

# คำชี้แจงการใช้ตำราที่เรียนได้ด้วยตนเอง

## ลักษณะการแบ่งบทในตำราที่เรียนได้ด้วยตัวเอง LI 499

- บทที่ 1 ชรรถมชาติและกระบวนวิชาของการอ่านตามแนวจิตภาษาศาสตร์
- บทที่ 2 ตัวชี้แนะในการอ่าน
- บทที่ 3 ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
- บทที่ 4 หลักการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
- บทที่ 5 ผลการวิจัยในด้านทการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
- บทที่ 6 ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
- บทที่ 7 แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
- บทที่ 8 การจัดทำแผนภูมิแสดงผลการอ่าน

## ภาคผนวก

### 2. วิธีเรียน

- 2.1 ทำแบบประเมินผลก่อนเรียน และตรวจสอบคำตอบจากเฉลยเพื่อจะ ได้รู้ว่า นักศึกษามีความรู้ ในเนื้อหา กระบวนวิชานี้มากน้อยเพียงใด
- 2.2 อ่านเนื้อหาในตำราแต่ละตอนให้ เข้าใจ แล้วทำกิจกรรมที่กำหนด
- 2.3 ตรวจสอบการทำกิจกรรมของนักศึกษาจาก แนวตอบหรือเฉลยท้ายเล่ม ถ้าคำตอบของนักศึกษา ไม่ตรงหรือคล้ายกับแนวตอบ นักศึกษาคควรย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาในตอนนั้น ๆ อีกครั้งหนึ่ง ทำกิจกรรมข้อที่ผิดใหม่ แล้วจึงอ่านและทำความเข้าใจกับเนื้อหาตอนต่อไปจนจบบท
- 2.4 ทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตรวจสอบคำตอบจาก แนวตอบหรือเฉลยท้ายบท ถ้า ไม่ถูกต้องควรศึกษา เนื้อหาในบทเรียนนั้นใหม่และทำแบบฝึกหัดนั้นใหม่อีกครั้ง
- 2.5 เมื่อศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตลอดทั้งเล่มแล้วให้ทำแบบประเมินผลหลังเรียน ซึ่งเป็นการ วัดความรู้ ในกระบวนวิชานี้ทั้งหมด ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย ให้นักศึกษาเปรียบเทียบ ผลการประเมินก่อนเรียนว่ามีการพัฒนาในการเรียนมากน้อยเพียงใด

# แบบประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว จากคำถามต่อไปนี้

1. วิชาจิตภาษาศาสตร์มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาวิเคราะห์ด้านใดเป็นพิเศษ
  1. พฤติกรรมของมนุษย์
  2. ภาษาของมนุษย์
  3. พฤติกรรมทางภาษาของมนุษย์
  4. ความหมายทางภาษาของมนุษย์
2. ตัวแปรสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาโดยทั่วไปในวิชาจิตภาษาศาสตร์ ได้แก่อะไร
  1. ตัวเด็ก
  2. ภาษา
  3. แม่
  4. ถูกทุกข้อ
3. Speech Act ในการวิเคราะห์การใช้ภาษาในการสนทนาได้ตอบหมายถึงอะไร
  1. วจนกรรม
  2. คำพูด
  3. ความกระชับ
  3. ปฏิสัมพันธ์
4. คำกล่าวต่อไปนี้ข้อใดผิด
  1. ผู้อ่านคือผู้ใช้ภาษา
  2. การอ่านกับภาษาเป็นเรื่องเดียวกัน
  3. ภาษาเป็นระบบที่ตายตัว จะย้ายถ่ายเทไม่ได้
  4. ภาษาเป็นสื่อซึ่งคนนำมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร
5. ข้อใดเป็นตัวชี้แนะในการอ่านจากตัวผู้อ่านเอง
  1. พื้นฐานทางประสบการณ์
  2. ความสามารถในทางภาษา
  3. คำที่พบเห็นจากที่ต่าง ๆ
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
6. อะไรเป็นศูนย์กลางของกระบวนการในการอ่าน
  1. เสียง
  2. ความหมาย
  3. คำพูด
  4. ไวยากรณ์
7. ตามแนวคิดของนักจิตภาษาศาสตร์ ผู้อ่านจะใช้กลยุทธ์อะไรบ้างในการอ่าน
  1. การสันทัดอย่าง
  2. การคาดคะเน
  3. การทดสอบ
  4. ถูกทุกข้อ

8. กระบวนการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างไรกับใคร
1. ผู้เขียน
  2. ผู้อ่าน
  3. ผู้เขียนและผู้อ่าน
  4. นักเขียนและครู
9. ข้อใดเป็นลักษณะของ Semantic cue system
1. ความหมาย
  2. คำการยะ (Function word)
  3. การสะกดตัว
  4. รูปคำและเสียง
10. จากคำตอบในข้อ 9. คำตอบใดเป็นลักษณะของระบบตัวชี้แนะทาง Graphophonemic cue system
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
11. จากคำตอบในข้อ 9. คำตอบใดเป็นลักษณะของระบบตัวชี้แนะทาง Syntactic cue system
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
12. ข้อความต่อไปนี้ข้อใดผิด
1. ตัวชี้แนะแต่ละตัวมีหน้าที่อิสระ
  2. ตัวชี้แนะแต่ละตัวทำงานสัมพันธ์กัน
  3. ผู้อ่านที่อ่านเก่งจะใช้ตัวชี้แนะบางตัวเท่านั้น
  4. ระบบไวยากรณ์เป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างระบบตัวชี้แนะอื่น ๆ
13. คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคต่อไปนี้ เป็นตัวชี้แนะประเภทใด  
He doesn't have enough time to sleep.
1. graphophonemic cue
  2. syntactic cue
  3. semantic cue
  4. ถูกทุกข้อ
14. ผู้เขียนถ่ายทอดความรู้และความหมายมายังผู้อ่านโดยอาศัยอะไร
1. โครงสร้างลึก
  2. โครงสร้างพื้นผิว
  3. คำศัพท์
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
15. ระบบตัวชี้แนะทางความหมายอาศัยพื้นฐานจากอะไร
1. ความเข้าใจ
  2. ความรู้
  3. โครงสร้างลึก
  4. ถูกทุกข้อ

16. ข้อใดเป็นคำอธิบายของ "ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง"
1. พฤติกรรมทั่วไปของผู้อ่านในการอ่านออกเสียง
  2. ตัวชี้แนะทางโครงสร้างทางภาษาในการอ่าน
  3. การตอบสนองของผู้อ่านในการอ่านออกเสียงที่ไม่ตรงตามที่คาดหวังไว้
  4. ความพยายามที่ผู้อ่านทำความเข้าใจข้อความที่เป็นภาษาเขียน
17. จงวิเคราะห์ลักษณะของ miscues ในประโยคต่อไปนี้ และระบุว่าข้อใดเป็นข้อผิดพลาดแบบใช้คำเทียบแทน (substitution)

*helps*  
a. Malee helped her mother.

b. We went up *(to)* the hill yesterday.

*at*  
c. The man hit <sup>^</sup> the ball.

d. How *old* are you?

1. a            2. b            3. c            4. d

18. จากตัวอย่างประโยคในข้อ 17. ประโยคใดมีข้อผิดพลาดแบบอ่านเติมคำ (insertion)

1. a            2. b            3. c            4. d

19. จากตัวอย่างประโยคในข้อ 17. ประโยคใดมีข้อผิดพลาดแบบอ่านสลับคำ (reversal)

1. a            2. b            3. c            4. d

20. จากตัวอย่างประโยคในข้อ 17. ประโยคใดมีข้อผิดพลาดแบบเว้นไม่อ่านคำ (omission)

1. a            2. b            3. c            4. d

21. จงวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการอ่านประโยคต่อไปนี้ว่าเป็นข้อผิดพลาดในด้านใด

She ran into the <sup>house</sup> store.

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Graphophonemic miscue | 2. Syntactic miscue     |
| 3. Semantic miscue       | 4. ข้อ 1. และข้อ 3. ถูก |

22. ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มีลักษณะอย่างไร
1. การออกเสียงคำและรูปคำผิดไป
  2. ใช้คำอื่นมาเทียบแทนคำที่มีอยู่เดิม
  3. ใช้คำเชื่อมคำหรือเชื่อมประโยคผิดไปจากเดิม
  4. ให้ความหมายของคำในประโยคเปลี่ยนไปจากเดิม
23. ข้อผิดพลาดแบบ semantic miscues มีลักษณะอย่างไร
1. ใช้คำเชื่อมประโยคผิดไปจากเดิม
  2. ออกเสียงคำผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง
  3. เดิมคำใหม่เข้ามาทำให้โครงสร้างประโยคเปลี่ยนไป
  4. ใช้คำอื่นมาเทียบแทนคำเดิมทำให้ความหมายเปลี่ยนไป
24. การที่ผู้อ่านอ่านออกเสียงคำผิดพลาดแต่ไม่แก้ไข เป็นเพราะเหตุใด
1. ไม่รู้ว่าผิด
  2. พอใจแล้วคิดว่าไม่ผิด
  3. ไม่พอใจคำที่อ่าน
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
25. ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเปิดเผยให้ทราบอะไรเป็นเบื้องต้น
1. กลวิธีที่ผู้เขียนใช้ในการเขียน
  2. ปัญหาต่าง ๆ ในด้านการสอนอ่าน
  3. ความพอใจของผู้อ่านในการอ่านแต่ละครั้ง
  4. ความพยายามที่ผู้อ่านทำความเข้าใจภาษาเขียน
26. จุดมุ่งหมายสำคัญของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงคือข้อใด
1. เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่าน
  2. เพื่อพิจารณาว่าผู้อ่านมีปัญหาการอ่านข้อใดบ้าง
  3. เพื่อควบคุมกระบวนการอ่านของผู้อ่าน
  4. เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการอ่านและการพิจารณาแก้ไขปัญหานั้น ๆ
27. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเริ่มเป็นครั้งแรกที่ใด
1. แคนาดา
  2. สหรัฐอเมริกา
  3. ออสเตรเลีย
  4. ญี่ปุ่น
28. ใครเป็นผู้ริเริ่มนำเอาวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมาใช้เป็นครั้งแรก
1. Dr. C. Burke
  2. Dr. Kenneth Goodman
  3. Dr. Yetta Goodman
  4. ถูกทุกข้อ

29. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง สนใจวิเคราะห์ในด้านใด
1. การตอบสนองที่เป็นจริง
  2. การตอบสนองที่คาดหวัง
  3. โครงสร้างภาษาเขียน
  4. ข้อ 1. และข้อ 2.
30. นักวิจัยการอ่านใช้ข้อมูลจากการอ่านแบบใดจึงจะช่วยให้เข้าใจกระบวนการของการอ่านได้มากขึ้น
1. การอ่านในใจ
  2. การอ่านออกเสียง
  3. ความเข้าใจการอ่าน
  4. ข้อ 1. และข้อ 2.
31. อะไรเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ในการอ่านซึ่งนักวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงต้องการทราบ
1. ภาษา
  2. ความคิด
  3. การออกเสียง
  4. ทั้งภาษาและความคิด
32. ครูสอนอ่านควรให้ความสำคัญต่อเรื่องใดเป็นอันดับแรก ในการวางแผนทำกิจกรรมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ
1. กลวิธีการอ่าน
  2. ทักษะการอ่าน
  3. จุดเด่นของผู้อ่านในการอ่าน
  4. การขยายโอกาสการอ่านของเด็ก
33. สภาวะการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงที่กระทำในประเทศไทยเป็นอย่างไร
1. มีบทบาทในการสอนอ่านสูงมาก
  2. มีผู้สนใจทำวิจัยน้อยมาก
  3. ไม่มีผู้สนใจในด้านนี้เลย
  4. งานวิจัยด้านนี้มีปัญหาและอุปสรรคมาก
34. งานวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านซึ่งกฤษณา กรีนสง จัดทำขึ้นกับนักเรียนระดับใด
1. ประถมต้น
  2. ประถมปลาย
  3. มัธยมต้น
  4. มัธยมปลาย
35. วัตถุประสงค์สำคัญของงานวิจัยที่กฤษณา กรีนสง ทำขึ้นคือข้อใด
1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเกิดข้อผิดพลาดในการอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป
  2. เพื่อศึกษาแบบแผนของสาเหตุการเกิดข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
  3. เพื่อศึกษาระดับความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
  4. เพื่อศึกษาปัญหาความยากง่ายของหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ

36. ผลการวิจัยของกรรมา กรีนส่ง พบว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กเรียนอ่านผิดและไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน
1. เด็กเรียนมีความรู้ด้านรูปเสียงและคำภาษาอังกฤษน้อย
  2. เด็กเรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
  3. เด็กเรียนมีพื้นฐานด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ
  4. แบบเรียนที่อ่านมีเนื้อหาและคำศัพท์ยากเกินกว่าที่เด็กจะอ่านได้
37. งานวิจัยด้านทฤษฎีวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง เริ่มกระทำในสหรัฐอเมริกาเมื่อใด
1. ค.ศ. 1968
  2. ค.ศ. 1969
  3. ค.ศ. 1972
  4. ค.ศ. 1980
38. งานวิจัยที่ Dr. Goodman และ Dr. Burke ทำในครั้งแรกต้องการทราบเรื่องอะไร
1. พฤติกรรมการอ่านโดยทั่วไป
  2. ระดับความเข้าใจในการอ่านออกเสียง
  3. พฤติกรรมของเด็กในขณะที่อ่านออกเสียง
  4. กระบวนการแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
39. MPHW หมายถึงอะไร
1. จำนวนคำผิดจากการอ่านออกเสียงในแต่ละครั้ง
  2. จำนวนคำผิดจากการอ่านออกเสียงข้อความยาว 100 คำ
  3. ความยาวของข้อความที่ให้เด็กอ่านในแต่ละครั้ง
  4. ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคำผิดและความเข้าใจในการอ่าน
40. Yetta Goodman ได้ทำการวิจัยระยะยาวเรื่องการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงในปี ค.ศ. 1966-1971 ได้ค้นพบเรื่องใดที่นับว่ามีความสำคัญเป็นพิเศษ
1. สุขุมวิธีในการอ่านของเด็กทั่ว ๆ ไป
  2. ข้อผิดพลาดของเด็กอ่านเก่งและเด็กอ่านได้ปานกลาง
  3. การเปรียบเทียบสุขุมวิธีในการอ่านของเด็กเก่งและเด็กปานกลาง
  4. MPHW และความเข้าใจในการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กัน
41. การศึกษาผู้อ่านที่มีลักษณะพิเศษที่ Hoffner ทำในปี ค.ศ. 1974 ได้แกผู้อ่านในระดับใด
1. ประถมตอนต้น
  2. ประถมตอนปลาย
  3. วิทยาลัย
  4. มหาวิทยาลัย

42. ขอบเขตของงานวิจัยด้านภาวะวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านที่ยังมีปัญหาคือ เรื่องใด
1. การใช้ภาษาอังกฤษแบบมาตรฐาน
  2. ภาษาอังกฤษสำหรับชนกลุ่มน้อย
  3. อิทธิพลของภาษาถิ่นต่อความเข้าใจการอ่าน
  4. การตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านของนักเรียนมีค่า
43. คำกล่าวต่อไปนี้ข้อใดผิด
1. ภาษาถิ่นไม่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจการอ่าน
  2. ความรู้ทางไวยากรณ์เป็นตัวชี้แนะสำคัญในการอ่าน
  3. ความรู้ทางความหมายเป็นตัวชี้แนะที่สำคัญในการอ่าน
  4. จำนวนข้อผิดพลาดในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจการอ่าน
44. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเริ่มจากชั้นใดก่อน
1. การเล่าเรื่อง
  2. การเลือกบทอ่าน
  3. การเตรียมบทอ่านเพื่อการบันทึกเสียง
  4. การบันทึกเสียงและบันทึกข้อมูลลงในแผ่นบันทึกข้อมูล
45. บทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านเพื่อบันทึกข้อมูลควรเป็นบทอ่านประเภทใด
1. นิทาน
  2. สารคดี
  3. บทกวีนิพนธ์
  3. ข้อ 1. และข้อ 2.
46. บทอ่านที่เหมาะสมควรมีความยาวประมาณเท่าใด
1. 1 บทเรียน
  2. 100 - 200 คำ
  3. 4 - 8 หน้า
  4. นักเรียนอ่านจบภายในเวลา 15 - 20 นาที
47. ผู้เก็บบันทึกข้อมูลข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงควรจะใช้แบบบันทึกอย่างไร
1. ใช้แบบบันทึกสร้างขึ้นใหม่
  2. ใช้บทอ่านที่นักเรียนอ่านจากหนังสือ
  3. ใช้บทอ่านที่มีข้อความเหมือนกันกับที่ให้นักเรียนอ่าน
  4. ไม่ต้องใช้แบบบันทึกก็ได้ เพราะให้เด็กออกเสียงปากเปล่า



48. การเก็บข้อมูลข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงควรจะใช้วิธีการอย่างไร
1. บันทึกข้อผิดพลาดลงในแผ่นบันทึกของครู
  2. บันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนลงในเทปบันทึกเสียง
  3. ครูบันทึกเสียงเฉพาะคำที่นักเรียนอ่านผิด
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
49. ถ้านักเรียนมีปัญหาในการอ่านออกเสียงครูควรปฏิบัติอย่างไร
1. ให้นักเรียนช่วยตัวเอง
  2. ครูช่วยเหลือโดยบอกคำที่ถูกต้องให้
  3. ยุติการอ่านไว้ก่อน จนกว่านักเรียนจะอ่านได้
  4. งดการบันทึกเสียงเมื่อมีการอ่านผิด
50. การเล่าเรื่องที่อ่านมีแนวปฏิบัติอย่างไร
1. ครูเล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟังเสียก่อน
  2. ครูตั้งคำถามนำแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
  3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องก่อนการอ่านออกเสียง
  4. ให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยตัวเองเมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว
51. หลังจากให้เด็กอ่านออกเสียงและเล่าเรื่องแล้ว ขั้นตอนต่อไปควรทำอย่างไร
1. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่นักเรียนทำขึ้น
  2. ให้นักเรียนตอบคำถามความเข้าใจการอ่าน
  3. นำข้อผิดพลาดไปกรอกลงในแผนภูมิแสดงผลการอ่านเป็นรายบุคคล
  4. ถูกทุกข้อ
52. ข้อใดเป็นความหมายที่ถูกต้องของ "แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง"
1. แบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่าน
  2. แบบที่ใช้รวบรวมข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเพื่อนำไปวิเคราะห์หารูปแบบข้อผิดพลาดต่อไป
  3. แบบบันทึกข้อมูลที่ครูใช้ในระหว่างการบันทึกการออกเสียง
  4. แบบที่ใช้เปรียบเทียบระดับความสามารถในการอ่านของเด็ก

53. ข้อมูลที่จะกรอกลงในแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้แก่อะไรบ้าง
1. คำผิดจากการอ่านออกเสียงของผู้อ่าน
  2. ลักษณะของข้อผิดพลาดที่ปรากฏจากแบบบันทึกข้อมูล
  3. ผลกระทบของข้อผิดพลาดในด้านความเข้าใจและการใช้โครงสร้างประโยค
  4. ถูกทุกข้อ
54. ข้อมูลด้านผลกระทบของข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้แก่อะไรบ้าง
1. รูปแบบความเข้าใจการอ่าน
  2. ความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค
  3. การแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน
  4. ข้อ 1. และข้อ 2. ถูก
55. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านให้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง
1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการอ่านโดยทั่วไป
  2. ทำให้ทราบระดับความเข้าใจการอ่านของผู้อ่าน
  3. ให้ข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน
  4. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ของระบบเสียงและตัวอักษร
56. The Reader Profile หมายถึงอะไร
1. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
  2. แบบบันทึกข้อมูลข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
  3. แผนภูมิแสดงผลการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน
  4. บทอ่านที่ให้ผู้อ่านแต่ละคนอ่านออกเสียง
57. ใครเป็นผู้ปรับปรุงแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงชนิดย่อเพื่อนำมาใช้ให้สะดวกขึ้น
1. Kenneth Goodman
  2. Yetta Goodman
  3. Carolyn Burke
  4. ข้อ 2. และข้อ 3.
58. Grammatical Acceptability เป็นการพิจารณาในด้านใด
1. ความหมายถูกต้อง
  2. โครงสร้างประโยคถูกต้อง
  3. ลักษณะของตัวอักษรคล้ายคลึงกัน
  4. เป็นคำประเภทเดียวกัน

59. จากคำตอบในข้อ 58. ข้อใดเป็นเรื่องของ Semantic Acceptability

1. 1            2. 2            3. 3            4. 4

60. ข้อมูลใดช่วยให้ทราบความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค

1. การแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน
  2. โครงสร้างประโยคถูกต้อง
  3. ความหมายถูกต้อง
  4. ถูกทุกข้อ
-