

## สรุป

1. แผนภูมิแสดงผลการอ่าน เป็นแบบแสดงข้อมูลของผู้อ่านซึ่งประกอบด้วยกราฟแสดงปริมาณความคล้ายคลึงกันของเสียงและตัวอักษรระหว่างคำที่ผู้อ่านอ่านผิด และคำที่ถูกต้อง กราฟแสดงปริมาณความสอดคล้องของคำที่ผู้อ่านอ่านผิดกับประโยคซึ่งมีระดับปานกลาง น้อย และเกินความจำเป็น นอกจากนี้ยังมีกราฟแสดงปริมาณการได้ความหมายที่ถูกต้องจากการอ่าน และตารางปริมาณคำที่ผู้อ่านอ่านผิดซ้ำ
2. การบันทึกข้อมูลลงในแผนภูมิแสดงผลการอ่าน กระทำได้จากนำข้อมูลจากแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงในด้านรูปแบบความเข้าใจการอ่าน คัดแนจจากการเล่าเรื่อง ปริมาณความคล้ายคลึงกันของตัวอักษรและเสียง ปริมาณความสอดคล้องของคำที่ผู้อ่านอ่านผิดกับประโยค และปริมาณคำที่ผู้อ่านอ่านผิดซ้ำ
3. การแปลความหมายของแผนภูมิแสดงผลการอ่านทำได้โดยการพิจารณาความรู้ความหมายของผู้อ่าน ความรู้ด้านระบบเสียงและตัวอักษรและความรู้ด้านโครงสร้างของภาษา จากข้อมูลที่ปรากฏจากแผนภูมิแสดงผลการอ่านของแต่ละคน การแปลความหมายดังกล่าวนี้ พิจารณาจากข้อมูลของผู้อ่านเป็นรายคน
4. การเตรียมบทเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริมการอ่าน อาจทำได้โดยพิจารณาจากจุดอ่อนและจุดเด่นของผู้อ่านว่าเป็นด้านใด เช่น ถ้าพบว่าผู้อ่านมีจุดอ่อนด้านความเข้าใจการอ่าน บทเรียนก็ควรเน้นเพื่อฝึกให้ผู้อ่านใช้ความรู้ด้านความหมายของคำ โครงสร้างประโยคมาใช้ในการอ่าน โดยคำนึงถึงบริบทจากการอ่าน การเดาความหมาย การใช้ความคิดรวบยอดและการขยายความ เป็นต้น

## การประเมินผลท้ายบท

### เลือกคำตอบที่ถูกต้อง

1. แผนภูมิแสดงผลการอ่านให้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้อ่านด้านใดบ้าง
  1. ความรู้ด้านความหมาย
  2. ความรู้ด้านโครงสร้างภาษา
  3. ความรู้ด้านเสียงและตัวอักษร
  4. ถูกทุกข้อ
  
2. ข้อมูลด้าน Grammatical Relationships เป็นข้อมูลในระดับใด
  1. คำ
  2. ประโยค
  3. ย่อหน้า
  4. ถูกทุกข้อ
  
3. ถ้าคำผิดมีความสอดคล้องของคำกับประโยคในระดับกลางแสดงว่าผู้อ่านใช้ความรู้ด้านใดในการอ่าน
  1. โครงสร้างของภาษา
  2. ความหมาย
  3. โครงสร้างของคำ
  4. เสียงและตัวอักษร
  
4. ความสอดคล้องของคำกับประโยคในระดับเกินความจำเป็น (Over Correction) แสดงว่าผู้อ่านมีข้อผิดพลาดด้านใด
  1. อ่านแล้วแก้ไขใหม่
  2. อ่านเทียบแทนแต่ไม่ถูกต้อง
  3. อ่านผิดแล้วแก้ไขให้ถูก
  4. คำที่อ่านผิดและคำที่แก้ไขทำให้ประโยคมีความหมายเหมือนเดิม
  
5. Repeated and multiple miscues ได้แก่อะไร
  1. ตารางแสดงปริมาณคำอ่านผิด
  2. ตารางแสดงปริมาณคำที่อ่านผิดซ้ำ
  3. คำที่อ่านผิดและคำที่แก้ไขซ้ำ ๆ
  4. คำที่อ่านข้ามและคำที่แก้ไข

## แบบประเมินผลหลังเรียน (Post-test)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากคำถามต่อไปนี้

1. ข้อใดเป็นจุดเน้นของจิตภาษาศาสตร์
  1. การศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์โดยทั่วไป
  2. การวิเคราะห์พฤติกรรมทางภาษาของมนุษย์
  3. การศึกษาภาษาแบบวิธีวิทยาศาสตร์
  4. การวิเคราะห์ความหมายของภาษาที่มนุษย์ใช้ในการสื่อสาร
2. นักจิตภาษาศาสตร์จะให้ความสนใจในด้านใดมากที่สุด
  1. ตัวเด็ก
  2. ภาษาที่ใช้
  3. สิ่งแวดล้อมทางภาษาของเด็ก
  4. ถูกทุกข้อ
3. การศึกษาที่เรียกว่า Discourse Analysis ได้แก่การศึกษาภาษาในด้านใด
  1. คำพูดโดยทั่วไป
  2. ภาษาในระดับประโยค
  3. ภาษาในระดับสูงกว่าประโยค
  4. การใช้คำพูดในเชิงปฏิสัมพันธ์
4. ในสายตาของนักภาษาศาสตร์การอ่านมีลักษณะอย่างไร
  1. การใช้ภาษาอย่างหนึ่งของมนุษย์
  2. กระบวนการใช้ความคิดของมนุษย์
  3. การใช้ภาษาควบคู่ไปกับการใช้ความคิดของมนุษย์
  4. การแปลความหมายของเสียง ตัวอักษรและคำพูด
5. ที่ศาสตราจารย์ Goodman กล่าวว่า "การอ่านเป็นเกมการเดาทางจิตภาษาศาสตร์" นั้นหมายความว่าอย่างไร
  1. ผู้อ่านแปลความหมายคำพูดที่อ่านเป็นคำ
  2. ผู้อ่านเปรียบเทียบกับความรู้ที่ตัวเองมีอยู่กับเรื่องที่อ่าน
  3. การทำความเข้าใจหน่วยของความหมาย
  4. การค้นหาเฉพาะคำหรือประโยคที่ตัวเองรู้อยู่แล้ว

6. ตัวชี้แนะในการอ่านได้แก่อะไรบ้าง
1. คำที่พบเห็นจากที่ต่าง ๆ
  2. โครงสร้างของประโยค
  3. ภาพประกอบและแผนภูมิ
  4. ถูกทุกข้อ
7. บริบทเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการอ่านได้อย่างไร
1. ช่วยให้ผู้อ่านไม่ต้องอ่านทุกคำ
  2. ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยได้
  3. ช่วยให้ผู้อ่านไม่ต้องอ่านทั้งย่อหน้า
  4. กระตุ้นให้ผู้อ่านสนใจคำที่อ่านมากขึ้น
8. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์ภายในกระบวนการอ่านซึ่งผู้อ่านและผู้เขียนใช้ร่วมกัน
1. ความคิด
  2. ภาษา
  3. กระบวนการรับรู้
  4. ภาษาและความคิด
9. ตามความคิดเห็นของนักจิตภาษาศาสตร์อ่านจะใช้กลยุทธ์ใดในการค้นหาความหมายจากข้อความที่อ่านมากที่สุด
1. การลุ่มตัวอย่าง
  2. การคาดคะเน
  3. การทดสอบ
  4. การขี้ใจเพื่อความมั่นใจ
10. กระบวนการของการอ่านตามแนวคิดภาษาศาสตร์จะมีลักษณะอย่างไร
1. ผู้อ่านและผู้เขียนใช้ระบบการสื่อสารแตกต่างกัน
  2. ผู้อ่านอาศัยตัวชี้แนะช่วยในการอ่านเพียงบางครั้ง
  3. นักอ่านที่อ่านเก่งจะใช้สามัญสำนึกช่วยมากที่สุด
  4. ผู้อ่านส่วนมากใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย
11. ตามความเห็นของนักจิตภาษาศาสตร์ ตัวชี้แนะ (Cues) ในการอ่านหมายถึงอะไร
1. ข้อมูลทางภาษาที่ผู้อ่านใช้ในการทำความเข้าใจการอ่าน
  2. เรื่องราวจากข้อความที่ผู้อ่านนำมาอ่าน
  3. ข้อมูลด้านเสียง ไวยากรณ์และความหมายของภาษา
  4. กระบวนการทางภาษาในการอ่าน
12. ตัวชี้แนะในทางการอ่านต่อไปนี้ ตัวใดที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น
1. รูปคำและเสียงคำพูด
  2. การเรียบเรียงลำดับคำและประโยค
  3. ความหมายของคำ วลี ประโยค
  4. ถูกทุกข้อ

6. ในข้อมูลด้านความเข้าใจการอ่าน ข้อใดแสดงว่าผู้อ่านจับใจความได้หมด
1. NO LOSS
  2. Partial Loss
  3. LOSS
  4. ถูกทุกข้อ
7. จากข้อมูลด้านความคล้ายคลึงของตัวอักษร ถ้าผู้อ่านทำได้ช่อง High ถึง 95% แสดงถึงเขามีความรู้ด้านใดมาก
1. ด้านเสียงมาก
  2. ด้านตัวอักษร
  3. ด้านเสียงและตัวอักษร
  4. ด้านโครงสร้างภาษา
8. ถ้าคำผิดมีความสอดคล้องกับประโยคในลักษณะ indeterminate แสดงว่าผู้อ่านมีปัญหาด้านใด
1. ไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคเพียงพอ
  2. ไม่สนใจโครงสร้างภาษา
  3. ไม่ได้แก้ไขคำผิดให้สอดคล้องกับโครงสร้าง
  4. ข้อมูลจากคำผิดยังไม่เพียงพอ
9. ข้อมูลจากรูปแบบความเข้าใจระบุว่า No Loss 10% Partial Loss 20% และ Loss 70% . แสดงว่าผู้อ่านมีความรู้ด้านความหมายเพียงใด
1. จับใจความได้บางส่วน
  2. จับใจความได้ทั้งหมด
  3. จับใจความไม่ได้เลย
  4. ไม่สามารถวินิจฉัยได้
10. จากข้อมูลในข้อ 9 ผู้อ่านควรได้รับความช่วยเหลือมากในด้านใด
1. เสียงและตัวอักษร
  2. โครงสร้างภาษา
  3. การทำความเข้าใจความหมาย
  4. ถูกทุกข้อ

Endnotes

1. Yetta M. Goodman, Carolyn L. Burke, Reading Miscue Inventory : Manual Procedure for Diagnosis and Evaluation (New York : Macmillan, 1971), 86-87

2. Uthai Piromruen. Reading Miscue Inventory. (Unpublished Paper, El.Ed 437f, 1976), 20-22

13. หน้าที่สำคัญของตัวชี้แนะทางรูปและเสียงของคำได้แก่อะไร
1. ให้ข้อมูลด้านความเข้าใจการอ่าน
  2. ให้ข้อมูลด้านการคาดคะเนคำใหม่
  3. เชื่อมโยงกับตัวชี้แนะอื่น ๆ ในการอ่าน
  4. ข้อ 2. และข้อ 3. ถูก
14. ระบบตัวชี้แนะทางไวยากรณ์มีบทบาทสำคัญในโครงสร้างลึกอย่างไร
1. เป็นจุดรวมของกระบวนการทางภาษา
  2. เป็นจุดรวมของกระบวนการทางความคิด
  3. เป็นจุดรวมของกระบวนการทางภาษาและความคิด
  4. เป็นตัวเชื่อมโยงด้านรูปเสียงและความหมาย
15. ความรู้ของผู้เขียนถ่ายโอนมายังผู้อ่านได้โดยอาศัยอะไร
1. ความหมาย
  2. โครงสร้างลึก
  3. โครงสร้างพื้นผิวภายใน
  4. โครงสร้างพื้นผิวภายนอก
16. I haven't seen him for many years.  
คำที่ขีดเส้นใต้เป็นตัวชี้แนะการอ่านประเภทใด
1. Graphophonic cue
  2. Syntactic cue
  3. Semantic cue
  4. ถูกทุกข้อ
17. จากประโยคต่อไปนี้ ข้อใดมีตัวชี้แนะประเภท Semantic cues
- a. I was in the library yesterday.
  - b. This is the book which I bought.
  - c. He is your uncle.
1. a
  2. b
  3. c
  4. a, c
18. คำตอบข้อใดถูก
1. ระบบไวยากรณ์จะเป็นตัวสนับสนุนพื้นฐานของกระบวนการการอ่าน
  2. ระบบตัวชี้แนะทางความหมายจะไม่มีส่วนสัมพันธ์กับระบบอื่น
  3. ระบบตัวชี้แนะทางเสียงและรูปคำมีบทบาทสำคัญที่สุดในการอ่านทั่วไป
  4. ผู้เขียนกับผู้อ่านใช้ระบบตัวชี้แนะต่างกัน
19. ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงหมายถึงอะไร
1. ตัวชี้แนะทางโครงสร้างทั่วไป
  2. การคาดหมายของผู้อ่านในการอ่านออกเสียง
  3. ตัวชี้แนะทางโครงสร้างที่ผู้อ่านอ่านผิดไปจากที่คาดหวังไว้
  4. ข้อบกพร่องที่แสดงว่าผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

20. ข้อใดเป็น Oral miscues
1. Expected responses
  2. Observed responses
  3. Error or mistakes ในการเขียน
  4. ถูกทุกข้อ
21. จากตัวอย่างข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงต่อไปนี้ข้อใดมี Substitution miscue
- A. I went to bed almost at midnight.
  - B. The car run into the store.
  - C. Why don't you stop in crying now.
1. A.            2. B.            3. C.            4. B., C.
22. จากตัวอย่างประโยคในข้อ 21. ประโยคใดมี Omission Miscue
1. A.            2. B.            3. C.            4. A., B.
23. จากตัวอย่างประโยคในข้อ 21. ประโยคใดมี Insertion miscue
1. A.            2. B.            3. C.            4. B., C.
24. จากตัวอย่าง Miscue ต่อไปนี้ ข้อใดเป็น Unsuccessful correction Miscue
- A. The boy shouted loudly.
  - B. We are approaching the river.
  - C. You are supposed to be at home now.
1. A.            2. B.            3. C.            4. A., B.,
25. จากตัวอย่าง Miscue ในข้อ 24. ประโยคใดมี Attempted miscue
1. A.            2. B.            3. C.            4. B., C.
26. จากตัวอย่าง Miscue ในข้อ 24. ประโยคใดมี Repetition miscue
1. A.            2. B.            3. C.            4. A., B., C.





34. หลักการสำคัญของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงคือข้อใด
1. การค้นหาจุดเด่นของนักเรียนในการอ่านออกเสียง
  2. การสร้างทฤษฎีของกระบวนการการอ่านทั่วไป
  3. การตรวจสอบพฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้อ่านในการอ่านออกเสียง
  4. การใช้วิธีสอนแบบใหม่ในการอ่านออกเสียง
35. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านทำให้ผู้ใช้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้อ่านที่มีปฏิสัมพันธ์กับอะไร
1. ภาษา
  2. ความคิด
  3. ภาษาและความคิด
  4. กลวิธีการอ่าน
36. ครูสอนอ่านควรให้ความสำคัญในการวางแผนกิจกรรมการอ่านที่มีประสิทธิภาพในด้านใดมากที่สุด
1. กลวิธีการอ่าน
  2. ทักษะการอ่าน
  3. การขยายโอกาสการอ่านของเด็ก
  4. จุดเด่นของผู้อ่านในการอ่าน
37. นักวิจัยการอ่านส่วนมากใช้ข้อมูลด้านใดในการวิเคราะห์ปัญหาการอ่าน
1. การใช้ภาษา
  2. ความเข้าใจภาษา
  3. คะแนนผลการทดสอบ
  4. การอ่านออกเสียง
38. สิ่งสำคัญที่ผู้สอนอ่านควรคำนึงในการทำกิจกรรมการอ่านของเด็กคือข้อใด
1. การใช้ภาษาพูดของเด็ก
  2. การใช้ภาษาที่รู้แล้วไปหาความชำนาญใหม่ ๆ
  3. ความสำคัญของการอ่านและการเขียน
  4. การทำความเข้าใจภาษาชุดใหม่ที่ยังไม่คุ้นเคย
39. Word-getting strategies หมายถึงอะไร
1. การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว
  2. กลวิธีการค้นหาความหมายของคำ
  3. กลวิธีการค้นหาคำศัพท์ใหม่
  4. กลวิธีในการออกเสียงแต่ละคำ
40. จากคำตอบในข้อ 39. คำตอบใดเป็น Meaning-seeking strategies
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4

41. งานวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงซึ่งจัดทำครั้งแรกในประเทศไทย ได้วิจัยผู้อ่านในระดับใด
1. อนุบาล
  2. ประถมต้น
  3. ประถมปลาย
  4. มัธยมศึกษา
42. จุดประสงค์สำคัญของงานวิจัยในข้อ 41. คืออะไร
1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเกิดข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงภาษาไทย
  2. เพื่อศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กไทย
  3. เพื่อศึกษาแบบแผนของสาเหตุการเกิดข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
  4. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของทฤษฎีจิตภาษาศาสตร์
43. ผลการวิจัยในข้อ 41. มีสาระสำคัญอะไรบ้าง
1. ผู้อ่านมีปัญหาด้านระบบการออกเสียงคำพูด
  2. ผู้อ่านมีความรู้ด้านโครงสร้างประโยคในระดับสูง
  3. ผู้อ่านมีความรู้ด้านความหมายเพียงพอ
  4. ผู้อ่านใช้ความรู้ด้านระบบเสียงและตัวอักษรเพื่อเป็นตัวชี้แนะในการอ่านมากที่สุด
44. งานวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงทำในต่างประเทศ ส่วนมากพบในประเทศใด
1. อังกฤษ
  2. สวีเดน
  3. สหรัฐอเมริกา
  4. คานาดา
45. งานวิจัยที่ Goodman และ Burke จัดทำในปี ค.ศ. 1968 เป็นการวิจัยด้านใด
1. ความสามารถในการอ่านออกเสียง
  2. พฤติกรรมของเด็กในการอ่านออกเสียง
  3. ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
  4. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้าใจการอ่านและการพูด
46. งานวิจัยที่ Goodman และ Burke ทำในปี ค.ศ. 1969 มีจุดมุ่งหมายสำคัญด้านใด
1. บทบาทของไวยากรณ์ในการอ่านออกเสียง
  2. อธิบายช่วงของการปฏิวัติทางไวยากรณ์ที่เกิดขึ้นในการอ่านออกเสียง
  3. โครงสร้างข้อเขียนที่มีอิทธิพลต่อแบบและร้อยละของข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมากเท่าใด
  4. ข้อ 2. และข้อ 3. ถูก

47. งานวิจัยระยะยาวซึ่ง Goodman ทำในปี ค.ศ. 1966 ถึง 1971 ได้ค้นพบเรื่องสำคัญ ๆ อะไรบ้าง
1. เด็กอ่านซ้ำมีข้อผิดพลาดมากกว่าเด็กที่อ่านได้ปานกลาง
  2. เด็กอ่านซ้ำมีข้อผิดพลาดน้อยกว่าเด็กที่อ่านได้ปานกลาง
  3. เด็กอ่านซ้ำใช้วิธีการแก้ข้อผิดพลาดน้อยกว่าเด็กที่อ่านได้ปานกลาง
  4. เด็กอ่านซ้ำและเด็กอ่านได้ปานกลางใช้ทฤษฎีวิธีการแก้ไขข้อผิดพลาดต่างกัน
48. งานวิจัยของ Hoffner จัดกระทำกับเด็กในระดับใด
1. ประถมศึกษา
  2. มัธยมศึกษา
  3. อุดมศึกษาตอนต้น
  4. ถูกทุกข้อ
49. Menosky และ Carlson ทำการวิจัยในด้านใด
1. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงกับการพูด
  2. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงและความเข้าใจการอ่าน
  3. ลักษณะของข้อผิดพลาดที่เกิดจากบทอ่านที่มีความยาว 100 คำ
  4. รูปแบบของข้อผิดพลาดที่เกิดจากบทอ่านที่มีความยาว 100 คำ
50. การวิจัยด้านใดที่ยังมีปัญหาคือข้อใดไม่ได้
1. อิทธิพลของภาษาถิ่นของผู้อ่านที่มีต่อความเข้าใจการอ่าน
  2. เจตคติและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการอ่าน
  3. ความแตกต่างในการอ่านภาษาอังกฤษของคนผิวดำกับคนผิวขาว
  4. ภาษาอังกฤษแบบภาษาถิ่นของคนผิวดำ
51. บทอ่านที่จะให้ผู้อ่านอ่านออกเสียงควรมีเนื้อเรื่องประเภทใด
1. นิทาน
  2. สารคดี
  3. เรื่องสั้น
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
52. วิธีเก็บข้อมูลเกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการอ่านที่ได้ผลควรใช้วิธีใด
1. การอ่านออกเสียงโดยนักเรียน
  2. การอ่านออกเสียงและบันทึกเสียง
  3. การบันทึกเสียงอย่างเดี๋ยวน
  4. การอ่านออกเสียงต่อหน้าผู้เก็บข้อมูล

53. ผู้เก็บข้อมูลควรจะใช้บทอ่านอย่างไร
1. ใช้บทอ่านที่เขียนขึ้นใหม่
  2. ใช้บทอ่านที่มีข้อความเหมือนกับที่ให้เด็กอ่าน
  3. ไม่จำเป็นต้องใช้บทอ่าน เพราะฟังอย่างเดียว
  4. บทอ่านที่จัดทำใหม่โดยสรุปเอาเฉพาะใจความสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน
54. วัตถุประสงค์ในการบันทึกเสียงคือข้อใด
1. เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความตั้งใจในการอ่าน
  2. เพื่อเก็บข้อมูลข้อผิดพลาดในการอ่านเอาไว้ให้ชัดเจน
  3. เพื่อประหยัดเวลาในการเก็บข้อมูล
  4. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่าน
55. ในขณะที่บันทึกเสียงการอ่านนักเขียนอ่านผิด ควรทำอย่างไร
1. หยุดการบันทึกเสียง ให้นักเขียนอ่านใหม่
  2. ครูช่วยแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง
  3. ไม่ต้องทำอะไร ให้เด็กอ่านต่อไป
  4. หยุดการบันทึกเสียงและลบข้อความที่อ่านผิด
56. วัตถุประสงค์ของการเล่าเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านออกเสียงแล้วคือข้อใด
1. เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน
  2. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการอ่าน
  3. เพื่อครูจะได้ซักถามความเข้าใจของเด็กได้
  4. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กแก้ไขส่วนที่ผิดพลาดได้
57. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงควรดำเนินการตามขั้นตอนใดก่อน
1. การวิเคราะห์ตัวชี้แนะในการอ่าน
  2. การเลือกบทอ่าน
  3. การบันทึกเสียงการอ่าน
  4. การเล่าเรื่องที่อ่าน

58. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมีข้อมูลสำคัญ 3 ส่วนคือ

1. ข้อมูลคำผิดจากการอ่านออกเสียง
2. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ลักษณะของข้อผิดพลาดที่ปรากฏจากแบบบันทึกข้อมูล
3. ข้อมูลด้านผลกระทบของข้อผิดพลาดในด้านความเข้าใจการอ่าน

ข้อมูลส่วนใดที่ใช้เป็นหลักในการวิเคราะห์รูปแบบของความเข้าใจการอ่านได้

1. 1            2. 2            3. 3            4. 2 และ 3

59. จากข้อ 58. ข้อมูลด้าน Grammatical Acceptability อยู่ในส่วนใดของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่าน

1. 1            2. 2            3. 3            4. 1, 2

60. The Reader's profile ให้ข้อมูลด้านใด

1. แสดงระดับความรู้ของผู้อ่านในด้านต่าง ๆ
  2. ให้ข้อมูลเฉพาะด้านความรู้เรื่องความสัมพันธ์ทางไวยากรณ์
  3. ให้ข้อมูลด้านรูปแบบความเข้าใจการอ่านเท่านั้น
  4. ให้ข้อมูลความรู้เรื่องความหมายจากสิ่งที่อ่านอย่างเดียว
-

## แนวคำตอบและเฉลย

### 1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน (pre-test)

1. 3	2. 4	3. 1	4. 3	5. 4
6. 2	7. 4	8. 3	9. 1	10. 4
11. 2	12. 1	13. 2	14. 4	15. 4
16. 3	17. 1	18. 3	19. 4	20. 2
21. 4	22. 3	23. 4	24. 4	25. 4
26. 4	27. 2	28. 2	29. 1	30. 4
31. 4	32. 1	33. 2	34. 2	35. 2
36. 2	37. 1	38. 3	39. 2	40. 4
41. 3	42. 3	43. 4	44. 2	45. 4
46. 4	47. 3	48. 4	49. 1	50. 4
51. 1	52. 2	53. 4	54. 4	55. 3
56. 3	57. 4	58. 2	59. 1	60. 4

## 2. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลท้ายบท

### บทที่ 1

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

- ก. จิต คือ จิตวิทยา
- ข. ภาษาศาสตร์ คือ วิทยาศาสตร์ทางภาษา
- ค. จิตภาษาศาสตร์ คือ วิชาว่าด้วยการศึกษานิติกรรมทางภาษาของมนุษย์

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. b    2. a    3. d    4. c    5. f

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. F    2. T    3. F    4. F    5. T    6. F    7. T    8. T    9. F

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. การซ้ำคำ คำไวยากรณ์ คำที่เห็นจากที่ต่าง ๆ
2. พัฒนาการด้านความคิด ประสบการณ์และความสามารถในทางภาษา
3. ความหมายเป็นศูนย์กลาง
4. เป็นส่วนประกอบที่สำคัญ
5. ลือชื่อเขียน
6. ความคิดและภาษา
7. 1. การสัมผัสตัวอย่าง    2. การคาดคะเน    3. การทดสอบ  
4. การย้ำเพื่อความมั่นใจ    5. การแก้ไข

#### การประเมินผลท้ายบท

1. 3    2. 4    3. 4    4. 3    5. 1    6. 1    7. 3    8. 4  
9. 3    10. 1
-



## บทที่ 2

- |                            |      |      |      |      |       |
|----------------------------|------|------|------|------|-------|
| 1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 | 1.   |      |      |      |       |
| 2. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 | 1. a | 2. b | 3. c | 4. b | 5. c  |
| 3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 | 1. T | 2. F | 3. F | 4. T | 5. T  |
| 4. การประเมินผลท้ายบท      | 1. 2 | 2. 1 | 3. 1 | 4. 4 | 5. 3  |
|                            | 6. 1 | 7. 2 | 8. 3 | 9. 1 | 10. 2 |

---

## บทที่ 3

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 3

- |                                |                                  |                            |
|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| <u>กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2</u> | 1. การใช้คำเทียบแทน              | 5. การอ่านสลับคำ           |
|                                | 2. การอ่านข้าม                   | 6. การอ่านซ้ำและแก้ไขคำผิด |
|                                | 3. การอ่านเติมคำที่ไม่มีอยู่เดิม | 7. การใช้คำเทียบแทน        |
|                                | 4. การอ่านซ้ำและแก้ไขคำผิด       |                            |

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

- |      |      |      |         |      |
|------|------|------|---------|------|
| 1. a | 2. b | 3. c | 4. a, c | 5. b |
|------|------|------|---------|------|

### การประเมินผลท้ายบท

- |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. 1 | 2. 4 | 3. 1 | 4. 2 | 5. 4 | 6. 3 | 7. 4 | 8. 4 | 9. 1 | 10. 2 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
-

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1    1. F      2. F      3. T      4. T      5. T

กิจกรรมการเรียนรู้ 2    1. c      2. b      3. e      4. f      5. d

กิจกรรมการเรียนรู้ 3    1. 1.1 ก.      1.2 ข.      1.3 ค.      1.4 ค.  
2. ก. 1      ข. 4      ค. 2      ง. 3

การประเมินผลท้ายบท    1. 1      2. 2      3. 3      4. 2      5. 3  
6. 4      7. 1      8. 4      9. 1      10. 3

---

บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ 1    1. T    2. F    3. T    4. F    5. T    6. F

กิจกรรมการเรียนรู้ 2    1. ค.ศ. 1962    2. พฤติกรรมของเด็กในการออกเสียง  
3. เมื่อเด็กเรียนสูงขึ้น จะสามารถควบคุมโครงสร้างพื้นผิวได้อย่าง  
กว้างขวางจำนวนข้อผิดพลาดจากข้อความที่อ่าน 100 คำ ไม่มี  
ความสัมพันธ์กับความเข้าใจการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ 3    1. b    2. e    3. f    4. g    5. c

กิจกรรมการเรียนรู้ 4    1. X    2. X    3.    4.    5. X

กิจกรรมการเขียนที่ 5

1. อิทธิพลของภาษาถิ่นต่อความเข้าใจการอ่าน
2. เด็กมิดว้าในสหรัฐอเมริกา
3. ภาษาถิ่นไม่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจการอ่าน  
แต่เจตคติและความคิดเห็นของครูต่อการอ่านและภาษา  
เป็นตัวชี้ที่สำคัญ

กิจกรรมการเขียนที่ 6

1. Miscues Per Hundred Words
2. ความเข้าใจการอ่าน, จำนวนข้อผิดพลาดในการอ่าน

การประเมินผลท้ายบท

- |      |      |      |       |      |      |
|------|------|------|-------|------|------|
| 1. 2 | 2. 3 | 3. 4 | 4. 1  | 5. 4 | 6. 4 |
| 7. 1 | 8. 2 | 9. 3 | 10. 4 |      |      |

---

บทที่ 6

กิจกรรมการเขียนที่ 1

- |       |       |        |        |
|-------|-------|--------|--------|
| 1. No | 2. No | 3. Yes | 4. Yes |
| 5. No | 6. No | 7. Yes | 8. Yes |

กิจกรรมการเขียนที่ 2

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. T | 2. F | 3. T | 4. T |
| 5. F | 6. F |      |      |

กิจกรรมการเขียนที่ 3

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. 2 | 2. 1 | 3. 4 | 4. 5 |
| 5. 6 | 6. 3 |      |      |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. a
2. c
3. d
4. e
5. e, f

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5, 6

1. a. รูปแบบ 2. B. ข้อมูล C. ซ้อมเสริม
3. d. แผนภูมิแสดงผลการอ่าน 4. e. เป็นรายคน
5. f. จุดเด่น g. จุดด้อย h. โครงสร้างภาษา  
i. ความเข้าใจการอ่าน

การประเมินผลทักษะบท

1. 4	2. 2	3. 3	4. 4	5. 1
6. 2	7. 1	8. 1	9. 4	10. 4

---

บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. การอ่านออกเสียง
2. ลักษณะและรูปแบบของข้อผิดพลาด
3. รูปแบบความเข้าใจ, ผลของการใช้กลวิธีการอ่าน
4. Dr. Yetta Goodman, Dr. Carolyn Burke
5. Dr. Kenneth Goodman, Miscue Analysis

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. 1) ข้อมูลคำผิดจากการอ่านออกเสียง
- 2) ลักษณะและรูปแบบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
- 3) ผลกระทบของข้อผิดพลาดในด้านความเข้าใจและความสัมพันธ์ด้านการใช้โครงสร้างภาษา

2. ข้อผิดพลาด
3. 1) คำภาษาถิ่น
  - 2) การเน้นหนักในคำและทำนองประโยค
  - 3) ลักษณะของเสียงและตัวอักษรที่คล้ายคลึงกัน
  - 4) ประเภทของคำและประโยค
  - 5) ความหมาย
  - 6) การแก้ไขข้อผิดพลาด
4. 1) รูปแบบความเข้าใจการอ่าน 6,8,9
  - 2) ความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค 6,7,8

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. T    2. F    3. T    4. F    5. T

กิจกรรมการเรียนรู้ 4

- ก. 1. การวิเคราะห์ แปลความหมาย
2. 1) คำที่อ่านผิดเมื่อเทียบกับต้นฉบับ
  - 2) รูปแบบความเข้าใจ
  - 3) ความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค
3. การวิเคราะห์ แปลความหมาย
- ข. (ดูการกรอกข้อมูลในตารางหน้าในหน้า 162 - 163)

Reading Miscue Inventory (RMI) Coding Sheet

Miscue Number	Reader	Text	1 Dialect	2 Intona- tion	3 Graphic Similarity			4 Sound Similarity			5 Grammatical Function		
					Y	P	N	Y	P	N	Y	P	N
1	-	small			-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	care	canary				✓			✓		✓		
3	fold	folded	✓		✓			✓			✓		
4	and	at				✓		✓				✓	
5	<i>have</i> stayed	stay			-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	had	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. เอาข้อมูลจากแบบตรวจสอบ RMI ในข้อ ข. ไปกรอกลงในตาราง RMI ช่องที่ 6,7,8,9 และตอนที่ 3 Comprehension และ Grammatical Relationships

RMI Coding Sheet

6	7	8	9	Comprehension			Grammatical Relationships			
				No Loss	Partial Loss	Loss	Strength	Partial Strength	Weakness	Over-Correction
1 N	P	P	P		✓				✓	
2 P	Y	N	Y			✓		✓		
3 N	Y	Y	N	✓			✓			
4 P	P	P	Y	✓			✓			
5 N	Y	Y	N	✓			✓			
6 N	Y	P	N	✓			✓			

การประเมินผลท้ายบท

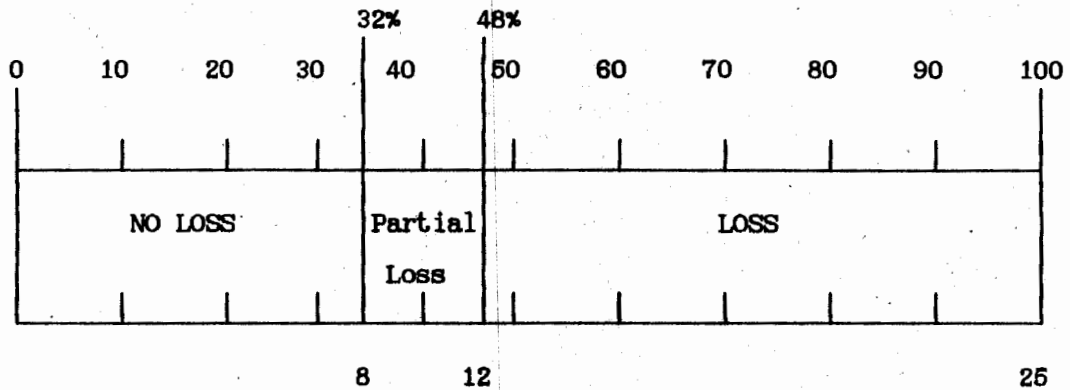
1. 2    2. 4    3. 4    4. 3    5. 3    6. 4  
7. 2    8. 1    9. 3    10. 4

กิจกรรมการเวียนที่ 1

1. (1) กราฟแสดงปริมาณความคล้ายคลึงกันของเสียงและตัวอักษรของคำที่อ่านผิดและคำที่ถูกต้อง
  - (2) กราฟแสดงปริมาณความสอดคล้องของคำที่อ่านผิดกับประโยค
  - (3) กราฟแสดงปริมาณการได้ความหมายที่ถูกต้องจากการอ่าน
  - (4) ตารางแสดงปริมาณคำที่อ่านผิดซ้ำ
- 
2. (1) ด้านความหมาย
  - (2) ด้านเสียงและตัวอักษร
  - (3) ด้านโครงสร้างของภาษา

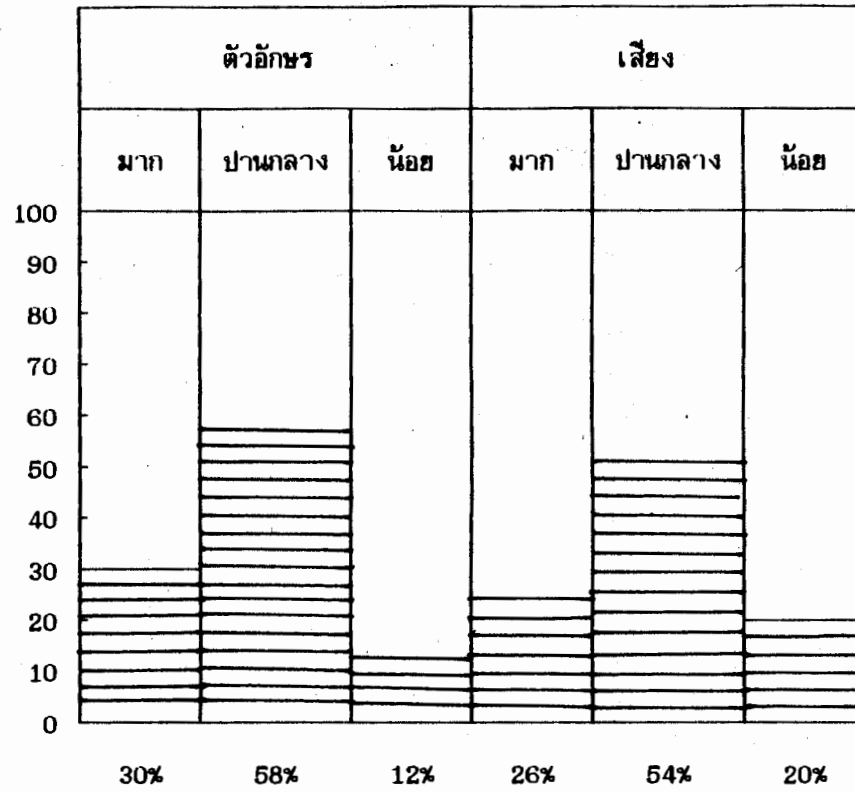
กิจกรรมการเวียนที่ 2

1.

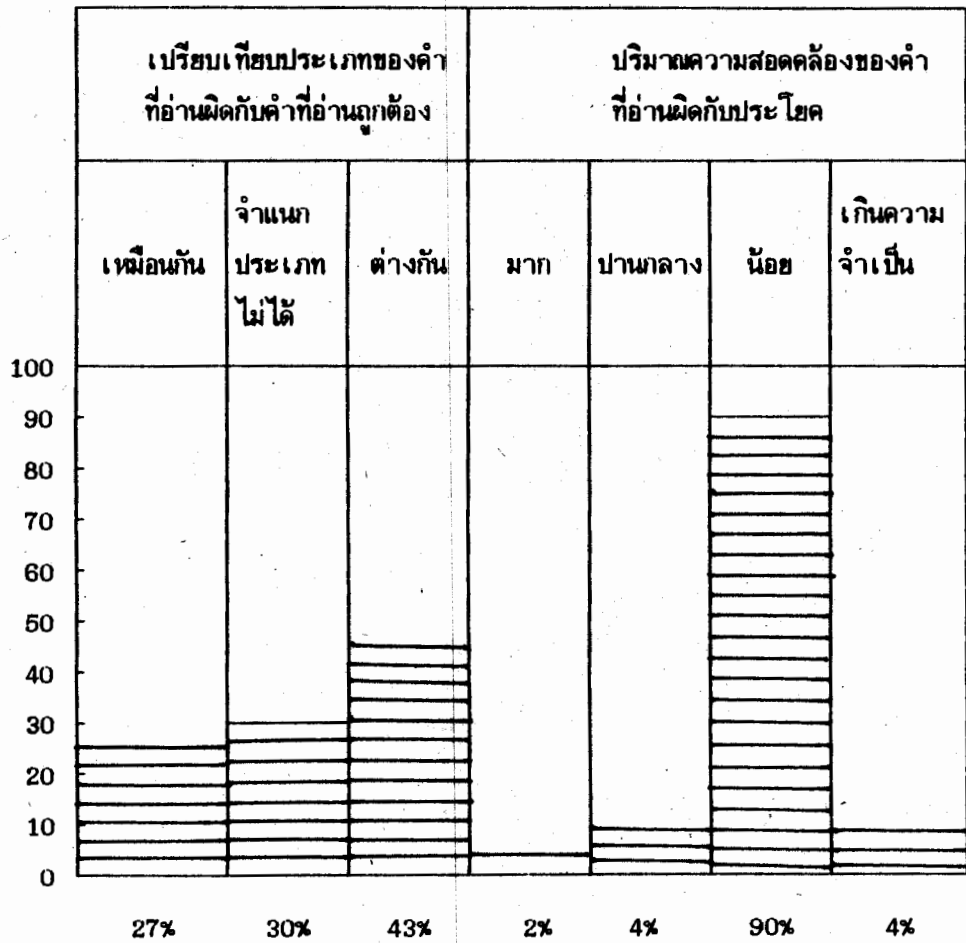




2.



3.



**กิจกรรมการเรียงที่ 3**

1. ผู้อ่านจับใจความไม่ได้เลยค่อนข้างมาก แสดงว่ามีปัญหาด้านความเข้าใจการอ่าน
2. ผู้อ่านมีความรู้ด้านเสียงและตัวอักษรในระดับปานกลาง
3. ผู้อ่านอ่านผิดไปจากคำเดิมค่อนข้างมากและปริมาณความสอดคล้องของคำที่อ่านผิดกับประโยคนั้นน้อย แสดงว่าผู้อ่านมีปัญหาด้านโครงสร้างภาษา

#### กิจกรรมการเรียนรู้ 4

การเตรียมบทเรียนสำหรับผู้อ่านนี้คือยังขาดความรู้ด้านความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและใช้ความรู้ทางโครงสร้างของภาษาเป็นส่วนช่วยได้น้อย ดังนั้นบทเรียนควรจะให้ฝึกด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในระดับประโยคเพื่อเสริมความรู้ด้านความหมายให้มากขึ้น เช่น ให้วิเคราะห์ประโยคและให้บอกว่าประโยคใดเป็นประโยคสำคัญให้ย่อหน้า และประโยคที่ให้ข้อมูลสนับสนุน เป็นต้น

#### การประเมินผลท้ายบท

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. 4 | 2. 2 | 3. 1 | 4. 4 | 5. 2  |
| 6. 1 | 7. 2 | 8. 1 | 9. 3 | 10. 3 |
-

แนวคำตอบและเฉลย

3. เฉลยการประเมินผลหลังเรียน (Past-test)

1. 2	2. 4	3. 3	4. 3	5. 3
6. 4	7. 2	8. 4	9. 1	10. 4
11. 1	12. 4	13. 4	14. 3	15. 4
16. 2	17. 1	18. 1	19. 3	20. 2
21. 2	22. 1	23. 3	24. 2	25. 3
26. 4	27. 1	28. 4	29. 1	30. 4
31. 4	32. 1	33. 1	34. 3	35. 3
36. 1	37. 3	38. 2	39. 3	40. 2
41. 3	42. 3	43. 4	44. 3	45. 2
46. 4	47. 3	48. 3	49. 2	50. 1
51. 4	52. 2	53. 2	54. 2	55. 3
56. 1	57. 2	58. 2	59. 2	60. 1

---