

บทที่ 10

อนาคตของการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ

อนาคตของการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ

การพัฒนาการศึกษาของเด็กสติปัญญาเลิศได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นทั่วโลก ความก้าวหน้าขององค์กรต่าง ๆ นี้ให้การสนับสนุนการศึกษาด้านนี้ เช่น

- The National Association for Gifted Children ในประเทศสหรัฐอเมริกา
- The World Council for Gifted and Talented Children
- The European Council for High Ability

สถาบันทั้ง 3 ได้ให้ความสนใจและพยายามที่จะยกระดับการให้บริการทางการศึกษาของเด็กสติปัญญาเลิศให้ดีขึ้น

นอกจากนี้รัฐบาลสหรัฐอเมริกา ยังได้จัดสรรเงินทุนภายใต้กฎหมายชื่อ "Jacob K. Javits Gifted and Talented Students Act 1988" เป็นเงินทุนที่ช่วยในการทำงานวิจัยและพัฒนาการศึกษาของเด็กสติปัญญาเลิศ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงดังนี้ :

1. เปลี่ยนแปลงจากการเรียนแบบเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment) ไปเป็นการเร่งเรียน (Acceleration) มุ่งให้ความสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการสอน ในเรื่องคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาศาสตร์ โดยเร่งระยะเวลาการสอนและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรด้านความคิด

2. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศในระดับประถมศึกษา เช่นการแยกเด็กออกจากห้องเรียน (Pull out Program) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และโครงการที่มุ่งประสบการณ์ (Project - oriented Program) เด็กสติปัญญาเลิศจะมีความรู้ลึกอย่างมากกับการเปลี่ยนชั้นจากเดิม ไปอยู่กับชั้นพิเศษ ซึ่งรวมกับกลุ่มที่จัดไว้เป็นกลุ่มเด็กประมาณ 3-5 คน ที่มีระดับความสามารถต่าง ๆ กัน หรือกลุ่มพิเศษเด็กเรียนเต็มเวลา

สำหรับชั้นเรียนของเด็กสติปัญญาเลิศที่มีครูคนเดียวสอนทุกอย่าง จะทำให้เด็กเกิด

ความเขื่อน่าย และรู้สึกว่าคุณบ๊อบบังคับให้หนึ่งฟังสิ่งที่พวกเขารู้แล้ว การจัดให้เด็กเก่งอยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือจัดชั้นเรียนพิเศษให้เด็กจะช่วยให้การสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปเป็นไปได้ เพราะเด็กได้เรียนกับกลุ่มที่มีอายุสมองและความสามารถใกล้เคียงกัน

3. โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศ ในระดับมัธยมศึกษา โดยการมุ่งสอนเนื้อหาแบบใหม่ จะทำให้เกิดการพัฒนาเป็นอย่างมาก โดยการมุ่งสอนเนื้อหาแบบใหม่ จะทำให้เกิดการพัฒนาเป็นอย่างมาก ในปัจจุบัน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโครงการจัดห้องเรียนสำหรับเด็กที่เรียนเก่ง สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยก่อนวัย โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะมุ่งเน้นในการจัดบริการการศึกษาสำหรับเด็กสติปัญญาเลิศมากกว่าที่จะจัดแยกโปรแกรมเฉพาะ การคัดแยกเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาจะไม่ให้ความสำคัญเฉพาะเด็กกลุ่มน้อย แต่จะมุ่งจัดบริการที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถพิเศษเฉพาะบุคคล

ขณะนี้การศึกษาเกี่ยวกับเด็กสติปัญญาเลิศ เป็นที่ดึงดูดใจอย่างมากในสหรัฐอเมริกา และต่างประเทศ การศึกษาเปรียบเทียบเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างชัดเจน ประเทศที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำ อาจเกิดจากความล้มเหลว ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับเด็กนั่นเอง จากรายงานของ The National Assessment of Educational Progress ได้แสดงให้เห็นว่า ความสามารถทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กอเมริกันลดลงอย่างมาก งานวิจัยเกี่ยวกับเด็กที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริง ก็ได้พบว่าปัญหาหลักของพวกวัยรุ่นที่เป็นเด็กเก่ง คือ การที่เด็กไม่รู้จักใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์

ในอนาคตองค์กรต่าง ๆ จะดำเนินการต่อ และสืบสานความต้องการ ความพยายาม จนทุกประเทศทั่วโลกจะหันมาสนใจ และเพิ่มความพยายามที่จะเสาะหาและอบรมเลี้ยงดูเด็กเก่งให้ถูกวิธี

**โครงการเติมฐาน
Training Facilities for children**

Basic Skills for the Talented

- Foreign languages
- Higher level of Thinking skills
- Computers
- Communications
- Leadership
- Research

Specific Skills for the Talented

Science and Mathematics	Arts	Music	Drama&Dancing	Social Science
- Informatics	- Fine Arts	- Thai	- Thai	- Economics
- Mathematics	.Painting	.Classical	- International	- History
- Biology	.Sculpture	.Modern		- Political
- Chemistry	.Architecture	- International		Science
- Physics	.Literature	.Classical		- Behavioral
	- Applied Arts	.Modern		Science
	.Design			- Sociology
	.Handicraft			

Other Facilities and Environments

1. Resource Rooms
2. Central Library
3. Exhibition Hall
4. Auditorium
5. Seminar Rooms
6. Offices and Utilities Rooms
7. Living Quarters's Recreation
8. Botanical Garden

ที่มา : ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2536 : 3-18, 3-14)