

บทที่ 4

หลักการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

เค้าโครงเรื่อง

1. ความหมายของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
2. ที่มาของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการออกเสียงในวงการการสอนอ่าน
3. หลักการและเหตุผลของการนำวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมาใช้ในการสอนอ่าน

สาระสำคัญ

1. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงไม่ใช่วิธีการสอนอ่าน หากแต่เป็นการใช้กลวิธีในการตรวจสอบและประเมินผลพัฒนาการของผู้อ่านในการควบคุมกระบวนการของการอ่าน
2. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง เริ่มต้นในสหรัฐอเมริกาเมื่อราวปี ค.ศ. 1962 และได้เป็นที่รู้จักแพร่หลายไปทั่วประเทศในเวลาต่อมา ทำให้วงการสอนอ่านได้นำวิธีไปใช้เพื่อตรวจสอบปัญหาการอ่านและการจัดการสอนซ่อมเสริมการอ่านในโรงเรียนทั่วไป
3. หลักการสำคัญและเหตุผลของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง ก็เพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านของผู้อ่านที่แตกต่างจากที่คาดหวังไว้ ว่าผู้อ่านใช้กลวิธีอะไรบ้างในการทำความเข้าใจข้อความต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวจะช่วยให้สร้างทฤษฎีการอ่านได้เด่นชัดขึ้น และยังสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อศึกษาบทเรียนนี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายของคำว่า "การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง" ได้ถูกต้อง
2. ลำดับความเป็นมาของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงในวงการการสอนอ่านได้ครบถ้วน
3. อธิบายหลักการและเหตุผลของการนำวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมาใช้ในวงการการสอนอ่านได้ถูกต้อง

ในบทเรียนที่ 3 ได้เสนอความรู้เกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงไปแล้ว พร้อมทั้งแสดงลักษณะและประเภทของข้อผิดพลาดดังกล่าว ตามที่นักวิจัยทางจิตภาษาศาสตร์ได้รวบรวมไว้ ในบทเรียนนี้จะ ได้กล่าวถึงหลักการและเหตุผลของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง ตลอดจนที่มาของวิธีการดังกล่าวนี้ว่า ได้เข้ามาสู่วงการสอนอ่านได้อย่างไร และเราจะใช้ประโยชน์จากการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงในการปรับปรุงการสอนอ่านได้ในลักษณะใดบ้าง

1. ความหมายของ "การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง"

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง (Miscue Analysis of Oral Reading) ไม่ใช่วิธีการสอน แต่เป็นกลวิธีในการตรวจสอบและประเมินผลพัฒนาการของผู้อ่านในการควบคุมกระบวนการของการอ่าน ดังนั้น ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดจึงอาศัยวิธีการตรวจสอบข้อบกพร่องในการอ่านจากการอ่านออกเสียงเพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาว่าผู้อ่านมีปัญหาการอ่านในข้อใดบ้าง มีจุดอ่อนและจุดเด่นอย่างไร ข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในส่วนที่ผู้อ่านประสบปัญหา มาก ๆ จึงเห็นได้ว่า การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงไม่ใช่วิธีการสอนอ่าน หากแต่เป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การทำความเข้าใจปัญหาการอ่านและการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอาจกล่าวได้ว่า การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่าน เป็นแนวทางการวิจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาภายในห้องเรียนได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

จงวินิจฉัยข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อใดถูกให้เขียน T ข้อใดผิดให้เขียน F หน้าข้อความนั้น ๑

- 1. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเป็นวิธีการสอนอ่านแนวใหม่
- 2. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเป็นการแก้ปัญหาการออกเสียงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงช่วยให้ทราบปัญหาการอ่านของผู้่านได้มาก
- 4. ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงช่วยให้ทราบว่าผู้่านมีจุดเด่นและจุดอ่อนอย่างไรบ้าง
- 5. ในการอ่านออกเสียงผู้่านจะใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

2. ที่มาของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง

การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเริ่มเป็นครั้งแรกในปี ค.ศ. 1962 ในสหรัฐอเมริกา เป็นผลวิจัยสำหรับศึกษาอย่างใกล้ชิดว่าเด็กทำอะไรบ้างในขณะที่อ่านหนังสือ ศาสตราจารย์ เคนเนท กูดแมน (Professor Kenneth Goodman) เป็นผู้นำเรื่องนี้ โดยได้พัฒนาระบบการเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงตามที่คาดหวังกับพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกมาจริง ๆ โดยอาศัยเหตุผลที่ว่า โดยวิธีนี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการของการอ่านที่ผู้่านนำมาใช้จริง ๆ ข้อแตกต่างระหว่างพฤติกรรมกรรมการอ่านดังกล่าวแล้ว จะเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่วิธีการสอนอ่านแนวใหม่

งานวิจัยในด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านภายใต้การนำของ ดร. กูดแมน ได้รับทุนอุดหนุนเป็นครั้งแรกจากคณะกรรมการวิจัย กระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาในปี ค.ศ. 1968 หลังจากที่ได้อำนาจการวิจัยมาแล้วถึง 5 ปี โดยไม่ได้รับทุนอุดหนุนจากภายนอกสถาบัน งานวิจัยครั้งนี้มีชื่อว่า "การศึกษานพฤติกรรมของเด็กในขณะที่อ่านออกเสียง" (Study of Children's Behavior while Reading Orally) โดยมี ดร. ซี. เบริก (Dr. C. Burke) (1) เป็นนักวิจัยร่วม งานวิจัยครั้งนี้ถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการออกเสียงในสหรัฐอเมริกา ในระยะต่อมา

สำหรับประเทศไทยงานวิจัยด้านนี้มีน้อยมาก เป็นเพราะว่าเป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่และยังไม่รู้จักกันแพร่หลาย รายละเอียดจะได้กล่าวในบทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

จงจับคู่ข้อความในคอลัมน์ ก. กับข้อความในคอลัมน์ ข. โดยเขียนตัวอักษรบอกรหัสข้อในคอลัมน์ ข. ไว้หน้าหัวข้อในคอลัมน์ ก.

ก.	ข.
..... 1. ปีที่เริ่มการวิจัยด้านการวิเคราะห์ ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง	a. 1968
..... 2. ผู้ริเริ่มนำการวิเคราะห์ข้อผิดพลาด ในการอ่านมาใช้เป็นครั้งแรก	b. Dr. Kenneth Goodman
..... 3. พฤติกรรมที่คาดหวังในการอ่าน	c. 1962
..... 4. พฤติกรรมที่เป็นจริงในการอ่าน	d. Dr. C. Burke
..... 5. ผู้วิจัยร่วม ดร. กู๊ดแมน	e. Expected Responses
	f. Observed Responses

3. หลักการและเหตุผลของการนำวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมาใช้ในการสอนอ่าน โดยส่วนสำคัญแล้ว การวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงจะสนใจวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านออกเสียงที่ผิดพลาดไปจากพฤติกรรมที่คาดหวังไว้ หลักสำคัญมีอยู่ว่า ข้อผิดพลาดจากการอ่าน (Miscues) และการตอบสนองที่คาดหวัง (Expected response) เกิดจากกระบวนการอ่านเดียวกัน กล่าวคือ ข้อความที่กำหนดไว้เดิมเป็นการตอบสนองที่คาดหวัง แต่ผู้อ่านอ่านข้อความนั้นผิดพลาดไป เป็นการตอบสนองที่ไม่ได้คาดหวัง หรือเป็นพฤติกรรมการอ่านออกเสียงจริง ๆ ทั้งสองอย่างนี้อาศัยกระบวนการเดียวกันในการทำความเข้าใจภาษา

หลักการและเหตุผลของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านเมื่ออยู่ว่า

1) การศึกษาด้านวิธีการวิจัย จะโดดเด่นมากในวงการวิจัยในด้านนี้ แม้ว่าการวิจัยทางการอ่านจะมีอยู่มากมาย แต่การวิจัยอื่น ๆ ทางด้านภาษาศาสตร์และจิตวิทยาที่เปิดเผยออกมาไม่ค่อยให้ความสนใจด้านความเข้าใจภาษาและการใช้ภาษามากนัก ทั้งยัง ไม่มีการวิจัยขั้นใดที่ช่วยให้เราสร้างทฤษฎีของกระบวนการการอ่านได้อย่างสมบูรณ์ ดังนั้น ตามความเห็นของ ดร. กู๊ดแมน การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง จึงสามารถเปิดเผยให้เราทราบความเป็นจริงได้

2) การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงเป็นวิธีการใหม่และช่วยให้เราเข้าใจเรื่องราวของการอ่านได้มากขึ้น การวิเคราะห์ดังกล่าวนี้จึงกลายเป็นเครื่องมือของการวิจัยที่มีส่วนทำให้เกิดพัฒนาการของทฤษฎีที่รวบยอดและรูปแบบของการอ่านในห้องเรียนหรือคลินิการอ่านซึ่งเปิดเผยความสามารถหรือจุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน ตลอดจนส่วนที่ทำให้เขาเป็นนักอ่านที่สามารถหรือเป็นผู้ล้มเหลวในการอ่าน แต่การวิเคราะห์ดังกล่าวนี้จะมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อผู้ใช้มองการอ่านในลักษณะที่เป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์

3) การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านทำให้ผู้ใช้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบพฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้อ่านที่อ่านออกเสียงในลักษณะที่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด และมีลักษณะของการสร้างความหมายจากภาพหรือตัวหนังสือ สิ่งที่ควรพิจารณาคือข้อมูลด้านความหมาย ไวยากรณ์ รูปคำ และเสียงของคำที่ผู้อ่านนำมาใช้

4) ข้อมูลจากการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการทำกิจกรรมการอ่านที่พัฒนาประสิทธิภาพการอ่านได้ นั่นคือ

4.1 เห็นจุดเด่นที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่าน

เป็นที่ทราบกันดีว่า เด็กที่มาเข้าโรงเรียนรู้จักใช้ภาษาเป็นแล้ว และเขารู้จักใช้ภาษาในการสื่อสารกับคนอื่น ๆ ภายในชีวิตประจำวัน ภาษาที่เขาใช้เป็นภาษาพูด เมื่อมาเข้าโรงเรียนก็ได้เรียนรู้การอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น ซึ่งส่วนมากเป็นภาษาเขียน ดังนั้นการอ่านและการเขียนจึงควรจะเป็นการขยายผลของการใช้ภาษาพูดของเด็ก ไม่ควรให้เป็นการนำเอาภาษาชุดใหม่ที่ไม่ต้องเนื่องกันมาให้เด็ก สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็กก็คือ เขาต้องการใช้ภาษาที่เขารู้แล้วไปหาความชำนาญใหม่ ๆ เพื่อขยายวงความเข้าใจใหม่ และแนวคิดใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น ดังนั้น ถ้าการจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนใดๆ ที่มองข้ามความจริงข้อนี้ ก็เป็นที่แน่ใจว่าจะประสบความล้มเหลว

4.2 เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านและได้เรียนมากขึ้น

ความจริงการเรียนการสอนในห้องเรียนก็เปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านได้เรียนอยู่แล้ว แต่สภาวะการอ่านดังกล่าวอาจจะยังไม่เพียงพอสำหรับเด็ก อาจเป็นได้ที่การอ่านมีมากเกินไปเกินความต้องการซึ่งเป็นภาระอ่านที่เด็กไม่พึงประสงค์ นั่นคือสอนอ่านแยกจากการฟัง การพูด และการเขียน เรียนคำโดยไม่มีบริบท ความจริงเด็กเขาได้ฝึกฝนและเรียนรู้เพื่อจะช่วยเหลือตัวเองในการอ่านได้ถ้าหากเขาได้อ่านจากเรื่องจริงมากกว่าเรื่องสมมุติ ได้มีประสบการณ์จริง เขาก็จะรู้วิธีทำความเข้าใจได้ด้วยตัวเอง แต่ถ้าเราจำกัดโอกาสในการอ่านของเด็กให้อ่านเฉพาะหนังสือแบบเรียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ไม่เปิดโอกาสให้ได้เลือกอ่านหนังสือที่เขาชอบนอกเหนือจากรายการในหลักสูตร เขาก็จะไม่ได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เต็มที่ "ความอยาก" ในการอ่านก็จะถูกจำกัดลง และในที่สุดก็ไม่เห็นความสำคัญของการอ่านเท่าที่ควรจะเป็น

4.3 เน้นในด้านกลวิธีการอ่านมากกว่าด้านทักษะทั่วไปในการอ่าน

กลวิธีที่กล่าวถึงนี้มีชื่อกลวิธีการอ่านโดยทั่วไปที่เด็กคุ้นเคยอยู่ เช่นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ จำเรื่องราว ค้นหาความหมายของคำศัพท์ ซึ่งเป็นกลวิธีที่เรานำเสนอแบบ "word-getting strategies" คือกลวิธีการค้นหาความหมายซึ่งเด็กจะได้ใช้ในเวลาอ่านจริง เช่นเวลาที่พบคำใหม่ที่ไม่คุ้นเคยจะทำอย่างไร ถ้าหากเด็กสามารถบอกเราได้แม้ไม่อาจจะออกเสียงคำ เช่น ewe หมายถึงแม่แกะ หรือถ้าเด็กอ่านคำว่า asked แทนคำว่า queried และอ่านคำว่า Steve แทน Sven ก็แสดงว่าเขาสามารถใช้กลวิธีค้นหาความหมายได้จริง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. จงวินิจฉัยข้อความต่อไปนี้ว่าสัมพันธ์กับข้อความใดทางขวามือ เลือกคำตอบที่ถูกต้องซึ่งอาจจะมีมากกว่า 1 คำตอบ
 - 1.1 การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่าน
ออกเสียง สนใจวิเคราะห์ในด้านใด
 - ก. การตอบสนองที่เป็นจริง
 - ข. การตอบสนองที่คาดหวัง
 - ค. ทั้ง ก. และ ข.
 - 1.2 นักวิจัยการอ่านใช้ข้อมูลจากการอ่าน
แบบใดที่จะช่วยให้เข้าใจกระบวนการ
ของการอ่านได้มากขึ้น
 - ก. การอ่านในใจ
 - ข. การอ่านออกเสียง
 - ค. ทั้ง ก. และ ข.
 - 1.3 การวิจัยด้านการอ่านส่วนมากจะไม่ให้
ความสนใจในด้านใดมากที่สุดเท่าที่ควร
 - ก. ความเข้าใจภาษา
 - ข. การใช้ภาษา
 - ค. ทั้ง ก. และ ข.
 - 1.4 การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่าน
ทำให้ผู้ใช้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ
พฤติกรรมที่เป็นจริงของผู้อ่านใน
ลักษณะที่เป็นปฏิสัมพันธ์ของอะไร
 - ก. ภาษา
 - ข. ความคิด
 - ค. ทั้งภาษาและความคิด
2. จงจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่อไปนี้ว่า
เรื่องใดที่ครูสอนอ่านควรให้ความสำคัญใน
การวางแผนการทำกิจกรรมการอ่านที่มี
ประสิทธิภาพ (เขียนเลข 1, 2, 3 หรือ 4
หน้าหัวข้อทางขวามือ)
 - ก. กลวิธีการอ่าน
 - ข. ทักษะการอ่าน
 - ค. จุดเด่นของผู้อ่านในการอ่าน
 - ง. การขยายโอกาสการอ่านของ
เด็ก

สรุป

1. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง หมายถึงกลวิธีในการตรวจสอบและประเมินผลพัฒนาการของผู้อ่านในการควบคุมกระบวนการของการอ่าน มีใช้วิธีการสอนอ่านตามที่เข้าใจกัน แต่เป็นวิธีการที่จะได้มาซึ่งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการสอนอ่านต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง ได้เข้ามามีบทบาทในวงการการสอนอ่านในโรงเรียน โดยความคิดริเริ่มของ Dr. Kenneth Goodman ซึ่งเริ่มทำการวิจัยในปี ค.ศ. 1962 และต่อมาในปี ค.ศ. 1968 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกา ทำให้การวิจัยขยายวงกว้างขึ้น การวิจัยได้ทำการติดตามผลในระยะยาวถึง 5 ปี ทำให้เกิดการวิจัยในด้านนี้แพร่หลายไปทั่วสหรัฐอเมริกา สำหรับในเมืองไทย วิธีการด้านนี้ยังไม่เป็นที่รู้จักกันดีนัก และการวิจัยเรื่องนี้ก็มีอยู่น้อยมาก

3. หลักการและเหตุผลของการนำเอาวิธีการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงมาใช้ในการพัฒนาการสอนอ่านในโรงเรียน เพราะว่าเป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบปัญหาการอ่านของนักเรียนได้ และทำให้เข้าใจสาเหตุของปัญหาต่างๆ อย่างละเอียดลึกซึ้ง และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนอ่อนครูอาจสอนซ่อมเสริมให้อ่านหนังสือได้ผลดีขึ้น

การประเมินผลท้ายบท

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องในหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อใดมิใช่ความหมายของการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 1. การศึกษาพฤติกรรมทั่วไปของผู้อ่าน
 2. การตรวจสอบกลวิธีและพัฒนาการของผู้อ่านในการควบคุมกระบวนการของการอ่าน
 3. การศึกษาพฤติกรรมการอ่านที่ไม่ตรงตามที่คาดหวังไว้
 4. การวิเคราะห์รูปคำ เสียง ไวยากรณ์และความหมายของคำที่อ่านผิด
2. ใครเป็นผู้ริเริ่มในการทำการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 1. Dr. C. Burke
 2. Dr. K. Goodman
 3. ครูสอนอ่านในโรงเรียน
 4. ถูกทุกข้อ

3. การวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในด้านใด
 1. พฤติกรรมการอ่านออกเสียงของเด็ก
 2. การใช้ภาษาของเด็ก
 3. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด
 4. การสร้างความหมายจากภาษาพูด
4. ตามแนวคิดของนักจิตภาษาศาสตร์ พฤติกรรมที่คาดหวังในการอ่าน หมายถึงอะไร
 1. การอ่านออกเสียงทั่วไป
 2. การอ่านออกเสียงที่ตรงตามภาษาเขียน
 3. การอ่านออกเสียงที่ผิดไปจากคำภาษาเขียน
 4. การทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน
5. จากคำตอบในข้อ 4. คำตอบใดที่เป็นลักษณะของพฤติกรรมการอ่านที่เป็นจริง
 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4
6. ข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่าน ได้แก่ข้อมูลในด้านใด
 1. รูปคำและเสียง 2. โครงสร้างไวยากรณ์
 3. ความหมาย 4. ทุกข้อรวมกัน
7. คำกล่าวต่อไปนี้ข้อใดถูกต้องตามแนวคิดของนักจิตภาษาศาสตร์
 1. เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษามากแล้วก่อนเข้าโรงเรียน
 2. เด็กได้เรียนเขียนและอ่านมาก่อนเข้าโรงเรียน
 3. เด็กเริ่มเรียนภาษาเมื่อตอนเข้าโรงเรียน
 4. การสอนอ่านควรเริ่มจากสิ่งที่เด็กยังไม่เคยรู้มาก่อน
8. จากคำกล่าวที่ว่า "ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้อ่านได้เรียนมากขึ้น" หมายความว่าให้เด็กได้ทำกิจกรรมอะไรมากขึ้น
 1. อ่านแบบเรียนเต็มเวลาในห้องเรียน
 2. มีเวลาเข้าห้องสมุดมากขึ้น
 3. มีโอกาสเลือกอ่านหนังสือตามที่อยากจะอ่าน
 4. ข้อ 2 และ 3 ถูก

9. สิ่งทีครูสอนอ่านควรเน้นคือข้อใด
1. กลวิธีการอ่าน
 2. ทักษะทั่วไปในการอ่านออกเสียง
 3. การรู้จักทำความเข้าใจคำใหม่
 4. การทำความเข้าใจรูปคำ
10. คำว่า 'meaning-seeking strategies' หมายความว่าอย่างไร
1. กลวิธีวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 2. กลวิธีกำกัไขข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียง
 3. กลวิธีกำค้นหาคำหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน
 4. กลวิธีกำค้นหาคำศัพท์ใหม่

Endnotes

1. K.S. Goodman, C. Burke. Study of Children's Behavior while Reading Orally. U.S.O.C. Final Report, Project No. OE-6-10-136, U.S. Department of Health, Education and Welfare, March, 1968.
-