

## Unit 6

### Focusing on Contents and Organization

#### Distinguishing General and Specific Ideas

In order to organize your ideas effectively in a paragraph, you need to know which ideas are general and which ideas are specific. In this part, you will practice identifying general and specific ideas.

#### Practice Exercises

**Exercise 1.** Each list contains **one general idea** and specific supporting details.

Circle the general idea in each list.

**Example:** carrot string beans corn vegetables peas

1. bananas peaches fruit watermelons apples
2. marriage children good job goals college degree
3. Honda Ford makes of cars Mercedes Pontiac
4. fresh air advantages of camping beautiful scenery away from crowds
5. crime smog crowds disadvantages of cities the high cost of living

**Exercise 2.** The following lists consist of specific details. For each list, write a **general idea**.

**Examples:** A. subject in science

chemistry  
biology  
anatomy  
geology

B. reasons for disliking a job

low pay  
no medical benefits  
hard physical labor  
unfriendly coworkers

1. \_\_\_\_\_

pork  
beef  
chicken  
lamb

2. \_\_\_\_\_

a T-bone steak  
pork chops  
prime rib  
lamb chops

3. \_\_\_\_\_

- lung cancer
- emphysema
- bronchitis
- heart disease

4. \_\_\_\_\_

- reading action stories
- playing soccer
- going to movies
- drawing cartoons

**Exercise 3.**

Rank the ideas in each list from the most general (1) to the most specific (4).

Follow the example.

**Example**

- 4 a high-speed head-on collision
- 2 a car crash
- 3 a head-on crash
- 1 an accident

- 1. \_\_\_ a truck
- \_\_\_ a red Toyota pickup
- \_\_\_ a Toyota pickup
- \_\_\_ a vehicle

- 3. \_\_\_ David teaches biology.
- \_\_\_ David teaches science.
- \_\_\_ David teaches Microbiology
- \_\_\_ David teaches microbiology.

- 2. \_\_\_ a bird in a cage
- \_\_\_ an Amazon parrot in a wrought iron cage
- \_\_\_ a parrot in a cage
- \_\_\_ a pet

- 4. \_\_\_ a teenage girl with dark glasses
- \_\_\_ a female
- \_\_\_ an adolescent girl
- \_\_\_ a human being

- 5. \_\_\_ Flora spends a lot of time in nature.
- \_\_\_ Flora backpacks into the Pu Kradueng during school vacations.
- \_\_\_ Flora goes to the mountains whenever she can.
- \_\_\_ Flora camps in the mountains during school vacations.

ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างระหว่าง General และ Specific นี้ จะช่วยให้ นักศึกษาสามารถปรับหัวข้อที่กว้างลงมาให้แคบได้ โดยการนำหัวข้อนั้นมาสร้างให้เป็นประโยค

ที่มีความหมายแคบลง หรือเจาะจงเฉพาะบางเรื่องที่นักศึกษามีความรู้ หรือมีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ เพื่อนำไปสู่การเขียนพารากราฟให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจได้ต่อไป ดังตัวอย่าง สมมติว่านักศึกษาจะต้องเขียนพารากราฟหัวข้อ "Hobbies"

สำหรับหัวข้อนี้จะเห็นว่ามีความหมายที่กว้างมาก และนักศึกษาคงไม่สามารถจะเขียนถึงงานอดิเรกที่มีอยู่มากมายหลายอย่างมาเขียนลงในหนึ่งพารากราฟได้อย่างแน่นอน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องนำหัวข้อที่กว้างมาปรับลงให้มีความหมายที่แคบพอจะเขียนได้ในหนึ่งพารากราฟ เช่น อาจจะปรับมาเป็น

- Why Collecting Stamps Is a Great Hobby.
- The Benefits of My Favorite Hobby: Collecting Phone Cards
- How I Got Started in Flower Arranging.

### **Fact Statements and Opinion Statements**

Fact statements คือข้อความที่สามารถพิสูจน์ได้ มีหลักฐาน หรือมีข้อบ่งชี้ว่าข้อความนั้นผิดหรือถูก การพิสูจน์อาจกระทำได้หลายวิธีเช่น การวัด การสังเกต การฟัง เป็นต้น เช่น

- The moon is square. (The reader can look at the moon) ข้อความนี้ เมื่อพิสูจน์แล้วจะพบว่าเป็นข้อความที่ผิด (false)
- Americans eat potatoes. (The reader can look at Americans.) ข้อความนี้เมื่อพิสูจน์จากการสังเกตชีวิตความเป็นอยู่ของชาวอเมริกันแล้วจะพบว่าเป็นข้อความที่เป็นจริง (true)

Opinion statements reflect the thoughts of the writer and cannot be proved directly by physical means, for example

- Bangkok is a beautiful country. ("Beautiful" cannot be measured.)
- Money is more important than love. ("More important" cannot be measured.)

Fact statements and Opinion statements เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีประโยชน์มากในงานเขียนทั้ง ในระดับย่อหน้า และความเรียง ผู้เขียนสามารถใช้เป็นข้อความสนับสนุนความคิดหลัก หรือใช้เป็นประโยคตัวอย่าง เพื่อให้งานเขียนมีน้ำหนัก และเป็นที่น่าเชื่อถือสำหรับผู้อ่านได้

**Practice:** For each of the following items, indicate whether it is a fact statement or an opinion statement. If you are not sure, write a question mark. Then discuss it with your instructor or your friends.

1. Fifteen people died in the accident.
2. English is an easy language to learn.
3. Democracy is the best form of government.
4. Knowing English is important.
5. Thai dancing is quite exciting.
6. Thailand belongs to ASEAN.
7. Without money, we can do nothing.
8. Everyone must believe in a religion.
9. John F. Kennedy was a president of the United States.
10. Leisure time is necessary for everyone.

### **Topics and Comments**

Topic: หมายถึง The subject the writer is presenting.

Comments or Controlling ideas หมายถึง The writer's intent for the topic; for example, personal feeling, opinion, belief, or other intent that will be developed with specific support.

Topic + comment is a topic sentence or a main idea.

The topic sentence or main idea คือประโยคที่แนะนำหัวข้อและความคิดสำคัญของพารากราฟ สำหรับผู้ที่เริ่มฝึกเขียนขอแนะนำให้เขียนประโยคแสดงความคิดหลักนี้ไว้เป็นประโยคแรกของพารากราฟเสมอ วิธีเขียน topic sentence หรือ main idea ให้ได้ดีนั้น นักศึกษาคควรนำ Topic ที่เลือกไว้มาพิจารณาว่าเราจะใส่ความคิดเห็น (comments) หรือ แสดงทัศนคติ (attitude) ของเราที่มีต่อหัวข้อนั้นในทางใดได้บ้าง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ จาก Topic ดังกล่าว เราจะใช้วิธีอธิบายเพิ่มเติมหรือขยายความให้หัวข้อนั้นๆ มีความหมายที่ชัดเจนมากขึ้นได้อย่างไรบ้าง นักศึกษาต้องตระหนักไว้เสมอว่า ประโยค main idea นั้น ควรจะประกอบด้วยปัจจัยหลักอยู่ 2 อย่างเสมอ นั่นคือ ชื่อหัวข้อและคำที่แสดงความคิดเห็นที่ชัดเจนที่สุด โดยให้นำหัวข้อมาสร้างให้เป็นเหตุการณ์อย่างหนึ่งอย่างใดที่ชัดเจน และง่ายต่อการที่จะเรียบเรียงต่อไปให้จบภายในหนึ่งพารากราฟ ดังนั้นสิ่งที่นักศึกษาจะต้องฝึกฝนเป็นพิเศษก็คือฝึกการคิดประโยค

topic sentence ให้มีใจความที่ชี้เฉพาะและระบุให้ชัดเจนลงไปเลยว่า เราจะเรียบเรียงเหตุการณ์นั้นให้น่าตื่นเต้น น่าสยองกลัว น่าสนใจ หรือน่าสนุกสนานได้

ตัวอย่าง 1 Topic: A Habit of Smoking Cigarettes

Comment or Controlling Idea: smoking can be expensive.

Topic sentence (main idea): **Smoking Cigarettes can be an expensive habit.**

เมื่อผู้อ่านเห็นประโยคดังกล่าวนี้แล้วย่อมจะทราบได้ทันทีว่า งานเขียนเรื่องนี้จะต้องเกี่ยวข้องกับ การสูบบุหรี่หรือจะทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายที่มากมาย การเขียนประโยค topic sentence ให้ชัดเจนจะช่วยให้ผู้อ่านประหยัดเวลา ถ้าไม่ต้องการทราบรายละเอียด ก็อาจจะไม่ต้องอ่านเนื้อหาต่อไป เพียงแต่ต้องการทราบว่างานเขียนชิ้นนี้เกี่ยวกับอะไร ถ้าสนใจจึงค่อยอ่านเนื้อหาข้างในเพื่อทราบรายละเอียดในภายหลัง

งานเขียนที่นักศึกษาจะได้อ่านต่อไปนี้เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในงานเขียนมีความสัมพันธ์กับประโยค main idea อย่างแท้จริง จึงเป็นงานเขียนที่มีความถูกต้องทั้ง unity และ coherence

Smoking cigarettes can be an expensive habit. Considering that the average price per pack of cigarette is about two dollars, people who smoke two packs of cigarettes a day spend \$4.0 per day on their habit. At the end of one year, these smokers have spent at least \$1,460.00. But the price of cigarettes is not the only expense cigarette smokers incur. Since cigarette smoke has an offensive odor that permeates clothing, stuffed furniture, and carpet, smokers often find that these items must be cleaned more frequently than those belonging to nonsmokers. Although it is difficult to estimate the cost of this additional expense, one can see that this hidden expense does contribute to making smoking an expensive habit.

ตัวอย่าง 2

Topic: My Vacation in Phuket

Comments: I had a wonderful time. (It's a writer's feeling)

Topic sentence: I had a wonderful time on my vacation in Phuket last summer.

นักศึกษาสามารถบอกได้หรือไม่ว่า แนวทางหรือเนื้อหาของประโยค topic sentence นี้  
จะเป็นไปในทางใด ให้นักศึกษาเขียนพารากราฟที่มีประโยค topic sentence ดังกล่าวนี้

---

---

---

---

**Practice:** The following sentence is the main idea, underline the topic and circle the comment.

**Example:** I enjoy several activities on my day off.

↓  
Comment

↓  
Topic

1. I hate camping.
2. I really miss my native country.
3. Smokers expose themselves to a variety of health problems.
4. Cats make ideal pets.
5. I have several complaints about living in crowded cities.
6. Smoking is dangerous for several reasons.
7. Walking is one of the best exercises known to humankind.
8. Small cars offer several advantages.
9. I have three favorite pastimes on weekends.
10. My geography professor at California State University at Long beach was one of the worst instructors I have ever had.

### Focusing on a Narrow Main Idea

คงได้กล่าวมาแล้วว่า Main idea คือ ส่วนสำคัญที่สุดของพารากราฟ และควรเขียน main idea ให้อยู่ในประโยคแรกของพารากราฟเสมอสำหรับผู้เริ่มฝึกเขียน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้เขียนไม่สับสนหรือหลงทางในการเขียนประโยคสนับสนุนต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้ที่ต้องอ่านงานเขียนสามารถเข้าใจเรื่องที่ได้ง่ายขึ้น เพราะทราบได้ทันทีว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายในการเขียนเกี่ยวกับเรื่องใด

## ตัวอย่าง

Topic: **Sports**

Main idea or Topic sentence: **Sports are interesting.**

ประโยค main idea ดังกล่าวนี้อาจจะเป็นการเขียนที่แสดงออกซึ่งความคิดตามหลักของ main idea ก็ตาม แต่เป็นความคิดที่กว้างเกินไป (too broad) อันเนื่องมาจากคำว่า sports นั้นเอง และเราคงไม่สามารถเขียนทุกอย่างที่ได้ชื่อว่า sports ให้ครบภายในหนึ่งย่อหน้าได้ ดังนั้นนักศึกษาจะต้องพยายามปรับวิธีเขียน main idea ใหม่ให้มีความคิดที่แคบหรือเจาะจงมากกว่าเดิม จากตัวอย่างข้างต้น นักศึกษาสามารถเปลี่ยน sports ให้เป็นชื่อกีฬาที่เจาะจงไปเลยว่าเป็นกีฬานิดใด เช่น football, tennis, หรือ basketball และควรเปลี่ยน interesting ให้เป็น dangerous นักศึกษาจะได้ ประโยค main idea ที่แคบกว่าเดิมเป็น Football is a dangerous sport. หรือจะให้แคบลงไปอีกก็ได้ เช่น Football is a dangerous sport for those who have not trained.

ทำนองเดียวกันประโยค topic sentence อีกตัวอย่างหนึ่งคือ **Drinking coffee is bad.** แม้จะประกอบด้วยหัวข้อ Drinking coffee และทัศนคติต่อ หัวข้อว่า bad แล้ว แต่ก็ยังเป็นทัศนคติที่เลื่อนลอย (vague) ไม่ชัดเจน และกว้างมากเกินไป (too broad) เพราะประโยคไม่ได้กำหนดไว้ว่า "ไม่ดี" ในด้านใดบ้าง หรือ ไม่ดีสำหรับบุคคลใด อายุเท่าใด ดังนั้นจึงไม่อาจสรุปได้ว่า ประโยค topic sentence ที่ประกอบด้วย "หัวข้อ" และ "ความคิด หรือทัศนคติ" แล้ว จะเป็น ประโยค topic sentence ที่ดีเสมอไป ทั้งนี้เพราะคำบางคำมีความหมายที่ไม่ชัดเจนและมีความหมายที่กว้างจนเกินไป นักศึกษาจึงต้องเรียนรู้วิธีที่จะเลือกใช้คำที่มีความหมายรัดกุมและชัดเจน และสามารถปรับประโยคที่มีความหมายกว้างๆ ให้มีความหมายแคบ หรือมีจุดยืนที่แน่นอนที่จะทราบทิศทางที่จะเขียนพารากราฟนั้นๆ จากประโยค **Drinking coffee is bad.** อาจปรับให้มีความหมายแคบลงได้เป็น **Drinking four cups of coffee a day can be harmful to pregnant women.**

### Practice Exercises for the topic and the main idea:

**Exercise 1:** Read the paragraph and judge the given expressions which one is the best topic, too general, and too specific.

Some of the largest trees in the world are in California. These are called redwood trees. Redwood National Park is a large forest of redwood trees. Visitors in the park can walk and drive through the forest to look at the trees. Some redwoods are



hundreds of years old. These old trees are very tall. They are also very wide at the bottom. The hole is so big you can drive a car through it.

1. 'Parks in California' is \_\_\_\_\_
2. 'Redwood trees in California' is \_\_\_\_\_
3. 'The Age of Redwoods' is \_\_\_\_\_

**Exercise 2. Read these sentences and circle the letter of the main idea in each group.**

**Example:**

- A. One thing I like to do is work in my garden.
  - B. I enjoy several activities on my day off.
  - C. Another activity I enjoy is going to movies.
  - D. My most favorite activity is going on picnics with my family.
1. A. I hate camping
  - B. The bugs bother me.
  - C. Cooking over campfire is unpleasant.
  - D. I don't like sharing bathrooms with other campers.
2. A. I miss my mother's warm words of advice.
  - B. I feel nostalgic when I think about the fun I used to have with my friends.
  - C. I really miss my native country Thailand.
  - D. What makes me the saddest is being away from my family at holiday time.
3. A. Mouth, throat, or lung cancer rates are higher in smokers than in nonsmokers.
  - B. Heart disease is more common in smokers than in nonsmokers.
  - C. Emphysema strikes smokers more than nonsmokers.
  - D. Smokers expose themselves to a variety of health problems.



4.
  - A. They keep themselves clean.
  - B. They have an independent personality.
  - C. Cats make ideal pets.
  - D. They can be affectionate.
  
5.
  - A. I dislike standing in long line.
  - B. I hate rush-hour traffic.
  - C. The constant noise bothers me.
  - D. I have several complaints about living in crowded cities

**Exercise 3** Rewrite the following topic sentences to make the subject and the attitude more exact (or specific) and appropriate for a single paragraph.

1. Exercise is good for you.

---

2. My hometown is a wonderful place.

---

3. More Television programs are boring.

---

4. Travel is educational.

---

5. Big cities have always fascinated me.

---

**Exercise 4:** Think about each of these topics. Then, write a specific topic sentence for each. Follow the example.

Fitness:            Cycling is an enjoyable way to stay in shape.

1. Education

---

2. Health

---

3. The Future

---

4. Computers

---

5. Vacations

---

**Exercise 5:** Write a main idea for each of the following paragraphs.

**Paragraph 1**

---

First of all, I enjoy playing with numbers. Even as a child I loved figuring out my math problems. It was like a fascinating game for me. Next my father is an accountant. He has his own business, and he wants me to take over from him some day. Best of all, I got a scholarship for next year at UCLA in accounting. With this financial assistance, I can get my degree at a relatively low cost. With all these pluses, I would not even consider another major.

**Paragraph 2**

---

We had to wait for forty-five minutes before we got a table. During the entire time we waited, the headwaiter kept telling us it would be only five more minutes. Once we sat down, I noticed that my water glass had lipstick on it. The waiter replaced the glass with a clean one, but I got the feeling that he was annoyed with us for the rest of evening. Even the food was disappointing. The vegetables were overcooked, the chicken was tough, and the rice was sticky. I will not listen to my boss's recommendation for a restaurant again.

**Focusing on Supports**

งานเขียนในส่วนของ the body ก็คือการเขียนประโยคสนับสนุนนั่นเอง งานเขียนส่วนนี้ นับได้ว่ามีความสำคัญมากเหมือนการเขียน main idea เช่นกัน เพราะนอกจากต้องมีเนื้อหาสนับสนุน main idea แล้ว ยังเป็นส่วนที่มีความยาวมากที่สุดของพารากราฟอีกด้วย ในการเขียนส่วนของ the body นั้น นักศึกษาจะต้องพยายามเขียนอธิบาย หรือบรรยายให้มีเนื้อหาที่ชัดเจน และชี้เฉพาะเจาะจง (specific supports) ให้แคบกว่าที่ main idea ได้เขียนเอาไว้ ที่สำคัญประโยคสนับสนุนนี้จะต้องมีประเด็นสำคัญ อย่างน้อยสอง หรือ สามประเด็น รวมถึงมีรายละเอียดที่มากเพียงพอที่ครอบคลุมใจความทั้งหมดที่ main idea ได้กล่าวเอาไว้

อเนกการเขียนประโยคสนับสนุนที่ควรเป็นแบบ specific details นั้น นักศึกษาจะต้องหลีกเลี่ยงการเขียนข้อความที่ซ้ำๆกับ main idea และต้องไม่นำคำที่มีความหมายกว้างเกินไปมาใช้ในประโยคสนับสนุน แต่ควรเลือกคำที่มีความหมายแคบๆที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว เช่น หากต้องเขียนเล่าถึงอุบัติเหตุที่พบ คำหรือข้อความในประโยคสนับสนุนจะต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับสถานที่เกิดเหตุ เวลาใด มีใครบ้างที่อยู่ในเหตุการณ์ เช่นพูดถึง a car accident ก็ควรระบุให้ชัดเจนลงไปว่ารถเก๋ง รถบรรทุก หรือ รถมอเตอร์ไซด์ และเหตุการณ์นั้นเกิดในวัน เวลาใด

ให้นักศึกษาอ่านประโยคต่อไปนี้ในแต่ละกลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างประโยคที่มีความหมายแบบ general support และ แบบ Specific support

**General**

I drove my car on the free way.

One child insulted the other.

Pat loved his teddy bear.

**Specific**

I raced my Honda on the 405 free way.

The six-year old child shouted to his friend, "You're a jerk!"

Pat took his teddy bear to bed with him every night.

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างงานเขียนในเรื่องเดียวกัน นักศึกษาลองอ่านงานเขียนดังกล่าว แล้วพิจารณาเปรียบเทียบดูว่า งานเขียนข้อใดมีลักษณะที่มี specific details มากกว่ากัน

งานเขียน A.

As one example of my recent bad luck, I was in an accident last month. I was not expecting it at all, so I was really shocked. It just happened. It was the other driver's fault, and I was completely surprised. I was not doing anything wrong. I could not believe I was in an accident. I never even saw it coming.

งานเขียน B

As one example of my recent bad luck, I was in a car accident last month. It happened during rush-hour on a rainy day, so I was driving especially carefully. I stopped at an intersection and I was changing the radio station when a Ford

Mustang slammed into the back of my Honda Civic. I never even saw it coming.

**The answer is B's writing.**

จากตัวอย่าง นักศึกษาได้พบความจริงจากการเปรียบเทียบงานทั้งสองดังกล่าวแล้วว่า งานเขียนในข้อ B นั้นมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และน่าอ่านมากกว่า เพราะมีการใช้คำที่เจาะจง และชัดเจนมากกว่า เช่น บอกชื่อรถที่มาชนว่าเป็น Ford Mustang แทนที่จะบอกว่า a car เป็นต้น

**Convincing Supports**

นอกจากประโยคสนับสนุนจะต้องชัดเจน หรือเจาะจงแล้ว ประโยคสนับสนุนที่ดียังต้องให้ความน่าเชื่อถือ เป็นจริง สมเหตุสมผล และทำให้ผู้อ่านมั่นใจว่าเป็นเช่นที่กล่าวจริงๆ (convincing supports) ตัวอย่าง

Main Idea : My lunch at Freddy's Fast Food turned my stomach yesterday.

Convincing Supports: The salad contained brown, slimy lettuce. I could hardly cut the pepper steak, and when I did, I could not chew it. The french fries looked as though they had fallen on the floor and someone had stepped on them.

ประโยคเหล่านี้ล้วนแต่มีความหมายที่มีผลที่ทำให้ท้องไม่ตีทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นผักสลัดที่ไม่สด เนื้อที่เหนียวแทบจะตัดไม่ขาด เคี้ยวไม่ออก หรือมันฝรั่งทอดที่มีลักษณะเหมือนโดนคนเหยียบมาแล้ว สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่แสดงความหมายที่น่าเชื่อถือว่ามีสิทธิ์ที่ทำให้ท้องเสียได้ จึงถือว่าเป็นประโยคสนับสนุนที่มีลักษณะ convincing

**Practice Exercises:**

**Exercise 1.**

The following exercise gives a main idea and pairs of supporting ideas. In each pair of the supporting ideas, one is more specific than the other. Circle the letter of the idea that is more specific.

**Fond Memories on a Starry Night**

I really love the memories that I have of my mother, especially of the hot nights when we used to sleep in the backyard.

1. A. The sky was beautiful, and my mother and I spent many hours looking at it. It was really the most beautiful sky.  
B. I remember that the blue sky had plenty of stars, and there was a full moon. The stars and moon shone with full brightness.
2. A. The view was gorgeous, and we saw many things in the sky. It was so beautiful.  
B. Sometimes we saw comets crossing the sky until they got lost in the distance.
3. A. My mother sat by my side, telling me stories about a princess, until I fell asleep.  
B. My mother told me stories until I fell asleep.
4. A. The next morning, the nice sounds from our neighborhood woke us up, but the most beautiful feeling was being with my mother.  
B. The next morning, the rooster's crowing waking me up was nice, but the most beautiful feeling was having my mother next to me.

**Exercise 2.**

Read the two paragraphs. They are similar in topic. In your opinion, which composition is more convincing? Explain why

**My Memory Box (A)**

One thing that I will never let go of is my collection of letters from my friends. I have gathered these letters for many years and kept them in my memory box. Whenever I feel blue or miss my old friends, I take my memory box out from deep inside my closet, handling it as if it were a treasure of jewels and gold. Then, I randomly choose one faded letter and read it. While my eyes move from word to word, I can see my friend's face, and I feel as though I am going back in time. Since I came to this country, my memory box has helped me remember how important my friends are to me. It is my

most valuable possession, and I plan to keep on collecting letters for the rest of my life.

### My Memory Box (B)

One thing I will never let go of is my collection of letters from my friends. I have gathered these letters for many years and kept them in my memory box. The box is made of dark wood with colorful designs of hearts and flower painted on the top. It is fairly large, with enough room to keep lots of letters. I kept them in groups organized by my friends' names and dates. Rubber bands keep the individual groups together so that they will not get mixed up. A few months ago when I was sick, I reread some of the letters from the box. They kept me entertained while I watched television. I plan to keep on collecting letters for the rest of my life.

Answer: The paragraph \_\_\_\_\_ is more convincing.

Explain why: \_\_\_\_\_

---

---

### Focusing on Conclusions

การเขียนประโยคสรุปโดยทั่วไปแล้วนิยมเขียนไว้เป็นประโยคสุดท้าย ประโยคสรุปจะต้องเขียนให้มีเนื้อความที่สอดคล้องกับข้อความทั้งหมดนับตั้งแต่ประโยค main idea และเนื้อหาทั้งหมดในส่วนของ the body แต่ผู้เขียนสามารถเขียนประโยคสรุปในแบบอื่นๆก็ได้เช่น เป็นการแสดงความเห็นเพิ่มเติม หรือเป็นข้อสรุปเหตุผลของเรื่องที่กล่าวมาทั้งหมด ว่า ดี - ไม่ดี ชอบ-ไม่ชอบ หรือเขียนข้อสรุปที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดได้ชัดเจนมากขึ้น ดังตัวอย่าง

ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนเรื่อง My Job Dissatisfaction อีกครั้งหนึ่ง แต่คราวนี้ไม่มีประโยค conclusion เมื่ออ่านจบนักศึกษาต้องค้นหาคำตอบให้กับตนเองด้วยว่า การอ่านงานเขียนที่ไม่มีประโยค conclusion แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง

### My Job Dissatisfaction

Lately, I have been unhappy with my job as a cashier at Mcbuns. First, the hours are a hardship for me. I work from three to eleven in the evening, and I have trouble getting up the next morning for my math class. Next, the pay is miserable. I am making only twenty cents above minimum wage. Last, the people I work with are unfriendly. They never smile or want to be sociable.

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของประโยคที่สามารถใช้เป็นประโยคสรุปได้ ซึ่งจะเห็นว่าสามารถเขียนได้หลายแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับมุมมองของผู้เขียนว่าอยากจะเน้นที่จุดใดมากกว่ากัน

#### Summary of common Conclusion Types.

1. A statement of the main idea in different way

*There is no doubt about it: I really do not like my job.*

2. A summary of the major points

*I just cannot handle the terrible hours, the low pay, and the unfriendly atmosphere.*

3. A look to future

*It is time for me to look for another job.*

4. A related thought that grows out of the body.

*I wish I could quit.*

ประโยคสรุปทั้ง 4 ตัวอย่างข้างบนนี้ นักศึกษาคงเห็นแล้วว่าประโยคสรุปในข้อ 3 และ 4 เป็นประโยคสรุปที่ให้ความชัดเจนและมีน้ำหนักกับผู้อ่านมากที่สุด เพราะเป็นการสรุปที่ชี้ชัดและเจาะจงว่าผู้เขียนรู้สึกอย่างไรกับงานที่ทำและบอกกับผู้อ่านด้วยว่าจะทำอย่างไรต่อไปในอนาคต การสรุปแบบนี้ก็ช่วยให้ผู้อ่านหมดข้อสงสัย ส่วนข้อสรุปในข้อ 1 และ 2 นั้น เป็นข้อสรุปที่เน้นข้อความที่ซ้ำกับความใน main idea นั้นเอง แต่ไม่ได้แสดงข้อสรุปที่ชัดเจนกับผู้อ่าน ผู้อ่านอาจจะยังคลุมเครือกับสิ่งที่อ่าน เพราะไม่มีประโยคสรุปแสดงผลของเหตุผลต่างๆที่กล่าวมาแล้วว่าจะเกิดอะไรต่อไป

จากตัวอย่างดังกล่าว นักศึกษาได้เห็นวิธีการเขียนประโยคสรุปแล้วว่าสามารถเขียนได้หลายแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เขียนจะมีมุมมองกับเรื่องที่เขียนในแนวใด ในบางครั้งประโยคสรุปอาจเป็นการให้คำแนะนำ เป็นการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดต่อไป เป็นข้อความแสดงความคิดเห็น เป็นคำสุภาพ หรือคำพังเพยต่างๆ เป็นต้น



## Practice Exercises

**Exercise 1.** The following compositions have no conclusions. Write your own appropriate conclusion for each.

### Paragraph 1

#### Money and Happiness

Having money does not guarantee happiness. My family was not rich, but we were happy for many years. Then one day, unexpectedly, my mother inherited my grandmother's fortune, and soon we were arguing about what to do with our riches. We fought over the jewelry, until our unhappiness tore the family apart. I wanted us to be the way we were before we got so rich with material things. Luck changed for us, though, when we came to this country. We lost everything on the way. However, step by step, we got back what we had lost and needed most: our love for each other.

**Your conclusion:** \_\_\_\_\_

### Paragraph 2

#### Culture Shock

I started experiencing culture shock shortly after I arrived in this country, United States. In Vietnam, my country, when young people speak to an elder, they have to be very respectful. They have to use different ways of addressing people based on age. If a young person makes a bad guess and refers to an elder person with the wrong term, the older person will get upset. However, English does not have different ways to address people. And this made me crazy when I was a new arrival in this country. I felt uncomfortable when I talked with my teacher, for example, because the word "you" sounded so disrespectful. Instead of using the word "you", I began to say "Teacher! Teacher! When my friends laughed at me, I started using the word "you" to teachers, even though I felt and still feel impolite and guilty when I say "you".

Your conclusion : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Exercise 2. Practice writing a missing part of the paragraph.**

Read the following paragraphs and choose the best answer to complete the blanks.

A. \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_. Unlike 'natural' plants, these plants were developed to withstand pollution, drought, dirty soil, and poor light. Superplants were first created with chemical changes, and then with genetic changes. These superplants were designed to thrive in home garden and households, but the techniques have created plants that resist disease, grow larger seeds and fruits on fewer nutrients and less water. \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ may end up as a major way to increase the yields of farm and garden crops

1. a. Improvement in plants leads to better quality of plants  
b. New techniques in growing plants are called 'superplants'  
c. Few people realize that it's not possible to develop 'superplants'  
d. Scientists tried to improve the quality of plants many years ago.
  
2. a. However, this new characteristic of plants  
b. Thus, this effort in creating 'natural' plants  
c. Then these techniques to increase production  
d. So what began as an effort to make stronger plants

B. \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. People who are nearsighted can see well at short range, but anything very far is likely to be a dull blur. The term 'weak eyesight' is misleading, \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. The nearsighted lens is so powerful that it focuses the light coming into the eye too quickly. Nearsightedness is common, and its growth may be gradual. \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_. It is here that a student first realizes the difficulty of seeing work on the blackboard, while others have no trouble reading the board at all. After discovery, nearsightedness can be corrected and a concave lens is the prescription.

3. a. Nearsightedness is a common problem in schools  
b. 'Weak sight' generally refers to nearsighted eyes  
c. There is a term to refer to the weakness of eyesight  
d. There are many people suffering from the eyesight problems
  
  4. a. for it is actually the eyes that are weak  
b. for it is the lens of the eye that is actually weak  
c. for in nearsighted eyes the eyes are actually very strong  
d. for in nearsighted eyes the lens of the eye is actually too strong
  
  5. a. Nearsightedness is normally discovered in students  
b. Nearsightedness is frequently discovered by teachers  
c. Nearsightedness is frequently discovered first at schools  
d. Nearsighted people cannot be discovered in schools
-