

แนวตอบกิจกรรมการเรียนรู้

บทที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เริ่มมาก่อน พ.ศ. 2398 ต่อมาสมัยรัชกาลที่ 5 ขยายวงกว้างขึ้นเพราะมีพัฒนาการด้านการศึกษา กับพระบรมราโชบายปฏิรูปประเทศ และสืบต่อมาถึงรัชกาลที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

ทรงสำเร็จการศึกษาด้านวิชาการทหาร ชั้นครองราชย์โดยได้รับการสนับสนุนจากเจ้านายและขุนนาง ทรงมีเวลาเตรียมพระองค์ค่อนข้างจำกัด และทรงมีปัญหาเรื่องพลานามัยส่วนพระองค์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. เกิดความไม่พอใจในบทบาทและอำนาจของอภิรัฐมนตรีสภา เช่น นโยบายการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ การเงิน การคลัง และการยับยั้งรัฐธรรมนูญ
2. มีแนวพระราชดำริหลายประการ แสดงการริเริ่มปรับเปลี่ยนแนวการปกครองในลักษณะของระบอบประชาธิปไตย ดังรายละเอียดในเค้าโครงเรื่อง ข้อ 3.2
3. หนังสือพิมพ์จะโจมตีจุดอ่อนระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ และเผยแพร่แนวคิดสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. มีพัฒนาการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2398 เรื่อยมาจนเห็นได้ชัดเจนตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5
2. การตกต่ำทางเศรษฐกิจ รายได้-รายจ่ายไม่สมดุลย์กัน ผลกระทบจากสงครามโลกครั้งที่ 1 ตลอดจนปัญหาการเงิน การคลัง ในสมัยรัชกาลที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

โครงสร้างทางสังคมแบ่งตามลักษณะการครองชีพ ราษฎรมีการศึกษามากขึ้น และเริ่มมีจิตสำนึกทางการเมืองมากขึ้น

บทที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

นักเรียนไทยจำนวน 7 คน รวมตัวกันในประเทศฝรั่งเศสเมื่อ พ.ศ. 2470 หลังจากเดินทางกลับประเทศไทยได้ร่วมมือกับกลุ่มนายทหาร บุคคลสำคัญฝ่ายทหาร ได้แก่ พันเอก พระยาพหลพลพยุหเสนา พันเอก พระยาทรงสุรเดช พันตรี หลวงพิบูลสงคราม ฝ่ายพลเรือน ได้แก่ หลวงประดิษฐมนูธรรม เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

ปัจจัยการเมือง : อิทธิพลแนวความคิดเรื่องลัทธิเสรีนิยมและระบอบประชาธิปไตย บทบาทอภิรัฐมนตรีสภา ความเสื่อมของระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

ปัจจัยเศรษฐกิจ : ผลกระทบจากเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ปัญหาและการแก้ไขเรื่องการเงินการคลัง นโยบายตุลยาภพ

ปัจจัยสังคม : ความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมของชนชั้นต่าง ๆ บทบาทในสังคม และวงราชการของพระราชาวงค์ การขยายตัวของการศึกษาแบบสมัยใหม่ในหมู่ประชาชน

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. ให้ นศ.อ่านแถลงการณ์อย่างละเอียดอย่างน้อย 2 เที้ยว แล้วสรุปประเด็นคำตอบให้ได้ 2 ข้อ คือ 1. การโจมตีระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ 2. การสนับสนุนระบอบประชาธิปไตย

2. คณะราษฎรใช้วิธีจู่โจมโดยกำลังทหารเข้ายึดอำนาจในพระนครอย่างเด็ดขาดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ขณะที่ฝ่ายรัฐบาลขาดการเตรียมการและไม่ได้ใช้กำลังเข้าต่อต้าน

บทที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. การทูลเกล้าฯ ถวายรัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว การแต่งตั้งส.ส.ชั่วคราว การจัดตั้งคณะกรรมการราษฎร การจัดหน่วยงานต่าง ๆ ตามรูปแบบประชาธิปไตย การร่างรัฐธรรมนูญฉบับถาวร

2. ใช้วิธีการปาฐกถาเรื่องระบอบประชาธิปไตย จัดทำหนังสือพิมพ์เป็นสื่อโฆษณาชวนเชื่อ รวมทั้งนำภาพยนตร์เกี่ยวกับวันปฏิวัติออกฉายทั่วประเทศ และการจัดตั้งสมาคมคณะราษฎร ซึ่งเป็นสมาคมทางการเมือง

3. รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว กำหนดให้มี "คณะกรรมการราษฎร" เป็นคณะผู้บริหารและส.ส.ชั่วคราวทำหน้าที่ของรัฐสภา รัฐธรรมนูญฉบับถาวร กำหนดให้มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าของคณะรัฐบาล ส.ส.มี 2 ประเภทมาจากการแต่งตั้ง กับมาจากการเลือกตั้ง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การแข่งขันอำนาจทางการเมืองระหว่างกลุ่ม พระยาพหลพลพยุหเสนา กับกลุ่มพระยาทรงสุรเดช และความขัดแย้งเรื่องนโยบายการปรับปรุงกองทัพกับ เรื่องเค้าโครงการเศรษฐกิจแห่งชาติ

2. ทำให้คณะราษฎรแตกแยกกันมากขึ้น หลวงประดิษฐมนูธรรม กับพระยามโนปกรณนิติธาดามีปัญหาขัดแย้งกัน นำไปสู่การปิดสภาและงดใช้รัฐธรรมนูญบางมาตรา และเป็นเหตุให้มีการล้มรัฐบาลโดยการยึดอำนาจ

3. คณะรัฐมนตรีแตกแยกกันเป็น 2 ฝ่าย ปัญหาความขัดแย้งในสภา ปัญหาความขัดแย้งระหว่างคณะรัฐมนตรีกับสภา และความปลอดภัยของราษฎร

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. เปรียบเทียบในเรื่องจำนวนรัฐมนตรี ชื่อตำแหน่งรัฐมนตรี และรายชื่อบุคคล

2. การขัดแย้งในกลุ่มผู้นำฝ่ายทหารบกอาวุโส บทบาททางการเมืองของพระยามโนปกรณนิติธาดา ปัญหาเค้าโครงการเศรษฐกิจแห่งชาติ การปิดสภาและงดใช้รัฐธรรมนูญบางมาตรา พ.ร.บ.คอมมิวนิสต์ พ.ศ. 2476 การกำจัดอำนาจคู่แข่งทางการเมืองการทหารของกลุ่มพระยาพหลพลพยุหเสนา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

วิเคราะห์โดยอาศัยเนื้อหาในเค้าโครงเรื่องที่ 1-4 ประกอบกัน เป็นภาพรวมของความขัดแย้งทางการเมืองภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง จนถึงสิ้นสุดรัฐบาลพระยามโนปกรณนิติธาดา โดยอาจจะแยกเป็นประเด็นก็ได้

บทที่ 4

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. สาเหตุ : ความหวาดกลัวลัทธิคอมมิวนิสต์ เกียรติยศของสถาบันกษัตริย์ ได้รับการกระทบกระเทือนหลัง 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 บทบาททางการทหารของผู้นำฝ่ายทหารคณะราษฎร การรวบรวมอำนาจทางการเมือง การทหารของคณะราษฎร ปัญหารัฐธรรมนูญฉบับถาวร

ผลสะท้อน : รัชกาลที่ 7 ได้รับผลกระทบจากกบฏ ความรุนแรงในการปราบกบฏด้วยกำลังทหาร และการพิจารณาโทษกบฏด้วยศาลพิเศษ พ.ศ. 2476 การปราบปรามศัตรูทางการเมืองอย่างเฉียบขาด

2. รัฐบาลใช้กำลังทหารและตำรวจ มาตรการทางกฎหมายคือ พ.ร.บ. ศาลพิเศษ พ.ศ. 2476 และ พ.ร.บ. จัดการป้องกันรักษารัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2476

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. เปรียบเทียบจำนวนรัฐมนตรี รายชื่อบุคคลกับตำแหน่งรัฐมนตรี

2. ปัญหาเรื่องเสรีภาพทางการเมือง การผูกขาดอำนาจทางการเมืองของคณะราษฎร ส.ส.ประเภท 2 รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราวและถาวร พ.ศ. 2475 การปราบปรามศัตรูทางการเมืองของรัฐบาล ปัญหาความขัดแย้งเรื่อง พ.ร.บ. หลายฉบับ และปัญหาพระราชฐานะของพระมหากษัตริย์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. จัดตั้งขึ้นเพื่อพิจารณาโทษกบฏนายสิบ การตัดสินโทษสูงสุดคือประหารชีวิต

2. รัฐบาลลาออกก่อนสภากลางมติ ในนัดติขอเปิดอภิปรายทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายที่ ว่าด้วยการจัดระเบียบทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ กรณีซื้อขายที่ดินของสำนักงานพระคลังข้างที่

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. นิจณารายชื่อ รัฐมนตรีที่ร่วมอยู่ในคณะรัฐบาลครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 ว่า บุคคลใด มีโอกาสร่วมรัฐบาลทั้ง 2 ชุด รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวนกี่คน และมีการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งอย่างไรบ้าง

2. ครั้งที่ 1 เป็นการเลือกตั้งโดยอ้อม แบบรวมเขต มีส.ส. 78 คน ครั้งที่ 2 เป็นการเลือกตั้งโดยตรง แบบแบ่งเขต มีส.ส.รวม 91 คน

บทที่ 5

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

หลวงพิบูลสงครามมีความสำคัญมากขึ้นเป็นลำดับ ทั้งทางการเมืองและการเมือง นับตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 เป็นต้นมา จนเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดีเด่นมาก จะเป็นรองก็เพียง พระยาพหลพลพยุหเสนาเท่านั้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. การสร้างชาติ คือการสร้างประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รัฐบาลใช้มาตรการต่าง ๆ เช่น การเชิญชวน ปลุกเร้า และการบังคับด้วยกฎหมาย ตลอดจนการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ทุกประเภททั้งหนังสือพิมพ์ วิทยุ บทเพลง บทละคร ภาพยนตร์

2. นักศึกษาย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาในเค้าโครงเรื่องที่ 2.2 แล้วใช้ดุลยพินิจของตนเองเพื่อยกตัวอย่างให้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

ทำให้จอมพล ป. พิบูลสงครามมีชื่อเสียงโด่งดังมากยิ่งขึ้นในหมู่ประชาชนและในวงการเมือง การทหาร แต่ก็ทำให้เกิดการแตกแยกทางความคิดเกี่ยวกับนโยบายเรื่องอินโดจีน กับนายปรีดี พนมยงค์ และมีผลกระทบกว้างขวางขึ้นในเวลาต่อมา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

1. จงพิจารณาว่า บุคคลใดในคณะรัฐบาลชุดที่ 1 ไม่มีโอกาสเป็นรัฐมนตรีในคณะรัฐบาลชุดที่ 2 และมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่งรัฐมนตรีอย่างไรบ้าง

2. ทำให้เกิดฝ่ายเห็นด้วยกับ การประกาศสงคราม ซึ่งจะสนับสนุน จอมพล. พิบูลสงคราม กับฝ่ายไม่เห็นด้วย ฝ่ายหลังนี้จะสนับสนุน นายปรีดี พนมยงค์ ในวงการเมืองจึงมีความแตกแยกกัน ทำให้เกิดความพยายามที่จะล้มรัฐบาล โดยกลุ่มของนายปรีดี

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

จอมพล. พิบูลสงคราม เป็นเผด็จการทั้งทางการเมืองในสภาและการทหาร จุดอ่อนจากการใช้นโยบายสร้างชาติ และ การดำเนินการล้มรัฐบาลโดยวิถีทางรัฐสภาของกลุ่มนายปรีดี พนมยงค์

บทที่ 6

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

พิจารณาได้จากยศทางทหาร หากเปรียบเทียบกับรัฐบาลทุกชุดตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นต้นมา จะเห็นได้ชัดว่า รัฐบาลชุดนี้มีนายทหารเรือร่วมในคณะรัฐบาลมากที่สุด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

รัฐบาลใช้กองทัพเรือเป็นฐานกำลังสนับสนุนรัฐบาล และยุบตำแหน่งผู้บัญชาการทหารสูงสุด ประกาศแต่งตั้ง พลเอก พจน์ พหลโยธิน เป็นแม่ทัพใหญ่ บังคับบัญชาทหารทั้ง 3 เหล่าทัพรวมทั้งตำรวจด้วย

นโยบายของรัฐบาล มีลักษณะผ่อนคลายการบีบบังคับในด้านต่าง ๆ ให้เสรีภาพแก่หนังสือพิมพ์ และ เสรีภาพทางการเมือง รวมทั้งแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ ทางด้านการทหารใช้วิธีการเปลี่ยนแปลงบุคคลที่เป็นฝ่ายสนับสนุนรัฐบาลเข้าไปดำรงตำแหน่งสำคัญทางการทหาร

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

เพื่อให้มีการจัดตั้งคณะรัฐบาลชุดใหม่ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสงคราม อันจะเป็นประโยชน์สำหรับประเทศในการดำเนินการต่าง ๆ หลังสงครามยุติ

บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

การจัดตั้งคณะรัฐบาลชั่วคราวจำเป็น เพราะมีปัญหา nạnาประการ แรงกดดันภายหลังสงครามและนายทวี บุณยเกตุ ก็เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ทางการเมืองมามาก กับเป็นที่รู้จักดีของฝ่ายสัมพันธมิตรเพราะ เป็นเสรีไทยคนสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. เปรียบเทียบในเรื่องจำนวน และรายนามบุคคลที่เป็นรัฐมนตรี กับตำแหน่งต่าง ๆ
2. ส.ส. บางกลุ่มไม่พอใจผลการเจรจาของรัฐบาล ม.ร.ว. เสนีย์ ปราโมช

และไม่พอใจการดำเนินการเกี่ยวกับคดีอาชญากรรมสงคราม จึงไม่ให้ความร่วมมือในการสนับสนุน
รัฐบาล เป็นเหตุให้รัฐบาลมีปัญหาเกี่ยวกับสภาอันเป็นอุปสรรคในการบริหาร

3. ความขัดแย้งระหว่างรัฐบาลกับสภา การขาดความเชื่อถือจากต่างประเทศ
ต่อสภาชุดนี้ ซึ่งมีอายุยาวนานนับตั้งแต่ปี 2481 เป็นต้นมา และข้อบกพร่องของสมาชิกสภาในเรื่อง
ต่าง ๆ ที่ถูกโจมตีอยู่เสมอ ๆ

กิจกรรมการเรียนที่ 3

รัฐบาลมีเสียงสนับสนุนในสภาเกินครึ่งเพียงเล็กน้อย และการร่วมมือของฝ่ายค้าน
ในสภาเป็นปึกแผ่นมากกว่า จึงทำให้รัฐบาลแพ้มติ พ.ร.บ.ที่เสนอโดยส.ส.ฝ่ายค้าน

กิจกรรมการเรียนที่ 4

รัฐบาลมีฐานะเสียงในสภาอย่างมั่นคง การเมืองดำเนินไปในลักษณะฝ่ายรัฐบาลได้
รับการสนับสนุนจากพรรคสหชีพ และแนวรัฐธรรมนูญ และมีฝ่ายค้านคือพรรคประชาธิปไตย มีการ
ประกาศใช้รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2498 ลักษณะการเมืองเป็นการต่อสู้ในระบบรัฐสภา

กิจกรรมการเรียนที่ 5

1. รัฐบาลทั้ง 2 ชุด มีฐานะเสียงจากพรรคสหชีพและแนวรัฐธรรมนูญ ให้นศ.
พิจารณารายงานคณะรัฐมนตรี และพิจารณาการปรับเปลี่ยนตำแหน่งของรัฐมนตรี

2. ได้แก่ ปัญหาต่าง ๆ อันเนื่องมาจากผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่ 2
บทบาทของพรรคฝ่ายค้าน ปัญหากรณีสวรรคต และฐานะเสียงฝ่ายรัฐบาลขาดความเป็นเอกภาพ

บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนที่ 1

1. พลโท ผิน ชุณหะวัณ นาวาเอก กาง กางสงคราม พันเอก สวัสดิ์
สวัสดิเกียรติ พันโท ก้าน จำนงภูมิเวท พันเอก สฤษดิ์ ธนะรัชต์ พันเอก เผ่า ศรียานนท์

2. สาเหตุ : ปัญหาจากการบริหารของรัฐบาลชุดต่าง ๆ หลังสงคราม การแข่งขันอำนาจของผู้นำฝ่ายพลเรือน และความต้องการฟื้นฟูบทบาทและเกียรติภูมิของทหารที่เสื่อมถอยลง

ความสำคัญ : จุดสิ้นสุดอำนาจทางการเมืองของคณะราษฎร และจุดเริ่มต้น
การมีอำนาจของคณะทหารบกกลุ่มใหม่ คือ คณะรัฐประหาร พ.ศ. 2490

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. มีคณะอภิรัฐมนตรี รัฐสภาประกอบด้วยวุฒิสภา และสภาผู้แทนราษฎร
2. เป็นรัฐบาลที่มีคณะรัฐประหาร พ.ศ. 2490 เป็นฐานอำนาจ จัดรัฐบาลโดยมีบุคคลจากหลายฝ่ายร่วมเป็นคณะรัฐมนตรี รวมทั้งสมาชิกพรรคประชาธิปัตย์บางคนด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

ส.ส. ฝ่ายค้านพยายามโจมตีรัฐบาลในด้านต่าง ๆ และแสดงการสนับสนุนจอมพล ป. พิบูลสงคราม ให้กลับมามีอำนาจทางการเมือง ปัญหาเศรษฐกิจยังคงปรากฏอยู่ และพรรคประชาธิปัตย์แตกแยกขาดความสามัคคี

บทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. รัฐบาลสร้างเสียงสนับสนุนในสภา โดยตอบแทนด้วยผลประโยชน์ และตำแหน่งทางการเมือง ดังนั้นจึงต้องปรับคณะรัฐมนตรีบ่อยครั้ง นอกจากนี้ยังมีการพยายามล้มรัฐบาล จนต้องปราบปรามและกวาดล้างด้วยมาตรการเด็ดขาด
2. กบฏมไห่ยิดดิน กบฏเสนาธิการ กบฏวังหลวง
3. ศึกษาในประเด็น รัฐสภา อำนาจของวุฒิสภา กับ สภาผู้แทนราษฎร

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. รัฐบาลยังมีปัญหาการควบคุมเสียงสนับสนุนในสภา การปรับคณะรัฐมนตรี แต่หลัง พ.ศ. 2493 เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกวุฒิสภาทั้งหมด ทำให้รัฐบาลมีฐานเสียงเพิ่มขึ้น และรัฐบาลได้จัดตั้งพรรคการเมืองฝ่ายสนับสนุนขึ้น คือ พรรคสังคมประชาธิปไตย และ พรรคกสิกรรมกร
2. ความขัดแย้งระหว่างทหารเรือกับทหารบก และความไม่พอใจสภาพการเมืองและการบริหารประเทศของรัฐบาล ตลอดจนบทบาทของคณะรัฐประหาร พ.ศ. 2490
3. เป็นการยึดอำนาจ ครั้งที่ 2 ของคณะรัฐประหาร พ.ศ. 2490 และยกเลิก รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2492 พรรคการเมือง หยุตชะงักลง คณะทหารผู้ทำรัฐประหาร เข้ามามีบทบาททางการเมือง โดยตรงมากขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

ให้เปรียบเทียบรายชื่อบุคคล และการปรับเปลี่ยนตำแหน่งของรัฐมนตรีบางคน

กิจกรรมการเรียนรู้ 4

สาระสำคัญคือการเพิ่มบทเฉพาะกาล มาตรา 186 กำหนดให้เริ่มนับระยะเวลาเริ่มแรกการมีส.ส.ประเภท 2 ต่อไปอีก 10 ปี นับตั้งแต่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2495 ดังนั้น จอมพล ป. พิบูลสงคราม และคณะรัฐประหาร พ.ศ. 2494 จึงควบคุมอำนาจทางการเมืองอย่างได้ผล

กิจกรรมการเรียนรู้ 5

1. เป็นพ.ร.บ.พรรคการเมืองฉบับแรก มีพรรคการเมืองจดทะเบียน 23 พรรค พรรคการเมืองที่สำคัญ ได้แก่ พรรคเสรีมนังคศิลา พรรคประชาธิปัตย์ พรรคธรรมาธิปัตย์ เป็นต้น

2. รัฐบาลยังได้รับเสียงสนับสนุนข้างมากจากสภา และมีคณะกรรมการนิติบัญญัติ เสริมฐานอำนาจทางการเมือง มีบทบาทต่ออำนาจรัฐบาลเกิดขึ้น รัฐบาลประกาศใช้ พ.ร.บ.คอมมิวนิสต์ พ.ศ. 2495 ทำให้เกิดการกวาดล้างจับกุมอย่างกว้างขวาง อนุญาตให้มีไฮด์ปาร์ค การพบปะให้สัมภาษณ์หนังสือพิมพ์ และประกาศใช้พ.ร.บ.พรรคการเมือง พ.ศ. 2498

กิจกรรมการเรียนรู้ 6

1. ความขัดแย้งสำคัญ คือ ความขัดแย้งระหว่าง พลเอก สฤษดิ์ ธนะรัชต์ กับ พลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ การแข่งขันอำนาจและบทบาททางการเมืองของทั้ง 2 ฝ่าย และการแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ

2. พรรคเสรีมนังคศิลา พยายามทุกวิถีทางที่จะให้ส.ส.ของพรรคได้รับเลือกตั้งเป็นจำนวนมากที่สุด ภายหลังการเลือกตั้งมีการเดินขบวนประท้วง รัฐบาลต้องประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน รัฐบาลเลื่อมความนิยมลง นำไปสู่การเกิดรัฐประหาร พ.ศ. 2500 นำโดย จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์

กิจกรรมการเรียนรู้ 7

1. พรรคสหชีพ จัดตั้งขึ้นภายหลังการเลือกตั้งทั่วไปเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2500 เพื่อรวบรวมส.ส.กลุ่มหนึ่ง เข้าด้วยกัน พรรคสหภูมิเป็นพรรคฝ่ายรัฐบาล

2. จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ต้องการล้มรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม อันหมายถึงการขจัดอำนาจ พลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ ไปด้วย

บทที่ 10

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

รัฐบาลนายพจน์ สารสิน เป็นรัฐบาลที่จัดตั้งขึ้นโดยคณะรัฐประหาร พ.ศ. 2500 เพื่อการยอมรับจากต่างประเทศ และจัดเตรียมการเลือกตั้งทั่วไปครั้งใหม่

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. ให้นศ. เปรียบเทียบจำนวน รายชื่อ และการดำรงตำแหน่งของรัฐมนตรี
2. ความขัดแย้งในกลุ่มส.ส. จากพรรคการเมืองร่วมรัฐบาล ปัญหาเศรษฐกิจ กับงบประมาณของรัฐบาล และปัญหาโรคระบาด บทบาทของพรรคฝ่ายค้านในการควบคุมการบริหารของรัฐบาล

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

1. จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ต้องการเข้าควบคุมอำนาจอย่างเด็ดขาด เพราะรัฐบาลพลโท ถนอม กิตติขจร มีปัญหาการแตกแยกภายในพรรคชาติสังคม ปัญหาเรื่องงบประมาณ พ.ศ. 2502 และ พรรคประชาธิปัตย์ได้เพิ่มบทบาททางการเมืองมากขึ้น
2. คณะปฏิวัติใช้ประกาศคณะปฏิวัติรวม 58 ฉบับ เป็นเสมือนกฎหมายรัฐธรรมนูญ ต่อมาประกาศใช้ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร พ.ศ. 2520 ซึ่งมีมาตรา 17 ให้อำนาจแก่นายกรัฐมนตรีอย่างกว้างขวางทั้งอำนาจนิติบัญญัติ บริหาร และตุลาการ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ จึงมีอำนาจเด็ดขาดกว้างขวาง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรีที่มีอำนาจครอบคลุมทั้ง ฝ่ายทหาร ตำรวจและพลเรือน มีมาตรา 17 แห่งรัฐธรรมนูญเป็นมาตรการในการใช้อำนาจ รัฐบาลควบคุมเสรีภาพทั้งทางการเมือง และสื่อมวลชนอย่างเข้มงวด กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยร่วมมือกับธนาคารโลก และรับความช่วยเหลือจากสหรัฐอเมริกาทั้งทางด้านทหารและเศรษฐกิจ

บทที่ 11

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

พลเอกถนอม กิตติขจร ดำเนินนโยบายบริหารแนวเดียวกับรัฐบาลจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ และดำรงตำแหน่งสำคัญทางการทหารกับการเมืองไปพร้อมกัน รัฐบาลปราบปรามคอมมิวนิสต์โดยใช้กำลังทหาร ตำรวจและพลเรือน ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2511 ซึ่งช่วยเพิ่มอำนาจแก่รัฐบาลเป็นอย่างมาก กับ พ.ร.บ.พรรคการเมือง พ.ศ. 2511 และการเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2512

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. คณะรัฐมนตรีมาจากข้าราชการประจำทั้งหมด มีความขัดแย้งภายในพรรคสหประชาไทยซึ่งเป็นพรรคฝ่ายรัฐบาล พรรคประชาธิปไตยทำหน้าที่ฝ่ายค้านอย่างแข็งขัน นิสิตนักศึกษาเริ่มรวมตัวกันทำกิจกรรมทางการเมือง นำไปสู่การจัดตั้ง ศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย
2. การก่อตั้งเกิดจากการเข้าร่วมสังเวยเหตุการณ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาเทศบาลกรุงเทพ-ธนบุรี พ.ศ. 2511 และการเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2512 บทบาทในระยะแรกคือ โน้มน้าวให้นิสิต นักศึกษาสนใจและร่วมทำกิจกรรมทางการเมืองและช่วยแก้ไขปัญหาสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

1. รัฐบาลมีปัญหภายในประเทศจากการคุกคามของคอมมิวนิสต์ ปัญหาจากรัฐสภา ความขัดแย้งภายในคณะรัฐมนตรี ส่วนปัญหาภายนอกประเทศคือ ผลกระทบจากสงครามเวียดนาม
2. จอมพล ถนอม กิตติขจร หัวหน้าคณะปฏิวัติ ประกาศยกเลิกรัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2511 คณะรัฐมนตรี รัฐสภาสิ้นสуществоลง ประกาศกฤษฎีกาศึกษาทั่วราชอาณาจักร ยกเลิกพรรคการเมือง ระงับกิจกรรมทางการเมืองทุกชนิด บริหารประเทศโดย สภาบริหารคณะปฏิวัติกับใช้ประกาศคณะปฏิวัติจำนวน 364 ฉบับเป็นกฎหมาย

กิจกรรมการเรียนรู้ 4

จอมพลถนอม กิตติขจร ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ภายใต้ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร พ.ศ. 2515 มีสถานการณ์ปัญหาที่รัฐสภา และมาตรา 17 เป็นอำนาจพิเศษของนายกรัฐมนตรี ศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย มีบทบาททางการเมืองมากขึ้น และแสดงการคัดค้านการปกครองแบบเผด็จการทหาร และการผูกขาดอำนาจโดยกลุ่ม ถนอม-ประภาส-ณรงค์

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

ความไม่พอใจการบริหารแบบเผด็จการทหารของรัฐบาลจอมพล ถนอม กิตติขจร การเรียกร้องให้เร่งร่างรัฐธรรมนูญฉบับถาวร การตื่นตัวทางการเมืองในกลุ่มปัญญาชน การผูกขาดอำนาจทางการเมืองโดยการต่ออายุราชการจอมพลถนอม กิตติขจร ผู้บัญชาการทหารสูงสุด และจอมพลประภาส จารุเสถียร ผู้บัญชาการทหารบก บทบาททางการเมืองและการเมืองของ พันเอกณรงค์ กิตติขจร

บทที่ 12

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. เป็นยุคที่มีความตื่นตัวทางการเมืองอย่างมาก มีการชุมนุมประท้วง การแสดงออกทางการเมืองหลายวิธีการ นิสิต นักศึกษาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวทางการเมือง ไปพร้อมกับ กลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ
2. มีคำกล่าวว่า รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2517 มีความเป็นประชาธิปไตยมากกว่าฉบับก่อน ๆ จงหาคำตอบเพื่ออธิบายคำกล่าวนี้
3. พรรคกิจสังคม พรรคธรรมสังคม พรรคประชาธิปไตย พรรคชาติไทย พรรคเกษตรสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

รัฐบาลผสมพรรคประชาธิปัตย์-พรรคเกษตรสังคม มีลักษณะเป็น "รัฐบาลผสมเสียงข้างน้อย" จึงขาดเสถียรภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

รัฐบาลประกอบด้วย พรรคการเมืองจำนวนมากพรรคเกินไป จึงขาดความเป็นเอกภาพ และบริหารประเทศในช่วงเวลาการมีเสถียรภาพทางการเมืองที่กว้างขวาง นอกจากนี้ รัฐบาลมีปัญหากับกองทัพ และประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

ปัญหาจากความแตกแยกภายในพรรคร่วมรัฐบาล การแสดงบทบาทของกลุ่มพลังหรือกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในการเรียกร้องและต่อรองกับรัฐบาล แนวความคิดทางการเมืองที่

แตกแยกเป็น "ฝ่ายซ้าย" กับ "ฝ่ายขวา" การแพร่ขยายของลัทธิสังคมนิยมและคอมมิวนิสต์ ผลกระทบจากพฤติกรรมของกลุ่มอำนาจเดิม ได้แก่ จอมพลถนอม-จอมพลประภาส กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

คำสั่งคณะปฏิรูปฯ ทุกฉบับถือเป็นกฎหมายปกครองประเทศ ประกาศใช้กฎอัยการศึก ควบคุมสื่อมวลชนทุกชนิด จับกุมกวาดล้างแกนนำของนิสิต นักศึกษา และบุคคลที่ถูกระบุว่าเป็น "ฝ่ายซ้าย" ประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2519 และมอบให้ นายธานินทร์ กรัยวิเชียร เข้าดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรี ทำการจัดตั้งคณะรัฐบาล

บทที่ 13

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

1. นโยบายการเมือง ได้แก่ การต่อต้านปราบปรามคอมมิวนิสต์อย่างเต็มที่ นายกรัฐมนตรีใช้อำนาจพิเศษตามมาตรา 21 แห่งรัฐธรรมนูญ กำหนดแผนพัฒนาประชาธิปไตย ในระยะเวลา 12 ปี ใช้คำสั่งคณะปฏิรูปฯ ฉบับที่ 22 ควบคุม "ภัยสังคมนิยม" และฉบับที่ 42 ควบคุมสื่อมวลชนอย่างเข้มงวด เสริมสร้างกำลังอาวุธยุทโธปกรณ์และงบประมาณด้านการทหารอย่างมาก

2. กบฏ 26 มีนาคม พ.ศ. 2520 การรวมตัวของกลุ่มทหารยังเติร์ก

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

1. มี 2 สภา คือ วุฒิสภา และสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภามีจำนวน 3 ใน 4 ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ประธานวุฒิสภาเป็นประธานรัฐสภา และมีบทเฉพาะกาล

2. กองทัพก่อนการสนับสนุนไปให้แก่พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ กับปัญหาเรื่องเศรษฐกิจและปัญหาน้ำมัน

บทที่ 14

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรี ครั้งที่ 1 : กรณี "ทะเล็กซ์อัปยศ" การ

ปรับคณะรัฐมนตรี 1 มีนาคม พ.ศ. 2524 กฎ 1 เมษายน พ.ศ. 2524 การประกาศพระราชบัญญัติพรรคการเมือง พ.ศ. 2524 การลอบทำร้ายพลเอกเปรม ระหว่าง กรกฎาคม-กันยายน พ.ศ. 2525 รวม 36 ครั้ง การแก้ไขรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2526 การยุบสภา 19 มีนาคม พ.ศ. 2526

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรี ครั้งที่ 2 : การเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2526 ความขัดแย้งกับผู้นำฝ่ายทหารกรณีลดค่าเงินบาท พ.ศ. 2527 กฎ 9 กันยายน พ.ศ. 2528 ความขัดแย้งภายในพรรคร่วมรัฐบาล การยุบสภา 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2529 การเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2529

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นนายกรัฐมนตรี ครั้งที่ 3 : ความขัดแย้งภายในพรรคร่วมรัฐบาล การเปิดอภิปรายทั่วไปของพรรคฝ่ายค้าน การยุบสภา 29 เมษายน พ.ศ. 2531 การก่อตัวของพรรคพลังธรรม ฎีกาการเมือง 99 นักวิชาการ การเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2531

บทที่ 15

กิจกรรมการเรียนรู้ 1

1. พรรคชาติไทย พรรคประชาธิปัตย์ พรรคกิจสังคม พรรคราษฎร พรรคมวลชน และพรรคสหประชาชาติไทย รวม 6 พรรค

2. ได้แก่ ปัญหาความขัดแย้งภายในพรรคการเมืองร่วมรัฐบาล กับระหว่างพรรคการเมืองร่วมรัฐบาล ปัญหาการชุมนุมเรียกร้องของกลุ่มต่าง ๆ ทั้งประชาชน และสหภาพแรงงาน ปัญหาการเมืองคอร์รัปชัน บทบาทและการแทรกแซงทางการเมืองของกองทัพ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ 2

1. พรรคชาติไทย พรรคเอกภาพ พรรคประชากรไทย พรรคราษฎร และพรรคปวงชนชาวไทย รวม 5 พรรค

2. หนังสือที่นักศึกษาคควรใช้ในการค้นคว้าคือ หนังสือพิมพ์รายวัน มติชนสุดสัปดาห์ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ และสยามจดหมายเหตุ เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนรู้ 3

นักศึกษาควตึงหัวข้อเรื่อง โดยเริ่มจากการเมืองสมัยรัฐบาลนายอานันท์ ปันยารชุน (รัฐบาล "อานันท์ 1") การเมืองสมัยรัฐบาลพลเอก สุจินดา คราประยูร รัฐบาล "อานันท์ 2" และการเมืองภายหลังการเลือกตั้ง 13 กันยายน พ.ศ. 2535 ตามลำดับ

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

บทที่ 1

1. เยาวริง, อังกฤษ
2. สภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน
สภาที่ปรึกษาในพระองค์
3. หนังสือถวายความเห็นจัดการ
เปลี่ยนแปลงระเบียบราชการแผ่นดิน
4. ระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์
อยู่ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ, ระบอบสาธารณรัฐ
โดยมีประธานาธิบดี
5. กรมพระนครสวรรค์วรพินิต
6. อภิรัฐมนตรีสภา
7. นายกรัฐมนตรี, รัฐมนตรี
8. สภากองมนตรี
9. เทศบาล, พระราชบัญญัติ
เทศบาล
10. พระยาศรีวิศาลวาจา
เรมอนด์ บี สตีเวนส์
11. เวลา, การศึกษาของราษฎร
12. สงครามโลกครั้งที่ 1
13. ดุลยภาพ
14. การศึกษา

บทที่ 2

1. พระมหากษัตริย์อยู่ใต้กฎหมาย
2. นักเรียนทุนเล่าเรียนหลวง
3. หลัก 6 ประการของคณะราษฎร
4. พระยานพลพยุหเสนา
พระยาทรงสุรเดช
พระยาฤทธิอัคเนย์
พระประศาสน์พิทยายุทธ
5. ปรีดี พนมยงค์
6. ระบอบประชาธิปไตย
7. ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลก
8. พระยาทรงสุรเดช
9. กรมพระนครสวรรค์วรพินิต
10. คำแถลงการณ์ของคณะราษฎร
11. พระยานพลพยุหเสนา
พระยาทรงสุรเดช
พระประศาสน์พิทยายุทธ
12. พระยานพลพยุหเสนา
หลวงสินธุ์สงครามชัย
หลวงประดิษฐมนูธรรม

บทที่ 3

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. ฉ | 5. a | 9. ช |
| 2. ฉ | 6. ก | 10. ช |
| 3. ค | 7. 3 | 11. ฉ |
| 4. ง | 8. ฉ | 12. ช |

บทที่ 4

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 1. / | 5. x | 9. / | 13. / |
| 2. / | 6. X | 10. / | 14. x |
| 3. x | 7. x | 11. x | 15. x |
| 4. x | 8. / | 12. / | 16. / |

บทที่ 5

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. / | 6. / | 11. x | 16. X |
| 2. x | 7. x | 12. / | 17. x |
| 3. / | 8. / | 13. / | 18. / |
| 4. I | 9. / | 14. x | 19. x |
| 5. x | 10. / | 15. / | 20. / |

บทที่ 6

- | | |
|--|--|
| 1. นายปรีดี พนมยงค์, ทหารเรือ | 7. การเกณฑ์แรงงาน |
| 2. หลัก 6 ประการ | 8. บริษัทข้าวไทย, ฉางข้าวนายควง |
| 3. พลเอก พจน์ พหลโยธิน,
พลโท ชิต มั่นศิลป์ สีนาดโยธารักษ์ | 9. พระราชกำหนดออมทรัพย์ในภาวะคับขัน,
สถานกาสิโน |
| 4. ผู้บัญชาการทหารสูงสุด,
ที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน | 10. สภาม้องกันพระราชอาณาจักร |
| 5. ศาลพิเศษ ทั้ง 3 ครั้ง, นิรโทษกรรม | 11. เสรีไทย |
| 6. เสรีภาพทางศาสนา | 12. รัฐบาลชุดสงคราม |
| | 13. นายทิว บุญยเกษตร, เสรีไทย |

1. /
2. /
3. x
4. /
5. /

11. /
12. x
13. /
14. /
15. /

บทที่ 8

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. ทหารบก, คณะราษฎร | 8. วุฒิสภา, สภาผู้แทนราษฎร |
| 2. พลโท ฉิน ชุณหะวัณ | 9. พระราชกำหนดคุ้มครองความสงบสุข |
| 3. จอมพล ป. พิบูลสงคราม, ผู้บัญชาการทหาร | 10. พันเอก เผ่า ศรียานนท์ |
| 4. พรรคประชาธิปัตย์ | 11. พรรคประชาธิปัตย์ |
| 5. 2489, 2490 | 12. พรรคธรรมาธิปัตย์ |
| 6. ทลวงกาสงคราม, คณะอภิรัฐมนตรี | 13. พรรคประชาธิปัตย์, จ้างคับ |
| 7. นายควง อภัยวงศ์, 3 | 14. 1, 4 |

บทที่ 9

- | | |
|--|---|
| 1. สหพรรค | 8. ไฮด์ปาร์ค |
| 2. กบฏเสนานิการ, กบฏนายพล | 9. พ.ร.บ.พรรคการเมือง พ.ศ. 2498,
พรรคเสรีนิยมคศิลา |
| 3. กบฏวังหลวง, กบฏแมงเข็ดตัน | 10. ฉิน-เผ่า, สฤษดิ์ |
| 4. สภาร่างรัฐธรรมนูญ, พรรคประชาธิปัตย์ | 11. รัฐตำรวจ |
| 5. รัฐประหารเงียบ พ.ศ. 2494 | 12. การเลือกตั้งกุมภาพันธ์ 2500 |
| 6. คณะกรรมการนิติบัญญัติ,
ผลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ | 13. พรรคสหภูมิ, พรรคประชาธิปัตย์ |
| 7. กบฏสันติภาพ, ขบวนการกู้ชาติ | 14. ญีปุ่น, สวิตเซอร์แลนด์ |

บทที่ 10

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ฉ | 5. ฎ | 9. ค |
|------|------|------|

- | | | |
|------|------|--------|
| 2. ฉ | 6. ช | 10. 0 |
| 3. ญ | 7. จ | 11. fl |
| 4. ช | 8. ง | 12. ฎ |

บทที่ 11

- | | |
|--|--|
| 1. สภาร่างรัฐธรรมนูญ | 8. พรรคสหประชาไทย, พรรคร่วมรัฐบาล |
| 2. ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักรไทย
พ.ศ. 2502 | 9. ศูนย์กลางนิสิตนักศึกษาแห่งประเทศไทย |
| 3. สหรัฐอเมริกา, เวียดนาม | 10. รัฐประหาร 17 พฤศจิกายน พ.ศ.2514 |
| 4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 2 | 11. สถาบันนิติบัญญัติแห่งชาติ, มาตรา 17 |
| 5. กลุ่มสันนิบาตเสรีชนแห่งประเทศไทย | 12. ก.ต.ป., พันเอกณรงค์ กิตติขจร |
| 6. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2511 | 13. ผู้บัญชาการทหารสูงสุด |
| 7. พรรคสหประชาไทย, พรรคประชาธิปัตย์ | 14. กลุ่มเรียกร้องรัฐธรรมนูญ,
14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 |

บทที่ 1 2

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. / | 6. x | 11. / |
| 2. / | 7. x | 12. x |
| 3. / | 8. x | 13. / |
| 4. x | 9. / | 14. / |
| 5. / | 10. / | 15. / |

บทที่ 13

- | | |
|---|--|
| 1. รัฐบาลคณะปฏิวัติ, คณะปฏิรูป | 8. พ.ศ. 2520 |
| 2. สภาที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี,
สภาปฏิรูปการปกครองแผ่นดิน | 9. พ.ร.บ.นิรโทษกรรม |
| 3. มาตรา 21 | 10. พ.ศ. 2521 |
| 4. คอมมิวนิสต์ | 11. พรรคประชากรไทย, นายสมัคร
สุนทรเวช |
| 5. ปร.42 | 12. ชนราค่าน้ำมัน, ทหารกลุ่มยังเติร์ก |

6. กบฏ 26 มีนาคม พ.ศ. 2626

7. ทหารหนุ่ม หรือ "ยังเติร์ก"

13. ผู้บัญชาการทหารบก,

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม

14. กองทัพ, พรรคการเมือง, สภา

บทที่ 14

1. /

2. x

3. /

4. /

5. x

6. x

7. x

a. /

9. /

10. /

11. /

12. /

13. /

14. /

บทที่ 15

1. พลเอก เปรม ติณสูลานนท์,
พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ, ชาติไทย

2. ว่าการกระทรวงกลาโหม

3. พรรคเอกภาพ

4. NIC, "สนามรบ", "ตลาดการค้า"

5. "บ้านพิษณุโลก"

6. ป.ร.42

7. ปวงชนชาวไทย

พลเอก อาทิตย์ กำลังเอก

8. ร.ต.อ.เจลิม อยู่บำรุง, มวลชน

9. พรรคเอกภาพ

10. คณะร.ส.ช., 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2534

เฉลยการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

1. /

2. X

3. /

4. X

5. X

6. x

7. /

a. /

9. /

10. x

11. /

12. x

13. /

14. /

15. /