

บทที่ 7

แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง

เค้าโครงเรื่อง

1. ความหมายของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
2. ส่วนประกอบของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
3. ประโยชน์ของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
4. การนำแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงไปใช้

สาระสำคัญ

1. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงหมายถึงแบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
2. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงประกอบด้วยข้อมูล ข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงในด้านภาษาถิ่น การเน้นหนักในคำและประโยค ลักษณะของตัวอักษร และเสียงที่คล้ายคลึงกัน ประเภทของคำและประโยค ความหมายและการแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ
3. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดดังกล่าวในข้อ 1 มีประโยชน์ในด้านให้ข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน ช่วยให้การเปรียบเทียบแผนภูมิแสดงระดับความรู้ของผู้อ่านในด้านต่างๆ และเป็นเครื่องมือสำหรับวิเคราะห์ข้อความที่ผู้อ่านอ่านว่ามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของเขาหรือไม่
4. การนำแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดไปใช้จะช่วยให้การจัดกลุ่มข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านออกเสียงได้ง่ายและมีระบบที่แน่นอน ทำให้ทราบรูปแบบของความเข้าใจการอ่านและความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างไวยากรณ์ได้ดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของคำว่าแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. บอกลักษณะสำคัญและส่วนประกอบของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงได้ครบถ้วน
3. ชี้ให้เห็นประโยชน์ของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
4. อธิบายขั้นตอนการนำแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดไปใช้ได้ถูกต้อง

บทที่ 6 ได้อธิบายขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงไปแล้ว ในบทนี้จะขยายความขั้นตอนสำคัญในการเตรียมการสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านออกเสียง ซึ่งอาศัยเครื่องมือสำคัญคือ แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงแบบย่อ (Reading Miscue Inventory - Short Form) ในบทนี้จะได้อธิบายความหมายของแบบตรวจสอบดังกล่าวนี้ และอธิบายส่วนประกอบที่สำคัญ ตลอดจนประโยชน์ของการนำแบบตรวจสอบนี้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงต่อไป

1. ความหมายของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง

แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง (Reading Miscue Inventory Form) หรือเรียกย่อ ๆ ว่า RMI Form นี้ เป็นแบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากการอ่านออกเสียง ข้อมูลดังกล่าวนี้ จะได้นำไปกรอกลงในแบบภูมิแสดงผลการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน (The Reader Profile) เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์การอ่านออกเสียงว่ามีรูปแบบความเข้าใจจากการอ่านเป็นอย่างไร และผู้อ่านใช้กลวิธีในการอ่านได้ผลอย่างไรบ้าง

แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงนี้ จะใช้แบบย่อ (RMI-Short Form) ซึ่ง Dr.Yetta Goodman และ Dr.Carolyn Burke ได้ปรับปรุงในปี ค.ศ.1972 โดยอาศัยแนวคิดของ Dr.Kenneth Goodman ซึ่งได้สร้างทฤษฎีด้านกาวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงที่รวบรวมจากผลการวิจัยในด้านนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

จงเติมคำในช่องว่างของประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงคือแบบที่ใช้ในการบันทึกข้อมูลจาก.....
2. สิ่งที่ต้องการวิเคราะห์จากข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้แก่.....
3. แผนภูมิแสดงผลการอ่านของผู้อ่าน (The Reader Profile) จะบอกให้ทราบถึง.....
และ.....
4. ผู้ปรับปรุง RMI Short Form เป็นครั้งแรกคือ.....และ.....
5. การสร้าง RMI Short Form อาศัยทฤษฎีซึ่ง.....ได้สร้างขึ้นจากผลของการวิจัยเรื่อง.....

2. ลักษณะและส่วนประกอบของ RMI-Short Form

แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง หรือ RMI-Short Form ที่ Dr. Yetta Goodman และ Dr. Carolyn Burke ปรับปรุงหลังจากที่ Dr. Goodman กำหนดไว้เป็นแบบย่อ มีลักษณะเป็นตารางที่ใช้ในการกรอกข้อมูล (ดูภาพหน้า 93-94) ประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลคำผิดจากการอ่านออกเสียงของผู้อ่าน ได้แก่

1. หมายเลขของคำผิด (Miscue Number)
2. คำผิดจากการอ่าน (The Reader's Miscues)
3. คำเดิมจากข้อความที่อ่าน (Text)

ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลจากการวิเคราะห์ลักษณะของข้อผิดพลาดที่ปราศจากแบบบันทึกข้อมูล (Worksheet) จากการอ่านออกเสียงและการบันทึกเสียง มีอยู่ 9 รายการ คือ

1. ภาษาถิ่น (dialect) ได้แก่ข้อผิดพลาดที่เกิดจากภาษาถิ่นของผู้อ่านในกรณี
ที่ผู้อ่านภาษาของตนเองหรือภาษาที่ 1 เช่น ถ้าผู้อ่านเป็นคนไทย เมื่ออ่านออกเสียงภาษาไทย อาจจะมี
ภาษาถิ่นของตนเองเข้ามาแทรกในด้านการออกเสียงพยัญชนะ สระ หรือรูปคำ สำหรับผู้อ่านที่ไม่ใช่
เจ้าของภาษา เช่นคนไทยอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ถ้ามีข้อผิดพลาดในด้านเสียงสระ พยัญชนะที่ไม่
ปรากฏในภาษาไทย ก็อันโลมให้ เป็นข้อมูลด้านภาษาถิ่นได้ แม้ว่าความจริงแล้วภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ
เป็นภาษาคนละตระกูลจึงไม่อาจจะนับเนื่องเป็นภาษาถิ่นได้ อย่างไรก็ตามที่อันโลมให้ข้อผิดพลาดจากการ
อ่านภาษาอังกฤษของคนไทยเป็นข้อมูลภาษาถิ่นนั้นก็เพื่อจะให้ครูหรือผู้วิจัย ได้พิจารณาปัญหาทางภาษาศาสตร์
ซึ่งเกิดจากธรรมชาติของภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับผู้อ่านที่เป็นคนไทย

2. การเน้นหนักในคำและทำนองประโยค (Intonation)
3. ลักษณะของตัวอักษรที่คล้ายคลึงกัน (Graphic Similarity)
4. เสียงคล้ายคลึงกัน (Sound Similarity)
5. เป็นคำประเภทเดียวกัน (Grammatical Function)
6. การแก้ไขข้อผิดพลาด (Correction)
7. โครงสร้างประโยคถูกต้อง (Grammatical Acceptability)
8. ความหมายถูกต้อง (Semantic Acceptability)
9. ความหมายเปลี่ยนแปลงไป (Meaning Change)

ส่วนที่ 3 มี 2 ตอนซึ่งเป็นข้อมูลด้านผลกระทบของข้อผิดพลาดในด้านความเข้าใจและการ
ใช้โครงสร้างประโยค คือ

1. รูปแบบของความเข้าใจจากการอ่าน (Comprehension) ว่าไม่มีการ
สูญเสีย (No Loss) สูญเสียบางส่วน (Partial Loss) และสูญเสียไปเลย (Loss)
2. ความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค (Grammatical Relationships)
ว่ายังคงมีอยู่ (Strength) มีความสัมพันธ์เป็นบางส่วน (Partial Strength) อ่อน (Weakness)
และการแก้ไขเกินความจำเป็น (Over correction)

ข้อมูลในส่วนที่ 3 อาศัยข้อมูลจากตารางที่ผ่านมาแล้วในส่วนที่ 2 คือ Comprehension
อาศัยข้อมูลจากตารางช่องที่ 6, 8 และ 9 ส่วน Grammatical Relationships อาศัยข้อมูลจาก
ตารางช่องที่ 6, 7 และ 8

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

จงเติมคำในช่องว่างของข้อความในประโยคต่อไปนี้

1. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ
1. 2. 3.
2. ข้อมูลที่จะกรอกในแบบตรวจสอบตอนที่ 2 เป็นข้อมูลจาก.....
ที่ได้จากการอ่านออกเสียงและการบันทึกเสียง
3. ข้อมูลในส่วนที่ 2 ที่จะทำการวิเคราะห์ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 9 ส่วน จงยกตัวอย่างมา 5-6 ข้อ
1. 2. 3.
4. 5. 6.
4. ข้อมูลจากแบบตรวจสอบส่วนที่ 3 อาศัยการแปลความหมายในด้าน
1. จากตารางช่องที่.....
2. จากตารางช่องที่.....

3. ประโยชน์ของแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่าน

1. ให้ข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้่าน ซึ่งนอกจากจะชี้ให้เห็นปัญหาแล้ว ยังช่วยให้ผู้สอนรู้ถึงข้อดีและจุดด้อยของผู้่านเพื่อนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้
2. การเปรียบเทียบแผนภูมิ (Profile) แสดงระดับความรู้ของผู้่านในด้านต่าง ๆ ทั้ง 3 ด้าน คือความสัมพันธ์ของระบบเสียงและตัวอักษร ความรู้ทางโครงสร้างของภาษา และความรู้ด้านความหมายของผู้่านแต่ละคน ทำให้เห็นพัฒนาการของความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วอย่างชัดเจนพัฒนาการเหล่านี้เป็นผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการอ่านของผู้่าน
3. เป็นเครื่องมือสำหรับวิเคราะห์สิ่งที่คุณ่านอ่านนั้นว่ามีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของผู้่านหรือไม่ โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ของระบบเสียงและตัวอักษร โครงสร้างภาษา และศัพท์ที่ใช้ในสิ่งพิมพ์นั้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

จงวินิจฉัยข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อใดถูกให้เขียน T และถ้าผิดให้เขียน F หน้าข้อความแต่ละข้อ

- 1. เราจะทราบข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับคำผิดจากแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่าน
- 2. ข้อมูลจากแบบตรวจสอบเป็นข้อมูลเบื้องต้น ไม่สามารถบอกได้ว่าผู้อ่านมีข้อดีหรือข้อเสียอย่างไร
- 3. ข้อมูลจากแบบตรวจสอบจะนำไปกรอกในแผนภูมิแสดงระดับความรู้ของผู้อ่านในด้านต่าง ๆ ได้
- 4. เราไม่อาจบอกได้ว่าผู้อ่านมีความรู้ทางเสียง ไวยากรณ์ และความหมายเพียงใดจากแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่าน
- 5. แบบตรวจสอบจะช่วยให้ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ระดับความยากง่ายของข้อความที่อ่านได้

4. การนำแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงไปใช้

ขั้นตอนสำคัญในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงคือการกรอกข้อมูลจากแผ่นบันทึกข้อมูล (Worksheet) ลงในแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านข้อมูลสำคัญ 3 ส่วนของผู้อ่านคือ คำที่อ่านผิดเมื่อเทียบกับต้นฉบับ ลักษณะของคำที่อ่านผิดในด้านต่าง ๆ และรูปแบบของความเข้าใจและความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยคจะช่วยให้แปลความหมายของข้อผิดพลาดจากการอ่านให้เห็นเด่นชัดขึ้น ดังนั้นการแปลความหมายของข้อผิดพลาดจากคำที่อ่านผิดในระยะแรกจึงทำได้ง่ายและมีระบบที่แน่นอน การนำแบบตรวจสอบไปใช้ จึงเป็นการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับคำผิดที่ผู้อ่านออกเสียงได้ทำให้ รายละเอียดในการวิเคราะห์และแปลความหมายดังกล่าวจะได้แสดงในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ในตอนต่อไป

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ก. จงเติมคำลงในช่องว่างของข้อความต่อไปนี้

1. การกรอกข้อมูลลงในแบบตรวจสอบนับว่าเป็นขั้นตอนของ.....และ.....
ข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียง
2. ข้อมูลสำคัญ 3 ส่วนของผู้อ่านจะปรากฏในแบบตรวจสอบคือ
1. 2. และ 3.
3. การใช้แบบตรวจสอบจะช่วยให้.....และ.....
ของข้อมูลได้ง่ายและมีระบบที่แน่นอน

ข. จงกรอกข้อมูลข้อผิดพลาดจากการอ่านต่อไปนี้ลงในแบบตรวจสอบต่อไปนี้

1. กรอกข้อมูลจาก Marked Worksheet ลงใน RMI Coding Sheet.
ตอนที่ 1 คือ Reader และ Text. ตอนที่ 2 ครอบคลุมที่ 1 ถึงช่องที่ 5

Marked Worksheet.

- 01 01 She was a ^{1.} small yellow ^{2. (uc) 2. cannot} canary,
^{1. care}
- 01 02 hanging very still in the air. Her
- 01 03 wings were folded quietly ^{3 @ fold} ^{4 (AC) and} at her
- 01 04 sides. She could ^{5.} stay that way
have stayed
^ ^
- 01 05 because nothing has any weight
- 01 06 in space. Before I ^{6. had} recovered
^

Reading Miscue Inventory (RMI) Coding Sheet

Miscue Number	Reader	Text	1 Dialect	2 Intona- tion	3 Graphic Similarity			4 Sound Similarity			5 Grammatical Function		
					Y	P	N	Y	P	N	Y	P	N
1													
2													
3													
4													
5													
6													

2. เอาข้อมูลจากแบบตรวจสอบ RMI ในข้อ ข. ไปกรอกลงในตาราง RMI ช่องที่ 6,7,8,9 และตอนที่ 3 Comprehension และ Grammatical Relationships

RMI Coding Sheet

6	7	8	9	Comprehension			Grammatical Relationships			
				No Loss	Partial Loss	Loss	Strength	Partial Strength	Weakness	Over-Correction
Correc- tion	Gramma- tical Accepta- bility	Semantic Accepta- bility	Meaning Change							

เกณฑ์การพิจารณาลักษณะของข้อผิดพลาดเมื่อเทียบกับคำเดิมในบทความ (Text)

Graphic Similarity

Y = รูปคำและตัวอักษรคล้ายคลึงกันมาก P = คล้ายคลึงกันบางส่วน

N = ไม่คล้ายคลึงเลย

Sound Similarity

Y = เสียงคล้ายคลึงกันมาก P = คล้ายคลึงกันบางส่วน N = ไม่คล้ายคลึงกันเลย

Grammatical Function

Y = หน้าที่ของคำทางไวยากรณ์เหมือนเดิม P = หน้าที่ของคำทางไวยากรณ์คงอยู่บางส่วน

N = หน้าที่ของคำทางไวยากรณ์ไม่เหมือนเดิม

Grammatical Acceptability

Y = โครงสร้างประโยคถูกต้อง P = โครงสร้างประโยคถูกเป็นบางส่วน

N = โครงสร้างประโยคเปลี่ยนไป

Semantic Acceptability

Y = ความหมายของประโยคถูกต้อง P = ความหมายของประโยคถูกเป็นบางส่วน

N = ความหมายของประโยคเปลี่ยนไปจากเดิม

Patterns of Comprehension

No Loss		Partial Loss		Loss
Columns	Columns	Columns	Columns	Columns
6+8+9	6+8+9	6+8+9	6+8+9	6+8+9
Y+Y+N	Y+P+N	N+P+P	P+N+P	N+N+P
Y+P+P	Y+N+N	N+Y+P	P+P+P	N+N+Y
Y+P+Y	N+N+N	P+Y+N	P+Y+P	N+P+Y
Y+N+Y	Y+Y+P	P+Y+Y	P+P+N	P+N+Y
N+Y+N	Y+N+P	N+Y+Y	P+N+N	P+P+Y
N+P+N	Y+Y+Y			

Patterns of Grammatical Relationships

Strength Columns 6+7+8	Partial Strength Columns 6+7+8	Weakness Columns 6+7+8	Overcor- rection Columns 6+7+8
Y+N+N	N+Y+N	N+N+N	Y+Y+Y
Y+P+N	N+Y+P	N+P+N	P+Y+Y
Y+Y+N	P+Y+N	N+P+P	
Y+P+P	P+Y+P	P+N+N	
Y+Y+P		P+P+N	
N+Y+Y		P+P+P	

5. สรุป

5.1 แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการอ่านออกเสียงคือแบบที่ใช้บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับข้อผิดพลาดที่ผู้อ่านอ่านออกเสียงซึ่งประกอบด้วยรายการสำคัญ ๆ 3 ส่วนคือข้อมูลคำผิดจากการอ่านออกเสียง ลักษณะและรูปแบบของข้อผิดพลาดได้แก่คำภาษาถิ่น ทำนองประโยค ลักษณะและเสียงของตัวอักษรที่คล้ายคลึงกันประเภทของคำและประโยค ความหมาย และการแก้ไขข้อผิดพลาดต่าง ๆ ส่วนที่ 3 เป็นผลกระทบของข้อผิดพลาดต่อความเข้าใจการอ่านและการใช้โครงสร้างประโยค เป็นต้น

5.2 แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง จะให้ข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้อ่านซึ่งจะนำไปเปรียบเทียบกับในแผนภูมิแสดงระดับความรู้ของผู้อ่านทั้ง 3 ด้านคือ ความสัมพันธ์ของระบบเสียงและตัวอักษร ความรู้ทางโครงสร้างภาษาและความรู้ด้านความหมาย นอกจากนี้แบบตรวจสอบนี้ยังช่วยในการวิเคราะห์ระดับความยากง่ายของบทอ่านที่นำมาให้ผู้อ่าน อ่านด้วยว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถของเขาเพียงใด

5.3 การนำแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดการอ่านออกเสียงไปใช้ จะช่วยให้การวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลง่ายขึ้นและมีระบบ สามารถนำไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหาและความสามารถของผู้อ่านได้

6. การประเมินผลท้ายบท

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องของคำถามในแต่ละข้อต่อไปนี้

1. ข้อใดเป็นความหมายที่ถูกต้องของ "แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง"
 1. แบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่าน
 2. แบบที่ใช้รวบรวมข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเพื่อนำไปวิเคราะห์หารูปแบบข้อผิดพลาดต่อไป
 3. แบบบันทึกข้อมูลที่ครูใช้ในระหว่างการบันทึกการอ่านออกเสียง
 4. แบบที่ใช้เปรียบเทียบระดับความสามารถในการอ่านของเด็ก
2. ข้อมูลที่จะกรอกลงในแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้แก่อะไรบ้าง
 1. คำผิดจากการอ่านออกเสียงของผู้อ่าน
 2. ลักษณะของข้อผิดพลาดที่ปรากฏจากแบบบันทึกข้อมูล
 3. ผลกระทบของข้อผิดพลาดในด้านความเข้าใจและการใช้โครงสร้างประโยค
 4. ถูกทุกข้อ
3. ข้อมูลด้านผลกระทบของข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงได้แก่อะไรบ้าง
 1. รูปแบบความเข้าใจการอ่าน
 2. ความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค
 3. การแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน
 4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
4. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงให้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง
 1. ทำให้ทราบพฤติกรรมการอ่านโดยทั่วไป
 2. ทำให้ทราบระดับความเข้าใจการอ่านของผู้อ่าน
 3. ให้ข้อมูลที่แน่นอนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน
 4. ทำให้ทราบความสัมพันธ์ของระบบเสียงและตัวอักษร
5. The Reader Profile หมายถึงอะไร
 1. แบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 2. แบบบันทึกข้อมูลข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 3. แผนภูมิแสดงผลการอ่านของผู้อ่านแต่ละคน
 4. บทอ่านที่ให้ผู้อ่านแต่ละคนอ่านออกเสียง

6. ใครเป็นผู้ปรับปรุงแบบตรวจสอบข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงชนิดย่อ เพื่อนำมาใช้ให้สะดวกขึ้น
1. Kenneth Goodman
 2. Yetta Goodman
 3. Carolyne Burke
 4. ข้อ 2 และ 3
7. Grammatical Acceptability เป็นการพิจารณาในด้านใด
1. ความหมายถูกต้อง
 2. โครงสร้างประโยคถูกต้อง
 3. ลักษณะของตัวอักษรคล้ายคลึงกัน
 4. เป็นคำประเภทเดียวกัน
8. จากคำตอบในข้อ 7 ข้อใดเป็นเรื่องของ Semantic Acceptability
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
9. จากคำตอบในข้อ 7 คำตอบใดเป็นเรื่องของ Graphic Similarity
1. 1
 2. 2
 3. 3
 4. 4
10. ข้อมูลใดช่วยให้ทราบความสัมพันธ์ด้านโครงสร้างประโยค
1. การแก้ไขข้อผิดพลาดในการอ่าน
 2. โครงสร้างประโยคถูกต้อง
 3. ความหมายถูกต้อง
 4. ถูกทุกข้อ