลุ่มทดลอง
5. อุบัติเหตุ
6. Absolute Zero
7. Population (ประชากร)
8. ไปรมพีร์
9. Probing
10. Modem
11. Research hypothesis
12. จริง . เท็จ

ข. เลือกตอบข้อที่ถูกต้องที่สุด

- | | |
|----------------------|--|
| 13. วิทยาศาสตร์ | 17. การไม่เปิดเผยข้อมูลความลับของผู้ถูกวิจัย |
| 14. วิทยาศาสตร์ | 18. แบบสำรวจ |
| 15. ปัญหา | 19. Factorial |
| 16. น้ำหนัก, ความสูง | 20. .05, .01 และ .001 |