

แบบประเมินผลหลังเรียน (Post-test)

คำสั่ง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สิ่งที่กำหนดความหมายของการอ่านคือ
 1. จุดประสงค์ของการอ่าน
 2. สถานการณ์ของการอ่าน
 3. ลำดับขั้นตอนของการอ่าน
 4. ข้อ 1 และข้อ 2
2. การอ่านเป็นกระบวนการหมายความว่า
 1. การอ่านเป็นพฤติกรรมที่มีจุดประสงค์
 2. พฤติกรรมการอ่านเป็นพฤติกรรมที่ซับซ้อน
 3. พฤติกรรมการทำความเข้าใจทอ่านมีลำดับขั้นตอน
 4. การอ่านจะบรรลุจุดประสงค์ได้ถ้าผู้อ่านอยู่ในสถานการณ์ที่ดี
3. การออกเสียงให้ถูกต้องเพื่อจะได้ทราบความหมายของสิ่งที่อ่าน เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการ
 1. ถอดรหัส
 2. การคิด
 3. จิตภาษาศาสตร์
 4. ทักษะภาษา
4. การจะเข้าใจความที่อ่าน ผู้อ่านต้องเริ่มต้นจากการรู้จักคำ เป็นแนวคิดของกระบวนการ
 1. ถอดรหัส
 2. การคิด
 3. จิตภาษาศาสตร์
 4. ทักษะภาษา
5. พื้นฐานที่จำเป็นของการอ่านคือความรู้ของระบบภาษา เป็นการกล่าวของกระบวนการ
 1. ถอดรหัส
 2. การคิด
 3. จิตภาษาศาสตร์
 4. ทักษะภาษา

6. การทำนาย ยืนยัน หรือไม่ยืนยันในการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการ
1. ถอดรหัส
 2. การคิด
 3. จิตภาษาศาสตร์
 4. ทางภาษา
7. ขอบข่ายการมองเห็นของสายตาช่วยในเรื่อง
1. การอ่านเร็ว
 2. การเก็บรายละเอียด
 3. การวิเคราะห์คำ
 4. การจดจำคำได้
8. การอ่านย้อนกลับเมื่อไม่เข้าใจความที่อ่านผ่านมาคือ
1. fixation
 2. regression
 3. eye movement
 4. saccadic movement
9. การเคลื่อนไหวของสายตาขณะอ่านเรียกว่า
1. fixation
 2. regression
 3. eye movement
 4. saccadic movement
10. ผู้อ่านที่หยุดสายตาตรงรายละเอียดทุกอย่างเรียกว่า
1. skimmer
 2. rapid reader
 3. critical reader
 4. poor reader
11. ข้อใดเป็นตัวอย่างของผล (product) ของการอ่าน
1. คำศัพท์
 2. คำตอบของคำถามท้ายบทอ่าน
 3. กิจกรรมท้ายบทอ่าน
 4. ทุกข้อ
12. การมองการอ่านเป็นกระบวนการที่แตกต่างกัน มีผลต่อผู้อ่านอย่างไร
1. ผู้อ่านจะอ่านได้ดีต่างกัน
 2. ผู้อ่านมีจุดประสงค์ต่างกัน
 3. ผู้อ่านมีทัศนคติต่อการอ่านต่างกัน
 4. ผู้อ่านจะสนใจรายละเอียดแต่ละอย่างต่างกัน

13. กระบวนการอ่านทุกกระบวนการมีจุดมุ่งหมายที่
1. ความเข้าใจ
 2. การรู้จักคำศัพท์เพิ่มขึ้น
 3. การเข้าใจโครงสร้างภาษา
 4. การทำแบบฝึกหัดได้
14. กระบวนการการคิดให้ความสนใจกับเรื่องใดมากที่สุด
1. การรู้จักคำศัพท์
 2. การออกเสียงคำได้
 3. การทำนาย ยืนยัน
 4. ความรู้เรื่องระบบของภาษาทั้ง 3 ระบบ
15. กระบวนการทางภาษาให้ความสนใจกับเรื่องใดมากที่สุด
1. การรู้จักคำศัพท์
 2. การออกเสียงคำได้
 3. การทำนาย ยืนยัน
 4. ความรู้เรื่องระบบของภาษาทั้ง 3 ระบบ
16. กระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ให้ความสนใจกับเรื่องใดมากที่สุด
1. การรู้จักคำศัพท์
 2. การออกเสียงคำได้
 3. การทำนาย ยืนยัน
 4. ความรู้เรื่องระบบของภาษาทั้ง 3 ระบบ
17. กระบวนการถอดรหัสให้ความสนใจกับเรื่องใดมากที่สุด
1. การรู้จักคำศัพท์
 2. การออกเสียงคำได้
 3. การทำนาย ยืนยัน
 4. ความรู้เรื่องระบบของภาษาทั้ง 3 ระบบ
18. ส่วนที่สำคัญที่สุดของคำคือ
1. ต้น
 2. กลาง
 3. ท้าย
 4. เท่ากัน
19. การอ่านภาษาอังกฤษได้เร็ว ผู้อ่านควรมองเห็นอบรรทัด เพราะ
1. ส่วนบนของตัวอักษรภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกันทำให้จดจำคำได้เร็ว
 2. ส่วนบนของตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่มีความแตกต่างกันทำให้จดจำคำได้เร็ว
 3. ส่วนล่างของตัวอักษรภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกันทำให้จดจำคำได้เร็ว
 4. ส่วนล่างของตัวอักษรภาษาอังกฤษไม่มีความแตกต่างกันทำให้จดจำคำได้เร็ว

20. ในการอ่านคำ มองส่วนที่เป็นพยัญชนะทำให้จดจำคำได้เร็วกว่าสระ เพราะ
1. ตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะมีความแตกต่างกันมาก
 2. ตัวอักษรที่เป็นสระมีความแตกต่างกันมาก
 3. จำนวนพยัญชนะมีมากกว่าจำนวนสระ
 4. ไม่มีข้อถูก
21. มีความเชื่อว่ามีกรเก็บคำศัพท์ไว้ในคลังสมองของเรา
1. ตามลำดับตัวอักษร
 2. เป็นกลุ่มตามความสัมพันธ์กันแบบใดแบบหนึ่ง
 3. เป็นคำ ๆ ไม่มีการเรียงลำดับหรือจัดเป็นกลุ่ม
 4. ทุกข้อ
22. ผู้อ่านที่เป็นเด็กหรือเจ้าของภาษาเองมักใช้ทักษะใดช่วยในการจดจำคำ
1. การวิเคราะห์ตัวอักษร - เสียง
 2. การวิเคราะห์โครงสร้าง
 3. การวิเคราะห์บริบท
 4. การใช้พจนานุกรม
23. เสียงที่ขีดเส้นใต้ในคำ rough ออกเสียงเหมือนเสียงที่ขีดเส้นใต้ในคำใด
1. phonics
 2. though
 3. of
 4. ทุกข้อ
24. phonics คืออะไร
1. การรู้จักตัวอักษรแต่ละตัวที่ประกอบเป็นคำ
 2. วิธีการสอนการอ่านโดยให้เข้าใจความสัมพันธ์กันของตัวอักษรกับเสียง
 3. การอ่านโดยดูความหมายจากบริบท
 4. การอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง
25. การเรียนรู้คำโดยออกเสียงของแต่ละตัวอักษรให้ถูกต้องก่อน เรียกว่าวิธี
1. synthetic
 2. analytic
 3. family
 4. linguistic

26. การเรียนรู้คำโดยการเทียบเสียงกับคำอื่น ๆ เรียกว่าวิธี

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. synthetic | 2. analytic |
| 3. family | 4. linguistic |

27. ข้อใดมี digraphs

- | | |
|-----------|------------|
| 1. green | 2. phonics |
| 3. stable | 4. grower |

28. inflection ที่แสดงจำนวนคือ

- | | | | |
|-------|--------|--------|---------|
| 1. -s | 2. -er | 3. -en | 4. -est |
|-------|--------|--------|---------|

29. compound word คือข้อใด

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. a worker | 2. a schoolboy |
| 3. a white house | 4. an interesting movie |

30. ข้อใดเป็นบริบทที่ช่วยบอกความหมายโดยตรง

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. การให้คำจำกัดความ | 2. การเปรียบเทียบ |
| 3. การแสดงเหตุและผล | 4. ทุกข้อ |

31. บริบทที่ทำให้เห็นความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้เป็นบริบทที่เรียกว่า

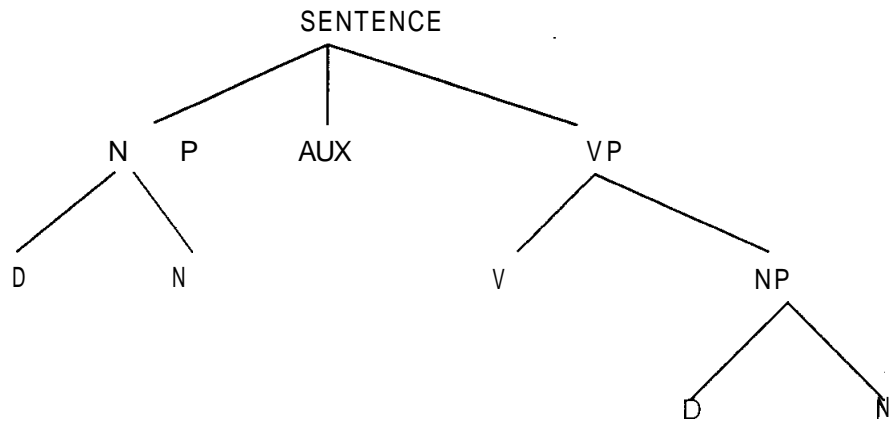
One pattern that results from such norms is endoamy, marriage between people of the same social group or category.

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. synonym | 2. appositive |
| 3. compare/ contrast | 4. description |

32. rose, tulip, jasmine, lotus เป็นของคำว่า flower

- | | |
|------------|------------|
| 1. hyponym | 2. synonym |
| 3. antonym | 4. meronym |

33. แผนผังต่อไปนี้แสดงโครงสร้างประโยคใด



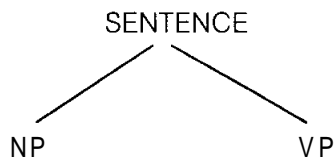
1. The tourists enjoy Thailand
2. You can visit here every time you want.
3. The boy will see his mother
4. Your friend can visit him.

34. ข้อความที่หายไปประโยคต่อไปนี้เป็น

The teenager ___ probably recover quickly

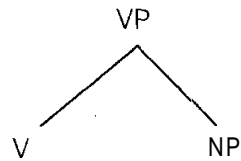
- | | |
|-------|----------------|
| 1. VP | 2. AUX |
| 3. NP | 4. VB (verbal) |

35. NP ในแผนผังต่อไปนี้ทำหน้าที่เป็น ___ ของประโยค



- | | |
|---------------|-----------|
| 1. Subject | 2. Object |
| 3. Complement | 4. Adverb |

36. NP ในแผนผังต่อไปนี้ทำหน้าที่เป็น ____ ของประโยค



1. Subject
 2. Object
 3. Complement
 4. Adverb
37. ข้อความที่หายไปประโยคต่อไปนี้ควรเป็น

Normal human hemoglobin four polypeptide chains

1. VP
2. AUX
3. NP
4. VB (verbal)

38. คำที่หายไปประโยคต่อไปนี้ น่าจะเป็นคำว่า

Other indicators ___ some relationship between academic achievement and hard work

1. are
 2. suggest
 3. will
 4. showing
39. ความหมายที่หายไปประโยคต่อไปนี้ น่าจะโยงถึง

Sarah always forgets to ____ .

1. อาการกระทำ
 2. สถานที่
 3. สิ่งของ
 4. บุคคล
40. คำที่หายไปประโยคต่อไปนี้ น่าจะเป็นคำว่า

Neither the students ___ the teachers stayed

1. and
2. or
3. but
4. nor

41. สำหรับการอ่าน ความเข้าใจคือ
1. การตอบคำถามได้
 2. การไม่มีคำถาม
 3. การทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ได้
 4. ทุกข้อ
42. กิจกรรมที่สำคัญก่อนการอ่านคือ
1. การทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์
 2. การจดโน้ต
 3. การตั้งคำถาม
 4. การอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับไวยากรณ์
43. ข้อมูลที่ช่วยในการทำความเข้าใจ เช่น
1. แผนผัง
 2. ความรู้เกี่ยวกับภาษาของบทอ่านนั้น
 3. ประสบการณ์
 4. ทุกข้อ
44. จากข้อ 43 ข้อใดจัดเป็นข้อมูลที่มองเห็นได้
1. แผนผัง
 2. ความรู้เกี่ยวกับภาษาของบทอ่านนั้น
 3. ประสบการณ์
 4. ทุกข้อ
45. ความหมายที่ได้รับจากการอ่านเกิดจาก
1. ข้อมูลที่มองเห็น
 2. ข้อมูลที่มองไม่เห็น
 3. ผู้อ่าน
 4. ทุกข้อ
46. ตามแนวคิดของจิตภาษาศาสตร์ ผู้อ่านใช้อะไรเป็นพื้นฐานของการทำนาย
1. ข้อมูลที่มองเห็น
 2. ข้อมูลที่มองไม่เห็น
 3. ไม่ถูกทั้ง 1 และ 2
 4. ถูกทั้ง 1 และ 2
47. ทักษะในการเรียนเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับ _____ มาก
1. การพูด
 2. การอ่าน
 3. การเขียน
 4. ข้อ 2 และ 3
48. กิจกรรมใดที่อาศัยความสามารถในการฟังมาก
1. การทำโครงเรื่อง
 2. การจดโน้ต
 3. การเขียนสรุป
 4. การทำแผนผัง

49. การอ่านและการเขียนทำให้ผู้อ่านและผู้เขียนรู้จักตัวเองได้อย่างไร

1. การอ่านและการเขียนเป็นการสื่อสารซึ่งกันและกัน
2. กระบวนการอ่านและการเขียนทำให้ผู้อ่านผู้เขียนได้ค้นคว้าและสำรวจตัวเอง
3. กระบวนการอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน
4. กระบวนการอ่านและการเขียนเริ่มอย่างมีจุดมุ่งหมาย

50. ความเข้าใจเรื่องการเขียน

1. ทำให้ผู้อ่านอ่านได้ดีขึ้น
2. ทำให้ผู้เขียนเขียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ทำให้ผู้เขียนสำรวจตัวเองมากขึ้น
4. ทำให้ผู้อ่านต้องการเขียนมากขึ้น

ให้เลือกคำเติมลงในช่องว่างต่อไปนี้

It is the interaction between parent and 51 that takes place when a parent
522 to a child that facilitates this child's reading. In particular, reading is aided 53
the types of questions that the parent uses. These 54 make the child responsible for
his/ her own learning but also, and perhaps more importantly, appear to 55 the
relationship between parent and child. Heath (1984) found 56 when a black teenage
mother was encouraged 57 read to her young son she grew to know him 58 and
many discipline problems disappeared--" 59 parents and children read stories
together, they learn about themselves and gain a deeper understanding of one 60."
(Taylor and Strickland, 1989: 1)

- | | | | | |
|-----|-------------|------------|------------|-------------|
| 57. | 1. child | 2. boy | 3. girl | 4. friend |
| 52. | 1. listens | 2. reads | 3. writes | 4. pays |
| 53. | 1. with | 2. at | 3. by | 4. about |
| 54. | 1. whatever | 2. so that | 3. however | 4. not only |

- | | | | | |
|-----|---------------|-------------|-------------|-----------|
| 55. | 1. strengthen | 2. strength | 3. strongly | 4. strong |
| 56. | 1. that | 2. out | 3. in | 4. over |
| 57. | 1. to | 2. and | 3. but | 4. or |
| 58. | 1. less | 2. better | 3. more | 4. truly |
| 59. | 1. Although | 2. Because | 3. Then | 4. When |
| 60. | 1. together | 2. other | 3. another | 4. others |
-