

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

1. เฉลยคำตอบแบบประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test)

1. 3	2. 4	3. 1	4. 3	5. 1
6. 4	7. 1	8. 1	9. 4	10. 1
11. 4	12. 4	13. 2	14. 2	15. 3
16. 1	17. 4	18. 1	19. 3	20. 2
21. 1	22. 3	23. 3	24. 4	25. 3
26. 1	27. 3	28. 4	29. 2	30. 4
31. 4	32. 1	33. 4	34. 4	35. 4
36. 2	37. 1	38. 1	39. 2	40. 4
41. 1	42. 4	43. 4	44. 4	45. 3
46. 4	47. 4	48. 4	49. 1	50. 1
51. 2	52. 3	53. 2	54. 1	55. 2
56. 2	57. 4	58. 2	59. 3	60. 1
61. 3	62. 2	63. 2	64. 2	65. 3
66. 1	67. 3	68. 4	69. 1	70. 3
71. 2	72. 3	73. 2	74. 1	75. 4
76. 1	77. 1	78. 3	79. 4	80. 4

2. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้

บทที่ 1

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. ผิด 2. ถูก 3. ถูก 4. ถูก 5. ผิด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การศึกษาธรรมชาติและโครงสร้างของภาษา ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษา
2. 1). การวิเคราะห์เนื้อหาทางภาษาโดยตรง
2). ภาษาพูด
3). การวิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏอยู่ในสมัยใดสมัยหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. 1 2. 1 3. 1 4. 3

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. ถูก 2. ถูก 3. ผิด 4. ผิด 5. ผิด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. มนุษย์ใช้ภาษาในการสื่อสารตามความต้องการ ด้วยความสมัครใจ
2. Edward Sapir
3. การศึกษาโครงสร้างภาษาแบบวรรณนา
4. การศึกษาภาษาที่จุดเวลาใดเวลาหนึ่ง
5. การศึกษาประวัติความเป็นมาของภาษา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. a 2. b 3. e 4. f 5. d

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

1. เสียง ไวยากรณ์ อรรถศาสตร์
2. ไม่แตกต่างกัน
3. การสร้างทฤษฎีทั่วไปของโครงสร้างภาษา ส่วน Applied Linguistics เน้นด้านการนำเอาหลักการและข้อสรุปทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาในด้านต่างๆ
4. ต่างกันเพราะ Microlinguistics ศึกษาภาษาในวงแคบ ส่วน Macro linguistics ศึกษาภาษาในวงกว้าง
5. Macrolinguistics

การประเมินผลท้ายบท

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. 4 | 2. 3 | 3. 1 | 4. 3 | 5. 1 |
| 6. 2 | 7. 3 | 8. 4 | 9. 4 | 10. 4 |

บทที่ 2

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. 1) วัตถุประสงค์ที่อ่าน 2) ความรู้เดิมของผู้อ่าน 3) การใช้สติปัญญาและ
กิจกรรมทางกายภาพและเหตุผล
2. กระบวนการถอดรหัสภาษา
3. กระบวนการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

4. การมีปฏิสัมพันธ์หลายระดับของพฤติกรรมที่มีความมุ่งหมาย
5. 1) การรับรู้และจดจำตัวอักษรและคำ 2) การทำความเข้าใจแนวความคิด 3) การแสดงปฏิกิริยาและการซึมซับเอาความรู้ใหม่จากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. X 2. ✓ 3. ✓ 4. ✓ 5. ✓

กิจกรรมการเรียนรู้

1. (1) 2 (2) 1 (3) 3 (4) 4
 2. (1) ✓ (2) X (3) ✓ (4) ✓ (5) ✓

กิจกรรมการเรียนรู้ 4

1. การเคา 2. Sight words 3. ตัวชี้แนะภายในภาษา
 4. ค่ายตัว 5. ข้อผิดพลาด

กิจกรรมการเรียนรู้ 5

1. 3 2. 5 3. 1 4. 2 5. 4

กิจกรรมการเรียนรู้ 6

1. ✓, ✓ 2. X, ✓ 3. ✓, X 4. X, ✓ 5. ✓, ✓

กิจกรรมการเรียนรู้ 7

1. b 2. a 3. d 4. c 5. f

การประเมินผลท้ายบท

1. 4 2. 4 3. 4 4. 1 5. 1
6. 4 7. 4 8. 1 9. 2 10. 1

บทที่ 3

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

- ก. 1. (1) ระบบเสียงของภาษา (2) ระบบไวยากรณ์
(3) ระบบความหมาย (4) ระบบการเขียนตัวอักษร
2. (1) เสียง (2) ไวยากรณ์ (3) ความหมาย
3. เสียงของภาษา
4. วลีวิภาค, วากยสัมพันธ์
5. ความหมายของภาษาที่มนุษย์ใช้สื่อสารกัน

- ข. 1 c 2 a 3 f 4 9 5 j 6 b 7 i
8 e 9 d 10 h

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. ✓ 2. ✓ 3. ✓ 4. x 5. x 6. X 7. ✓

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. แสดงการเปลี่ยนแปลงของเสียงที่ท่านทำได้ ในระหว่างการออกเสียง
2. อธิบายการสับเปลี่ยนของเสียงในคำอย่างมีระบบ
3. (1) ai (2) i: (3) a: (4) : (5) ou
4. a (i) b (a) c (e) d (k) e (g)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. get, think
2. ซ
3. การออกเสียงข้อย เช่น milk, stop
4. เสียงควบกล้ำ เช่น fr-, thr
5. การออกเสียงเน้นหนักในคำเสียงสูงต่ำ
ในประโยค

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. X
2. ✓
3. X
4. ✓
5. ✓

การประเมินผลท้ายบท

1. 1
2. 4
3. 4
4. 1
5. 3
6. 4
7. 3
8. 4
9. 1
10. 2

บทที่ 4

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. (1) คำอธิบายเกี่ยวกับการศึกษาภาษาใดภาษาหนึ่ง
(2) วลีวิภาคและวากยสัมพันธ์
(3) การศึกษาเชิงพรรณนาของภาษาหนึ่งหรือหลายภาษา
(4) ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ภาษาของผู้พูด
2. กำหนดคำประเภทต่าง ๆ จำนวนและความสอดคล้องของประธานและ
กริยาและการกระจายคำ เป็นต้น
3. แตกต่างในด้านการอธิบายถึงความเชื่อมโยงระหว่างความหมายและ
โครงสร้างผิว

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. You are happy.
2. 1 S---->NP+VP
2 VP---->V+NP
3 NP---->D+N
3. The girl sees a cat.
4. A snake was killed by him.
5. N---->snake
V---->killed
D---->a

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

- A. pen B. letter C. morning D. school

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. (1) D (2) S (3) S (4) D
2. ประโยค 1 เพราะการใช้ and เชื่อมประโยคไม่เหมาะสมเพราะใจความประโยคแรกกับประโยคหลัง ไม่สอดคล้องกัน
3. (1) เข้าใจโครงสร้างทางภาษาที่สลับซับซ้อนได้ดีขึ้น
(2) กระบวนการอ่านที่เป็นประเภทใช้ข้อความผิด เพราะความเข้าใจด้านโครงสร้างไม่สมบูรณ์
(3) มีความสัมพันธ์มากเพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายที่รองรับโครงสร้างประโยคที่อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ 7

1. (1) แนวความคิดที่มีอยู่ในเรื่อง
(2) ความยากง่ายของ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการเสนอเนื้อหา
2. (1) การเรียงลำดับหรือเปลี่ยนแปลงประโยคให้เป็นภาษาที่เด็กคุ้นเคย
(2) การเติมคำหรือวลีที่เด็กไม่คุ้นเคยลงในช่องว่างที่กำหนดให้
(3) การใช้คำเทียบแทนคำที่มีความหมายเหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ 8

1. โครงสร้างทางไวยากรณ์ และโครงสร้างด้านความหมาย
2. การจัดเรียงคำเป็นประโยค การใช้นามและสรรพนามแทนที่กัน
3. เมื่อเด็กได้เรียนรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ และโครงสร้างด้านความหมายถึงขั้นที่ 5 ขึ้นไป
4. ขั้นที่ 6
5. **I saw a man.**
A man is carrying a heavy box.
A heavy box is on his left shoulder.
A big boy is holding a cat.
A big boy is running after a man.

การประเมินผลท้ายบท

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. 1 | 2. 2 | 3. 4 | 4. 3 | 5. 4 |
| 6. 1 | 7. 1 | 8. 2 | 9. 3 | 10. 3 |

บทที่ 5

แนวตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

- 1) การเรียกชื่อ 2) ความคิดรวบยอด 3) ความสำนึกและการอ้างอิง
1. **l. d** 2. **a** 3. **e** 4. **f** 5. **c**
- 1) see, tree, dog, bird 2) **a, the, of, at**

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. ให้ความหมาย การจัดระเบียบคำ การใช้โวหารหรือสำนวนพูด
2. เป็นความสัมพันธ์ทางภาษาที่เกิดขึ้นเนื่องกัน
3. milk-sound, bacon-rancid, eggs-addled
4. สำนวนพูด
5. เพราะไม่สื่อความหมายที่สมบูรณ์
6. กฎการจำกัดแบบเลือกสรร (selectional restrictions)
7. ประโยคที่ไม่สื่อความหมายทางไวยากรณ์

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. (1) การตัดขาดจากบริบท (2) สถานการณ์ (3) พฤติกรรม
(4) สัมพันธภาพทางภาษา
2. สัมพันธภาพทางภาษา
3. **S = Stimulus** หลัก
R = Response ใหญ่
r = response เล็ก
s = stimulus รอง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. d 2. f 3. e 4. c 5. b 6. a

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

1. ให้ความเข้าใจเด่นชัด
2. ให้ความหมายได้หลายทาง เช่น The bill is large.
3. loves เป็นส่วนสมบุรณ์ Tim, Jones เป็น arguments
4. เชงวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

1. ช่วยให้อ่านหนังสือเข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอาศัยบริบททางภาษาช่วยให่เกิดควมหมาย
2. 1) คำบอกประเภท 2) คำตรงกันข้าม

การประเมินผลท้ายบท

1. 4 2. 1 3. 3 4. 3 5. 4
6. 1 7. 3 a. 4 9. 1 10. 3

บทที่ 6

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. (1) ใช้สัญลักษณ์แทนคำพูด (2) เขียนเป็นกลุ่มคำหรือพยางค์
(3) ระบบใช้ตัวอักษร
2. 1. c 2. b 3. a,f 4. d 5. c

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. ความไม่คงที่แน่นอนของระบบการเขียนตัวหนังสือ
2. (1) ✓ (2) X (3) ✓ (4) X (5) ✓

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. F 2. T 3. F 4. T 5. F
6. T 7. T 8. T 9. T 10. T

กิจกรรมการเรียนรู้ 4

1. ยังไม่มีหลักฐานพิสูจน์แน่ชัดในด้านการศึกษาโอนการเรียนรู้หนังสือโดยผ่านระบบการเขียนที่แตกต่างกัน
2. ผู้เรียนที่ใช้ระบบการเขียนแตกต่างกัน จะต้องใช้กระบวนการทางสมองแตกต่างกัน เช่น บางภาษาอาศัยการเขียนสัญลักษณ์แทนคำพูด แต่บางภาษาอาศัยอักษรแทนเสียง ผู้เรียนจึงต้องใช้กระบวนการรับรู้และการคิดต่างกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ 5

- (1) ลักษณะของตัวหนังสือต่อการอ่านเบื้องต้น
- (2) วิธีการช่วยในการถ่ายโอนการเรียนรู้หนังสือจากภาษาที่หนึ่ง ไปสู่ภาษาที่สอง เมื่อระบบการเขียนต่างกัน
- (3) การใช้ภาษาในการสอนอ่านเบื้องต้น สำหรับเด็กที่พูดสองภาษา

การประเมินผลท้ายบท

1. 1 2. 3 3. 1 4. 3 5. 4
6. 1 7. 4 8. 1 9. 4 10. 1

บทที่ 7

แนวคำตอบ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. Learning to read คือการเรียนรู้ที่จะอ่าน เป็นการเตรียมพร้อมในการอ่านเบื้องต้น ส่วน Reading to learn คือการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เป็นการใช้อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้น
2. ก. 1 ข. 2 ค. 3

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. (1) b (2) a (3) d (4) c (5) f
2. (1) สติปัญญา (2) การรับรู้คำ (3) อัตราความเร็วในการอ่าน (4) การเรียนรู้คำศัพท์ (5) สมาธิในการอ่าน
3. (3)

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. การใช้ความคิดรวบยอด เป็นลักษณะของ conceptualization ปัญหานี้มีหลายอย่างเช่น (1) การขาดความเข้าใจในคำศัพท์เฉพาะที่ครูใช้ในการสอนอ่าน (2) ความยุ่งยากในการเรียกชื่อสิ่งของ (3) ไม่รู้จักใช้เหตุผลอ้างอิงหรือตีความ
2. (2)
3. (1) การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ความรู้สึก

(2) การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้

(3) การใช้ภาษา

กิจกรรมการเขียนที่

1. F 2. T 3. T 4. F 5. T 6. F
7. T 8. F

กิจกรรมการเรียนรู้ 5

- (1) สาเหตุที่เด็กขาดนิสัยและทักษะการอ่านที่ดี เป็นเพราะเด็กไม่ได้รับการฝึก การอ่านที่ถูกรวิธี เช่น มีการวิเคราะห์คำมากเกินไป ชอบทำปากขมุขขมบิในเวลา อ่านหนังสือ ใช้มือชี้คำ และโคลงศรึษะในการอ่าน ใช้สายตาไม่เป็น อ่าน ย้อนกลับบ่อย ๆ เป็นต้น
- การแก้ปัญหาอาจทำได้โดยการส่งเสริมให้เด็กอ่านในใจให้มากขึ้น ฝึกการ อ่านเป็นกลุ่มคำ รู้จักใช้ความคิดในขณะที่อ่าน ไม่ใช้มือชี้เสมอไป ไม่โคลง ศรึษะในเวลาอ่าน ฝึกการกวาดสายตากลบอย่างรวดเร็วและมีสมาธิใน ขณะอ่านหนังสือ
- (2) สาเหตุที่ทำให้เด็กไม่สนใจอ่านหนังสือ เป็นเพราะมีสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เกม ดึงดูดความสนใจของเด็กไป ทำให้ไม่มีเวลา พอดีจะอ่านหนังสือ ทางแก้ปัญหาทำได้โดยชี้แจงถึงจุดมุ่งหมาย และ ประโยชน์จากการอ่านหนังสือ จัดหาหนังสือดี ๆ ไว้ในห้องเรียน ให้เด็ก ได้เลือกอ่านได้ตลอดเวลา กระตุ้นการอ่านโดยการเล่านิทาน และให้ แลกเปลี่ยนเรื่องราวที่อ่านมาแล้ว เป็นต้น
- (3) สาเหตุที่ทำให้เด็กอ่านแบบจับใจความไม่เป็น เพราะว่ามีวงคำศัพท์ จำกััด ขาดทักษะการค้นหาความหมายของคำจากบริบท ขาดทักษะการอ่าน

แบบจับใจความ มีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านน้อย

วิธีแก้ปัญหา อาจทำได้โดยเพิ่มพูนคำศัพท์ให้มากขึ้นโดยวิธีต่าง ๆ ฝึก
การค้นหาความหมายจากบริบทที่อ่าน ฝึกทักษะการอ่านแบบจับใจความ จัด
ให้มีการเล่านิทานประกอบเรื่องที่อ่าน และครูควรประเมินผลการสอนตัว
เองตลอดจนตรวจสอบความยากง่ายของเรื่องที่น่ามาให้เด็กอ่านว่าอยู่ใน
ระดับที่เด็กจะอ่านได้หรือไม่

การประเมินผลท้ายบท

1. 3	2. 1	3. 4	4. 4	5. 3
6. 2	7. 1	a. 1	9. 4	10. 1

3. เฉลยคำตอบแบบประเมินผลหลังเรียน (Post-test)

1. 2	2. 4	3. 2	4. 1	5. 1
6. 2	7. 3	a. 4	9. 2	10. 4
11. 4	12. 4	13. 4	14. 1	15. 1
16. 4	17. 4	18. 1	19. 2	20. 1
21. 1	22. 4	23. 4	24. 1	25. 3
26. 4	21. 3	28. 4	29. 2	30. 1
31. 4	32. 2	33. 2	34. 3	35. 4
36. 1	37. 2	38. 3	39. 4	40. 2
41. 1	42. 1	43. 3	44. 3	45. 1
46. 2	47. 4	48. 1	49. 4	50. 3
51. 3	52. 2	53. 2	54. 4	55. 2

56.4	57.2	58.1	59.3	60.1
61.2	62.4	63.4	64.2	65.1
66.4	67.2	68.1	69.3	70.2
71.3	72.2	73.4	74.4	75.3
76.4	77.3	78.4	79.1	80.2