

แนวคำตอบและเฉลย

1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน (pre-test)

1. 4	2. 2	3. 1	4. 4
5. 3	6. 2	7. 4	8. 1
9. 4	10. 4	11. 2	12. 4
13. 3	14. 1	15. 4	16. 4
17. 1	18. 3	19. 4	20. 2
21. 3	22. 2	23. 1	24. 1
25. 2	26. 3	27. 1	28. 3
29. 4	30. 3	31. 2	32. 1
33. 2	34. 1	35. 3	36. 4
37. 2	38. 1	39. 2	40. 3
41. 4	42. 4	43. 1	44. 4
45. 3	46. 2	47. 1	48. 2
49. 3	50. 1		

2. แนวคำตอบกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลท้ายบท

บทที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. จุดประสงค์ของการอ่านและสถานการณ์ของการอ่านนั้น
2. การบอกกล่าวได้ถูกต้อง (identifying) การออกเสียงให้ถูกต้อง (pronouncing) การแปลความ (interpreting) และการท่องจำ (reciting)
3. ในสถานการณ์แบบนี้ เด็กมักดูภาพประกอบโดยอาจไม่ดูตัวอักษรเลยก็ได้ และเด็กอาจได้ภาพว่าการอ่านคือการบอกได้ว่าภาพนั้นคืออะไร หรือคือการบอกกล่าวว่าสิ่งที่อ่านนั้นคืออะไร ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเด็กอีกวิธีหนึ่ง
4. การแปลความ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. สิ่งที่ได้รับจากการอ่าน เช่น การสามารถตอบคำถามได้ การรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ
2. ขั้นตอนต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะอ่าน
3. ทำให้มองเห็นพฤติกรรมกรรมการอ่านของผู้อ่าน และช่วยให้มองเห็นชัดเจนถึงปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ทำให้ผู้อ่านไม่สามารถอ่านได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. การออกเสียงให้ถูกต้อง
2. เมื่อออกเสียงได้ถูกต้อง และผู้อ่านจะเข้าใจเมื่อได้ยินคำนั้น
3. รู้จักเสียงของตัวอักษรต่าง ๆ และอ่านออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ เมื่ออ่านออกเสียงแล้ว ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ได้ว่าสิ่งที่อ่านคืออะไร

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. การหยุดของสายตา
2. การมองย้อนกลับเพื่ออ่านสิ่งที่อ่านผ่านๆ มาก่อนนี้
3. การเคลื่อนไหวของสายตาขณะอ่านในลักษณะหยุด ๆ เคลื่อน ๆ
4. ขอบข่ายการมองเห็นของสายตา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. 1. การรับรู้คำ 2. การเข้าใจความระดับตัวอักษร 3. การเข้าใจความระดับตีความ 4. การสามารถประยุกต์ความ
2. เมื่ออยู่ในบริบทหรือสถานการณ์
3. การสามารถนำความไปประยุกต์ใช้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบของภาษา
2. ผู้อ่านรู้จักระบบเสียง-ตัวอักษร ระบบโครงสร้าง และระบบความหมายของประโยค
3. ระบบเสียง-ตัวอักษร ระบบโครงสร้าง และระบบความหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

1. ในกระบวนการการอ่าน ผู้อ่านจะมีความไม่แน่ใจในสิ่งที่อ่าน เขาจะพยายามคาดเดาเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน เมื่ออ่านแล้วข้อมูลที่เห็นรวมกับความรู้เดิมของผู้อ่านจะช่วยทำให้เขาแน่ใจในสิ่งที่คาดเดา
2. ในการอ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์มาช่วยในการคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านและจะอ่านต่อไปคืออะไร

3. กระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์เน้นในเรื่องการคาดการณ์ (prediction) การยืนยันหรือไม่ยืนยัน (confirm/ disconfirm) โดยใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ทั้งสามระบบและความรู้เดิมมาใช้เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ส่วนกระบวนการทางภาษากล่าวเพียงว่าผู้อ่านจะอ่านได้ต่อเมื่อมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ทั้งสามระบบ ส่วนจะใช้อย่างไร ระบบไหนก่อนหลังหรือมากน้อยไม่ได้กล่าวถึง

การประเมินผลท้ายบท

1. 1. ฉ 2. ก 3. ข 4. ค 5. ง 6. จ
- 2.
1. การอ่านอาจหมายความว่าได้หลายอย่าง เช่นหมายถึงการถอดความ การท่องจำ การอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง การชี้หรือบอกกล่าวได้ถูกต้อง และทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และจุดประสงค์ของผู้อ่านเอง
2. ทำให้ผู้มองให้ความสำคัญกับรายละเอียดของการอ่านต่างกัน ผู้อ่านที่มองตรงกระบวนการจะสนใจพฤติกรรมขณะอ่านของผู้อ่านทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อย ส่วนผู้ที่มีมองตรงผลผลิตไม่สนใจในสิ่งเหล่านี้ แต่มุ่งความสนใจตรงสิ่งที่ควรได้รับการอ่าน ลักษณะของบทอ่าน
3. ให้พิจารณาจากสภาพ สถานการณ์ที่เป็นอยู่ของตัวเอง
4. ผู้อ่านจะเข้าใจคำนั้นก่อนการออกเสียง หรือการออกเสียงไม่ได้ประกันความเข้าใจ ความเข้าใจขึ้นอยู่กับความรู้ว่าข้อมูลที่มีอยู่นั้นตรงกับสิ่งที่คาดการณ์ไว้หรือไม่

บทที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. 1. การใช้บ่อย
2. กลุ่มความหมาย

- 3. จำนวนพยางค์และการเน้นหนัก
- 2. เราจะค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมเมื่อเราไม่รู้จักหรือจำคำศัพท์นั้นไม่ได้ แต่เราจะค้นหาคำศัพท์ทุกคำจากคลังความรู้ในตัวเราและตลอดเวลาที่เราใช้ภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

- | | | | |
|-----------|------------------|------------------|-----------------|
| 1. | 1. twinkle | 2. paramount | 3. presenting |
| | 4. graph | 5. provide | 6. types |
| | 7. translation | 8. coherence | 9. framework |
| | 10. worker | | |
| 2. | 1. short | 2. classroom | 3. learning |
| | 4. second | 5. presentation | 6. knowledge |
| | 7. relations | 8. common | 9. happiness |
| | 10. linguistics | | |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

- | | | | |
|-----------|---|----------------|------------|
| 1. | 1. mistake | 2. spring | 3. drive |
| | 4. square | 5. shrimp | 6. bread |
| | 7. wealth | 8. heat | 9. wrinkle |
| | 10. rock | | |
| 2. | 1. เช่น cite, knight, might, night, fight | | |
| | 2. เช่น spring, spread, spray | | |
| | 3. เช่น quit, queue, queen | | |
| | 4. เช่น swan, swans, swung | | |
| | 5. bread, read, dead | | |
| | 6. heat, beat, meet | | |

7. brain, chain, vein
8. coil, coin, oil
9. hold, cold, gold
10. shrink, shriek, shrimp

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

- | | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| 1. 1. teach/ er | 2. attenl tion | 3. pre/ test |
| 4. aware/ ness | 5. air/ plane | 6. port/ able |
| 7. limit/ ation | 8. non/ sense | 9. cheap/ en |
| 10. howl ever | | |
| 2. 1. wanted | 2. Arriving | 3. trees |
| 4. Malee's | 5. goes | 6. tallest |
| 7. raining | 8. happier | 9. students |
| 10. studying | | |

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. meaning: moral training
type of context: restatement
2. meaning: hard working
type of context: comparison
3. meaning: the state of annoyances, irritations, and frustrations
type of context: definition
4. meaning: a disease causing pain and swelling in the joints of the body
type of context: description
5. meaning: speed

type of context: synonym

6. meaning: reason for wrong behavior

type of context: cause/ effect

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1 kitchen: microwave, gas cooker, frying pan, whisk, pot, basket, sink, spoon,
fork, toaster, jug, plate, kettle, blender, oven

bedroom: bedside rug, wardrobe, double bed, bedspread, dressing table, pillow,
mattress, sheet, mirror

2. vehicles: เช่น bus, boat, car, airplane, jet

electric appliance: เช่น television, electric fan, refrigerator

garden tools: เช่น rake, fork, watering can, trowel, shears

3. 1. part-whole relationship

2. synonym

3. part-whole relationship

4. opposite

5. hyponym

ประเมินผลท้ายบท

1. walk, run, sleep, go, see, hear, etc.

2. still, stay, stun, spray, sprite, etc.

3. school, college, university, courses, program, etc.

4. ช่วยในการอ่านในแง่ที่ทำให้ผู้อ่านตระหนักว่ารายละเอียดทุกอย่างของคำสำคัญไม่เท่ากัน การมองส่วนที่สำคัญทำให้จดจำคำได้เร็วและอ่านได้เข้าใจดี การให้ความสำคัญกับรายละเอียดของคำผิดทำให้เกิดปัญหาในการจดจำคำได้ เช่น เมื่อจำคำว่า particular ไม่ได้ในทันที

- และพยายามจดจำโดยดูตรงส่วนกลางหรือท้ายคำ อาจจะทำให้จดจำคำได้ช้ากว่าดูตรงส่วน
ต้นคำ เพราะส่วนท้ายคำเป็นส่วนที่ซ้ำกับคำอื่น ๆ หลายคำ เช่น modular, popular
5. อาจเพิ่มพูนคำศัพท์ด้วยการขยายวงศัพท์ที่เชื่อมโยงกันด้วยลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น
เป็นคำเหมือน คำตรงข้าม เป็นต้น
-

บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

- ประโยคไม่สมบูรณ์ คือ ข้อ 1
ความหมายไม่ถูกต้อง คือ ข้อ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. VP: active
2. NP
3. NP
4. NP, NP
5. VP: passive

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. บุคคลที่เชิญ ที่รับเชิญ กิจกรรมที่จะเกิดขึ้น วันเวลาและสถานที่ของกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น
2. บุคคลหรือสิ่งที่พึงพิง ที่ถูกพึงพิง ลักษณะของการพึงพิง
3. บุคคลหรือสิ่งที่ดำรงอยู่ ลักษณะของการดำรงอยู่
4. บุคคลที่รายงาน ที่ได้รับรายงาน สิ่งที่รายงาน วิธีการรายงาน
5. บุคคลหรือสิ่งที่สนับสนุน ที่ได้รับการสนับสนุน วิธีการสนับสนุน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. listing
2. time sequence
3. cause/ effect
4. time sequence
5. cause/ effect

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

- 1 Our new marketing campaign has been a tremendous success.
- 2 compare/ contrast

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. introductory
2. transitional
3. illustrative
4. summary

ประเมินผลท้ายบท

1. เสียงพูดที่ได้ยินและตัวอักษร คำ ประโยคที่เห็นได้
2. ความหมายที่ผู้พูดและผู้ฟังต้องการสื่อ เป็นสิ่งที่มองไม่เห็น
3. ทำให้สามารถรับความหมายหรือโครงสร้างลึกที่ผู้พูดหรือผู้เขียนต้องการสื่อได้ถูกต้อง
4. ผู้อ่านใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างอยู่ตลอดเวลาขณะอ่านและใช้ได้อย่างราบรื่นจนไม่รู้สึกรู้ว่ากำลังใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างอยู่ เช่น จะจับความของประโยคในย่อหน้านี้ได้ ต้องรู้จักโครงสร้างประโยคว่าประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ อะไรบ้าง แต่ผู้อ่านจะตระหนักว่าต้องใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างเมื่อไม่สามารถจับความได้ในทันที และทั้งนี้จุดที่ไม่เข้าใจจะไม่

เหมือนกันสำหรับผู้อ่านแต่ละคน ให้ผู้เรียนอธิบายว่าเมื่อไม่เข้าใจตรงจุดนั้น ได้ใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างอย่างไรบ้าง เช่นโครงสร้างของอนุเฉทที่ประกอบด้วย topic, main idea, details โครงสร้างประโยคที่ประกอบด้วย Subject, Verb เป็นต้น

สำหรับย่อหน้านี้เมื่ออ่านข้อความทั้งหมดแล้ว ผู้เรียนควรสรุปได้ดังนี้

Topic: Being literate

Main Idea: Being literate is also a matter of building up a body of knowledge called cultural literacy because it helps us make sense of the facts, names, and illusions cited by an author.

Details: -Not knowing Grant and Lee, someone may have a hard time understanding a paragraph about the Civil War in spite of his good reading ability.

-A reader cannot fully understand a sentence containing the words "First Amendment" if he is not familiar with the Bill of Rights.

และย่อหน้าอยู่ในรูปแบบของ Cause/ effect

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. การตอบคำถามได้
2. การตอบคำถามได้
3. แต่ละคนมีข้อสงสัยหรือคำถามไม่เหมือนกัน และผู้อ่านแต่ละคนใช้ความรู้เดิมของตัวเองช่วยในการตอบคำถามได้ ซึ่งความรู้เดิมของแต่ละคนก็ไม่เหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. สิ่ง que ช่วยในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน
2. ตัวอักษร คำ ประโยค หรือตาราง แผนผังต่าง ๆ ที่สามารถมองเห็น
3. ความรู้เดิม ประสบการณ์ ความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ
4. ในการอ่านหากผู้อ่านมีข้อมูลที่มองเห็นมากจะใช้ข้อมูลที่มองเห็นน้อย แต่ถ้ามีข้อมูลที่มองเห็นน้อย ต้องใช้ข้อมูลที่มองเห็นมาก

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. การตั้งคำถาม
2. ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน
3. ช่วยสำรวจความเข้าใจ และมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน รวมทั้งเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

1. Christ
2. quit
3. mistake
4. understand
5. Where will it be held? Korea, Japan
For how long? One week, two week
6. What kind of pet? Dogs, cats, fish
7. Playing sports, collecting stamps, reading
8. School, The ministry of Education, children
9. Educational, entertaining, creative
10. and I am really bored.
11. after graduation

12. and read books
13. we'll go out
14. After 4 o'clock
15. because I haven't seen him much
16. but I don't like
17. I saw them
18. so I didn't want to read his
19. and the weather is cool
20. and I'll look for another kind

ประเมินผลทำยบท (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

1. -Who was "I"?
-What did he do?
-What did he want to tell the readers?
 2. ข้อมูลที่มองเห็น คือ ข้อความ บทอ่าน กับข้อมูลที่ไม่เห็นคือ ความรู้เกี่ยวกับภาษา
ประสบการณ์ ทักษะ
 3. ความเข้าใจคือคำตอบของคำถามในข้อที่ 1
 - "I" was a student.
 - He tried to find solutions for his inadequacies in the basic skills: ability to communicate verbally and in writing.
 - He felt good and he could improve his inadequacies.
-

บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. The kinds of questions asked by those who hold the perspective tend to be specific rather than general.
2. This is so plain that it is easily overlooked.
3. Exposina the myth of America as generous aid-giver is only the beginning of the process of critically analyzing our government's righteous rhetoric and public declarations of good intent.
4. Without belief in the political and psychological values of self autonomy, mutual aid and spontaneous order lack foundation.
5. The practice of equality is, in the last analysis, the experience of uniqueness.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. Topic: General Education
2. General education includes matters which is general and broadening.
3. Sentences 2, 3
4. Compare/ contrast

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. Stakeholders
2. We, as teachers, much take stakeholders into considerations.
3. Stakeholders have a right to make comments on schools.

Stakeholders are different and they have different claims; we have to be appropriately responsive to them.

We must not only respond to people which are part of our own narrative

experience but also to any other stakeholders.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. American Military exports
2. American Military exports may cause the likelihood of armed conflict between Third World nations and a superpower confrontation.
3. Military exports to developing countries help to facilitate hostilities between these nations.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ขั้นตอนก่อนการอ่านของ SQ3R คือ Survey, Question หลังการอ่าน คือ Recite, Review
ขั้นตอนหลังการอ่านของ SCORE คือ Survey, Connect/ clarify หลังการอ่าน คือ Organize, Rehearse, Evaluate

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

Treat members like people, not machine

I. Use of clean precision and efficiency of a highly tooled machine in working of a group

A. function smoothly if people in group were standard replaceable predictable parts.

B. work with group as work with machine.

1. Situation explode in their faces.

2. When things happen others unreasonable

II. Human response difficult to predict.

A. People not computers.

B. develop efficient way of doing routine jobs.

1. Workers resisted.

2. Less efficiency

III. A large cause of wasted time and inefficiency

A. feeling of being cogs and treated like inhuman machine.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

Members in group should be treated like people not machines, The principle of working with machine is often used with people. This does not work because people are not machine. Human response is difficult to predict. They are human. The feeling that they are cogs and treated like inhuman machine cause inefficiency in the modern organization.

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

1. Student--business, religious, educational job works with people in small group
2. Modularity-brain divided to separate units or modules-each with capacity to deal with specialized kind of information
3. a child to acquire the meanings of words
4. to analyze situation-need psychology--attitude change and conformity

5. impeachment

ประเมินผลท้ายบท

1. ขั้นตอนที่ 1 และ 2 ของวิธีการแบบ SCORE คือ การสำรวจ (survey) และเชื่อมโยง ทำความกระจ่าง (connect/ clarify) ดังนั้นเริ่มแรกผู้อ่านจะสำรวจบทอ่านด้วยการดูหัวข้อ ย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้ายคร่าว ๆ และจะดูภาษาว่ามีความยากง่ายเพียงใด มีคำศัพท์เฉพาะหรือไม่ ผู้อ่านคนหนึ่งอาจสำรวจได้ว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคำว่า brainwashing หรือการล้างสมอง และภาษาที่ใช้ไม่ยากนัก มีคำศัพท์เฉพาะบ้าง ดังนั้นเป็นเรื่องราวที่สามารถอ่านเข้าใจได้ไม่ยาก ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนการเชื่อมโยงและทำความเข้าใจ (connect/ clarify) ผู้อ่านจะเชื่อมโยงเรื่องที่จะอ่านเข้ากับความรู้เดิมของตนที่มีอยู่ ผู้อ่านอาจทราบมาว่าการล้างสมองเป็นการกระทำที่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมือง เป็นการกระทำที่ผู้กระทำมีจุดมุ่งหมายบางอย่าง เมื่อรวบรวมสิ่งที่เคยรู้เกี่ยวกับเรื่อง πουอ่านแล้ว ผู้อ่านจะพยายามทำความเข้าใจว่าเมื่ออ่านแล้วควรจะทราบข้อมูลใหม่ ๆ อะไรบ้าง ทั้งนี้อาจตั้งคำถามเช่น What is brainwashing? How is it different from persuasion? Why to brainwash?

2. Brainwashing

I. Definition

A. Attitudes changed

B. Difference between brainwashing and persuasion

1. not clear

II. implication of the term

A. coercive persuasive techniques

1. attitudes changed against the will of the person

2. people easily persuaded when physically or mentally weak

3. perhaps some use of physical force, torture, illegitimate method

B. extremely powerful methods

1. no evidence of their existence
2. no magic trick to change attitudes

III. techniques used by the Chinese at brainwashing American prisoners during the Korean conflict in 1950s

A. make prisoners feel guilty

1. feeling of doing everything wrong and confess
2. admit the sin in public

B. the foot-in-the-door procedure

1. do something inconsequential
2. condemn
3. combine with other method

IV. brainwashing cannot change attitudes firmly held

- A. most prisoners wanted to return their country
- B. attitudes change when not strongly held
- C. attitudes about things never heard change

3. Brainwashing is attempted to change attitudes. It's not clear how it is different from persuasion. Brainwashing usually implies coercive persuasive techniques in which people brainwashed may be captives and not willing to change attitudes. Moreover, the term implies extremely powerful methods. But there is no evidence that these methods exist. It's not certain that these techniques or methods are successful. Even during the Korean War in 1950s the Chinese brainwashed the American prisoners. They used the techniques similar to the procedures in term of compliance. The techniques were to make prisoners feel guilty and the foot-in-the-door-procedure. The success of these techniques were overstated. Most American prisoners still wanted to return home. In fact attitudes which are firmly held cannot be easily changed. They can be changed if they are not strongly held or about issues that people have never heard before

4. (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

Brainwashing:

1. similar to persuasion?

2. refer to

-coercive persuasive techniques		succeed? no evidence
-powerful methods		

3. during Korean war brainwashing techniques used:

-make prisoners feel guilty		not succeed much
-the foot in the door procedure		

4. the attitudes firmly held not easily changed:

example: most prisoners even brainwashed wanted to return
home

บทที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. คือการถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษร จุดมุ่งหมายของการเขียนมีมากมาย เช่น เพื่อการเรียนรู้ เพื่อสื่อสารทางธุรกิจ ทางสังคม
2. การเขียนต้องอาศัยความรู้เดิม เช่น การเขียนข้อความชักจูงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เขียนต้องมีความรู้เดิมเกี่ยวกับภาษา เช่น โครงสร้างประโยค คำศัพท์ และมีความรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเขียนด้วย
3. กระบวนการอ่านและการเขียนเหมือนกันคือกระบวนการอ่านเริ่มที่ผู้อ่านคาดการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านอย่างกว้าง ๆ และการคาดการณ์นั้นจะเฉพาะเจาะจงลงเรื่อย ๆ ขณะอ่าน ส่วนกระบวนการเขียนก็เริ่มที่ผู้เขียนมีความตั้งใจอย่างกว้าง ๆ และเมื่อลงมือเขียน ความตั้งใจนั้นจะเฉพาะเจาะจงลงไปเรื่อย ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การอ่านกับการเขียนทำให้ผู้อ่านและผู้เขียนเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง ผู้อ่านและผู้เขียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ
2. ผู้อ่านมีอิทธิพลต่อผู้เขียน ผู้อ่านจะช่วยกำหนดแนวทาง เนื้อหาที่ผู้เขียนจะเขียนลงไป
3. ผู้เขียนมีอิทธิพลต่อผู้อ่าน เพราะผู้เขียนสามารถเปลี่ยนทัศนคติ ความรู้สึกของผู้อ่านได้ และยังสามารถเพิ่มพูนความรู้ให้ผู้อ่านโดยบอกข้อมูลต่าง ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (ผู้เรียนอาจมีคำตอบอื่น ๆ)

1. How is education important? How does it help develop the country?
2. How is it important? It helps develop people.
3. Dangers of drug. Playing sports to avoid drugs.

ประเมินผลท้ายบท

1. การเขียนคือการถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษรโดยมีจุดมุ่งหมายบางอย่าง
2. การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดเพื่อให้ผู้อ่านอ่าน การอ่านเป็นการรับความคิดที่ผู้เขียนถ่ายทอด
3. ช่วยให้เข้าใจจุดประสงค์แต่ละขั้นตอนของผู้เขียน ทำให้อ่านด้วยความเข้าใจยิ่งขึ้น
4. หมายความว่าผู้เขียนจะเริ่มต้นด้วยจุดประสงค์ที่กว้าง ๆ ก่อน และเมื่อเริ่มเขียน ข้อมูลต่าง ๆ ที่หาได้จะช่วยกำหนดจุดประสงค์ที่แคบลงต่อไป เช่น อาจเริ่มด้วยเรื่อง Education เมื่อหาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ Education อาจพบว่าเรื่องเกี่ยวกับ Schools น่าสนใจ เรื่องที่จะเขียนก็จะเป็นเรื่อง Schools

3. เฉลยการประเมินผลหลังเรียน (post-test)

1. 4	2. 3	3. 1	4. 2
5. 4	6. 3	7. 1	8. 2
9. 4	10. 3	11. 4	12. 1
13. 1	14. 1	15. 4	16. 3
17. 2	18. 1	19. 2	20. 3
21. 2	22. 1	23. 3	24. 1
25. 1	26. 2	27. 2	28. 3
29. 4	30. 1	31. 2	32. 4
33. 3	34. 2	35. 1	36. 2
37. 4	38. 3	39. 1	40. 2
41. 1	42. 3	43. 4	44. 1
45. 4	46. 4	47. 4	48. 2
49. 3	50. 1	51. 1	52. 2
53. 3	54. 4	55. 1	56. 1
57. 1	58. 2	59. 4	60. 3
