

แบบประเมินผลก่อนเรียน
(Pre-test)

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สำหรับแต่ละคนการอ่านอาจหมายถึง
 1. การออกเสียงให้ถูกต้อง
 2. การแปลความ
 3. การขี้ออกให้ถูกต้อง
 4. ถูกทุกข้อ
2. ในการอ่านเพื่อเรียนรู้ การอ่านหมายถึงตัวเลือกข้อใดในข้อ 1
 1. ข้อ 1
 2. ข้อ 2
 3. ข้อ 3
 4. ข้อ 4
3. การออกเสียงให้ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของกระบวนการใด
 1. การถอดรหัส
 2. จิตภาษาศาสตร์
 3. ทางภาษา
 4. ทางสายตา
4. ภาษาประกอบไปด้วย
 1. ระบบเสียง-ตัวอักษร
 2. ระบบโครงสร้าง
 3. ระบบความหมาย
 4. ทุกข้อ
5. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 1. ส่วนประกอบของภาษาสามารถแยกออกจากกันได้อย่างเด็ดขาด
 2. การเรียนภาษาคือการเรียนส่วนประกอบของภาษาทีละส่วน
 3. ส่วนประกอบของภาษาทั้งสามส่วนเกี่ยวพันกันอย่างใกล้ชิด
 4. ในการเรียนภาษา ควรเรียนรู้ระบบความหมายเป็นอันดับสุดท้าย เพราะเป็นส่วนประกอบที่ซับซ้อน

6. Phonic approach คือ

1. การสอนการอ่านสำหรับผู้ที่มีปัญหาในการอ่าน
2. การสอนการอ่านที่มุ่งเน้นระบบเสียง-ตัวอักษร
3. การสอนการอ่านที่รวมส่วนประกอบของภาษาทั้งหมดเข้าด้วยกัน
4. การสอนการอ่านที่เน้นระบบความหมาย

7. โครงสร้างผิวคือ

1. เสียงพูดที่ได้ยิน
2. ข้อความที่มองเห็น
3. กฎเกณฑ์การสร้างประโยค
4. ข้อ 1 และ 2

8. โครงสร้างลึกคือ

1. ความหมายที่เกิดขึ้นจากการอ่านหรือการฟัง
2. ความคาดหวังของผู้ฟังและผู้อ่าน
3. ความตั้งใจของผู้เขียน
4. ความตั้งใจของผู้พูด

9. บริบท (Context) คือ

1. สถานการณ์ที่คำ ๆ หนึ่งปรากฏอยู่
2. ประโยคที่คำ ๆ หนึ่งปรากฏอยู่
3. ข้อความหรือเหตุการณ์ที่กำหนดความหมายของคำ ๆ หนึ่ง
4. ถูกทุกข้อ

10. ผลลัพธ์ (product) ของการอ่านคือ

1. ข้อมูลใหม่
2. คำตอบของคำถามท้ายบทอ่าน
3. รูคาศพทเหม
4. ทุกข้อ

11. จุดประสงค์หลักของการเรียนวิชาการอ่าน (Reading) คือ

1. เนื้อหาของสาขาวิชาต่าง ๆ
2. วิธีการเสาะแสวงหาความรู้
3. ความรู้ทางภาษาศาสตร์
4. ทักษะคดีของผู้เขียน

12. ข้อมูลที่ใช้ในการอ่านประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. ระบบเสียง-ตัวอักษร | 2. ระบบโครงสร้าง |
| 3. ระบบความหมาย | 4. ทุกข้อ |

13. ผู้อ่านสามารถเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมด้วยวิธีที่ดีคือ

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 1. การท่องคำศัพท์ในพจนานุกรม | 2. การถามผู้รู้ |
| 3. การอ่าน | 4. การทำแบบฝึกหัด |

14. ประโยคคือ

1. ข้อความที่มีการเรียงลำดับของคำตามกฎเกณฑ์ที่ถูกต้องและใจความสมบูรณ์
2. ข้อความที่ประกอบด้วยนามวลีและกริยาวลี
3. การเรียงลำดับของคำ
4. ข้อความหนึ่ง ๆ

15. ความเข้าใจคือ

1. ความไม่สงสัย
2. การตอบคำถามได้
3. การตระหนักว่าได้อะไรจากการอ่าน
4. ทุกข้อ

16. ความหมายจากการอ่านขึ้นอยู่กับ

- | | |
|------------|-------------|
| 1. บทอ่าน | 2. ผู้เขียน |
| 3. ผู้อ่าน | 4. ทุกข้อ |

17. ข้อใดไม่ใช่คำในภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------|----------|
| 1. qart | 2. queen |
| 3. quack | 4. quick |

18. ข้อใดที่ผู้อ่านหาความหมายได้โดยไม่ต้องดูรูปประโยค passive

1. I was visited by my mother yesterday.
2. He was rewarded by his parents.
3. The words were recognized by me.
4. The thief was seen by John.

19. ตัวอย่างของทักษะในการคัดเลือกและประเมินคือ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ
2. การจดโน้ต
3. การเขียนสรุปเรื่อง
4. ทุกข้อ

20. อะไรที่กำหนดความหมายของคำว่า draft ในประโยค He was drafted after leaving school.

1. เสียง
2. หน้าที่ของคำ
3. ความหมาย
4. ประโยค

21. การอ่านแบบสก็มมิงมีจุดประสงค์เพื่อ

1. วิเคราะห์เนื้อหา
2. ดูรูปแบบการเขียน
3. หาใจความคร่าว ๆ
4. วิพากวิจารณ์

22. ข้อใดเป็นคำที่มีหน่วยคำเติมท้ายคำ

1. mailman
2. governments
3. visible
4. uncertain

23. การอ่านต่างจากการฟังตรงไหน

1. ข้อมูลทางภาษาที่ใช้ในการทำความเข้าใจ
2. การอ่านเป็นกิจกรรมที่เงียบแต่การฟังเป็นกิจกรรมที่ใช้เสียง
3. การอ่านไม่เกิดขึ้นทุกวัน แต่การฟังเกิดขึ้นทุกวัน
4. การอ่านมีหลายแบบแต่การฟังมีแบบเดียว

24. การที่ผู้อ่านแปลประโยค I like raw carrots. ว่า ฉันชอบแครอทสีแดง ชี้ให้เห็นว่าผู้อ่านน่าจะ
จะมีข้อบกพร่องในเรื่องของ

1. การจดจำคำ (word recognition)
2. การตีความ (interpretation)
3. การสรุปความ (summary)
4. โครงสร้างประโยค (structure)

25. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

1. นักศึกษาไม่สามารถอ่านประโยค Louis Braille was in Newfoundland. ได้เพราะ
ไม่รู้ phonics
2. ในการหาความหมายของคำ นักศึกษาจะใช้วิธี phonics analysis ได้ดี ถ้าคำนั้นเป็น
คำที่เคยได้ยินและเข้าใจความหมาย หรือเคยใช้คำนั้นในภาษาพูดมาก่อน
3. ก่อนจะเข้าใจความหมายของคำใด นักศึกษาต้องออกเสียงคำนั้นได้อย่างถูกต้องเสีย
ก่อนทุกครั้งไป
4. ถูกทุกข้อ

26. ประโยคในข้อใดมี compound word

1. Stamps, books and records are fairly common.
2. The deaf have so much to offer society.
3. My grandfather still works hard in the field.
4. This premise can be easily proven false.

27. inflection ข้อใดแสดงจำนวน

1. -s
2. -ing
3. -er
4. -ed

28. inflection ข้อใดแสดง degree

1. -s
2. -ing
3. -er
4. -ed

29. ข้อใดเป็นทักษะการจดจำคำ

1. Phonics analysis
2. Structural analysis
3. Contextual analysis
4. ทุกข้อ

30. Signal words คือ

1. คำที่ใช้เป็นสัญญาณการจรรยา
2. คำที่พบบ่อย ๆ ในบทอ่าน
3. คำที่ชี้แนะความหมายบางอย่าง
4. คำที่ช่วยประกอบให้ไวยากรณ์ของประโยคถูกต้อง

31. คำที่หายไปประโยคต่อไปนี้น่าจะเป็นคำว่า

You have to see him either today ____ tomorrow.

1. and
2. or
3. nor
4. but

32. They have gone after seeing me. ประโยคนี้มีรูปแบบการเรียงเรียงความแบบใด

1. time sequence
2. enumerative
3. cause effect
4. compare/ contrast

33. I'd like you to buy some rice, some apples, mangoes for me. ประโยคนี้มีรูปแบบการเรียงเรียงความแบบใด

1. time sequence
2. enumerative
3. cause effect
4. compare/ contrast

34. Suffix -al เมื่อเติมคำ คำนั้นมักกลายเป็นคำ

1. คุณศัพท์
2. กริยาวิเศษณ์
3. นาม
4. กริยา

35. I would like to discuss three possibilities. คำที่เป็น signal word ในประโยคนี้คือ

1. would like
2. discuss
3. three
4. possibilities

36. อนุเจตที่กล่าวนำเพื่อเรียกความสนใจและบอกถึงสิ่งที่กล่าวต่อไป เรียกว่า

1. summary
2. transitional
3. illustrative
4. introductory

37. อนุเจตที่เชื่อมความคิดหนึ่งให้ต่อกับอีกความคิดหนึ่ง เรียกว่า
1. summary
 2. transitional
 3. illustrative
 4. introductory
38. ใจความสำคัญของอนุเจตมักปรากฏอยู่ตอน _____ ของอนุเจต
1. ต้น
 2. กลาง
 3. ท้าย
 4. ไม่แน่นอน
39. สิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในการอ่านแบบ skimming
1. การเพิ่มอัตราความเร็ว
 2. ความเข้าใจ
 3. ปริมาณเนื้อหาที่อ่าน
 4. คำศัพท์
40. ข้อใดเป็นทักษะการอ่านตำรา
1. skimming
 2. scanning
 3. SQ3R
 4. survey
41. นักศึกษาสามารถรวบรวมเรียบเรียงเนื้อหาที่เรียนไปโดย
1. เขียนสรุป
 2. ทำโครงเรื่อง
 3. จุดโน้ต
 4. ทุกข้อ
42. การเขียนกับการอ่านเกี่ยวข้องกันอย่างไร
1. ผู้อ่านกับผู้เขียนเป็นบุคคลเดียวกัน
 2. ผู้อ่านคำนึงถึงผู้เขียนและผู้เขียนคำนึงถึงผู้อ่าน
 3. ผู้อ่านและผู้เขียนได้รับอิทธิพลจากการอ่านและเขียน
 4. ข้อ 2 และ 3 ถูก
43. เราจะอ่านได้ดีขึ้นโดยทำความเข้าใจ
1. การเขียน
 2. การพูด
 3. การฟัง
 4. ทุกข้อ

44. ข้อใดจัดเป็นความรู้เดิม

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. ประสบการณ์ | 2. ความรู้ทางภาษา |
| 3. ความรู้สึก ทัศนคติ | 4. ทุกข้อ |

45. Context ที่บอกความหมายของคำศัพท์โดยตรงคือ context ประเภทใด

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. cause/ effect | 2. compare/ contrast |
| 3. definition | 4. prior knowledge |

ให้เลือกคำเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

Attempts to clean up 46 _____ organize may be upsetting because there is too 47 _____ stuff to manage without spending enormous amounts of time 48 _____ effort. One pack rat sighed, "Just thinking about cleaning it 49 _____ makes me tired before I begin." And since even heroic efforts at cleaning bring barely visible results, such unrewarding efforts 50 _____ unlikely to continue.

- | | | | | |
|-----|---------|---------|---------|-----------|
| 46. | 1. but | 2. and | 3. or | 4. so |
| 47. | 1. much | 2. many | 3. hard | 4. heavy |
| 48. | 1. but | 2. and | 3. or | 4. so |
| 49. | 1. on | 2. over | 3. up | 4. out |
| 50. | 1. is | 2. are | 3. not | 4. really |
-