

แนวตอบและเฉลย

1. เฉลยการประเมินผลก่อนเรียน

คำตอบที่ถูกต้อง

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. ข้อ 4 | 8. ข้อ 2 | 15. ข้อ 3 |
| 2. ข้อ 2 | 9. ข้อ 1 | 16. ข้อ 3 |
| 3. ข้อ 2 | 10. ข้อ 1 | 17. ข้อ 1 |
| 4. ข้อ 3 | 11. ข้อ 4 | 18. ข้อ 1 |
| 5. ข้อ 2 | 12. ข้อ 1 | 19. ข้อ 1 |
| 6. ข้อ 3 | 13. ข้อ 4 | 20. ข้อ 3 |
| 7. ข้อ 2 | 14. ข้อ 3 | 21. ข้อ 2 |
-

2. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 7 ถึง 12

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ในหน้า 13 และหาอ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมได้จากห้องสมุด ในหัวเรื่องเกี่ยวกับอนารยชน และโรมัน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาสามารถวาดแผนที่ยุโรป กำหนดถิ่นฐานดั้งเดิม และเส้นทางอพยพของอนารยชนเข้ามาในดินแดนโรมัน โดยศึกษาค้นคว้า ได้จากหนังสือแผนที่ Historical Atlas

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้บทที่ 1 ให้ตอบความหมาย และความสำคัญของแต่ละคำที่มีความเกี่ยวข้องกับยุโรปให้ได้ใจความกระชับ ครบคลุมเนื้อหาสำคัญ โดยตอบคำละประมาณ 3 - 6 บรรทัด

2. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้บทที่ 1 โดยอาศัยความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญ หรือ นักศึกษาจะอ่านหนังสือประกอบ ได้จากห้องสมุด เพื่อหาคำตอบที่ได้ใจความสาระสำคัญกว้างขวางมากขึ้น ควรจะตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

3. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. ให้นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 25 ถึง 41 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือประวัติศาสตร์ยุโรประหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 5-9 ในห้องสมุด

2. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 27 ถึง 31

3. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 38 ถึง 39

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 41 ถึง 44 และดูแผนที่อาณาจักรแฟรงค์ได้จากหนังสือ Historical Atlas, World Atlas และแผนที่เล่มอื่นๆ ตลอดจนค้นคว้าเรื่องพระเจ้าชาร์ลเลอมาญได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

2. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 41 ถึง 55

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 57 ถึง 62 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

2. นักศึกษาดูตัวอย่างแผนที่อาณาจักรแฟรงค์ตามสนธิสัญญาแวร์ดัง ค.ศ. 843 ได้จากตำราเล่มนี้ในหน้า 57 และดูแผนที่อื่นๆ เพิ่มเติมได้จากห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 2 ให้หาความหมาย และความสำคัญของคำเหล่านี้ที่เกี่ยวข้องกับอาณาจักรแฟรงค์โดยตอบให้ตรงประเด็นกระชับรัดกุมตอบประมาณ 3 ถึง 6 บรรทัด

2. นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 2 โดยอธิบายชีวประวัติ บทบาท และผลงานสำคัญของกษัตริย์แห่งอาณาจักรแฟรงค์ อาจจะหาคำตอบเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

4. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษามองหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 69 ถึง 71 ในหัวเรื่องกลุ่มบุคคลในระบบฟิวดัล จะเห็นได้ว่ายอดสูงสุดของแผนภูมิ คือ กษัตริย์ หรือ ลอร์ดคนที่ 1 หรือ ซูเซอเรน ซึ่งมีเพียง 1 ตำแหน่ง ถัดมาก็คือเป็นลอร์ด หรือ เจ้า ซึ่งมีหลายคน ถัดมาคือวัลซาล ซึ่งมีหลายคน ถัดมาคือ อัศวิน หรือ ซับวัลซาล ซึ่งมีหลายคน ท้ายสุดคือ ชาวนา และทาสติดที่ดิน ซึ่งเป็นกลุ่มคนจำนวนมาก

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 71 ถึง 74 และอ่านหนังสือประกอบอื่นๆ จากห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 79 ถึง 83 และวาดภาพลักษณะแมนเนอร์ ตามความเข้าใจที่จะต้องมี คุณหาสน์แมนเนอร์ หมูบ้าน โบสถ์กลางหมู่บ้านทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ ไร่นา สระน้ำ โรงนา และอื่นๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาย่านเรื่องระบบวิโรคติ หรือ คุณธรรมของอัศวิน จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 ตั้งแต่หน้า 84 ถึง 86 และอ่านหนังสือประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าเหมาะสมที่จะรื้อฟื้นระบบวิโรคติขึ้นมาใช้ในปัจจุบันหรือไม่ นักศึกษาแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ แต่จะต้องมีเหตุผลประกอบคำอธิบายด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาสามารถหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 และหาอ่านหนังสือประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวกับสาเหตุความเสื่อมของระบบพิวติล และระบบแมนเนอร์ โดยอ่านได้จากห้องสมุดและแสดงความคิดเห็นเรื่องผลกระทบต่อยุโรปในทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 หรือ อาจจะหาอ่านจากหนังสือประกอบเล่มอื่นๆ ได้ในห้องสมุด ตอบคำถามสั้นๆ ให้ได้ใจความชัดเจนเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของคำถาม ตอบประมาณ 3 ถึง 6 บรรทัด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 3 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่นๆ ในห้องสมุดโดยตอบให้เข้าใจชัดเจน พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ ให้ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

5. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาอาจจะไปเยี่ยมชมโบสถ์คริสต์ ซึ่งมีอยู่หลายแห่งในประเทศไทย เช่น โบสถ์เซเวีย โบสถ์อัสสัมชัญ เพื่อสนทนากับผู้นับถือศาสนาคริสต์ มีโอกาสเห็นพิธีกรรมและศิลปะของอาคาร โบสถ์วิหารซึ่งมีลักษณะแตกต่างจากวัดในพุทธศาสนา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด ประกอบกับความรู้อีกจากประสบการณ์ของนักศึกษาเองเกี่ยวกับวัด โบสถ์ วิหารในประเทศไทยและที่อื่น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากการติดตามข่าวสารปัจจุบันจากสื่อสารมวลชน ค้นคว้าชีวประวัติของสันตะปาปา องค์ปัจจุบันได้จากหนังสือในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากหนังสือ Historical Atlas แล้วเขียนเส้นทางเดินทัพไปสงครามครูเสดของบุคคลกลุ่มต่างๆ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และอ่านจากหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่น ๆ ที่มีคำเหล่านี้ หรือ อ่านจากหนังสือสารานุกรม ซึ่งหาอ่านได้ในห้องสมุด ให้ตอบสั้น ๆ ได้ใจความ ครบถ้วน ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. นักศึกษาค้นคว้าคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 4 และบทอื่นๆ ที่กล่าวคือ ศาสนจักรและสันตะปาปา อ่านหนังสือประกอบเล่มอื่น ๆ ในห้องสมุด เพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

6. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาดูภาพแผนที่คาบสมุทระอราเบีย และเมืองสำคัญได้จากหนังสือแผนที่ในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาต้องการมีความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ในเทศกาลต่างๆ ที่จัดขึ้นในประเทศไทย และต่างประเทศ เช่น การถือศีลในเดือนรามาเดือน การเดินทางไปฮัจญ์ที่เมืองเมกกะ การประกวดอ่านคัมภีร์โกหฺร่าน และอื่นๆ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวกับอาณาจักรมุสลิม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านหนังสือประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวกับกษัตริย์จัสติเนียน

การประเมินผลท้ายบท

1. ให้นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 อ่านจากหนังสือสารานุกรม และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวกับศาสนาอิสลาม และอาณาจักรไบแซนทีน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง กระทั่งวัดประมาณ 3 - 6 บรรทัด

2. ข้อ 2, 3, 4 ให้นักศึกษาหาคำตอบจากตำราเล่มนี้ บทที่ 5 และอ่านจากหนังสือประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคำถาม เพื่อให้มีความรู้ลึกซึ้งกว้างขวาง แล้วตอบคำถามอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

7. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ บทที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. นักศึกษาดูแผนที่ยุโรปจากหนังสือ Historical Atlas
2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 174 ถึง 176 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือแผนที่ Historical Atlas และหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 176 ถึง 201
2. นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในรายละเอียดของผลงานนักคิด นักประดิษฐ์ และนักเดินเรือในยุคใหม่ตอนต้น ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ้างอิง สมุดภาพของจิตรกรที่มีชื่อเสียงและหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ได้จากห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ และงานนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้
3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ หน้า 177 และหน้า 183
4. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 188 ถึง 189 และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวกับจอห์น กูเตนเบิร์ก, การพิมพ์ และการผลิตเอกสารในคริสต์ศตวรรษที่ 15 จากห้องสมุด
5. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 193 ถึง 201 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 6 และอ่านหนังสืออ่านประกอบ หรือหนังสือสารานุกรมในห้องสมุด แล้วตอบคำถามสั้นๆ ได้ใจความชัดเจน กะทัดรัด ประมาณ 3 ถึง 6 บรรทัด
2. ข้อ 2 และ ข้อ 3 นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 6 และหนังสืออ่านประกอบที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูศิลปวิทยาการจากห้องสมุด แล้วตอบคำถามให้ถูกต้องได้ใจความดี มีตัวอย่างประกอบ ตอบอย่างน้อย 2 หน้ากระดาษ

8. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาย่านได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด เช่น สารานุกรม ตำราของมหาวิทยาลัยต่างๆ ที่กล่าวถึงการปฏิรูปศาสนา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

นักศึกษาควรหาโอกาสศึกษาพิธีกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจของศาสนาคริสต์ เช่น พิธีรับศีลทากร, พิธีแต่งงาน, การสารภาพบาป, การไปโบสถ์วันอาทิตย์ หรือ วันสำคัญทางศาสนา ทัศนูปกรณ์ต่างๆ หรือ ไปตามโบสถ์ที่มีการทำพิธีสำคัญๆ หรือ ไปร่วมงานของญาติที่นับถือศาสนาคริสต์ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมประวัติ ผลงาน และดินแดนที่นับถือศาสนาของนักปฏิรูป เช่น อูลริค สวิงลิ, จอห์น คาลวาง และพระเจ้าเฮนรี่ที่ 8 จากหนังสือเรื่องเกี่ยวกับการปฏิรูปศาสนาในคริสต์ ศตวรรษที่ 17 ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

นักศึกษาจะแสดงความคิดเห็นว่าการปฏิรูปภายในของคาทอลิก ทำงานได้ผลมากน้อยเพียงไร นักศึกษาต้องอ่าน และศึกษาเรื่องราวของการปฏิรูปศาสนาของพวกโปรเตสแตนต์และคาทอลิก ในเวลานั้น และมีการเปลี่ยนมานับถือศาสนาอื่นอีกครั้งหนึ่งเป็นจำนวนเท่าไร เมื่อนักศึกษาได้ ข้อมูลมาจำนวนพอสมควรแล้ว นักศึกษาวิเคราะห์ดูว่าพวกคาทอลิกทำงานได้ผลมากน้อยเพียงไร โดยยกเหตุหรือสถิติตัวเลขประกอบคำอธิบายด้วยก็จะเข้าใจชัดยิ่งขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาดูแผนที่ Historical Atlas เพื่อวาดแผนที่ยุโรป หรือ แผนที่โลก ที่บอกเขต ประชากรที่นับถือศาสนาโรมันคาทอลิกและโปรเตสแตนต์ โดยหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมได้ ในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และหาอ่านหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ได้ จากห้องสมุด ตอบคำถามให้ถูกต้องได้ใจความสมบูรณ์ประมาณ 3-6 บรรทัด

2. ข้อ 2, 3, 4 นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 7 และอ่านหนังสือประกอบอื่นๆ ได้ในห้องสมุด เช่น หนังสือสารานุกรม หนังสือตำราของมหาวิทยาลัยต่างๆ แล้วตอบคำถามให้ได้ความครบถ้วน ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย ตอบอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

9. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

นักศึกษาค้นคว้าประวัติของ โจน ออฟ อาร์ค เพิ่มเติมได้จากหนังสือชีวประวัติ โจน ออฟ อาร์ค หนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติฝรั่งเศสที่มีเรื่องเกี่ยวกับสงครามร้อยปีและหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. นักศึกษาค้นคว้าประวัติ และผลงานของพระเจ้าออตโตที่ 1 กับจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์แห่งประชาชาติเยอรมันได้ จากหนังสือชีวประวัติของพระเจ้าออตโตที่ 1 หนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติเยอรมันในคริสต์ศตวรรษที่ 10 และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด

2. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 254 ถึง 257 นอกจากนี้ นักศึกษาอาจค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสืออ่านประกอบในห้องสมุด

3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้หน้า 260

4. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 259 ถึง 263

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

นักศึกษาค้นคว้าเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างอิตาลีกับจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์ ได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์อิตาลีในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 10 เรื่องจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์จากหนังสือประวัติศาสตร์ยุคกลางตอนกลางและตอนปลาย และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. นักศึกษาจะดูตัวอย่างแผนที่อังกฤษได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า (21) ถึง (23) หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือแผนที่อังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 18 ได้จากห้องสมุด
2. นักศึกษาค้นคว้าเรื่องพัฒนาการรัฐประชาชาติอังกฤษ ระบบกษัตริย์ และระบบรัฐสภา ดำเนินการบริหารประเทศร่วมกันได้จากหนังสือประวัติศาสตร์การเมือง การปกครองอังกฤษ หนังสือระบบพรรคการเมืองอังกฤษ และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด
3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 284 ถึง 285 และได้ค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์ยุโรปในยุคใหม่ และหนังสืออ่านประกอบเรื่องสงครามร้อยปี ได้จากห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

นักศึกษาค้นคว้าเรื่องของพระนางอิสซาเบลลา พระเจ้าเฟอร์ดินานด์ในการสร้างรัฐประชาชาติสเปนได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์สเปน ในคริสต์ศตวรรษที่ 15 หนังสือชีวประวัติของพระนางอิสซาเบลลา และพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 8 หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ หนังสือสารานุกรม ให้ตอบเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของคำที่กำหนดไว้ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการรัฐประชาชาติในยุโรป ตอบให้ได้ใจความถูกต้อง ชัดเจน และกระชับรัด ประมาณ 3 - 6 บรรทัด
2. นักศึกษาค้นหาคำตอบได้จากการอ่าน ทำความเข้าใจ และคิดวิเคราะห์คำถาม ได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 8 หนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ในห้องสมุด พยายามตอบให้ได้ใจความกระจ่างชัดมากที่สุด อาจยกตัวอย่างกษัตริย์ หรือผู้นำ หรือเหตุการณ์สำคัญประกอบคำอธิบายให้ตอบอย่างน้อย 2 หน้ากระดาษ

10. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

นักศึกษาต้องอ่านและทำความเข้าใจเรื่องทฤษฎีการเมือง และเศรษฐกิจของนักคิดคนสำคัญของยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ 16 และเข้าใจเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองยุโรปในระยะเวลาที่ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์กำลังเจริญเติบโตอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะฝรั่งเศสและสเปน โดยหาอ่านได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 9 หนังสือประวัติศาสตร์ยุคใหม่ หนังสือสารานุกรม และหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 298 ถึง 299
2. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ อภิปรายถึงสาเหตุที่พระนางแมรีที่ 1 ได้รับสมญาว่าพระนางแมรีกระหายเลือดโดยศึกษาชีวประวัติของพระนางแมรีที่ 1 เรื่องศาสนาของอังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 16 ประวัติศาสตร์อังกฤษ โดยอ่านในตำราเล่มนี้หน้า 272 และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสืออ่านประกอบจากห้องสมุด หลังจากนั้นให้นักศึกษาแต่ละคนอภิปรายและสรุปเหตุผลของตนว่าพระนางแมรีที่ 1 ได้สมญานามว่าพระนางแมรีกระหายเลือดเหมาะสมหรือไม่
3. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ตั้งแต่หน้า 301 ถึง 302 และศึกษาค้นคว้าชีวประวัติของพระนางเอลิซาเบธที่ 1 ประวัติศาสตร์อังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่ 16 เรื่องกองเรืออมาดา เรื่องนักเขียนคนสำคัญในสมัยนี้ วิลเลียม เชกสเปียร์ ผู้ที่มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลก และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ได้จากห้องสมุด
4. นักศึกษาอ่านได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 311 ถึง 313 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือชีวประวัติของริเชอร์เออ และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ได้จากห้องสมุด
5. นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่มๆ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและผลงานของพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 แห่งฝรั่งเศสได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 313 ถึง 316 และค้นคว้าเพิ่มเติมได้จากหนังสือสารานุกรม ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศสเรื่องพระเจ้าหลุยส์ที่ 14 และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด
6. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ ตั้งแต่หน้า 316 ถึง 320 และค้นคว้าเพิ่มเติมเรื่องชีวประวัติ และผลงานของพระนางอิสซาเบลลา และพระเจ้าเฟอร์ดินานด์ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญใน

การรวมแคว้นต่างๆ บนคาบสมุทรไอบีเรียเข้าด้วยกัน จนเกิดเป็นรัฐประชาชาติสเปน โดยหาอ่านได้จากหนังสือสารานุกรม หนังสือประวัติศาสตร์สเปนในคริสต์ศตวรรษที่ 15 และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากหนังสือเล่มนี้ บทที่ 9 อ่านจากหนังสือสารานุกรม หรือหนังสืออ่านประกอบเล่มอื่นๆ ได้ในห้องสมุด ตอบคำถามให้ถูกต้อง รัดกุม และได้ใจความสมบูรณ์ ตอบประมาณ 3 - 6 บรรทัด

2. ข้อ 2, 3, 4 นักศึกษาตอบข้อสอบอัตนัยให้ได้ดี จะต้องอ่าน และทำความเข้าใจระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในแต่ละประเทศ โดยพิจารณาจากบทบาทและผลงานของกษัตริย์ที่สำคัญ แต่ละพระองค์ว่า มีส่วนในการเสริมสร้างอำนาจกษัตริย์ในส่วนกลาง และลดอำนาจขุนนางท้องถิ่นอย่างไรบ้าง มีเหตุการณ์สำคัญ ที่เกิดทั้งในประเทศ และต่างประเทศอย่างไร มีทฤษฎีการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และแนวความคิดของนักคิด นักปรัชญา ในสมัยนี้ที่สนับสนุนอำนาจกษัตริย์อย่างไร เหตุการณ์ หรือ สิ่งที่เกิดขึ้นในยุคใหม่ตอนต้น เช่น เมืองใหม่ เมืองการค้า ชนชั้นกลาง ชนชั้นพ่อค้า ความก้าวหน้าทางวิทยาการ และอื่นๆ มีส่วนเอื้ออำนวยต่อระบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์อย่างไร รายละเอียดต่างๆ นักศึกษาหาอ่านได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 9 หรืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด นักศึกษาตอบข้อสอบอัตนัยอย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

11. แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้บทที่ 10

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

นักศึกษาค้นหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 ตั้งแต่หน้า 325 ถึง 326

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

นักศึกษาค้นหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 และค้นคว้าหาอ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมได้ในห้องสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 และค้นคว้าหาอ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมได้ในห้องสมุด

การประเมินผลท้ายบท

1. นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 หนังสือสารานุกรม และอ่านหนังสือประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด ตอบให้ได้ใจความชัดเจน ถูกต้อง กระชับ ประมาณ 3 - 6 บรรทัด

2. ข้อ 2, 3 นักศึกษาหาคำตอบได้จากตำราเล่มนี้ บทที่ 10 หนังสือสารานุกรม หนังสือแนวความคิดทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมสมัยนี้ และหนังสืออ่านประกอบอื่นๆ ในห้องสมุด ตอบคำถามตามอัตรนี้ ด้วยความเข้าใจ และอธิบายให้ชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างบุคคล หรือเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องประกอบคำอธิบาย ตอบคำถามอัตรนี้อย่างน้อยประมาณ 2 หน้ากระดาษ

12. เฉลยการประเมินผลหลังเรียน

คำตอบที่ถูกต้อง

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. ข้อ 4 | 8. ข้อ 2 | 15. ข้อ 3 |
| 2. ข้อ 2 | 9. ข้อ 1 | 16. ข้อ 3 |
| 3. ข้อ 2 | 10. ข้อ 1 | 17. ข้อ 1 |
| 4. ข้อ 3 | 11. ข้อ 4 | 18. ข้อ 1 |
| 5. ข้อ 2 | 12. ข้อ 1 | 19. ข้อ 1 |
| 6. ข้อ 3 | 13. ข้อ 4 | 20. ข้อ 3 |
| 7. ข้อ 2 | 14. ข้อ 3 | 21. ข้อ 2 |