

Unit 9

The Expository Paragraph

The Expository Paragraph คืองานเขียนในรูปแบบที่ไม่ใช่การเล่าเรื่อง และไม่ใช้การเขียนพรรณนา แต่เป็นงานเขียนที่ใช้การให้ข้อมูล (information) ความจริง (facts) คำอธิบาย (explanation) หรือ ตัวอย่าง (illustrations)

เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าสิ่งที่สำคัญในงานเขียนพารากราฟคือประโยค Topic sentence เพราะเป็นประโยคที่ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญและความคิดสำคัญ และด้วยประโยคสำคัญนี้เองที่จะเป็นตัวกำหนดให้ผู้เขียนพัฒนารูปแบบและเนื้อหาไปในทิศทางใด นักศึกษาได้เรียนเนื้อหาบทที่ 7 และบทที่ 8 มาแล้วซึ่งทั้งสองบทได้แสดงให้เห็นวิธีเขียนประโยคสนับสนุนในแบบของการเล่าเรื่อง (narration) ที่เป็นไปตามลำดับกาลเวลา (chronologically) และในแบบของการพรรณนา (description) ที่ใช้เนื้อที่ (spatially) เป็นหลัก แต่ประโยค Topic sentence บางประโยคที่มีหัวข้อบางหัวข้อ และความคิดสำคัญ (controlling idea) บางอย่างนั้นมีความหมายที่ไม่สามารถเขียนเป็นเรื่องเล่าที่เกิดต่อเนื่องตามเวลา หรือไม่สามารถจะใช้วิธีพรรณนาให้มองเห็นภาพที่ชัดเจนได้ เช่น "Going to college can be expensive." ประโยคนี้มีความคิดสำคัญ (controlling idea) คือ "expensive" ซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่สามารถจะเขียนในลักษณะของเรื่องเล่า หรือเขียนพรรณนาให้เห็นภาพที่ชัดเจนได้ ทางออกที่จะเขียนสนับสนุนความคิดดังกล่าวนี้ได้ก็คือการใช้วิธีใดวิธีหนึ่งต่อไปนี้คือ เขียนให้ข้อมูล เขียนคำอธิบาย เขียนให้ข้อเท็จจริง หรือเมื่อนักศึกษาพบเพื่อนแล้วพูดกับเพื่อนว่า "I had a terrible day at the office today." เมื่อเพื่อนได้ฟังเช่นนี้ เพื่อนคงอยากฟังรายละเอียดต่อไปอย่างแน่นอน วิธีที่ดีที่สุดคือการเล่าตัวอย่างที่เกิดขึ้นให้เพื่อนฟังว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง เช่น ตอนเช้าไฟฟ้าดับทำงานไม่ได้ ตอนกลางวันออกไปทานอาหารก็ต้องรอนานมากจนในที่สุดอาหารที่สั่งหมด และเมื่อกลับเข้ามาในที่ทำงานเกิดสะดุดหกล้มข้อเท้าแพลง เป็นต้น พารากราฟที่เขียนในลักษณะดังกล่าวนี้เรียกว่า The expository paragraph (คำว่า 'Expository' มาจาก expose หมายถึง "เปิดเผย" (reveal) หรือ "นำออกมาให้เห็น")

การเขียนประโยค Topic sentence ในงานเขียนชนิด the exposition นี้ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นความคิดหรือเรื่องที่มีลักษณะที่มีความหมายทั่วไปในลักษณะที่เรียกว่า generalization กล่าวคือเป็นข้อความที่กล่าวโดยทั่วไปและมีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งได้แก่คำคุณศัพท์บางคำ เช่น expensive, nice, kind, terrible หรือ unhealthy etc. คำประเภทนี้จัดว่าเป็นคำที่ให้

ความหมายที่กว้างมากๆ (generalization) แต่เวลาที่จะเขียนประโยคสนับสนุนแล้วจะต้องเขียนให้มีความหมายที่เฉพาะเจาะจง (specific) ให้มากที่สุด มีลักษณะเป็นรูปธรรมมากที่สุด เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพได้ชัดเจนมากขึ้น

ประโยค Topic sentence ที่นักวิชาการด้านการสอนเขียนนิยมเขียนกันในแบบของ the exposition คือ ประโยคที่แสดงความหมายที่เป็น "ความจริง" (a factual statement) หรือ "ความคิดเห็น" (an opinion statement) เช่น

Mr. Kimberly is a nice person. (แสดงความคิดเห็น) หรือ

The English language has borrowed many terms from French. (แสดงความจริง)

เมื่อประโยค Topic sentence ที่มีความคิดสำคัญที่เป็นความจริง หรือ เป็นการแสดงความคิดเห็นเช่นนี้ การเขียนข้อความสนับสนุนความคิดเหล่านี้ก็ต้องเป็นการเขียนในลักษณะที่ต้องแสดงข้อมูลความจริง มีข้อพิสูจน์ หรือให้ตัวอย่างนั่นเอง นักวิชาการด้านการเขียนได้ให้คำแนะนำในการเขียน Topic sentence ในแบบ The exposition ไว้ว่าควรเขียนประโยค Topic sentence ไว้เป็นประโยคแรกของพารากราฟ เพราะเป็นการแสดงจุดมุ่งหมายของผู้เขียนให้ผู้อ่านได้รับทราบทันทีว่าสิ่งที่จะอ่านต่อไปจะเป็นสิ่งที่เขาต้องการทราบหรือไม่ หรือจะเขียนแสดงเจตจำนงที่แน่นอนให้ผู้อ่านทราบเลยก็ได้ว่าเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี้เป็นข้อมูลแบบใด เช่น เป็นความจริง หรือเป็นข้อพิสูจน์ หรือให้ตัวอย่าง โดยเขียนระบุต่อจากประโยค Topic sentence เช่น **Here is the point I am going to prove.** ผู้อ่านก็จะทราบได้ทันทีว่าข้อมูลที่จะอ่านเป็นข้อพิสูจน์ความคิดสำคัญที่ผู้เขียนนำมาแสดงเป็นหลักฐานประกอบในเรื่องที่เขียน นอกจากนี้นักวิชาการยังได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมอีกว่า การเขียนประโยคสนับสนุนความคิดสำคัญนั้นขอให้ระมัดระวังเวลาที่เขียนว่า ผู้อ่านจะต้องได้อ่านงานเขียนที่มีข้อมูลที่กระจัดกระจายที่สุด ละเอียดที่สุดและเข้าใจง่ายที่สุด เมื่อจะเขียนถึงสิ่งใด ต้องนึกถึงใจของผู้อ่านไว้เสมอ ให้ปฏิบัติตนประหนึ่งเป็นผู้อ่านก่อนว่า ถ้าตนเองคือผู้อ่านแล้ว ตนเองอยากทราบเรื่องอะไรบ้างกับหัวข้อและความคิดสำคัญในประโยคนั้นๆ เช่น นักศึกษากำลังจะเขียนเกี่ยวกับ **"My favorite Hobby is Playing Mah-Jong, which is a Chinese game played with tiles."** ในฐานะผู้อ่านเมื่ออ่านประโยคนี้แล้วจะต้องเกิดคำถามในใจมากมายเช่น "What is Mah-Jong?" "Why does the writer like to play Mah-Jong?" and "Why is it the writer's favorite hobby?" ในฐานะนักเขียนก็ต้องพยายามเขียนเรื่องนี้ให้มีความชัดเจนให้มากที่สุด อย่าเข้าใจว่าใครๆ "ต้องทราบที่อยู่แล้ว" เพราะเมื่อผู้อ่านมีคำถามในใจ ผู้อ่านก็คาดหวังว่าเมื่ออ่านแล้วคงได้ "คำตอบ" ที่สงสัย หรือ ได้ความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นในฐานะผู้เขียน นักศึกษาจะต้องเขียนอธิบายสิ่งเหล่านี้ให้ชัดเจนเสียก่อนว่า Mah-Jong คืออะไร เล่นอย่างไร สนุก

อย่างไร ทำไมจึงเป็นสิ่งที่ผู้เขียนชอบมาก ต้องไม่ลืมว่าเมื่อผู้อ่านมีคำถาม ผู้เขียนต้องทำให้ผู้อ่านพอใจ นั่นคืออ่านแล้วได้รับคำตอบที่ชัดเจนหายข้องใจ

Practice Exercises

Exercise 1 : Locating the Topic Sentence

Study the following sets of sentences carefully. In the space provided, write a topic sentence that contains a pertinent generalization.

A. Topic sentence : _____

- Support:**
1. Computers are used in hospitals to keep records of all patients.
 2. Departments stores like Central Department Store and The Mall uses computers to keep records of their customers' payment.
 3. Home computers are used to balance checkbooks, keep track of investments, regulate the heat and lights, and even to play games
 4. Students find pocket calculators invaluable in their math classes.
 5. Computerized robots are now being used in some industries on assembly lines.

B. Topic sentence: _____

- Support:**
1. Thirty-three percent of all high school athletes are female, a six fold increase since the early 1970s. In colleges, the figure is 30 percent, an increase in ten years of 250 percent.
 2. Since 1970, the number of female tennis players in the country has jumped from about 3 million to 11 million, the number of golfers from less than a half million to more than 5 million.
 3. According to one survey, of the nation's 17.1 million joggers, over one-third are women; in 1970, there were too few to count
 4. In 1980, financial rewards for female athletes topped more than \$16 million, up from less than \$1 million ten years ago.

C. Topic sentence: _____

1. Many products on grocery store shelves are conspicuously labeled "cholesterol free."
2. Two books, Robert E. Kowalski's *The 8-Week Cholesterol Cure* and *Dr. Kenneth H. Cooper's Controlling Cholesterol*, have been major best-sellers this year.
3. Oat bran, which moderately lowers cholesterol levels, is selling so fast that some manufacturers were working around the clock to meet the demand.
4. During the recent presidential campaign, doctors released medical reports with the leading candidates' cholesterol levels.

Support of the Generalization (วิธีเขียนประโยคสนับสนุน)

Specific Details

แม้ว่า Topic sentence บางประโยคจะมีความหมายที่มีลักษณะเป็นนามธรรมมากจนไม่สามารถจะเห็นภาพได้ชัดเจนมากนัก แต่ผู้เขียนจะต้องพยายามหาวิธีให้ผู้อ่านเข้าใจและเห็นภาพที่ชัดเจนให้ได้ ดังประโยคที่กล่าวไว้ในตอนต้นว่า "Going to college can be expensive." ข้อความนี้เชื่อว่าผู้อ่านทุกคนเข้าใจความหมาย แต่อาจจะไม่ชัดเจน เพราะในคำว่า "expensive" นั้นแต่ละคนจะคิดไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้เขียนที่จะต้องอธิบายคำว่า "expensive" ให้มีความกระจ่างชัดหรือมีหลักฐานมาแสดงให้ผู้อ่านมีความเห็นคล้อยตามให้ได้ ว่า "มีราคาแพงจริง" ตัวอย่าง 2 ตัวอย่างที่จะให้นักศึกษาอ่านต่อไปนี้เป็นการแสดงวิธีเขียนอธิบายความคิดของผู้เขียนที่ว่า "การเรียนในมหาวิทยาลัยอาจเป็นสิ่งที่มีความค่าใช้จ่ายสูง" ซึ่งมีวิธีอธิบายที่ต่างกัน ให้นักศึกษาอ่าน แล้วตัดสินใจว่าการเขียนอธิบายในแบบใดให้ความชัดเจนและกระชับความกับผู้อ่านมากกว่ากัน

Going to college can be expensive. Everyone knows that tuition and room and board aren't cheap, but there are other expenses that make going to college even more expensive. For instance, the cost of books and supplies is high. In addition, there are all kinds of special fees tacked onto the bill at registration time. Students usually have to pay for parking and even for adding and dropping courses after registration. The fees never

seem to end.

สำหรับงานเขียนชิ้นแรกนี้ นักศึกษาอ่านแล้วเห็นว่าเป็นงานเขียนที่แสดงความคิดสำคัญได้ชัดเจนหรือไม่ว่า การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยต้องมีค่าใช้จ่ายที่สูงมาก หรือทราบแน่นอนหรือไม่ว่าเป็นจำนวนเงินต้องจ่ายทั้งหมดปีละเท่าไร คำตอบที่ได้คือ "ไม่ชัดเจน" ว่าเป็นเงินมากมายเท่าใด เพียงแต่ทราบว่าค่าใช้จ่ายหลายรายการเท่านั้น สรุปคือยังเป็นงานเขียนที่ไม่ชัดเจน ดังนั้นควรแก้ไขโดยการใส่ข้อมูลที่ละเอียดมากกว่านี้ ต้องไปหาตัวเลขที่เป็นค่าใช้จ่ายจริงจากมหาวิทยาลัยมาเขียนแสดงไว้ให้ชัดเจน เพื่อผู้อ่านจะได้ทราบว่าที่บอกว่ามีราคาแพงนั้น มันแพงมาก น้อยแค่ไหน

ดังตัวอย่างต่อไปนี่ ซึ่งเป็นงานเขียนที่ได้เสริมข้อมูลที่เจาะจงมากขึ้น ในฐานะผู้อ่าน นักศึกษามีความเห็นด้วยหรือไม่ว่าเรื่องที่จะอ่านต่อไปนี่ ได้แสดงความชัดเจนมากขึ้นและ นักศึกษาเห็นด้วยหรือไม่ว่าการเรียนในมหาวิทยาลัยต้องเสียค่าใช้จ่ายที่แพงมากจริงๆ

Going to college can be expensive. Everyone knows that tuition, room, and board can cost anywhere from \$3,000 to \$10,000 per semester, but there are other expenses that make going to college even more expensive. For instance, books typically cost between \$150 and \$400 each term. Supplies, too, are not cheap, for as any student knows, paper, notebooks, writing utensils, and the many other supplies needed usually cost more at the college bookstore than at a local discount department store. For instance, a package of notepaper costing \$1 at a discount store might cost \$2 at a college bookstore. In addition, there are all kinds of special fees racked onto the bill at registration time. A student might have to pay a \$30 insurance fee, a \$15 activity fee, a \$10 fee to the student government association, and anywhere from \$20 to \$100 for parking. If a student decides to add and drop a course after registration, there is yet another fee. The fees never seem to end.

Exercise 2 To illustrate the difference in the support given in the two paragraphs about the expense of college, make an outline of each paragraph. On the left side of your paper, write the outline for the first version of the paragraph; on the right side, write the outline for the revised version. Then compare the support. For example:

Ineffective Support	Effective Support
Tuition and room and board aren't cheap.	Tuition and room and board can cost anywhere from \$3,000 to \$10,000 a semester.
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	
<hr/>	

Exercise 3 Study the following groups of topic sentences and details. Circle the letter of the detail that does not actually support the controlling idea in each topic sentence.

1. Smoking cigarettes is unhealthy.

- a. Studies have indicated that cigarette smoking increases the risk of cancer.
- b. Smokers have a higher rate of respiratory diseases, such as emphysema and bronchitis.
- c. Studies have also shown that cigarette smokers have a higher rate of heart attacks.
- d. Moreover, cigarette smoke stains teeth.

2. **Some progress has been made in the last fifty years in the battle against cancer.**
- a. In 1937, less than \$1,000,000 was used for research support; in 1978, that figure was about \$900,000,000.
 - b. The death rate caused by uterine cancer, the principal cause of cancer death in women about fifty years ago, has been reduced more than 70 percent.
 - c. Cancer is very painful way to die.
 - d. In 1937, doctors could save fewer than one cancer victim in five; in 1978, one in three cancer victims still survived after five years of treatment.

Exercise 4: Locating the topic sentence (from the paragraph)

As you read this paragraph about a favorite hobby, identify the writer's topic sentence by putting it in brackets: []. Then discuss the questions that follow the paragraph with your classmate or your teacher.

My favorite hobby is going fishing with my best friend, Tan, on Saturdays. We wake up at the crack of dawn, as the thick darkness is turning into daylight. We then drive up to Folsom Lake, which is a very peaceful place. There we can see the fog floating above the lake surface, revealing the clear blue water. Once in a while, we cast a fishing line. As soon as the weight hits water, it makes a splashing sound. Sometimes we have to sit there for hours before a fish finally bites the bait. When I begin to pull it in, the pole starts to bend as my arms are shaking, but I still keep on turning the wheel. The exciting part is feeling my body react like a baby who just got a new toy, while the challenging part is keeping the trout from escaping my hook. Fishing at Folsom Lake makes me forget about school and all my distressing problems. Whenever I am out on the lake, I feel no pressure or demands, and it is very relaxing. When Monday morning classes

come, the day goes by fast because the memories of my hours fishing on Folsom Lake are still fresh in my mind.

Discussion Questions

1. Which sentence is the writer's topic sentence?

2. Does the topic sentence help you, as the reader, to understand the central point (or the controlling idea) of the paragraph? Why? Or Why not?

Evidence, Analysis, and Examples

การเขียน The Expository paragraph นอกจากจะต้องใช้ specific details ในการสนับสนุนความคิดสำคัญแล้วนักศึกษาสามารถใช้หลักฐาน (evidence) การอธิบาย (analysis) และตัวอย่าง (example) มาสนับสนุนประโยค Topic sentence ได้

Evidence

Evidence คือข้อความที่เป็น specific details หรือข้อพิสูจน์ (proof) ที่ผู้เขียนนำมาใช้ประกอบในการเขียน the expository paragraph ตัวอย่างของ evidence ได้แก่ specific and description details, examples, facts, figures, and quotations.

เมื่อเขียนประโยค topic sentence แล้ว การจะเลือก evidence ชนิดใดมาใช้ในงานเขียนนั้น นักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความคาดหวังของผู้อ่านเป็นสำคัญก่อน เพราะเมื่อจะเขียนแสดงความคิดในเรื่องใด จะต้องมีการถามๆแทนผู้อ่านเสมอว่า ในหัวข้อนี้ต้องการความกระชับและชัดเจนในเรื่องใดบ้าง เช่นนักศึกษอยากรจะเขียนบอกเพื่อนว่า "I had a terrible day at the office today." นักศึกษาจะบอกอย่างไรจึงจะแสดงว่า 'terrible' ได้อย่างชัดเจนที่สุด ลักษณะดังกล่าวนี้ evidence ที่ควรใช้จึงควรเป็นการยกตัวอย่างสัก 2-3 ตัวอย่างเพื่อแสดงว่า 'terrible' อย่างแท้จริง และตัวอย่างที่นำมาแสดงจะต้องมีลักษณะเป็นรูปธรรม (concrete) ให้มากที่สุด

กล่าวโดยสรุปเกี่ยวกับ evidence ก็คือ สิ่งที่น่ามาใช้เป็นหลักฐานประกอบความคิดสำคัญนั้นต้องมีลักษณะดังนี้

- Specific, concrete descriptive words
- Specific examples from your experience or observation
- Specific facts, data
- Specific quotations

Exercise 5: Locating the Evidence

Reread the paragraph in exercise 4, this time underlining the specific evidence (descriptive words, examples, facts) that the writer uses to develop the central point and to create in the reader's mind a vivid picture of the hobby. Then answer the following questions.

1. Does the paragraph have enough specific evidence (details, facts, examples, quotations) to give the reader a clear picture of the activity or hobby?

-
2. Does the writer need to add more specific evidence?
-

Analysis

Analysis คือการเขียนคำอธิบาย (explanation) ความคิดสำคัญที่แสดงอยู่ในประโยค topic sentence การเขียน the expository paragraph ที่ต้องใช้ analysis หรือคำอธิบายนั้น นักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความคิดสำคัญทั้งพารากราฟในภาพรวมว่ามีจุดใดบ้างที่ผู้เขียนไม่เข้าใจและต้องการคำตอบ ดังงานเขียนในเรื่อง My favorite Hobby ที่นักศึกษาจะต้องบอกกับผู้อ่านให้ชัดเจนว่า What is your favorite hobby or activity and why do you enjoy it? คำถามเหล่านี้นักศึกษาจะต้องเขียนโน้ตเอาเลยว่าเป็นคำถามที่ต้องตอบผู้อ่านให้ชัดเจน ดังนั้นในการเขียน analysis ส่วนนี้ก็คือการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบเหตุผลว่าทำไมงานอดิเรกที่กล่าวถึงเป็นงานที่ชอบ และมันทำให้ท่านสนุกอย่างไรบ้าง

Exercise 6: Locating the Analysis

Read again the paragraph in the exercise 4. This time, though, look for the writer's analysis. **Circle** the phrases or sentences in which the writer explains the evidence—telling the reader **Why** fishing is his favorite leisure-time activity. Remember that evidence includes specific, concrete details (words that appeals to five senses), whereas analysis consists of more general, abstract ideas (in this case, ideas about what makes fishing enjoyable for the writer). **Try to identify** the abstract ideas that make up the writer's analysis, even though these abstract ideas may be accompanied by specific details.

Examples

Examples คือการเขียนยกตัวอย่างแสดงเหตุการณ์มาใช้สนับสนุนความคิดสำคัญ เพราะความคิดบางเรื่องนั้นก็ไม่สามารถจะใช้ evidence ชนิดอื่นๆได้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ 'Example' is a specific representative of a general category.นั่นเอง เช่น ตัวอย่างของภาพยนตร์ที่น่ากลัว ได้แก่ "ห้องหุ่น" หรือตัวอย่างของนักกีฬาเทนนิส ได้แก่ "ภราดร" เป็นต้น

ความสำคัญของการใช้ตัวอย่างในงานเขียนก็คือ"ตัวอย่าง"ช่วยให้ความคิดสำคัญ หรือความเป็นนามธรรมของสิ่งที่กล่าวถึงมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือมากขึ้น ดังนั้นการเขียน โดยการให้ตัวอย่างประกอบเป็นอีกวิธีหนึ่งของการเขียนสนับสนุนความคิดสำคัญ

Exercise 7: Locating the Examples

Complete the following sentences, drawing on personal experience and observations. The first one is done for you.

1. An example of a famous rock-and-roll singer is Elvis Presley.
2. An example of a dangerous drug is _____.
3. An example of a difficult course is _____.
4. Albert Einstein is an example of a(an) _____.
5. Driving while under the influence of alcohol is an example of _____.

การเขียนให้ตัวอย่างไม่ได้จำกัดอยู่ที่เป็นการหรือวลีเท่านั้น นักศึกษาสามารถเขียนตัวอย่างที่เป็นประโยคต่างๆได้ ในการเขียนตัวอย่างต่างๆนั้น นักศึกษาควรคำนึงถึงความพอดีและความชัดเจนไว้ด้วย การเขียนให้ตัวอย่างที่น้อยเกินไปก็อาจไม่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียนมากนัก และการให้ตัวอย่างที่มากเกินไปก็อาจทำให้ผู้อ่านเบื่อหน่ายได้ ขณะเดียวกันการเขียนตัวอย่างต่างๆก็ยังคงคำนึงถึงเรื่องการเรียงลำดับตามความสำคัญของตัวอย่าง (order of importance) ไว้ด้วยเช่นเดียวกับการเขียนพารากราฟแบบอื่นๆ และที่

สำคัญอีกเช่นกันก็คือตัวอย่างที่นำมาเขียนต้องมีความชัดเจน (specific example) เสมอ อย่าเขียนตัวอย่างที่มีความหมายกว้างจนเกินไป หรือมีความยาวมากเกินไปเช่น

Generalization: The cost of living has been rising lately.

Example Support:

The average one-bedroom apartment goes for Bt 5,000 a month.

ตัวอย่างประโยคนี้มีความหมายที่กว้างมากเกินไป ไม่ได้แสดงให้เห็นผู้อ่านทราบเลยว่า ค่าครองชีพมีการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางใด เพื่อให้ประโยคนี้เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนขึ้น อาจเพิ่มความถี่อีกดังนี้ **The average one-bedroom apartment goes for Bt 5,000 a month, whereas only two years ago it went for Bt 2,000 .**

เมื่อพิจารณาประโยคใน generalization ข้างต้นนี้แล้วนักศึกษายังสามารถเพิ่มตัวอย่างในงานเขียนได้อีก 4-5 ตัวอย่างที่เดียว การเขียนเพียงตัวอย่างเดียวบางครั้งก็ไม่พอที่จะช่วยให้ผู้อ่านเห็นภาพได้ชัดเจน ดังนั้นหากประโยค generalization มีความหมายกว้างมากๆ นักศึกษาควรเขียนประโยคตัวอย่างหลายๆตัวอย่างสนับสนุนความคิดสำคัญได้ ดังตัวอย่าง

The cost of living has been rising lately.

1. The average one-bedroom apartment goes for Bt 5,000 a month, whereas only two years ago it went for Bt 2,000 .
2. The cost of regular gasoline has increased from Bt18 a litre to Bt 30.15 in only six months.
3. When I first came to this town three years ago, it cost Bt1 to use the public telephone, but now it costs Bt 3.
4. In addition, my water bill has increased Bt 20 in three months, even though my water consumption has not gone up.
5. Finally, my cable television bill has jumped up another Bt 300 per month for basic service.

A model paragraph to show the concrete examples:

Topic: Tornadoes

Topic sentence: Tornadoes can be devastating.

Tornadoes can be devastating. Take, for example, the tornado that hit Wichita Falls, Texas, in 1979. This tornado destroyed an entire block of homes and damaged many other houses and places of business. In addition, the tornado caused the death of over twenty people. More recently, in 1982, at least twenty-five tornadoes hit Arkansas, Texas, Mississippi, and Florida, killing 26 people, injuring over 300, and causing more than \$50 million in property damage. In 1984, the town of Barneveld, Wisconsin, was leveled by a tornado that killed 7 and injured about 200. Even though not all tornadoes cause such massive devastation, if they touch down in populated areas, you can expect considerable damage*

*(Information from "The Winter That Refused to Die," *Time*, 19 April 1982, p. 24)

Exercise 8

For each of the following topic sentences, circle the controlling idea (generalization) and then write out **two examples** that support that idea. Be sure that the examples are adequately explained. For the second example, use a specific incident. The first one is done for you.

1. Mr. Morales displays kindness wherever he goes.

- a. When he is on the bus, he talks to people who look sad. He tells them funny stories that invariably make them smile.
- b. Last week, when he heard that his neighbor was sick, he made some soup and delivered it to her, along with a bouquet of flowers.

