

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 ความหมาย ลักษณะและประเภทของเด็กสติปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1
1.1 ความหมาย	1
- เด็กสติปัญญาเลิศ (Gifted Child)	
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษ (Talented Child)	
1.2 ลักษณะของเด็กเก่ง	4
บทที่ 2 ประวัติ (Historical Perspective)	11
การพัฒนาของการศึกษาสำหรับเด็กที่มีสติปัญญาเลิศในสหรัฐอเมริกา	
บทที่ 3 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับเด็กสติปัญญาเลิศและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	19
3.1 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา	19
3.2 ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์	26
บทที่ 4 ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมของเด็กสติปัญญาเลิศ	35
4.1 ลักษณะนิสัยโดยทั่วไป	35
4.2 พฤติกรรมของเด็กสติปัญญาเลิศเมื่อเขาว่าวัย	38
บทที่ 5 การสังเกตและการทดสอบเด็กสติปัญญาเลิศ	45
5.1 ภูมิหลัง	45
5.2 วิธีการคัดเลือกเด็กสติปัญญาเลิศ	46
- ขั้นตอนการเสนอชื่อ	
- ขั้นตอนการคัดเลือกครั้งสุดท้าย	
- แบบทดสอบสติปัญญาเป็นกลุ่ม	
- แบบทดสอบสติปัญญาเป็นรายบุคคล	
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

	- แบบประเมินพฤติกรรม	
	- แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์	
	- แบบทดสอบความถนัด	
	- แบบสำรวจความสนใจ	
	- ระเบียบต่าง ๆ	
บทที่ 6	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ	79
	6.1 ความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา	79
	6.2 การจัดการศึกษาสำหรับสติปัญญาเลิศ	83
	6.2.1 การเรียนรวม	84
	6.2.2 การแยกชั้นเรียน	85
	6.3 ประเภทของโครงการสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ	85
	6.3.1 โครงการเฉพาะกลุ่มเด็กเก่ง	86
	6.3.2 โครงการเร่งรัด	87
	6.3.3 โครงการเสริมการเรียนหรือเสริมความรู้	90
	6.4 การประเมินผลโครงการสำหรับเด็กเก่ง	96
บทที่ 7	หลักสูตร	101
	7.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	101
	7.2 ลักษณะของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความสามารถของเด็กสติปัญญาเลิศ	102
	7.3 การพัฒนาหลักสูตร	102
	7.4 หลักการของหลักสูตร	107
	7.5 องค์ประกอบของหลักสูตร	109
	7.6 คำถามที่ช่วยในการพิจารณาหลักสูตรที่มีลักษณะช่วยเสริม ปัญญาเลิศของเด็ก	110

บทที่ 8	ครูสอนเด็กสติปัญญาเลิศ	115
	8.1 ลักษณะของครู	115
	8.2 คุณสมบัติของครู	119
	8.3 การสอนเด็กสติปัญญาเลิศ	120
บทที่ 9	ปัญหาเด็กสติปัญญาเลิศ	125
	9.1 ผลการเรียนต่ำ	125
	9.2 ข้อบกพร่องในการเรียน	125
	9.3 ภูมิหลังต่างกัน	126
	9.4 ปัญหาอื่น ๆ	126
บทที่ 10	อนาคตของการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ	133
	บรรณานุกรม	139