

# สารบัญ

	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1-24</b>
กรอบบท	1
1. ความสำคัญ	3
2. ความหมายของคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	5
3. บทบาทของโรงเรียนในการสอนวิชาสุขศึกษา	12
4. ปัญหาการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	14
5. ลักษณะของเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	16
6. ปรัชญาในการสอนสุขศึกษา	17
7. หลักเบื้องต้นของครูสุขศึกษา	18
8. สิ่งที่ครูควรพิจารณาประกอบในหลักเบื้องต้น	20
9. โอกาสที่จัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านสุขภาพ	21
10. สรุป	22
11. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 1	23
<b>บทที่ 2 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาสุขศึกษา</b>	<b>25-36</b>
กรอบบท	25
1. ความสำคัญ	27
2. ความพร้อม	27
3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล	29
4. การถ่ายทอด	30
5. การฝึก	31
6. แรงจูงใจ	32
7. การเสริมแรง	35
8. สรุป	36
9. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 2	36

<b>บทที่ 3</b>	<b>หลักสูตร</b>	<b>37-68</b>
	กรอบบท	37
	1. ความสำคัญ	39
	2. ที่มาของหลักสูตร	40
	3. ความหมายของหลักสูตร	40
	4. ความสำคัญของหลักสูตรต่อการจัดการศึกษา	42
	5. องค์ประกอบของหลักสูตร	43
	6. ประเภทของหลักสูตร	44
	7. หลักในการสร้างหลักสูตร	46
	8. ความสำเร็จของหลักสูตร	47
	9. ระดับของการศึกษา	47
	10. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	50
	11. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	56
	12. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	62
	13. สรุป	67
	14. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 3	68
<b>บทที่ 4</b>	<b>หลักสูตรสุขศึกษา</b>	<b>69-98</b>
	กรอบบท	69
	1. ความสำคัญ	71
	2. หลักสูตรสุขศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ.2521	72
	3. หลักสูตรสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521	68
	4. หลักสูตรสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524	91
	5. สรุป	97
	6. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 4	98
<b>บทที่ 5</b>	<b>ความคิดรวบยอดในการเรียนการสอน</b>	<b>99-108</b>
	กรอบบท	99
	1. ความสำคัญ	101

2. ความหมายของความคิดรวบยอด	101
3. ประเภทของความคิดรวบยอด	102
4. ความจำเป็นในการกำหนดความคิดรวบยอด	103
5. สรุปสาระสำคัญของความคิดรวบยอด	104
6. วิธีแสวงหาความรู้	105
7. ความคิดรวบยอดกับธรรมชาติของความรู้	107
8. สรุป	108
9. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 5	108

**บทที่ 6 ขอบเขตของพฤติกรรมการศึกษา 109-133**

กรอบบท	109
1. ความสำคัญ	111
2. พุทธิพิสัย	113
3. เจตพิสัย	119
4. ทักษะพิสัย	123
5. ประโยชน์ของขอบเขตพฤติกรรมการศึกษาในการเรียนการสอน	127
6. การจัดลำดับขั้นของลักษณะการเรียนรู้	127
7. สรุป	132
8. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 6	133

**บทที่ 7 จุดประสงค์ในการสอน 135-171**

กรอบบท	135
1. ความสำคัญ	137
2. จุดประสงค์ทั่วไป	138
3. จุดประสงค์เฉพาะ	139
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	140
5. สรุป	170
6. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 7	171

<b>บทที่ 8</b>	<b>หลักทั่วไปในการสอน</b>	<b>173-193</b>
	กรอบบท	173
	1. ความสำคัญ	175
	2. แนวคิดของการสอน	<b>176</b>
	3. ลักษณะการสอนที่ดี	177
	4. หลักจิตวิทยาพื้นฐานบางประการในการเรียนการสอน	180
	5. ลักษณะของครูที่ดี	184
	6. การเตรียมการสอน	190
	7. สรุป	193
	8. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 8	193
<b>บทที่ 9</b>	<b>วิธีสอนและกิจกรรมการสอน</b>	<b>195-237</b>
	กรอบบท	<b>195</b>
	1. ความสำคัญ	197
	2. การสื่อสาร	198
	3. การถ่ายทอดและสื่อความหมายทางวาจา	199
	4. การถ่ายทอดและสื่อความหมายแบบเงียบ	<b>201</b>
	5. การถ่ายทอดและสื่อความหมายทางภาษาและสัญลักษณ์	205
	6. ทักษะทั่วไปเกี่ยวกับการสอน	<b>206</b>
	7. วิธีสอนสู่ศิษย์	<b>218</b>
	8. สรุป	<b>236</b>
	9. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 9	<b>236</b>
<b>บทที่ 10</b>	<b>วัสดุอุปกรณ์การสอนสู่ศิษย์</b>	<b>239-249</b>
	กรอบบท	239
	1. ความสำคัญ	241

2. ประเภทของวัสดุอุปกรณ์การสอน	242
3. ประโยชน์และคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์การสอน	242
4. การพิจารณาเลือกวัสดุอุปกรณ์การสอนสำหรับครู	243
5. ชนิดของวัสดุอุปกรณ์การสอนในวิชาสุขศึกษา	245
6. แหล่งวิทยาการและวัสดุอุปกรณ์สุขศึกษา	247
7. สรุป	248
8. คำถามและกิจกรรมประกอบท้ายบทที่ 10	249
<b>บรรณานุกรม</b>	251
<b>ภาคผนวก</b>	257