

## การประเมินผลหลังเรียน

ตอนที่ 2 : ประวัติศาสตร์ตะวันออกกลาง

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. เหตุใดตะวันออกกลางจึงต้องเข้าร่วมในสงครามโลกครั้งที่ 1 และเมื่อสงครามยุติได้เกิดผลประการใดกับตะวันออกกลาง
2. จงอธิบายเชิงเปรียบเทียบลักษณะการปกครองของอังกฤษและฝรั่งเศสในอิรัก ทรานส์จอร์แดน ซีเรีย และเลบานอน
3. เหตุใดจึงกล่าวว่ายิปต์ได้รับผลประโยชน์จากการมีความสัมพันธ์กับอังกฤษ แต่ในขณะเดียวกันยิปต์ต้อง “จ่ายแพง” ในการแลกเปลี่ยนกับประโยชน์ที่ได้รับ
4. เหตุใดการอพยพของชาวยิวมาสู่ปาเลสไตน์ จึงสร้างปัญหาอย่างใหญ่หลวงแก่ปาเลสไตน์ ปัญหาดังกล่าวคืออะไร และมีการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร
5. ท่านเห็นว่าปัญหาปาเลสไตน์ มีวิธีการอื่นใดที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้ โดยไม่ทำให้เกิดสงคราม จงวิจารณ์และแสดงความคิดเห็น
6. เหตุใดประเทศอาหรับทั้งหลายเมื่อได้รับเอกราชแล้วจึงประสบปัญหาความไม่มั่นคงทางการเมือง จงวิจารณ์
7. จงวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบสงครามระหว่างอาหรับและอิสราเอลครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3
8. ภายหลังจากสงคราม ค.ศ. 1967 เศรษฐกิจของประเทศคู่สงครามเสียหายไปมากน้อยเพียงใด และการที่อิสราเอลได้ควบคุมพื้นที่จำนวนมากมีผลอย่างไรต่ออิสราเอล
9. องค์การกองโจรอาหรับปาเลสไตน์ถูกก่อตั้งขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์อะไร จงยกตัวอย่างชื่อองค์การ การทำงานและตัวผู้นำ และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด
10. จงวิเคราะห์สงครามระหว่างอาหรับกับอิสราเอลครั้งที่ 4 ค.ศ. 1973 มาให้ชัดเจน

## แนวตอบ

1. การประเมินผลก่อนเรียน
2. กิจกรรมการเรียนภายในบท
3. การประเมินผลท้ายบท
4. การประเมินผลหลังเรียน

### 1. แนวตอบการประเมินผลก่อนเรียน

1. ความสำคัญของตะวันออกกลางคือ เป็นทางเชื่อมของทวีปสำคัญ 3 ทวีปคือ ทวีปเอเชีย ยุโรป และแอฟริกา รวมทั้งเป็นจุดยุทธศาสตร์ และเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาที่สำคัญของโลกถึง 3 ศาสนา
  2. ได้แก่ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และแอฟริกาภาคเหนือ
  3. คืออารยธรรมเมโสโปเตเมีย และอารยธรรมอียิปต์
  4. พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช
  5. เดอร์กหรือตุรกี
  6. จักรวรรดิออตโตมันสลายตัวลงเมื่อสิ้นสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยที่อังกฤษและฝรั่งเศสเข้าไปมีอำนาจในตะวันออกกลางแทน
  7. อิรัก จอร์แดน อียิปต์ เคยอยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ ซีเรียและเลบานอน เคยอยู่ภายใต้การปกครองของฝรั่งเศส
  8. อังกฤษใช้นโยบายการปกครองทางอ้อม ส่วนฝรั่งเศสใช้นโยบายการปกครองทางตรงหรือนโยบายกึ่งชาติ
  9. สาเหตุของความขัดแย้งคือความต้องการเป็นเจ้าของในพื้นที่แห่งเดียวกันคือ ปาเลสไตน์
  10. เพราะเมื่อสิ้นสงครามโลกครั้งที่ 2 บทบาทของอังกฤษในตะวันออกกลางลดลง และรัสเซียมีที่ท่าจะเข้ามาแทรกแซงตะวันออกกลาง อเมริกาจึงต้องเข้ามาสืบทอดบทบาทแทนอังกฤษในฐานะเป็นประเทศประชาธิปไตยเหมือนกัน

## 2. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ภายในบท

### บทที่ 1

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. นักศึกษาต้องอธิบายถึงลักษณะการปกครองของจักรวรรดิออตโตมันที่ให้อำนาจแก่ชาวอาหรับผู้อยู่ใต้การปกครองเช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสำคัญๆ ของคณะรัฐบาลส่วนใหญ่จะเป็นชาวอาหรับมากกว่าชาวตุรกี และที่สำคัญคือทั้งชาวอาหรับและชาวตุรกีนับถือศาสนาเดียวกัน

2. นักศึกษาต้องอธิบายถึงสาเหตุที่ทำให้พวกยังเตอร์กทำการปฏิวัติ ผลของการปฏิวัติทำให้ชาวอาหรับไม่มีบทบาทในการปกครองจึงทำให้มีการเปลี่ยนแปลงขึ้น

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

อังกฤษต้องการให้ตะวันออกกลางเป็นแนวหน้าที่สำคัญและพยายามนำประเทศต่างๆ ในคาบสมุทรบอลข่าน รวมทั้งซีเรียและอิรักเข้าร่วมเป็นฝ่ายเดียวกับฝ่ายสัมพันธมิตร จึงทำให้มีการต่อสู้อย่างรุนแรงในดินแดนดังกล่าว

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

ฝ่ายสัมพันธมิตรซึ่งมีอังกฤษเป็นผู้นำต้องการให้ยิวและอาหรับในตะวันออกกลางเป็นฝ่ายเดียวกับตนในสงครามโลกครั้งที่ 1 จึงได้ทำสัญญาหรือข้อตกลงและคำประกาศดังกล่าวโดยผ่านผู้แทนของประชาชนทั้ง 2 กลุ่ม โดยมีประเด็นสำคัญคือจะช่วยให้ประชาชนเหล่านั้นเป็นอิสระ เมื่อสงครามยุติลง นักศึกษาต้องอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ในตะวันออกกลางสงครามโลกยุติลงด้วยสัญญาสงบศึกแห่งมูดอส (Armistice of Mudros) ทุกประเทศประสบปัญหาเหมือนกันคือความอดอยากและโรคระบาด และปัญหาความต้องการของฝ่ายสัมพันธมิตรที่จะเข้าไปครอบครองประเทศเหล่านั้น

### บทที่ 2

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ก่อนที่ฝรั่งเศสจะได้ปกครองซีเรียนั้น ฝรั่งเศสต้องใช้กองทัพเข้ายึดครองประเทศชาวซีเรียจึงไม่พอใจฝรั่งเศส ฝรั่งเศสจึงปกครองซีเรียอย่างเข้มงวดโดยการแยกเมืองสำคัญๆ ออกมาให้อยู่ภายใต้ระบบการปกครองต่างหาก ส่วนในเลบานอนนั้น ฝรั่งเศสสร้างความพอใจให้แก่ประชาชนตามแผนการแผ่ขยายเลบานอน หรือ เกรทเตอร์ เลบานอน

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

อังกฤษปกครองอิรักและทรานส์จอร์แดนโดยใช้นโยบายการปกครองทางอ้อม โดยให้อำนาจแก่หัวหน้าเผ่า ให้เสรีภาพส่วนบุคคลในการดำเนินชีวิตตามขนบประเพณีของตน อังกฤษพยายามหาวิธีที่จะทำให้ค่าใช้จ่ายในการปกครองน้อยลง อังกฤษจึงพยายามใช้หัวหน้าเผ่าให้เป็นประโยชน์

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

อังกฤษและฝรั่งเศสมีวิธีการเสริมสร้างงานด้านเศรษฐกิจให้แก่อาณานิคมโดยการสร้างถนนและตลาดส่วนการแก้ไขปัญหาระหว่างดิน อังกฤษให้หัวหน้าเผ่าเช่าที่ดินในฐานะผู้แทนของเผ่า และการถือกรรมสิทธิ์ในที่ดินมีแนวโน้มคล้ายการถือหุ้น

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

อังกฤษไม่ได้ใช้กองทัพที่ใหญ่โตและมีข้าราชการอังกฤษเพียงเล็กน้อยในกองทัพ ส่วนฝรั่งเศสมีวิธีที่ตรงกันข้าม

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ชาวอาหรับ ไม่มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันคือ ความแตกแยกระหว่างเผ่าซึ่งมีมานานความทะเลาะชกกันของผู้นำแต่ละประเทศ และความอิจฉาริษยาระหว่างผู้นำเหล่านั้น

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

ทั้งนี้เพราะการให้ศึกษาแก่ชาวอาณานิคมทำให้พวกเขาได้รู้จักเรื่องราวต่างๆ ในอดีตที่ผ่านมา เช่นความยิ่งใหญ่ของเชื้อชาติของตน ทำให้เกิดความรักชาติ ทำให้เกิดความรู้สึกชาตินิยมและนำไปสู่การเรียกร้องเอกราชในที่สุด

## บทที่ 3

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

อียิปต์ขณะอยู่ภายใต้การปกครองของอาลี ปาชา ถือว่าเป็นดินแดนส่วนหนึ่งของจักรวรรดิออตโตมัน อาลี ปาชา ทำให้อียิปต์เป็นฐานของการมีอำนาจของพระองค์ด้วยการสร้างกองทัพให้ทันสมัยและพัฒนาด้านเศรษฐกิจ ส่วนอังกฤษปกครองอียิปต์ในฐานะดินแดนในอารักขา

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

เพราะไม่มีต่างชาติใดเลยนอกจากทั้ง 2 ชาติดังกล่าวที่เข้าไปมีบทบาทในคาบสมุทรอาหรับ จนกระทั่งสิ้นสงครามโลกครั้งที่ 1 เมื่อมีการขุดพบน้ำมันในดินแดนแห่งนี้ทำให้ยุโรปอื่นๆ และอเมริกาเริ่มเข้ามาแทรกแซง

#### บทที่ 4

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เซอร์ เฮร์เบิร์ต แซมวล คือข้าหลวงใหญ่ชาวอังกฤษคนแรกที่ไม่ไปปกครองปาเลสไตน์ และเป็นผู้สนับสนุนลัทธิไซออนนิสต์คนสำคัญ ดังเช่นจิดโคเวต้าสำหรับชาวยิวที่จะอพยพเข้าสู่ปาเลสไตน์

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

ขณะที่อังกฤษปกครองปาเลสไตน์ก็พยายามหาทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างยิวและอาหรับตลอดเวลา เช่นการตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ ไปสำรวจหาสาเหตุของความขัดแย้ง สำรวจความต้องการของชนทั้ง 2 กลุ่ม และขั้นสุดท้ายเสนอให้แบ่งปาเลสไตน์เป็น 2 ส่วน แต่ไม่เป็นที่พอใจของชนทั้ง 2 กลุ่มในที่สุดอังกฤษจึงต้องยกปัญหานี้ให้กับองค์การสหประชาชาติเป็นผู้แก้ไข

#### บทที่ 5

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เลบานอนพอใจการปกครองของฝรั่งเศสมากกว่าเพราะฝรั่งเศสใช้แผนการณ์เกรทเตอร์ เลบานอน นักศึกษาต้องอธิบายว่าแผนการณ์นี้คืออะไร

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

ขณะที่รัฐบาลอาหรับพยายามสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันนั้น ต่างก็มุ่งความสนใจไปยังปัญหาปาเลสไตน์โดยต่างก็ประกาศว่าจะช่วยชาวอาหรับในปาเลสไตน์ต่อสู้กับยิว แต่แท้ที่จริงรัฐอาหรับต่างก็ต้องการให้ปาเลสไตน์เป็นของตน

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

รัฐบาลอาหรับเข้าแทรกแซงปาเลสไตน์ เพราะต้องการช่วยชาวอาหรับในปาเลสไตน์ต่อสู้กับศัตรูกลุ่มเดียวกันคือยิว และเพราะต่างก็ต้องการเป็นใหญ่ที่สุดในปาเลสไตน์

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ปัญหาความไม่มั่นคงทางการเมืองโดยเฉพาะในอียิปต์เกิดจากรัฐบาลพรรคพวกที่คอร์รัปชัน และไม่สามารถทำตามนโยบายที่สัญญาไว้ได้ เช่น การปฏิรูปการศึกษา การอุตสาหกรรม การแก้ไขความยากจนของประชาชน เป็นต้น

##### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ปัญหาเรื่องพรมแดนและปัญหาผู้ลี้ภัยอาหรับถือเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้ประเทศอาหรับไม่สามารถสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันได้ แต่ก็ยังมีอุปสรรคอย่างอื่นเช่น ความแตกต่างกันด้านอุดมคติ ความอิจฉาริษยาของผู้นำของแต่ละประเทศ เป็นต้น

## บทที่ 6

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาต้องพิจารณาว่าปัญหาเรื่องฉนวนกษา ปัญหาเรื่องอ่าวอะกาบา และปัญหาคลองสุเอซ เป็นสาเหตุสำคัญเพียงใดที่ทำให้ยิวและอาหรับต้องรบกันครั้งที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาต้องอธิบายสถานการณ์ ก่อนเกิดสงครามว่ามีความตึงเครียดมากน้อยเพียงใด และเพราะอะไร จนกระทั่งยิวเป็นฝ่ายเริ่มต้นสงคราม

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

มีเหตุการณ์ที่บังคับให้อเมริกาเข้ามาเกี่ยวข้องกับตะวันออกกลาง นักศึกษาต้องอธิบายถึงเหตุการณ์นั้นและอธิบายหลักใหญ่ สำหรับสันติภาพในท้องถิ่นทั้ง 5 ประการ

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

กฎบัตรขององค์การสหประชาชาติในมาตราที่ 2 มี 4 ประการ

## บทที่ 7

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

ชาวอาหรับปาเลสไตน์ผู้ลี้ภัยอาศัยอยู่ในค่ายผู้ลี้ภัยอย่างน่าเวทนา เหมือนคนกรกทั้งเป็น

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

พีแอลโอ เริ่มต้นด้วยการที่ชาวอาหรับปาเลสไตน์ประมาณ 400 คน ร่วมกันจัดให้มีการประชุม เนชั่นแนล คองเกรส ขึ้นที่กรุงเยรูซาเลม ใน ค.ศ. 1963

ฟาตห์ เป็นองค์การลับ การเริ่มต้นยังไม่มีหลักฐานแสดงแน่ชัด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

องค์การกองโจรอาหรับปาเลสไตน์ถูกตั้งขึ้นมาโดยมีจุดประสงค์ คือ เพื่ออิสรภาพของปาเลสไตน์ และเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาหรับ

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

สาเหตุของความขัดแย้งระหว่างอียิปต์ จอร์แดน และซีเรีย เกิดจากความไม่ถูกต้องกันระหว่างผู้นำของทั้ง 3 ประเทศ ความทะเยอทะยาน ความอิจฉาริษยา

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

PFLP และ ANM มีวัตถุประสงค์เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของอาหรับปาเลสไตน์

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

ยัสเซอร์ อาระฟัต สร้างความพยายามจนกระทั่งได้เป็นทั้งผู้นำ ฟาตห์ และพีแอลโอ และยังจัดตั้งองค์การปลดปล่อยขึ้นอีก 8 แห่ง

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

“กรีน จูน” คือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันที่ 9 มิถุนายน ค.ศ. 1970 เมื่อมีผู้พยายามลอบปลงพระชนม์พระเจ้าสุสเซนแห่งจอร์แดน

“แบล็ก เซปเทมเบอร์” เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเดือนกันยายน ค.ศ. 1970 มีความเคลื่อนไหวของกองโจรในจอร์แดน เพื่อต่อต้านพระเจ้าสุสเซน

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

การทำงานขององค์การกองโจรปาเลสไตน์ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะอุปสรรคมากมาย

### บทที่ 8

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาอธิบายทางเลือกทั้ง 3 ทางว่ามีอะไรบ้าง และอธิบายเหตุผลที่ชาติที่เลือกเดินทางที่ 3

#### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาต้องอธิบายว่าเหตุใดสมาชิกกลุ่มโอเปคจึงต้องขึ้นราคาน้ำมัน และย่อมมีผลกระทบต่ออเมริกาและยุโรปอย่างแน่นอน การขึ้นราคาน้ำมันถือเป็นผลอย่างหนึ่งของสงคราม

## 3. แนวตอบการประเมินผลท้ายบท

### บทที่ 1

1. รัฐบาลของจักรวรรดิออตโตมันอ่อนแอ ไม่มีประสิทธิภาพ มีการคอร์รัปชัน แสวงหาผลประโยชน์จากประชาชนผู้อยู่ใต้การปกครอง มีเศรษฐกิจที่ด้อยพัฒนา

2. พวกเขาเตอร์กหนุ่มมีหัวรุนแรงไม่พอใจสุลต่าน อับดุล ฮามิดที่ 2 ของจักรวรรดิออตโตมันที่ใช้อำนาจเด็ดขาดมากเกินไป พวกเขาเตอร์กหนุ่มจึงทำการปฏิวัติล้มอำนาจสุลต่าน

3. เพราะอังกฤษต้องการให้กลุ่มชนสำคัญของตะวันออกกลางได้แก่ อาหรับและยิว เป็นฝ่ายเดียวกับอังกฤษในสงครามโลกครั้งที่ 1 ส่วนสัญญาต่างๆ มีอะไรบ้างนั้น นักศึกษาต้องอธิบายให้ชัดเจนถึงสาระสำคัญของสัญญานั้น ๆ

4. นอกจากจะสูญเสียเงินไปมาก เกิดโรคระบาด เกิดความอดอยากแล้ว ผลที่สำคัญก็คือการที่ประเทศอาหรับทั้งหลายต้องตกอยู่ภายใต้อิทธิพลและการปกครองของอังกฤษและฝรั่งเศส

### บทที่ 2

1. แผนการณ์เกรตเตอร์ เลบานอน เป็นแผนการณ์ขยายเลบานอนให้กว้างใหญ่กว่าที่เป็นอยู่อีก 4 เท่า เป็นแผนการณ์ที่สร้างความพอใจให้กับชาวเลบานอน

2. เซอร์อาร์โนลด์ วิลสัน เป็นข้าหลวงใหญ่ชาวอังกฤษประจำอิรัก เป็นคนมีความสามารถสูง มีการศึกษาดี เขาปกครองอิรักโดยอาศัยหลักธรรมะ และให้เสรีภาพส่วนบุคคลแก่ชาวอิรัก

3. อังกฤษและฝรั่งเศสมีวิธีการควบคุมดินแดนในอาณัติของตนคือ วิธีการกระจายอำนาจและการใช้กองทัพปราบปรามดินแดนภายในวิธีการเสริมสร้างงานด้านเศรษฐกิจ และการแก้ปัญหาที่ดิน

4. อังกฤษจะไม่ใช้เงินจำนวนมากในการปกครอง ข้าราชการชาวอังกฤษก็มีเล็กน้อย กองทัพก็ไม่ใหญ่โต แต่อังกฤษพยายามดึงเอาประชาชนท้องถิ่นมาทำงานให้อังกฤษ ส่วนฝรั่งเศสตรงกันข้าม

5. เพราะเมื่อชาวพื้นเมืองได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งสอนให้รู้จักเรื่องราวของตนในอดีต สอนให้รู้จักรักชาติ เป็นการกระตุ้นให้ชาวพื้นเมืองเกิดความรู้สึกชาตินิยม และต้องการอิสรภาพในที่สุด

### บทที่ 3

1. อาลี ปาซา มีอำนาจอยู่ในอียิปต์ถึง 2 สมัยภายใต้จักรวรรดิออตโตมัน แต่ขณะเดียวกันอังกฤษและฝรั่งเศสพยายามเข้าแทรกแซง อาลี ปาซา คำนึงถึงความปลอดภัยของพระองค์จึงมีนโยบายสร้างกองทัพให้ทันสมัยและพัฒนาด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะการเกษตรกรรม พระองค์สร้างระบบการปกครองที่รวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางและเพิ่มความเข้มแข็ง

2. อังกฤษส่งกงสุลใหญ่คนแรกมาประจำอียิปต์ คือ ลอร์ด ครอเมอร์ ได้ช่วยพัฒนาอียิปต์โดยเฉพาะการเกษตรกรรมสร้างเขื่อนอัสวานช่วยในการชลประทาน ช่วยลดภาระหนี้สินของอียิปต์ แต่ลอร์ด ครอเมอร์ก็ไม่ใช่ที่พอใจของชาวอียิปต์ เพราะไม่ส่งเสริมการศึกษา ไม่ปฏิรูปสังคม

3. ผู้นำชาวอียิปต์ที่ต่อต้านอังกฤษคือ ซาด แซกกุล เป็นคนที่มีความสามารถและเหมาะที่จะเป็นผู้นำ นักศึกษาต้องให้รายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงานเรียกร้องเอกราชของเขา

4. เพราะคาบสมุทรอาหรับไม่มีทรัพยากรธรรมชาติสำคัญที่จะถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ก่อนการขูดพบน้ำมันพื้นดินแห้งแล้งไม่เหมาะต่อการเกษตรกรรม ส่วนที่อังกฤษสนใจคาบสมุทรนี้เพราะต้องการให้คาบสมุทรนี้อยู่เฉยภายใต้อิทธิพลของ ชาร์ฟแห่งเมกกะ ซึ่งเป็นบุคคลที่อังกฤษสนับสนุนอยู่

### บทที่ 4

1. งานสำคัญที่ เซอร์เซอร์เบิร์ต แชมวอล ได้ทำเช่นเปิดให้มีการซื้อขายที่ดิน จัดโควต้าสำหรับผู้อพยพชาวยิว การแยกทรานส์เจอร์แดนออกจากปาเลสไตน์ นักศึกษาต้องอธิบายรายละเอียดในแต่ละเรื่อง



2. เพราะช่วงเวลาดังกล่าวเกิดภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลกประชาชนต่างสนใจกับความเป็นอยู่ในปัจจุบันโดยไม่มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต

3. อังกฤษเป็นผู้ประกาศบันทึกสีขาวของพาสฟิวด์ใน ค.ศ. 1930 โดยมีประเด็นสำคัญคือให้จำกัดการอพยพของยิวมาสู่ปาเลสไตน์ และให้ชาวอาหรับที่ไม่มีที่ดินได้มีโอกาสจับจองที่ดินของรัฐบาลมากกว่ายิว บันทึกดังกล่าวสร้างความไม่พอใจให้แก่ชาวยิวทั่วโลก

4. สงครามปาเลสไตน์ใน ค.ศ. 1948 เกิดจากสาเหตุสำคัญคือความขัดแย้งที่มีมานานระหว่างยิวและอาหรับในปาเลสไตน์และประเด็นสำคัญคือต่างฝ่ายต้องการเป็นใหญ่แต่เพียงผู้เดียวในปาเลสไตน์

#### บทที่ 5

1. นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญดังนี้คือ ลักษณะการปกครองของอังกฤษและฝรั่งเศสในดินแดนเหล่านั้น ลักษณะการเรียกร้องเอกราชของนักชาตินิยม จนกระทั่งการได้รับเอกราช

2. โลกอาหรับเข้าไปเกี่ยวข้องในสงครามปาเลสไตน์เพราะต้องการช่วยเหลือชาวอาหรับปาเลสไตน์เพื่อต่อสู้กับชาวยิวและเพื่อต้องการมีอำนาจเหนือปาเลสไตน์

3. เพราะรัฐบาลมีการคอร์รัปชันไม่เป็นที่ไว้วางใจของประชาชน และเพราะไม่สามารถทำตามสัญญาที่เคยประกาศไว้

4. ปัญหาระหว่างประเทศอาหรับ ได้แก่ปัญหาเรื่องพรมแดน ปัญหาผู้ลี้ภัย และปัญหาการถูกอิสราเอลโจมตี นักศึกษาต้องให้รายละเอียด

#### บทที่ 6

1. นักศึกษาต้องอธิบายสาเหตุของสงครามทั้ง 2 ครั้ง แล้วเปรียบเทียบดูว่ามีความแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร

2. นักศึกษาอธิบายถึงผลของสงครามทั้ง 2 ครั้ง แล้วเปรียบเทียบดูว่ามีความแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร

#### บทที่ 7

1. นักศึกษาอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับผู้ลี้ภัยอาหรับว่ามาจากไหน มาลี้ภัยอยู่ที่ใดบ้าง และลักษณะชีวิตความเป็นอยู่ ความขมขื่นซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้คนเหล่านี้ต้องการรวมตัวกันและทำให้ปาเลสไตน์เป็นประเทศชาติของตน

2. เพราะชาวอาหรับเหล่านี้ต้องการรวมตัวกันสร้างชาติปาเลสไตน์ขึ้นใหม่

3. นักศึกษาต้องให้รายละเอียดเกี่ยวกับการเริ่มต้นขององค์การทั้ง 2 การทำงานของตัวผู้นำ นโยบาย การปฏิบัติงานตามแผนการที่วางไว้ซึ่งไม่ประสบความสำเร็จ

4. เพราะทั้ง 2 มีความแตกต่างกันในเรื่องอุดมการณ์และการบริหารก็ต่างกัน นักศึกษาต้องให้รายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ “กรีน จูน” และ “แบล็ก เซฟเทมเบอร์”

## บทที่ 8

1. นั้สเซอร์เป็นคนทะเลเยอะเยียน เกลียดจักรวรรดินิยมตะวันตกมาก ขณะที่ชาติทั้เป็นคณอ่อนหวานไม้ทะเลเยอะเยียน สนุกสนาน ขี้เล่น และไม่ต่อต้านตะวันตกอย่างรุนแรง
2. นักศึกษาต้องอธิบายสาเหตุของสงครามครั้งนี้ว่าเกิดจากอะไร ใครเป็นฝ่ายทำให้เกิดสงครามมากที่สุด มีหนทางที่จะไม่ให้เกิดสงครามหรือไม่ แล้วอธิบายผลของสงคราม

### 4. แนวตอบการประเมินผลหลังเรียน

1. ตะวันออกกลางต้องเข้าร่วมในสงครามโลกครั้งที่ 1 เพราะในช่วงเวลาดังกล่าว ตะวันออกกลางเป็นดินแดนส่วนหนึ่งของจักรวรรดิออตโตมัน พวกเขาเตอร์กานำจักรวรรดิเข้าสู่สงครามโดยเป็นฝ่ายเดียวกับเยอรมนีและเป็นฝ่ายแพ้สงคราม ผลก็คือประเทศต่างๆ ในตะวันออกกลางต้องตกอยู่ใต้การปกครองของอังกฤษและฝรั่งเศส เท่ากับเป็นการสลายตัวของจักรวรรดิออตโตมัน
2. นโยบายการปกครองอาณานิคมของอังกฤษคือการปกครองทางอ้อม ส่วนฝรั่งเศสใช้วิธีการปกครองทางตรงและกลืนชาติ นักศึกษาต้องให้รายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของนโยบายดังกล่าว และชี้ให้เห็นความแตกต่างด้วย
3. อียิปต์อยู่ภายใต้การปกครองของอังกฤษ อังกฤษช่วยพัฒนาประเทศในด้านเกษตรกรรมจนฝ่ายกลายเป็นสินค้าออกที่ทำรายได้แก่ประเทศอย่างมาก อังกฤษช่วยลดหนี้สินของอียิปต์แต่ขณะเดียวกันอังกฤษไม่ได้ช่วยพัฒนาด้านอุตสาหกรรม การศึกษาและสังคม
4. เดิมแล้วในปาเลสไตน์มีประชากรกลุ่มใหญ่คือ อาหรับ มีชาวยิวเพียง 10% ของประชากรทั้งหมด แต่เมื่อยิวอพยพเข้ามาสู่ปาเลสไตน์จำนวนมากได้สร้างความไม่พอใจให้แก่ชาวอาหรับ เพราะประชาชนทั้ง 2 ต่างต้องการให้ปาเลสไตน์เป็นประเทศชาติของตน อังกฤษพยายามแก้ไขปัญหาด้วยการส่งคณะกรรมการหลายชุดไปสำรวจดูสาเหตุของปัญหา แต่ไม่ว่าอังกฤษหรืออเมริกาหรือแม้แต่องค์การสหประชาชาติก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้
5. ข้อนี้เป็นการแสดงความคิดโดยเสรีของนักศึกษา แต่ต้องให้ข้อมูลที่ถูกต้องด้วย
6. ประเทศอาหรับทั้งหลายเมื่อได้รับเอกราชแล้ว ประสบทั้งปัญหาความไม่มั่นคงภายในและปัญหาระหว่างประเทศอาหรับด้วยกัน สำหรับปัญหาความไม่มั่นคงภายในส่วนใหญ่เกิดจากการที่รัฐบาลยังคงตกอยู่ใต้อิทธิพลของตะวันตก มีการคอร์รัปชัน ความไม่ซื่อสัตย์ของผู้นำ ความยากจนอันเกิดจากการไม่ได้รับการพัฒนาด้านอุตสาหกรรม
7. นักศึกษาต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุและผลของสงครามทั้ง 2 ครั้งแล้ว พิจารณาดูว่ามีความแตกต่างหรือเหมือนกันอย่างไร

8. เศรษฐกิจของประเทศคู่สงครามเสียหายมาก นักศึกษาต้องให้รายละเอียด ส่วนการที่อิสราเอลได้ควบคุมพื้นที่จำนวนมากมีผลคือ อิสราเอลต้องเผชิญกับชาวอาหรับในพื้นที่นั้นๆ
9. วัตถุประสงค์ขององค์การคือการสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันแก่ชาวอาหรับปาเลสไตน์ และทำให้ปาเลสไตน์เป็นประเทศชาติของชาวอาหรับปาเลสไตน์
10. นักศึกษาต้องอธิบายรายละเอียดของสงครามก่อน คือสาเหตุของสงครามครั้งนี้ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อการกระทำของกลุ่มสงครามว่าฝ่ายใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสงคราม วิเคราะห์ความคิดของตัวผู้นำของแต่ละฝ่ายด้วย