

แบบประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สำหรับแต่ละคนการอ่านอาจหมายถึง

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. การออกเสียงให้ถูกต้อง | 2. การเปลี่ยนความ |
| 3. การซึบอกให้ถูกต้อง | 4. ถูกทุกข้อ |

2. ในการอ่านเพื่อเรียนรู้ การอ่านหมายถึงตัวเลือกข้อใดในข้อ 1

- | | |
|----------|----------|
| 1. ข้อ 1 | 2. ข้อ 2 |
| 3. ข้อ 3 | 4. ข้อ 4 |

3. การออกเสียงให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของกระบวนการใด

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. การทดสอบ | 2. จิตภาษาศาสตร์ |
| 3. ทางภาษา | 4. ทางสายตา |

4. ภาษาประกอบไปด้วย

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. ระบบเสียง-ตัวอักษร | 2. ระบบโครงสร้าง |
| 3. ระบบความหมาย | 4. ทุกข้อ |

5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- | | |
|---|--|
| 1. ส่วนประกอบของภาษาสามารถแยกออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด | 2. การเรียนภาษาคือการเรียนส่วนประกอบของภาษาที่ละส่วน |
| 3. ส่วนประกอบของภาษาทั้งสามส่วนเกี่ยวพันกันอย่างใกล้ชิด | |
| 4. ใน การเรียนภาษา ควรเรียนรู้ระบบความหมายเป็นอันดับสุดท้าย เพราะเป็นส่วนประกอบที่ซับซ้อน | |

6. Phonic approach គីអ៊ូ

1. การสอนการอ่านสำหรับผู้ที่มีปัญหาในการอ่าน
2. การสอนการอ่านที่มุ่งเน้นระบบเสียง-ตัวอักษร
3. การสอนการอ่านที่รวมส่วนประกอบของภาษาทั้งหมดเข้าด้วยกัน
4. การสอนการอ่านที่เน้นระบบความหมาย

7. โครงสร้างผิวគីអ៊ូ

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. เสียงพูดที่ได้ยิน | 2. ข้อความที่มองเห็น |
| 3. กฎเกณฑ์การสร้างประโยค | 4. ข้อ 1 และ 2 |

8. โครงสร้างลึกគីអ៊ូ

1. ความหมายที่เกิดขึ้นจากการอ่านหรือการฟัง
2. ความคาดหวังของผู้ฟังและผู้อ่าน
3. ความตั้งใจของผู้เขียน
4. ความตั้งใจของผู้พูด

9. บริบท (Context) គីអ៊ូ

1. สถานการณ์ที่คำ ๆ หนึ่งปรากฏอยู่
2. ประโยคที่คำ ๆ หนึ่งปรากฏอยู่
3. ข้อความหรือเหตุการณ์ที่กำหนดความหมายของคำ ๆ หนึ่ง
4. ถูกทุกข้อ

10. ผลลัพธ์ (product) ของการอ่านគីអ៊ូ

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. ข้อมูลใหม่ | 2. คำตอบของคำถามท้ายบทอ่าน |
| 3. รูค่าСПทใหม | 4. ทุกข้อ |

11. จุดประสงค์หลักของการเรียนวิชาการอ่าน (Reading) គីអ៊ូ

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. เนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ | 2. วิธีการเสาะแสวงหาความรู้ |
| 3. ความรู้ทางภาษาศาสตร์ | 4. ทัศนคติของผู้เขียน |

12. ข้อมูลที่ใช้ในการอ่านประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. ระบบเสียง-ตัวอักษร | 2. ระบบโครงสร้าง |
| 3. ระบบความหมาย | 4. ทุกข้อ |

13. ผู้อ่านสามารถเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมด้วยวิธีที่ดีคือ

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. การท่องคำศัพท์ในพจนานุกรม | 2. การถามผู้รู้ |
| 3. การอ่าน | 4. การทำแบบฝึกหัด |

14. ประโยชน์คือ

1. ข้อความที่มีการเรียงลำดับของคำตามกฎเกณฑ์ที่ถูกต้องและใจความสมบูรณ์
2. ข้อความที่ประกอบด้วยนวนามว่าลีและกริยาลี
3. การเรียงลำดับของคำ
4. ข้อความหนึ่ง ๆ

15. ความเข้าใจคือ

1. ความไม่สงบสันติ
2. การตอบคำถามได้
3. การตระหนักรู้ได้อย่างไรจากการอ่าน
4. ทุกข้อ

16. ความหมายจากการอ่านขึ้นอยู่กับ

- | | |
|------------|-------------|
| 1. บทอ่าน | 2. ผู้เขียน |
| 3. ผู้อ่าน | 4. ทุกข้อ |

17. ข้อใดไม่ใช่คำในภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------|----------|
| 1. qart | 2. queen |
| 3. quack | 4. quick |

18. ข้อใดที่ผู้อ่านหาความหมายได้โดยไม่ต้องดูรูปประโยค passive

1. I was visited by my mother yesterday.
2. He was rewarded by his parents.
3. The words were recognized by me.
4. The thief was seen by John.

19. ตัวอย่างของทักษะในการคัดเลือกและประเมินคือ

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. การอ่านจับใจความสำคัญ | 2. การจดโน้ต |
| 3. การเขียนสรุปเรื่อง | 4. ทุกข้อ |

20. อะไรที่กำหนดความหมายของคำว่า draft ในประโยค He was drafted after leaving school.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. เสียง | 2. หน้าที่ของคำ |
| 3. ความหมาย | 4. ประโยค |

21. การอ่านแบบสกิมมิ่งมีจุดประสงค์เพื่อ

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. วิเคราะห์เนื้อหา | 2. ดูรูปแบบการเขียน |
| 3. หาใจความคร่าวๆ | 4. วิพากษ์วิจารณ์ |

22. ข้อใดเป็นคำที่มีนัยความเดิมท้ายคำ

- | | |
|------------|----------------|
| 1. mailman | 2. governments |
| 3. visible | 4. uncertain |

23. การอ่านต่างจากการฟังตรงไหน

1. ข้อมูลทางภาษาที่ใช้ในการทำความเข้าใจ
2. การอ่านเป็นกิจกรรมที่เงียบเฉยแต่การฟังเป็นกิจกรรมที่ใช้เสียง
3. การอ่านไม่เกิดขึ้นทุกวัน แต่การฟังเกิดขึ้นทุกวัน
4. การอ่านมีหลายแบบแต่การฟังมีแบบเดียว

24. การที่ผู้อ่านแปลประโยค I like raw carrots. ว่า ฉันชอบแครอฟลีเดง ซึ่งให้เห็นว่าผู้อ่านนำ
จะมีข้อบกพร่องในเรื่องของ

1. การจดจำคำ (word recognition)
2. การตีความ (interpretation)
3. การสรุปความ (summary)
4. โครงสร้างประโยค (structure)

25. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. นักศึกษาไม่สามารถอ่านประโยค Louis Braille was in Newfoundland. ได้ เพราะ
ไม่รู้ phonics
2. ในการหาความหมายของคำนักศึกษาจะใช้วิธี phonics analysis ได้ดี ถ้าคำนั้นเป็น
คำที่เคยได้ยินและเข้าใจความหมาย หรือเคยใช้คำนั้นในภาษาพูดมาก่อน
3. ก่อนจะเข้าใจความหมายของคำได้ นักศึกษาต้องออกเสียงคำนั้นได้อย่างถูกต้องเสีย
ก่อนทุกครั้งไป
4. ถูกทุกข้อ

26. ประโยคในข้อใดมี compound word

1. Stamps, books and records are fairly common.
2. The deaf have so much to offer society.
3. My grandfather still works hard in the field.
4. This premise can be easily proven false.

27. inflection ข้อใดแสดงจำนวน

1. -s
2. -ing
3. -er
4. -ed

28. inflection ข้อใดแสดง degree

1. -s
2. -ing
3. -er
4. -ed

29. ข้อใดเป็นทักษะการจดจำคำ

1. Phonics analysis
2. Structural analysis
3. Contextual analysis
4. ทุกข้อ

30. Signal words គីអ៊ូ

1. គំពីដែលត្រូវបានស្វែងរកទាំងអស់
2. គំពីពេលវេលាបែបនៃការងារ
3. គំពីសំណងជាមួយបានចុះឈ្មោះ
4. គំពីចំណាំសម្រាប់ការប្រើប្រាស់និងប្រើប្រាស់នូវប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ

31. គំពីនាយកដែលត្រូវបានបង្ហាញដោយចំណាំ

You have to see him either today ____ tomorrow.

1. and 2. or 3. nor 4. but

32. They have gone after seeing me. ប្រព័ន្ធឌីមីរូបប្រព័ន្ធនៃការរើបរើងនិងការបង្ហាញ

1. time sequence 2. enumerative
3. cause effect 4. compare/ contrast

33. I'd like you to buy some rice, some apples, mangoes for me. ប្រព័ន្ធឌីមីរូបប្រព័ន្ធនៃការរើបរើងនិងការបង្ហាញ

1. time sequence 2. enumerative
3. cause effect 4. compare/ contrast

34. Suffix -al ដែលធំនឹងការបង្ហាញដែលត្រូវបានបង្ហាញ

1. គុណភាព 2. ការិយាធិធេណី
3. នាម 4. ការិយា

35. I would like to discuss three possibilities. គំពីដែលត្រូវបានបង្ហាញដែលត្រូវបានបង្ហាញ

1. would like 2. discuss
3. three 4. possibilities

36. ឧបនេយោបាយដែលត្រូវបានបង្ហាញដែលត្រូវបានបង្ហាញ

1. summary 2. transitional
3. illustrative 4. introductory

37. อนุเชิทที่เชื่อมความคิดหนึ่งให้ต่อ กับ อีกความคิดหนึ่ง เรียกว่า

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. summary | 2. transitional |
| 3. illustrative | 4. introductory |

38. เจตความสำคัญของอนุเชิทมักปรากฏอยู่ตอน _____ ของอนุเชิท

- | | |
|---------|--------------|
| 1. ต้น | 2. กลาง |
| 3. ท้าย | 4. ไม่แน่นอน |

39. สิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการอ่านแบบ skimming

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1. การเพิ่มอัตราความเร็ว | 2. ความเข้าใจ |
| 3. ปริมาณเนื้อหาที่อ่าน | 4. คำศัพท์ |

40. ข้อใดเป็นทักษะการอ่านตัวร้า

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. skimming | 2. scanning |
| 3. SQ3R | 4. survey |

41. นักศึกษาสามารถทราบเรื่องราวเรียงเนื้อหาที่เรียนไปโดย

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. เรียนสรุป | 2. ทำโครงเรื่อง |
| 3. จดโนํต | 4. ทุกข้อ |

42. การเรียนกับการอ่านเกี่ยวข้องกันอย่างไร

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้อ่านกับผู้เรียนเป็นบุคคลเดียวกัน | |
| 2. ผู้อ่านคำนึงถึงผู้เรียนและผู้เรียนคำนึงถึงผู้อ่าน | |
| 3. ผู้อ่านและผู้เรียนได้รับอิทธิพลจากการอ่านและเรียน | |
| 4. ข้อ 2 และ 3 ถูก | |

43. เราจะอ่านได้ดีขึ้นโดยทำความเข้าใจ

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. การเขียน | 2. การพูด |
| 3. การฟัง | 4. ทุกข้อ |

44. ข้อใดจัดเป็นความรู้เดิม

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. ประสบการณ์ | 2. ความรู้ทางภาษา |
| 3. ความรู้สึก ทัศนคติ | 4. ทุกข้อ |

45. Context ที่บอกรความหมายของคำศัพท์โดยตรงคือ context ประเภทใด

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. cause/ effect | 2. compare/ contrast |
| 3. definition | 4. prior knowledge |

ให้เลือกคำเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

Attempts to clean up 46 organize may be upsetting because there is too 47 stuff to manage without spending enormous amounts of time 48 effort. One pack rat sighed, "Just thinking about cleaning it 49 makes me tired before I begin." And since even heroic efforts at cleaning bring barely visible results, such unrewarding efforts 50 unlikely to continue.

- | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|-----------|
| 46. | 1. but | 2. and | 3. or | 4. so |
| 47. | 1. much | 2. many | 3. hard | 4. heavy |
| 48. | 1. but | 2. and | 3. or | 4. so |
| 49. | 1. on | 2. over | 3. up | 4. out |
| 50. | 1. is | 2. are | 3. not | 4. really |
-