

## แนวตอบและเฉลย

### 1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน

คำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อ 4
2. ข้อ 2
3. ข้อ 2
4. ข้อ 3
5. ข้อ 2
6. ข้อ 3
7. ข้อ 2
8. ข้อ 2
9. ข้อ 1
10. ข้อ 1
11. ข้อ 4
12. ข้อ 1
13. ข้อ 4
14. ข้อ 3
15. ข้อ 3
16. ข้อ 3
17. ข้อ 1
18. ข้อ 1
19. ข้อ 1
20. ข้อ 3

## 2. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 1

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 7 ถึง 11

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 12 ถึง 13 และหาอ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมได้จากห้องสมุด ในหัวเรื่องเกี่ยวกับอนารยชน และโรมัน

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาค้นคว้าแผนที่ยุโรป กำหนดถิ่นฐานดั้งเดิม และเส้นทางอพยพของอนารยชนเข้ามาในดินแดนโรมัน โดยศึกษาค้นคว้าได้จากหนังสือแผนที่ Historical Atlas

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้บทที่ 1 ให้ตอบความหมาย และความสำคัญของแต่ละคำที่มีความเกี่ยวข้องกับยุโรปให้ได้ใจความกระชับรัดกุม ครบคลุมเนื้อหาสำคัญ โดยตอบคำละประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้บทที่ 1 โดยอาศัยความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ หรือ นักศึกษาจะอ่านหนังสือประกอบ ได้จากห้องสมุด เพื่อหาคำตอบที่ได้ใจความสาระสำคัญกว้างขวางมากขึ้น ควรจะตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 3. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 2

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 25 ถึง 51 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือประวัติศาสตร์ยุโรประหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 5-9 ในห้องสมุด

2. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 26 ถึง 27

3. ให้นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 36 ถึง 37

4. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 39 ถึง 41 และดูแผนที่อาณาจักร

แฟรงค์ได้จากหนังสือ Historical Atlas, World Atlas และแผนที่เล่มอื่น ๆ ตลอดจนค้นคว้าเรื่อง  
ของพระเจ้าชาร์ลเลอมาญได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

5. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 39 ถึง 51 และหน้า 55

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 53 ถึง 56 และค้นคว้าเพิ่มเติม  
ได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

2. นักศึกษาดูตัวอย่างแผนที่อาณาจักรแฟรงค์ตามสนธิสัญญาแวร์ดัง ค.ศ. 843 ได้จาก  
ตำราเล่มนี้ในหน้า 54 และดูแผนที่อื่น ๆ เพิ่มเติมได้จากห้องสมุด

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 2 ให้หาความหมาย และความสำคัญ  
ของคำเหล่านี้ที่เกี่ยวข้องกับอาณาจักรแฟรงค์ โดยตอบให้ตรงประเด็นกระชับรัดกุม ตอบ  
ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 2 โดยอธิบายชีวประวัติ บทบาท และ  
ผลงานสำคัญของกษัตริย์แห่งอาณาจักรแฟรงค์ อาจจะหาคำตอบเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่าน  
ประกอบในห้องสมุด ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 4. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 3

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 63 ถึง 64 ในหัวเรื่อง  
กลุ่มบุคคลในระบบฟิวดัล จะเห็นได้ว่ายอดสูงสุดของแผนภูมิ คือ กษัตริย์ หรือ ลอร์ดคนที่ 1  
หรือ ซูเซอเรน ซึ่งมีเพียง 1 ตำแหน่ง ถัดมาก็จะเป็นลอร์ด หรือ เจ้า ซึ่งมีหลายคน ถัดมาคือ  
วัลซาล ซึ่งมีหลายคน ถัดมาคือ อัศวิน หรือ ชัปวัลซาล ซึ่งมีหลายคน ท้ายสุดคือ ชาวนา และ  
ทาสติดที่ดิน ซึ่งเป็นกลุ่มคนจำนวนมาก

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 65 ถึง 67 และอ่านหนังสือ  
ประกอบอื่น ๆ จากห้องสมุด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 72 ถึง 76 และวาดภาพลักษณะแมนเนอร์ ตามความเข้าใจที่จะต้องมี กฎาสน์แมนเนอร์ หมู่บ้าน โบสถ์ กลางหมู่บ้านทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ ไร่นา สระน้ำ โรงนา และอื่น ๆ

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาร่วมกันอ่านเรื่องระบบวีรคติ หรือ คุณธรรมของอัศวิน จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 78 ถึง 79 และอ่านหนังสือประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะรื้อฟื้นระบบวีรคติขึ้นมาใช้ในปัจจุบันหรือไม่ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ แต่จะต้องมีเหตุผลประกอบคำอธิบายด้วย

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาร่วมกันหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 และหาอ่านหนังสือประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับสาเหตุความเสื่อมของระบบพิวติล และระบบแมนเนอร์ โดยอ่านได้จากห้องสมุด และแสดงความคิดเห็นเรื่องผลกระทบต่อยุโรปในทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 2 หรือ อาจจะหาอ่านจากหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ได้ในห้องสมุด ตอบคำถามสั้น ๆ ให้ได้ใจความชัดเจนเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของคำที่ถาม ตอบประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุดโดยตอบให้เข้าใจชัดเจน พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ ให้ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 5. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 4

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาอาจจะไปเยี่ยมชมโบสถ์คริสต์ ซึ่งมีอยู่หลายแห่งในประเทศไทย เช่น โบสถ์เซเวีย โบสถ์อัสสัมชัญ เป็นต้น เพื่อสนทนากับผู้นับถือศาสนาคริสต์ มีโอกาสเห็นพิธีกรรมและศิลปของอาคารโบสถ์วิหารซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากวัดในพุทธศาสนา

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุดประกอบกับความรู้จากประสบการณ์ของนักศึกษาเองเกี่ยวกับวัด โบสถ์ วิหาร ในประเทศไทย และที่อื่น ๆ

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาหาคำตอบได้จากการติดตามข่าวสารปัจจุบันจากสื่อสารมวลชน ค้นหาชีวประวัติของสันตะปาปาองค์ปัจจุบันได้จากหนังสือในห้องสมุด

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาหาคำตอบได้จากหนังสือ Historical Atlas แล้วเขียนเส้นทางเดินทางเท้าไปสงครามครูเสดของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านจากหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ที่มีค่าเหล่านี้ หรือ อ่านจากหนังสือสารานุกรม ซึ่งหาอ่านได้ในห้องสมุด ให้ตอบสั้น ๆ ได้ใจความครบถ้วน ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และบทอื่น ๆ ที่กล่าวคือ ศาสนจักร และสันตะปาปา อ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด เพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 6. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 5

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาดูภาพแผนที่คาบสมุทรอราเบีย และเมืองสำคัญได้จากหนังสือแผนที่ในห้องสมุด

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาต้องการมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ในเทศกาลต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในประเทศไทย และต่างประเทศ เช่น การถือศีลในเดือนรามาดอน การเดินทางไปฮัจญ์ที่เมืองเมกกะ การประกวดอ่านคัมภีร์โกหฺร่าน และอื่น ๆ เป็นต้น

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับอาณาจักรมุสลิม

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกษัตริย์จัสติเนียน

## การประเมินผลท้ายบท

1. ให้นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 อ่านจากหนังสือสารานุกรม และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และอาณาจักรไบแซนทีน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง กระดาษคำตอบประมาณ 3-6 บรรทัด

2. ข้อ 2, 3, 4, ให้นักศึกษาหาคำตอบจากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านจากหนังสือประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคำถาม เพื่อให้มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวาง แล้วตอบคำถามอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 7. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 6

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. นักศึกษาดูแผนที่ทวีปยุโรปจากหนังสือ Historical Atlas

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 156 ถึง 158 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือแผนที่ Historical Atlas และหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 158 ถึง 182

2. นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในรายละเอียดของผลงานนักคิด นักประดิษฐ์ และนักเดินเรือ

ในยุคใหม่ตอนต้น ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ้างอิง สมุดภาพของจิตรกรที่มีชื่อเสียง และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ได้จากห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และงานนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้

3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้หน้า 159 และหน้า 164

4. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้หน้า 149 และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับจอห์น กูเตนเบอร์ก, การพิมพ์ และการผลิตเอกสารในคริสต์ศตวรรษที่ 15 จากห้องสมุด

5. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 173 ถึง 179 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

### การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 6 และอ่านหนังสืออ่านประกอบ หรือหนังสือสารานุกรมในห้องสมุด แล้วตอบคำถามสั้น ๆ ได้ใจความชัดเจน กระชับ ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. ข้อ 2 และ ข้อ 3 นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 6 และหนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ จากห้องสมุด แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง ได้ใจความดี มีตัวอย่างประกอบ ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 8. แนวต่อบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 7

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1

นักศึกษารับรู้ได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด เช่น สารานุกรม ตำราของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่กล่าวถึงการปฏิรูปศาสนา

### กิจกรรมการเรียนรู้ 2

นักศึกษาค้นหาโอกาสศึกษาพิธีกรรมต่าง ๆ ที่น่าสนใจของศาสนาคริสต์ เช่น พิธีรับศีลทารก, พิธีแต่งงาน การสารภาพบาป, การไปโบสถ์วันอาทิตย์ หรือ วันสำคัญทางศาสนาคริสต์ เช่น วันคริสต์มาส, วันอีสเตอร์, วันนักบุญต่าง ๆ เป็นต้น โดยดูจากภาพยนตร์ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ หรือ ไปตามโบสถ์ที่มีการทำพิธีสำคัญ ๆ หรือ ไปร่วมงานของญาติที่นับถือศาสนาคริสต์ เป็นต้น

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมประวัติ ผลงาน และดินแดนที่นับถือศาสนาของนักปฏิรูป เช่น อุลริค สวิงลิ, จอห์น คาลแสวง และพระเจ้าเฮนรี่ที่ 8 จากหนังสือเรื่องเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาในคริสต์ศตวรรษที่ 17 ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาจะแสดงความคิดเห็นว่าการปฏิรูปภายในของคาทอลิก ทำงานได้ผลมากน้อยเพียงไร นักศึกษาต้องอ่าน และศึกษาเรื่องราวของการปฏิรูปศาสนาของพวกโปรเตสแตนท์ และคาทอลิก ในเวลานั้น และมีการเปลี่ยนมานับถือศาสนาอื่นอีกครั้งหนึ่งเป็นจำนวนเท่าไร เมื่อนักศึกษาได้ข้อมูลมาจำนวนพอสมควรแล้ว นักศึกษาวิเคราะห์ดูว่าพวกคาทอลิกทำงานได้ผลมากน้อยเพียงไร โดยยกเหตุผลหรือสถิติตัวเลขประกอบคำอธิบายด้วยก็จะเข้าใจชัดเจนขึ้น

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาดูแผนที่ Historical Atlas เพื่อวาดแผนที่ยุโรป หรือ แผนที่โลก ที่บอกเขตประชากรที่นับถือศาสนาโรมันคาทอลิก และโปรเตสแตนท์ โดยหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม และหนังสือแผนที่ได้ในห้องสมุด

### การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และหาอ่านหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้จากห้องสมุด ตอบคำถามให้ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ประมาณ 3-6 บรรทัด
2. ข้อ 2, 3, 4 นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และอ่านหนังสือประกอบอื่น ๆ ได้ในห้องสมุด เช่น หนังสือสารานุกรม หนังสือตำราของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ แล้วตอบคำถามให้ได้ความครบถ้วนยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 9. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 8

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาค้นคว้าประวัติของ โจน ออฟ อาร์ค เพิ่มเติมได้จากหนังสือชีวประวัติ โจน ออฟ อาร์ค หนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์ฝรั่งเศสที่มีเรื่องเกี่ยวกับสงครามร้อยปี และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด



## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาค้นคว้าประวัติ และผลงานของพระเจ้าออตโตที่ 1 กับจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์แห่งประชาชาติเยอรมันได้ จากหนังสือชีวประวัติของพระเจ้าออตโตที่ 1 หนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์เยอรมันในคริสต์ศตวรรษที่ 10 และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 224 ถึง 227

นอกจากนี้นักศึกษาอาจจะค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้หน้า 230

4. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 229 ถึง 232

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาค้นคว้าเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอิตาลีกับจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์อิตาลีในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 10 เรื่องจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์จากหนังสือประวัติศาสตร์ยุคกลางตอนกลางและตอนปลาย และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. นักศึกษาจะดูตัวอย่างแผนที่อังกฤษได้จากตำราเล่มนี้ หน้า 245 หรือ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือแผนที่อังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 18 ได้จากห้องสมุด

2. นักศึกษาค้นคว้าเรื่องพัฒนาการรัฐประชาชาติอังกฤษ ระบบกษัตริย์ และ ระบบรัฐสภาดำเนินการบริหารประเทศร่วมกันได้จากหนังสือประวัติศาสตร์อังกฤษในยุคกลางตอนปลาย และ ยุคใหม่ตอนต้น หนังสือสารานุกรม ประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองอังกฤษ หนังสือระบบพรรคการเมืองอังกฤษ และ หนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 254 ถึง 256 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์ยุโรปในยุคใหม่ และหนังสืออ่านประกอบเรื่องสงครามร้อยปี ได้จากห้องสมุด

## กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาเรื่องของพระนางอิสซาเบลลา และพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ ในการสร้างรัฐประชาชาติสเปนได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์สเปน ในคริสต์ศตวรรษ

ที่ 15 หนังสือชีวประวัติของพระนางอิสซาเบลลา และพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 8 หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ หนังสือสารานุกรม ให้ตอบเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของคำที่กำหนดไว้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการรัฐประชาชาติในยุโรป ตอบให้ได้ใจความถูกต้อง ชัดเจน และกระชับรัดประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาค้นหาคำตอบได้จากการอ่าน ทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์คำถาม ที่ถามได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 8 หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ในห้องสมุด พยายามตอบให้ได้ใจความกระจ่างชัดมากที่สุด อาจยกตัวอย่างกษัตริย์ หรือ ผู้นำ หรือเหตุการณ์สำคัญประกอบคำอธิบายให้ตอบอย่างน้อย 2 หน้ากระดาษ

## 10. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 9

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาต้องอ่านและทำความเข้าใจเรื่องทฤษฎีการเมือง และเศรษฐกิจ ของนักคิดคนสำคัญของยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 16 และเข้าใจเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองยุโรปในเวลานี้ที่ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์กำลังเจริญเติบโตขึ้นอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะฝรั่งเศส และสเปน โดยหาอ่านได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 9 หนังสือประวัติศาสตร์ยุโรปยุคใหม่ หนังสือสารานุกรม และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในห้องสมุด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 269 ถึง 271
2. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ อภิปรายถึงสาเหตุที่พระนางแมรีที่ 1 ได้รับสมญาว่าพระนางแมรีกระหายเลือด โดยศึกษาชีวประวัติของพระนางแมรีที่ 1 เรื่องศาสนาของอังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 16 ประวัติศาสตร์อังกฤษ โดยอ่านในตำราเล่มนี้หน้า 272 และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ่านประกอบจากห้องสมุด หลังจากนั้นให้นักศึกษาแต่ละคนอภิปรายและสรุปเหตุผลของตนว่าพระนางแมรีที่ 1 ได้สมญาว่าพระนางแมรีกระหายเลือดเหมาะสมหรือไม่

3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 272 ถึง 274 และศึกษาค้นคว้าชีวประวัติของพระนางเอลิซาเบธที่ 1 ประวัติศาสตร์อังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 16 เรื่องกองเรือมาดา เรื่องนักเขียนคนสำคัญในสมัยนี้ เช่น วิลเลียม เชกสเปียร์ส ผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลก และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ได้จากห้องสมุด

4. นักศึกษาอ่านได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 282 ถึง 284 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือชีวประวัติของริเชอริเออ และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ได้จากห้องสมุด

5. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ และผลงานของพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 แห่งฝรั่งเศสได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 284 ถึง 286 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศสเรื่องพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

6. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 286 ถึง 288 และค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องชีวประวัติ และผลงานของพระนางอิสซาเบลลา และพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ ผู้มีบทบาทสำคัญในการรวมแคว้นต่าง ๆ บนคาบสมุทรไอบีเรียเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นรัฐประชาชาติสเปน โดยหาอ่านได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์สเปนในคริสต์ศตวรรษที่ 15 และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด

### การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 9 อ่านจากหนังสือสารานุกรม หรือหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ได้ในห้องสมุด ตอบคำถามให้ถูกต้อง รัตกุม และได้ใจความสมบูรณ์ ตอบประมาณ 3-6 บรรทัด

2. ข้อ 2,3,4, นักศึกษาตอบข้อสอบอัตนัยให้ได้ดี จะต้องอ่าน และทำความเข้าใจระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในแต่ละประเทศ โดยพิจารณาจากบทบาทและผลงานของกษัตริย์ที่สำคัญ ๆ แต่ละพระองค์ว่า มีส่วนในการเสริมสร้างอำนาจกษัตริย์ในส่วนกลาง และลดอำนาจขุนนางท้องถิ่นอย่างไรบ้าง มีเหตุการณ์สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศ และต่างประเทศอย่างไร มีทฤษฎีการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และแนวความคิดของนักคิด นักปรัชญา ในสมัยนี้ที่สนับสนุนอำนาจกษัตริย์อย่างไร เหตุการณ์ หรือ สิ่งที่เกิดขึ้นในยุคใหม่ตอนต้น เช่น เมืองใหม่ เมืองการค้า ชนชั้นกลาง ชนชั้นพ่อค้า ความก้าวหน้าทางวิทยาการ และอื่น ๆ มีส่วนเอื้ออำนวยต่อระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์อย่างไร รายละเอียดต่าง ๆ นักศึกษาหาอ่านได้จากตำราเล่มนี้

บทที่ 9 หรือ หนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด นักศึกษาตอบข้อสอบอัตนัยอย่างน้อย ประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 11. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 10

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 ตั้งแต่หน้า 195 ถึง 196

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 และค้นคว้าหาหนังสืออ่านประกอบได้ในห้องสมุด

### กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 และค้นคว้าหาอ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมได้ในห้องสมุด

## การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 หนังสือสารานุกรม และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด ตอบให้ได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง กระชับรัด ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. ข้อ 2,3 นักศึกษาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10, หนังสือสารานุกรม หนังสือแนวความคิดทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมสมัยนี้ และหนังสืออ่านประกอบอื่น ๆ ในห้องสมุด ตอบคำถามตามอัตนัย ด้วยความเข้าใจ และอธิบายให้ชัดเจน พร้อมยกตัวอย่าง บุคคล หรือ เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องประกอบคำอธิบาย ตอบคำถามอัตนัยอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

## 12. เฉลยการประเมินผลหลังเรียน

### คำตอบที่ถูกต้อง

1. ข้อ 4
2. ข้อ 2
3. ข้อ 2
4. ข้อ 3
5. ข้อ 2
6. ข้อ 3
7. ข้อ 2
8. ข้อ 2
9. ข้อ 1
10. ข้อ 1
11. ข้อ 4
12. ข้อ 1
13. ข้อ 4
14. ข้อ 3
15. ข้อ 3
16. ข้อ 3
17. ข้อ 1
18. ข้อ 1
19. ข้อ 1
20. ข้อ 3

## ตัวอย่างข้อสอบ

1. จงวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของพวกอนารยชนที่มีต่อชาวยุโรปยุคกลางในด้านต่าง ๆ มาให้เข้าใจพร้อมยกตัวอย่างและผลงานกษัตริย์ที่สำคัญของพวกอนารยชนประกอบคำอธิบาย
2. จงเปรียบเทียบความเจริญและความเสื่อมของราชวงศ์เมโรวิงเจียนกับราชวงศ์คาโรลิงเจียนแห่งอาณาจักรแฟรงค์มาให้เข้าใจ พร้อมยกตัวอย่างผู้นำที่สำคัญ
3. จงวิเคราะห์บทบาทและความสำคัญของพระเจ้าชาร์ลเลอมาญในทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และการศาสนามาให้เข้าใจ
4. จงวิเคราะห์ความสำคัญของระบบฟิวเดิล ระบบแมนเนอร์ และลัทธิวีรคติที่มีต่อชาวยุโรปในยุคกลางพร้อมทั้งอธิบายสาเหตุของความเจริญและความเสื่อม
5. จงอธิบายระบบฟิวเดิลในยุคกลางที่มักถูกกล่าวว่าเป็นระบบขุนนางกินเมือง มีอำนาจทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมควบคุมบุคคลในยุโรปยุคกลางนั้น ท่านเห็นด้วยหรือไม่
6. จงอธิบายถึงสาเหตุและผลที่ทำให้ศาสนจักรและสันตะปาปาที่โรม มีความสำคัญต่อชาวยุโรปในยุคกลาง และสาเหตุของความเสื่อมในยุคกลางตอนปลาย
7. จงวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ศาสนจักรมีอำนาจเหนืออาณาจักร โดยกล่าวถึงสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของยุโรปสมัยกลางมาอย่างชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์และบุคคล
8. จงวิเคราะห์ความขัดแย้งทางศาสนาในยุคใหม่ที่ก่อให้เกิดสงครามศาสนาในยุโรป มีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงยุโรปอย่างไร
9. จงอธิบายประวัติ ผลงาน และการเผยแพร่ศาสนาของพระเยซูและสาวกหรือพระมะหะหมัด และสาวกในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความเชื่อมาให้เข้าใจ
10. จงกล่าวถึงพระมะหะหมัดและการขยายอำนาจของศาสนาอิสลามทั้งทางด้านการเมือง และวัฒนธรรม

11. จงอธิบายสาเหตุและผลของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการที่มีต่อโลกมาให้เข้าใจ พร้อมยกตัวอย่าง นักคิดหรือนักสำรวจ หรือนักประดิษฐ์ประกอบคำอธิบาย
12. จงกล่าวถึงแนวความคิดและผลงานของนักมนุษยนิยม นักคิด นักสำรวจเส้นทางเดินเรือและดินแดนในสมัยการฟื้นฟูศิลปวิทยาการทางด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน
13. จงอธิบายสาเหตุและผลของการปฏิรูปศาสนา ยกตัวอย่างผลงานสำคัญของนักปฏิรูปศาสนา มาให้เข้าใจและจงกล่าวถึงปฏิกิริยาโต้ตอบของพวกโรมันคาทอลิกมาด้วย
14. จงกล่าวถึงประวัติของมาร์ติน ลูเธอร์ และสาเหตุที่ทำให้การปฏิรูปศาสนาในดินแดนเยอรมัน ประสบผลสำเร็จ
15. จงเปรียบเทียบการปฏิรูปศาสนาของพวกโปรเตสแตนต์กับการปฏิรูปภายในของศาสนาโรมันคาทอลิกว่ามีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร และแต่ละฝ่ายประสบผลสำเร็จมากน้อยอย่างไร
16. จงวิเคราะห์บทบาทของกษัตริย์และพัฒนาการของการเกิดรัฐประชาชาติในดินแดนอังกฤษ หรือ ฝรั่งเศส หรือ สเปน หรือ เยอรมัน มาเพียง 1 ประเทศ
17. จงกล่าวถึงการพัฒนาอำนาจกษัตริย์และการเกิดรัฐประชาชาติ ตลอดจนการลดอำนาจและบทบาทของขุนนางท้องถิ่นตามระบบฟิวดัลในปลายยุคกลางของอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมัน ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงไร และใช้วิธีการอย่างไร อธิบายอย่างสังเขป
18. จงอธิบายความหมายของคำว่า สมัยกษัตริย์และบทบาทของกษัตริย์ผู้ทรงกษัตริย์ว่า นำแนวความคิดของสมัยกษัตริย์ไปพัฒนาประเทศอย่างไร
19. จงเปรียบเทียบการปกครองประเทศฝรั่งเศสในสมัยพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 ที่กล่าวว่า “ข้าพเจ้าคือรัฐ” (I am the State) กับการปกครองประเทศปรัสเซียในสมัย พระเจ้าเฟรเดอริคที่ 2 ที่กล่าวว่า “ข้าพเจ้าคือคนรับใช้คนแรกของรัฐ” (I am the First Servant of the State) มีความหมายอย่างไร กษัตริย์ทั้ง 2 พระองค์ใช้หลักการอะไรในการปกครองประเทศ และมีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศอย่างไร
20. เมื่อนักศึกษาอ่านตำราประวัติศาสตร์ยุโรป I (HI 351) จบแล้ว นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับยุโรปตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 5-18 ซึ่งเป็นเรื่องราวของยุโรปยุคกลางและยุคใหม่ตอนต้นอย่างไรบ้าง มีหัวเรื่องใดที่นักศึกษาสนใจเป็นพิเศษ ให้นักศึกษาตั้งคำถามเองโดยไม่ซ้ำกับคำถามข้อใหญ่ที่มีอยู่ในข้อสอบนี้ และให้นักศึกษาตอบอย่างละเอียด พร้อมทั้งอธิบายว่า ทำไมนักศึกษาสนใจหัวเรื่องนี้