

## Unit 3

### Writing Teaching Theory (3)

#### Process - Oriented Approach

Process – Oriented Approach คือวิธีสอนการเขียนที่เน้นกระบวนการ และเป็นวิธีที่วิวัฒนาการมาจากศิลปะในการเรียบเรียงการเขียนประโยค โดยมีพื้นฐานมาจากทฤษฎี Tagmemics ซึ่งเป็นศิลปะเกี่ยวกับการเรียบเรียงการพูดและการเขียน และเมื่อนำมาใช้ในการเขียนก็จะเป็นการเน้นกระบวนการเขียนที่สามารถควบคุมได้นั่นเอง นักภาษาศาสตร์ 3 ท่าน ได้แก่ Young, Becker, and Pike (1970) ได้อธิบายกระบวนการเขียนแบบนี้ว่า เป็นวิธีที่ผู้เขียนจะต้องนำเอาประสบการณ์ และความรู้ของตนเองที่มี (แม้ว่าจะมีแบบน้อยนิดก็ตาม) มาสู่ผู้อ่านให้ได้ด้วยตนเอง การกระทำดังกล่าวนี้ จะต้องเกิดขึ้นอย่างเป็นกระบวนการของการเรียบเรียงความคิดต่างๆที่มีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกันของผู้เขียน เพื่อที่จะสื่อความหมายของสิ่งที่เขียนให้ออกมาเป็นงานเขียนที่สื่อความหมายกับผู้อ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์ กระบวนการเขียนที่อาศัยทฤษฎี Tagmemics นี้ประกอบด้วยลำดับขั้นต่างๆ ของกระบวนการเขียนดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียมตัว

ในขั้นตอนเตรียมตัวนี้ หมายถึงผู้เขียนจะต้องจำแนกผู้อ่านให้ได้ว่าเป็นใครมีความรู้ระดับใด เพราะการที่ผู้เขียนรู้จักผู้อ่าน จะช่วยให้ผู้เขียนสามารถเขียนข้อความได้อย่างเหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน เช่นถ้าผู้อ่านเป็นครูที่สอนในห้องเรียน หรือเป็นเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือเป็นบุคคลทั่วไปก็ดี ผู้เขียนก็อาจจะกำหนดงานเขียนได้ว่าจะเป็นแบบใด ระหว่างแบบ formal writing or informal writing ตัวอย่างเช่น ปัจจุบันนักศึกษากำลังเรียนเขียนและฝึกเขียนอยู่ ผู้อ่านของนักศึกษาก็จะเป็นครูผู้สอนเขียน หรืออาจจะเพื่อนๆที่เรียนร่วมกัน ดังนั้นงานเขียนทั่วไป อาจจะเป็นแบบ informal writing ก็ได้ ในทางตรงกันข้าม หากนักศึกษาต้องผลิตงานเขียนที่เป็นวิชาการ งานที่ต้องมีการค้นคว้าเพื่อทำรายงานในสาขาใดสาขาหนึ่ง ผู้เขียนจะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเขียนให้เป็นแบบทางการ (formal) ที่ถูกต้อง มีเนื้อหาที่เฉพาะทางและตรงตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งเหมาะสมกับระดับทางสังคมของผู้อ่านด้วย

## 2. ขั้นเตรียมพร้อมที่จะเรียบเรียงการเขียน

สำหรับขั้นตอนนี้คือ นักศึกษาจะต้องเตรียมตัวในการเลือกหัวข้อที่จะเขียน เตรียม ข่างความคิดต่างๆที่เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมไว้ เตรียมค้นหาข้อมูล และรายละเอียดที่สำคัญๆ ที่ จะใช้ประกอบหรือถ้าจำเป็นอาจต้องหาตัวอย่างเพื่อใช้เป็นข้อมูลเสริมเป็นต้น

## 3. ขั้นลำดับความคิดและเนื้อความ

การเขียนในขั้นตอนนี้คือการนำเอาสิ่งต่างๆในขั้นตอนที่ 2 มาเรียบเรียงให้เป็น ระเบียบ นำมาจัดลำดับเหตุการณ์ว่าจะเขียนสิ่งใดก่อนและหลัง รวมทั้งตรวจสอบความคิด เหล่านั้นว่าได้เขียนเป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสอดคล้องกับความคิดหลัก หรือไม่ มีส่วนใดที่ควรเสริมเพิ่มข้อมูล หรือตัดทิ้งไป

## 4. ขั้นทบทวนความคิดและเนื้อความ

ขั้นตอนสุดท้ายนี้เป็นการตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลต่างๆ และการ ลำดับเนื้อความมีความเหมาะสมและถูกต้องครบถ้วน การทบทวนในบางครั้งอาจมีการแก้ไข ใหม่ได้ เช่นเพิ่มข้อมูล เปลี่ยนแปลงข้อมูลใหม่ หรือตัดข้อมูลเก่าทิ้งไป หรือบางทีอาจมีการจัด เรียงลำดับเนื้อหาใหม่หมดก็ได้

การเรียนเขียนด้วยวิธีการเรียบเรียงชนิดนี้ เป็นวิธีสอนเขียนที่เชื่อว่าน่าจะ ได้ผลดีอีกวิธีหนึ่ง ปัจจุบันวิธีการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการเรียบเรียงการเขียนนี้กำลังได้รับความนิยมมาก โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ก็เพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมต่อการเรียน มากกว่าการสอนเขียนที่เน้นงานเขียน (คือแบบ model paragraph ในบทที่ 1) การกำหนดให้ ผู้เรียนเขียนมีโอกาสเตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน รวมทั้งมีการเรียบเรียง ความคิดที่จะเขียนอย่างมีขั้นตอนเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายลงในสิ่งที่เขียน ให้แก่ผู้อ่านได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์และเหมาะสม ดังนั้นก่อนที่จะให้ผู้เรียนเขียนผลิงานเขียน ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนเขียนมีความเข้าใจในกระบวนการเขียนเสียก่อนว่า แท้จริงแล้วงาน เขียนทุกอย่างจะมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกัน 3 ประการ คือ

1. วาระ หรือ โอกาส (occasion) ได้แก่การระลึกถึงความเหมาะสมว่างานเขียนชิ้น นี้ผลิตขึ้นเพื่อใช้ในวาระใด เช่นงานสำคัญทางสังคม งานสำรวจความต้องการด้านต่างๆ ทั้งนี้ เพื่อผู้เขียนจะได้เลือกใช้ศิลปะแบบใดในการสื่อความหมายกับผู้อ่าน และให้สอดคล้องกับจุด มุ่งหมาย

2. จุดมุ่งหมาย (purpose) โดยทั่วไปจุดมุ่งหมายในการเขียนมี 3 ประการคือ เพื่อ รายงานให้ผู้อ่านทราบ (to inform) เพื่อชักชวนหรือโน้มน้าวผู้อ่านให้เชื่อ (to persuade) และ เพื่อให้ความสนุกสนาน และความเพลิดเพลิน (to entertain)

3. ผู้อ่านงานเขียนชิ้นนั้น (audience) ในเรื่องของผู้่านนี้ถือว่าเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับปัจจัยอื่นๆที่ผู้เขียนจะต้องรู้จักผู้อ่านว่าเป็นใคร มีฐานะใดในสังคม ทั้งนี้ก็เพื่อปรับงานเขียนให้เหมาะสมนั่นเอง

การสอนการเขียนที่กล่าวมาทั้งสองวิธี (บทที่ 1 และ 2) คงไม่มีอาจารย์ที่สอนเขียนท่านใดสามารถบอกได้ว่าวิธีใดดีกว่ากัน ประกอบกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทยนับว่าเป็นภาระที่หนักมาก เพราะเด็กไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นความบกพร่องต่างๆ และแปลกๆ อาจพบเห็นได้เสมอ การที่จะให้ผู้เรียนมีความคิด และถ่ายทอดความคิดนั้นออกมาเป็นลำดับขั้นตอนให้ผู้่านได้อ่านเข้าใจก็นับว่ายากแล้ว หากยังต้องผลิตงานเขียนให้ออกมาเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องอีก ก็คงยิ่งยากเป็นทวีคูณ และหากผู้สอนจะเพิกเฉย หรือละเลยต่อข้อผิดพลาดที่พบ จึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนไม่ควรทำเป็นอย่างยิ่ง โดยธรรมชาติของครูหรือผู้สอนแล้ว ย่อมจะต้องแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบทุกครั้ง ดังนั้นคงไม่อาจบอกได้ว่าวิธีสอนเขียนแบบใดจะดีที่สุด แต่หลักความจริงของการเรียนรู้ก็คือ ผู้สอนมีหน้าที่ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

อนึ่งยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านที่มีบทบาทต่อการสอนเขียนและให้ความสนใจวิธีสอนเขียนแบบที่เน้นกระบวนการเรียบเรียงดังกล่าวแล้วข้างต้นเป็นอันมาก เพราะเห็นว่ามีส่วนช่วยให้การสอนเขียนได้ผลดีมากกว่าวิธีสอนแบบที่เน้นงานเขียน (Rhetorical modes Approach) ที่ได้กล่าวไว้ในบทแรก นอกจากนี้นักศึกษาดังกล่าวนี้ยังพบว่านอกจากวิธีสอนที่เน้นกระบวนการแล้ว การใช้วิธีสอนที่เน้นลำดับขั้นตอนการเรียบเรียงก็ให้ผลดีเช่นกัน โดยให้เริ่มที่เรียบเรียงความคิดมาก่อน ต่อไปจึงเป็นขั้นลงมือเขียน และสุดท้ายเป็นการแก้ไขงานเขียน หากพิจารณาให้ถี่ถ้วนแล้วจะพบว่า นักการศึกษาที่มีบทบาทต่อการสอนเขียนเหล่านี้ได้นำบางขั้นตอนของวิธีการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการมาแยกออกให้เป็นขั้นตอนที่ย่อยออกไปอีก ทั้งนี้เพื่อให้สะดวกและง่ายต่อการนำไปปฏิบัติจริง ภายหลังที่ได้แบ่งบางขั้นตอนออกแล้ว วิธีสอนเขียนที่เน้นกระบวนการจึงเพิ่มเป็น 7 ขั้นตอน ซึ่งจะได้อธิบายวิธีดำเนินการในแต่ละขั้นตอนใหม่ พร้อมกับแสดงตัวอย่างให้นักศึกษาได้เข้าใจและเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้นดังนี้

### **Step 1 Preparing to Write**

**Preparing to write** คือขั้นเตรียมตัวก่อนที่จะเขียน ซึ่งนอกจากจะเตรียมในสิ่งที่ได้กล่าวไว้ในตอนต้นแล้ว ส่วนที่เพิ่มเติมก็คือ ต้องเตรียมหาข้อมูลในเรื่องที่จะลงมือเขียนด้วย เช่นนักศึกษาจะเขียนถึงบุคคลที่นักศึกษาสนใจและอยากไปสัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูล การเตรียม

ตัวก็ต้องคิดคำถามต่างๆ เพื่อไปสัมภาษณ์และให้ได้ข้อมูลที่อยากทราบมากที่สุด ในการคิดเตรียมคำถามนั้น มีข้อเสนอแนะให้แยกประเภทคำถาม ให้เป็นหมวดหมู่ เช่น

1. ข้อมูลประวัติส่วนตัวเบื้องต้น (Basic Background Information) ได้แก่
  - ชื่อ - สกุล สถานที่เกิด ชีวิตครอบครัวและการทำงาน การศึกษา จุดมุ่งหมาย หรือการวางแผนชีวิตในอนาคต
2. ความคิดและความสนใจ (opinions and interests) ในเรื่องต่างๆ เช่น
  - การใช้เวลาว่าง งานอดิเรก
  - ความคิดเห็นที่มีต่อสถาบัน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

เมื่อได้คำถามแล้ว ก็ดำเนินการออกไปสัมภาษณ์บุคคลท่านนั้น แล้วนำข้อมูลกลับมาเขียนลงในโครงร่าง ดังแบบตัวอย่าง

OUTLINE	
<b>Main Idea :</b>	Who? _____
	Where? _____
	When? _____
<b>Body:</b>	<b>Basic background information</b> _____ _____
	<b>Personal information (Interests &amp; Opinions)</b> _____ _____
<b>Writer's reaction</b>	_____ _____
<b>Conclusion</b>	_____ _____

## Step 2 Planning and Organizing

Planning and Organizing คือขั้นตอนวางแผนเขียนและจัดรูปแบบในการเขียนพารากราฟให้ถูกต้อง ขั้นตอนนี้จะทำได้ นักศึกษาต้องมีความรู้พื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเขียนพารากราฟมาก่อน นั่นคือ ต้องมี *main idea* , *developing for the main idea*, and the *conclusion*

ขั้นตอนนี้ นักศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาจัดให้เป็นหมวดหมู่ โดยทำร่างคร่าวๆว่า ข้อมูลใดจะเข้ากับหัวข้อใด ดังตัวอย่าง

OUTLINE	
<b>Main Idea</b>	
Who?	<u>Maria Espinoza</u>
Where?	<u>ESL writing class in the United States</u>
When?	<u>Spring 2004</u>
<b>Body</b>	<i>Basic background information</i>
	<u>Place of birth- Cuba</u>
	<u>Moving to USA to live</u>
	<u>Family - living alone but having relatives in Cuba</u>
	<i>Interests and Opinions</i>
	<u>Hobbies and pastimes</u>
	<u>Opinions about this school /city/country</u>
	<u>Opinions about current events</u>
	<u>Self-confident (personality)</u>
<b>Writer's reaction :</b>	she friendly; outgoing person like smiling and laughing
<b>Conclusion:</b>	enjoyed it and had a lot of fun hope to be good friends in the future

### Step 3 Writing the First Draft

Writing the first draft คือการเขียนพารากราฟโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากโครงร่าง นำข้อมูลมาเขียนเป็นประโยค เรียบเรียงให้ดูน่าอ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การเขียนร่างนี้อาจจะยังไม่เน้นความถูกต้องด้านไวยากรณ์ แต่พยายามเก็บข้อมูลต่างๆที่มีมาเขียนให้ได้ครบถ้วนมากที่สุด (ดังตัวอย่าง)

(draft) \*Maria Espinoza is in my ESL writing class with me in spring, 2004. I hope we will become good friends. She came from Cuba nine years ago. Maria enjoys living in the United States because she like the political system and other things about this country. In her free time, Maria likes to visit the Hawthorne Plaza with friends. However she did not like about this country is the attitude of the teenagers. She says that teenagers do not respect their parents enough. Maybe some day she will return To Cuba to visit her relatives but she wants to make this country her new home.

I really enjoyed interviewing Maria; she is a very friendly and outgoing person. She smiles and laughs a lot. Her friendliness put me at ease right a way. We had a lot of fun together.

\*การลำดับความคิดในเนื้อหาที่เขียนข้างบนนี้ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

### Step 4 Revising

Revising คือขั้นตอนของการทบทวนความคิดและแก้ไขเนื้อหา สำหรับการปฏิบัติในขั้นตอนนี้จะให้สะดวกที่สุดคือ ควรจะมีการทำเครื่องหมายแก้ไขให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้สับสน เช่นมีการลากเส้นโยงข้อความจากจุดหนึ่งไปไว้อีกจุดหนึ่ง หรือเขียนเส้นล้อมรอบข้อความที่จะแก้ไขไว้เพื่อกันลืม หรือทำเครื่องหมาย ^ ไว้เหนือข้อความที่ต้องการเพิ่มข้อมูลเป็นต้น (ดูตัวอย่างประกอบ) นอกจากทบทวนเรื่องข้อมูลต่างๆแล้ว ควรตรวจข้อความส่วนที่เป็น main idea ด้วยว่าเป็นประโยคที่สมบูรณ์ อันประกอบด้วย Topic และส่วน comment รวมถึงความคิดใน main idea ด้วยว่าตนเองพอใจเนื้อความที่เขียนเช่นนั้นหรือไม่ แสดงความคิดเห็นชัดเจนพอที่จะพาคู่อ่านไปอ่านความคิดที่เรียบเรียงไว้ในส่วนของ the body รวมถึงข้อความ support ต่างๆว่าสอดคล้องกัน หรือที่เรียกว่ามี unity หรือไม่ เพียงใด การทบทวนสิ่งสุดท้ายคือดูว่าได้เขียนประโยคสรุปได้อย่างเหมาะสมและลงตัวหรือไม่ ขั้นตอนนี้จัดเป็น

ขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะหลังจากนี้ไป ก็จะเข้าสู่การเขียนที่เป็นตัวจริงทันที ดังนั้นจึงต้อง ทบทวนให้ละเอียดและรอบคอบที่สุด

ตัวอย่างแสดงวิธีการทบทวนความคิดและเนื้อหา (ขั้นตอนที่ 4)

จากงานเขียนที่เรียบเรียงไว้ในขั้นตอนที่ 3 นั้น เมื่อนักศึกษามาถึงขั้นตอนทบทวน ตรวจสอบเนื้อหาที่ควรปรับปรุงแก้ไข ซึ่งพบได้ดังต่อไปนี้

### My Classmate Maria Espinoza

Maria Espinoza is in my ESL writing class with me in spring, 2004.  
I hope we will become good friends. She came from Cuba nine years ago.  
^1 Maria enjoys living in the United States because she like  
the political system and other things about this country. ^2 In her  
free time, Maria likes to visit the Hawthorne Plaza with friends. ^3  
However, one thing she did not like about this country is the attitude of  
the teenagers. She says that teenagers do not respect their parents  
enough. Maybe some day she will return to Cuba to visit her relatives  
but she wants to make this country her new home. I  
I really enjoyed interviewing Maria; she is a very friendly and  
outgoing person. She smiles and laughs a lot. Her friendliness put me at  
ease right away. We had a lot of fun together.

#### คำอธิบาย

1. ประโยคแรกนี้ถ้าเห็นว่ายังไม่ดีพอที่จะเป็น Topic sentence ได้ ก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้ใหม่ (ดูฉบับที่แก้ไขสมบูรณ์พร้อมนำเสนอส่งผู้สอน ห้ายคำอธิบาย)

2. I hope we will be good friends. ควรย้ายไปไว้เป็นประโยคสุดท้าย เพราะข้อความมีความหมายที่กล่าวถึงอนาคต และควรเป็นประโยคปิดท้ายงานเขียนจะเหมาะสมมากที่สุด
3. เครื่องหมาย (^)1 ห้าย ago ควรเสริมข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของเธอเพิ่มเติมท้ายประโยคเป็น ... ago to join his only son and her two grandchildren.
4. like กับ did เป็นกริยาที่ต้องแก้ไขให้สอดคล้องกับประธาน ในที่นี้ควรแก้ไขเป็น "likes" กับ does not like เพราะประโยคมีความหมายที่เป็นความจริงในปัจจุบัน
5. ส่วนที่มีเครื่องหมาย (^) 2 หมายความว่าควรเพิ่มข้อมูลให้ชัดเจน เพื่อสนับสนุนประโยคข้างหน้าว่า "other things about this country" นั้นมีอะไรอีกบ้าง ในที่นี้ควรเพิ่มประโยค Also, she has more freedom to go anywhere here than in her country such as to the beach, the Mall, or to the movies..
- (^) 3 ควรเพิ่ม ข้อมูลอีกเช่นกัน เพราะผู้อ่านบางคนอาจไม่ทราบว่า Hawthorne Plaza เป็น สถานที่ที่ Maria ชอบไปเพราะอะไร ดังนั้นจึงควรเสริมข้อมูลเช่น "because she can do some window shopping, try on clothes, eat fires at Burger King, and laugh and talk with her friends.
6. ข้อความตั้งแต่ Maybe some day... ไปจนจบประโยค ควรจะย้ายไปต่อท้ายประโยค 'She came from Cuba nine years ago.' เพราะเป็นข้อมูลชนิดเดียวกัน คือ มาจาก Cuba และในอนาคตอาจจะกลับไป Cuba อีก

เมื่อได้ทบทวนความคิด ตรวจสอบเนื้อหาทั้ง unity และ coherence ว่ามีความเหมาะสม และถูกต้องแล้ว ก็ให้เขียนใหม่อีกครั้งตามที่ได้มีการทบทวนอย่างดีแล้ว เมื่อเขียนเสร็จในขั้นตอนนี้แล้ว นักการศึกษาบางท่านมีข้อเสนอแนะให้ผู้เรียนเขียนมีการรวมกลุ่มกันประมาณ 3-4 คนต่อหนึ่งกลุ่มให้ทำกิจกรรมเพิ่มอีกชนิดหนึ่งคือ Peer Response

Peer Response เป็นกิจกรรมที่สมาชิกในแต่ละกลุ่มจะแลกเปลี่ยนอ่านงานเขียนของแต่ละคน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือให้ข้อคิดเห็นของตนที่มีต่องานเขียนของเพื่อนๆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานเขียนเช่นนี้ นับว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะผู้เขียนมักจะมองไม่เห็นจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องต่างๆในงานเขียนของตนเอง แต่มักจะเห็นจุดอ่อนของคนอื่นได้ดีกว่า ดังนั้นเมื่อมีผู้อ่านที่เป็นเพื่อนๆมาช่วยให้ข้อคิดเห็นกับงานเขียนของเรา เราก็สามารถนำไปแก้ไข และปรับปรุงให้งานเขียนมีความสมบูรณ์มากขึ้น ส่วนเพื่อนๆที่อ่านงานเขียนของคนอื่นก็ต้องเป็นผู้อ่านที่ให้ความคิดเห็นด้วยความจริงใจและซื่อ สัตย์กับงานเขียนของเพื่อนเช่นกัน ไม่ใช่คอยแต่จะตำหนิงานเขียนของคนอื่นอย่างเดียว แต่จะต้องสามารถบอกข้อเสนอแนะที่ควรแก้ไขและปรับปรุงได้ด้วย อนึ่งนักการศึกษาได้ให้คำแนะนำกับ



ผู้ที่อ่านเขียนของเพื่อนว่า จงแสดงความเห็นหรือข้อเสนอแนะเฉพาะในส่วนที่เป็นเนื้อเรื่อง เท่านั้นว่า ดี เหมาะสม ชัดเจน หรือ อ่านแล้ววอกวน ไม่เข้าใจ ควรที่จะเปลี่ยนแปลงเนื้อหา หรือ ลำดับเนื้อหาอย่างไร ทั้งผู้เขียนและผู้อ่านควรจะได้ปรึกษาร่วมกันว่าจะแก้ไขงานเขียนนั้นๆ หรือๆไม่ หรือจะแก้ไขอย่างไร ผู้อ่านไม่ต้องเป็นผู้แก้ไขในเรื่องการใช้ไวยากรณ์หรือการใช้ คำศัพท์แต่อย่างใด ให้ทิ้งไว้เป็นภาระของเจ้าของงานเขียน เมื่อแลกเปลี่ยนอ่านแล้วขั้นต่อไปที่ ผู้เขียนจะต้องดำเนินการต่อไปคือ ขั้นตอนที่ 5 ซึ่งได้แก่

### Step 5 Proofreading and Editing

Proofreading and Editing คือขั้นตอนของการพิสูจน์อักษร และแก้ไขข้อผิดพลาดที่ เกี่ยวกับไวยากรณ์ จากงานเขียนในตัวอย่างจะพบว่ามีที่ผิด 2 แห่ง คือ like did ซึ่งได้แก้ไข ไปแล้วให้เป็น likes และ does ซึ่งความจริงควรนำมาแก้ไขขั้นตอนนี้ รวมทั้งการพิสูจน์อักษร ด้วยว่ามีสะกดผิดที่ใดบ้าง เมื่อการแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็เข้าสู่ขั้นตอนที่ 6 ได้คือ

### Step 6 Writing the Final Draft

Writing the Final Draft คือขั้นตอนที่เขียนใหม่อีกครั้งให้เรียบร้อย พร้อมทั้งจะ นำส่งครูผู้สอนเพื่อประเมินผลการเขียนต่อไป งานเขียนที่แก้ไขเสร็จแล้ว ได้แสดงให้ดูอีกครั้ง ข้างล่างนี้ โดยส่วนที่ขีดเส้นใต้คือส่วนที่มีการเปลี่ยนแปลง หรือแก้ไขดังนี้

#### My Classmate Maria Espinoza

I met and interviewed Maria Espinoza in my ESL writing class in Spring, 2004. She came from Cuba nine years ago to join his only son and her two grandchildren. Maybe some day she will return to Cuba to visit her relatives, but she wants to make the United States her new home.

Maria enjoys living in this country because she likes the political system and other things about this country. Also, she has more freedom to go anywhere here than in her country such as to the beach, the malls, or to the movies. In her free time, Maria likes to visit the Hawthorne Plaza with friends because she can do some window shopping, try clothes on, eat fries at Burger King, and laugh and talk with her friends. However, one thing she does not like about this country is the attitude of the teenagers. She says that teenagers do not respect their parents enough.

I really enjoyed interviewing Maria; she is a very friendly and outgoing person. She smiles and laughs a lot. Her friendliness put me at ease at right away. We had a lot of fun together. I hope we will become good friends.

## Step 7 Following up and Evaluating Progress

Follow up and Evaluating Progress คือขั้นตอนของการติดตามผลงานเขียน และ ประเมินผลงานสำหรับขั้นตอนนี้ มีข้อเสนอแนะที่ควรปฏิบัติดังนี้

**1. Sharing Your Writing With Others** การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงาน เขียนที่เขียนเสร็จแล้วก่อนที่จะนำส่งครูผู้สอน ในการแลกเปลี่ยนกันอ่านนี้มีข้อเสนอแนะแนว ปฏิบัติดังนี้

- จัดกลุ่มเพื่อนๆด้วยกันประมาณ 3-4 คน เพื่อไว้แลกเปลี่ยนอ่านงานเขียน
- ควรแลกเปลี่ยนกันอ่านผลงานเขียนให้ครบทั้งกลุ่ม
- เมื่อทุกคนอ่านเสร็จ ให้แสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของเพื่อนร่วมกันว่า งาน เขียนของใครที่เขียนได้น่าอ่าน และน่าสนใจมากที่สุดเท่าที่เห็น ห้ามวิจารณ์ หรือ แสดงความเห็นในเชิงลบอย่างเด็ดขาด
- ให้ทำเครื่องหมายไว้ที่มุมบนซ้ายของงานเขียนที่ท่านเห็นว่า มีข้อดีที่ควรจะนำ มาเป็นตัวอย่าง หรือนำมาวิเคราะห์ดูวิธีการเขียนที่ดีต่อไป

**2. Benefiting From Feedback** คือการนำเอาข้อดีและข้อด้อยทั้งหลายของงาน เขียนแต่ละชิ้นหลังจากที่ได้รับการประเมินจากผู้สอนแล้วมาทำความเข้าใจ และหาทางแก้ไขให้ถูกต้อง หรือหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อช่วยเสริมให้เป็นจุดแข็งของตนเองต่อไป

Practice writing a paragraph from the outline provided by using the 7 steps.

	OUTLINE
<b>Main Idea</b>	
<b>Who?</b>	<u>Wang Lee</u>
<b>Where?</b>	<u>ESL writing class</u>
<b>When ?</b>	<u>this semester</u>
<b>Body : Basic background</b>	<u>came here 2 years ago with parents</u> <u>want to be an engineer</u>
<b>Personal Information</b> <b>(Interest &amp; opinions)</b>	<u>enjoy fixing things</u> <u>playing basketball and soccer</u> <u>like the beach</u>

	<u>hate war and have bad memory of it</u>
	<u>going back to his country</u>
<b>Writer's reaction</b>	<u>not enjoy life , look very serious</u>
	<u>understand his sadness about his country</u>
<b>Conclusion</b>	<u>hope he accomplishes his future career and</u>
	<u>his country</u>

จากข้อมูลข้างต้นนี้ ให้นักศึกษาใช้ชั้นตอนทั้ง 7 เป็นแนวทางในการเขียนพารากราฟ โดยนำข้อมูลมาเขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ลงในหัวข้อที่จัดไว้ให้ดังนี้

**The Main idea**

The first sentence of a paragraph usually states the *main idea*. For this assignment provided above, a clear main idea should be

---



---

**The Body**

For this assignment provided, the body of a paragraph contains the two types of support: basic background information and personal information such as interests and opinions. Therefore, the body should be

---



---



---

Also, the writer's personal reaction and the conclusion should be

---



---



---

**The answer :** The possible paragraph of the assignment above should be as follows:

**The main idea**

Wang Lee is my new friend in my ESL writing class this semester.

**The Body**

He arrived here from Vietnam with his parents almost two years ago. He is very interested in engineering, and he dreams of being a successful engineer in the future. He likes engineering because he enjoys fixing things. At home he fixes whatever his family needs.

Wang Lee spends his free time playing basketball or soccer with his friends. Also, he likes the beach because it reminds him of his former country, which he misses very much. When I asked about his childhood, a serious look appeared on his face. He said that because of the war in Indochina, fighting games with friends were popular. He did not say much more about his memories of the war, but I felt that he had many kinds of experiences related to the war that have affected his life. He wants to go back to his country, but Vietnam is divided into two groups: one that supports the communist government and the other wants democracy.

**The writer's reaction and the conclusion**

Very often, Wang Lee does not enjoy his life, and I never see him smile. I could really understand Wang Lee's sadness about his country because my country Korea is in a similar situation. We talked about the future of our countries, and hopes for them: the belief that one day our countries will be united in democracy. When that time comes, we both want to help to restore peace and harmony in our lands. Somehow, knowing Wang Lee and talking to him gave me hope for the future of our two countries.

---